CTET 2022 -23

EVS

पर्यावरणीय अध्ययन एवं शिक्षणशास्त्र

SACHIN CHOUDHARY

SACHIN ACADEMY

FARMAN MALIK

CP STUDY POINT

SACHIN ACADEMY

YouTube

WARNING

The E-Notes is Proprietary & Copyrighted Material of Sachin Academy. Any reproduction in any form, physical or electronic mode on public forum etc will lead to infringement of Copyright of Sachin Academy and will attract penal actions including FIR and claim of damages under Indian Copyright Act 1957.

ई-नोट्स Sachin Academy के मालिकाना और कॉपीराइट सामग्री है। सार्वजनिक मंच आदि पर किसी भी रूप, भौतिक या इलेक्ट्रॉनिक मोड में किसी भी तरह फैलाने से Sachin Academy के कॉपीराइट का उल्लंघन होगा और भारतीय कॉपीराइट अधिनियम 1957 के तहत प्राथमिकी और क्षति के दावे सहित दंडात्मक कार्रवाई की जाएगी।

NOTE - कुछ लोगो ने ये नोट्स शेयर किये थे या इन्हे गलत तरीके से बेचा था तो उनके खिलाफ कानून कार्यवाही की जा रही है इसलिए आप अपने नोट्स किसी से भी शेयर न करे।

7670721291 SACHIN ACADEMY

परिवार

- **एकल परिवार में माँ-बाप और उनके बच्चे होते है**
- **जबकि संयुक्त परिवार में दादा-दादी चाचा, बुआ, माँ-बाप और बच्चे होते है या नाना-नानी, मामा-मामी, मौसी, माँ-बाप और बच्चे होते है**

NCF 2005 के अनुसार कक्षा 3 से 5 तक के पर्यावरण अध्ययन को 6 थीमों में विभाजित किया गया है

जो इस प्रकार है

1. **परिवार एवं मित्र** 2. **भोजन**
3. **पानी** 4. **आवास**
5. **यात्रा** 6. **चीजें जो हम बनाते और करते हैं।**

परिवार एवं मित्र की उप-थीम है- सम्बन्ध, कार्य तथा खेल, जानवर, पौधे

Family

- Nuclear family consists of parents and their children
- Whereas in a joint family there are grandparents, uncles, aunts, parents and children or there are maternal grandparents, maternal aunt, aunt, parents and children.

According to NCF 2005, environmental studies from class 3 to 5 are divided into 6 themes.

which is like this

1. Family and Friends 2. Food
3. Water 4. Shelter
5. Travel 6. Things we make and do

Sub-themes of Family and friends- Relationships, Work and play, Animals, Plants

7070721391 SACHIN ACADEMY

वे चीजे जिनसे पिछली संस्कृति के बारे पता चलता है।

पुस्तक की तरह ही पुरानी इमारतें, दस्तावेज़, सिक्के, चित्र, भी हमें समय में पीछे जाने और उसे समझने का अवसर देते हैं।

दस्तावेज़ :- दस्तावेज़ लिखित होते हैं। उन्हें पढ़ कर बीते समय के बारे में जान सकते हैं। उस समय के समाज और उनके रहन-सहन और भाषा विकास को जान पाते हैं।

चित्र :- पुराने चित्रों और मूर्तियों को देख कर उस समय की कला के विकास को जान सकते हैं।

इमारतें :- इमारतों की बनावट, सामग्री, निर्माण के तरीके से उस समय के विकास को समझा जा सकता है।

सिक्के :- पुराने सिक्कों से उस समय के व्यापार, लेन-देन के तरीकों की जानकारी प्राप्त कर सकते हैं।

Things that reveal about the past culture.

Old buildings, documents, coins, pictures, just like books, give us the opportunity to go back in time and understand it.

Documents :- Documents are written. By reading them, you can know about the past. Get to know the society of that time and their living and language development.

Pictures :- By looking at old paintings and sculptures, one can know the development of art of that time.

Buildings :- The development of that time can be understood from the structure, material, method of construction of buildings.

Coins :- From the old coins, one can get information about the methods of trade, transactions of that time.

7070721391 SACHIN ACADEMY

स्तनधारी, सरीसृप, कीट एवं पक्षी

स्तनधारी (Mammal) :- स्तनधारी जीव वे होते है जो अपने बच्चो को दूध पिलाते हैं। इनके शरीर का ताप बहरी वातावरण के तापमान परिवर्तन के साथ नहीं बदलता है। मनुष्य, गाय, भैस, बकरी, चमगादड, व्हेल मछली, आदि स्तनधारी जीव होते है ।

सरीसृप (Reptiles) :- इस प्रजाति के प्राणी धरती पर सरक कर चलते हैं। ये हवा में सांस लेने वाले रीढ़धारी जंतुओं का समूह है। साँप,छिपकली, कछुआ, घड़ियाल,मगरमच्छ तथा टुएट्रा आदि सरीसृप के उदहारण है।

कीट (Insect) :- कीटो के प्रमुख उदहारण है-

Housefly	मक्खी
Mosquito	मच्छर
Honey bee	मधुमक्खी
Butterfly	तितली
Ant	चींटी
Earthworm	केचुआ

Mammals, Reptiles, Insects and Birds

Mammals :- Mammals are those organisms that feed their young with milk. Their body temperature does not change with the temperature change of the external environment. Humans, cows, buffaloes, goats, bats, whales, fish, etc. are mammals.

Reptiles :- The creatures of this species move by sliding on the earth. It is a group of air-breathing vertebrates. Examples of reptiles are snakes, lizards, tortoises, alligators, crocodiles and tuatras.

पक्षी :- पंख वाले या उड़ने वाले किसी भी जन्तु को पक्षी कहा जाता है।

पक्षियों के कुछ प्रमुख उदहारण-

Peacock	मोर
Sparrow	गोरैया
Pigeon	कबूतर

7070721391 SACHIN ACADEMY

Wasp	ततैया	Duck	बत्तख
Cricket	झींगुर	Owl	उल्लू
Termite	दीमक	Crow	कौआ
Spider	मकड़ी	Bat	चमगादड़
Grasshopper	टिड्डा	Vulture	गिद्ध
Cockroach	तिलचिट्टा	Mynah	मैना
Caterpillar	झींगा	Hawk	बाज
Scorpio	बिच्छू	Swan	हंस

परजीविता और सहजीविता (Parasitism And Symbiosis)

परजीविता (Parasitism):- वे जीव जो किसी अन्य जीव पर आश्रित होते हैं, और उनसे अपना फायदा उठाते है। और जिन जीवो पर ये आश्रित होते हैं उन्हें नुकसान पहुंचाते है। परजीवी जन्तु (parasite) कहलाते हैं। जैसे: जोंक, जूँ , अमरबेल, एंटअमीबा, फीताकृमि आदि।
तो जब एक जीव को फायदा होता है तथा दूसरे अन्य जीव को नुकसान होता है ऐसे संबंध को परजीविता कहते हैं -

सहजीविता (Symbiosis):- जब दो जीव या पौधे एक-दूसरे पर निर्भर रहते हैं तथा एक-दूसरे को लाभ पहुंचाते हैं तो उन्हें सहजीवी (Parasites) कहते है। तथा इस प्रकार के सम्बन्ध को सहजीवन कहा जाता हैं। और पौधों का यह गुण सहजीविता कहलाता है। मटर का पौधा और राइजोबियम सहजीवी जीवों के उदाहरण हैं। इसी प्रकार लाइकेन में शैवाल (Algae) और फंफूदी (mildew) सहजीविता के उदाहरण हैं।

7070721391 SACHIN ACADEMY

जानवर (Animal)

- जानवरों की खाल पर जो डिजाइन होते हैं वह उनके बालों के रंग के कारण होते हैं
- दिन में जागने वाले जानवर आमतौर पर कुछ रंग ही देख पाते हैं
- रात में जागने वाले जानवर हर चीज को सफेद और काली ही देखते हैं
- बहुत से जानवर किसी खास मौसम में लंबी गहरी नींद में चले जाते हैं जैसे छिपकली
- कुछ जानवर तूफान या भूकंप आने के कुछ समय पहले अजीब हरकतें करने लगते हैं जंगलों में रहने वाले लोग समझ जाते हैं कि कुछ बुरा होने वाली है
- जानवरों में भी देखने सुनने और महसूस करने की शक्ति होती है वैज्ञानिकों का मानना है कि कई जानवरों की अपनी पूरी भाषा है
- जिन जानवरों के बाहरी कान व शरीर पर बाल होते हैं वे बच्चे देते हैं
- जिन जानवरों के बाहरी कान व शरीर पर बाल नहीं होते वे अंडे देते हैं

(Animal)

- The designs on animal skins are due to the color of their hair.
- The animals that are awake during the day usually see only a few colors.
- Night awake animals see everything as white and black
- Many animals go into a deep sleep during a particular season like lizards
- Some animals start doing strange movements shortly before a storm or earthquake, people living in the forests understand that something bad is going to happen.
- Animals also have the power to see, hear and feel Scientists believe that many animals have their own full language
- Animals that have outside ears and hair on their body give children
- Animals that do not have outside ears and hair on their body lay eggs.

7070721391 SACHIN ACADEMY

- **स्तनधारियों की विशेषताओं में इनके शरीर पर बाल का पाया जाना और कान के मध्य भाग में तीन अस्थियो मेलियन, इनकस व स्टेपस का पाया जाना प्रमुख है**
- **यदि कुछ प्रजातियों को छोड़ दे तो लगभग सभी स्तनधारी वर्ग के जंतु बच्चे देते हैं तथा जिन जानवरों में यह नहीं पाए जाते है वे अंडे देते हैं।**
- **जानवरों के कान के आकार और उनके सुनने की शक्ति में बहुत गहरा सम्बन्ध होता है, जिन जानवरों के कान बड़े होते हैं उनके सुनने की क्षमता अधिक होती है।**
- **हाथों को कान के पीछे रखकर आवाज ज्यादा साफ सुनाई देती है।**

- Among the characteristics of mammals, hair is found on their body and in the middle part of the ear, three bones Melion, Inkus and Stapus are found.
- Apart from some species, almost all mammals give birth to animals and animals in which it is not found lay eggs.
- There is a very close relationship between the size of the ears of animals and their hearing power, the animals whose ears are bigger, their hearing ability is more.
- The voice is heard more clearly by placing the hands behind the ear.

जानवरो का शिकार

हाथी को उसके दाँतों, गैंडे को सींग, शेर, मगरमच्छ और साँप को उनकी खाल के लिए मार दिया जाता है। कस्तूरी हिरन को थोड़ी-सी खुशबू के लिए मारा जाता है। जानवरों को मारने वाले लोगों को शिकारी कहते हैं।

Animal hunting

- Elephants are killed for their teeth, rhinoceros for horns, lions, crocodiles and snakes for their skins. Musk deer are killed for the slight aroma. People who kill animals are called hunters.

7070721391 SACHIN ACADEMY

कुछ जानवरों की नींद

गाय -	4 घंटे	अजगर	-18 घंटे
जिराफ	-2 घंटे	बिल्ली	-12 घंटे

स्लॉथ

- स्लॉथ दिखने में भालू की तरह होते है पर ये भालू से अलग होते है।
- ये दिन में करीब 17 घंटे पेड़ों से उल्टे लटक कर आराम से सोते रहते हैं
- 40 वर्ष के अपने जीवन में ये सिर्फ 8 पेड़ों पर ही घूमते हैं ये सप्ताह में एक बार ही शौच के लिए पेड़ से नीचे उतरते है जिस पेड़ में रहते हैं उसी के पत्ते खाकर अपना पेट भरते है

some animals sleep

Cow - 4 hours	Python -18 hours
Giraffe - 2 hours	cat -12 hours

Sloth

- Sloths are like bears in appearance, but they are different from bears.
- They spend 17 hours a day hanging upside down from the trees and sleeping comfortably
- In their life of 40 years, they roam only on 8 trees.
- They come down from the tree only once a week for defecation and fill their stomach by eating the leaves of the tree in which they live.

7070 881 SACHIN ACADEMY

बाघ

- बाघ अंधेरे में हम से 6 गुना बेहतर देख सकता है
- बाघ कि मूंछे हवा में हुए कंपन को भांप लेती है जिससे उसे शिकार की सही स्थिति का पता चल जाता है और इससे वो अंधेरे में रास्ता ढूंढ लेता है
- बाघ अपने इलाके में मूत्र करके अपनी गंध छोड़ता है दूसरा बाघ इस गंध को तुरंत पहचान लेता है
- बाघ मौके के अनुसार अपनी आवाज बदलता रहता है
- बाघ का गुर्राना 3 किलोमीटर दूर तक सुना जा सकता है
- बाघ के दोनों कान बाहर की आवाज इकठ्ठा करने के लिए अलग-अलग दिशाओं में बहुत ज्यादा घूम भी जाते हैं
- बाघ हवा से पत्तों के हिलने और शिकार की झाड़ियों में हिलने से हुई आवाज के अंतर को तुरंत भांप लेता है

Tiger

- Tiger can see 6 times better than us in the dark
- The tiger's mustache senses the vibrations in the air, which allows him to know the exact position of the prey, and this allows him to find a way into the darkness.
- The tiger leaves urine in its area and leaves its smell. The second tiger recognizes this smell immediately.
- The tiger changes its voice according to the spot
- The tiger growling can be heard up to 3 kilometers away
- The tiger's ears also rotate in different directions to collect outside sound.
- The tiger immediately senses the difference in noise caused by the movement of leaves from the air and moving in the bushes of prey.

7070721391 SACHIN ACADEMY

हाथी

- हाथी को पानी और कीचड़ में खेलना बहुत पसंद है इससे उसके शरीर को ठंडक मिलती है
- हाथी के कान पंखे जैसे होते हैं गर्मी लगने पर हाथी अपने कान हिला कर हवा करता है
- 3 महीने का हाथी 200 किलोग्राम वजन का होता है
- एक बड़ा हाथी दिन में 100 किलोग्राम से ज्यादा पत्ते और झाड़ियां खा लेता है
- हाथी बहुत कम आराम करता है 1 दिन में केवल 2 से 4 घंटे सोता है
- हाथी परेशानी आने पर एक दूसरे की मदद करते हैं
- इस झुंड में 10 या 12 हथिनी और बाकी बच्चे होते हैं झुंड की सबसे बुजुर्ग हथिनी ही पूरे झुंड की नेता होती है
- 14-15 साल तक हाथी इस झुंड में रहता है फिर वह झुंड छोड़कर चला जाता है

Elephant

- An elephant loves to play in water and mud, this cools his body.
- Elephant's ears are fan-like when the heat starts, the elephant shakes its ears and blows air
- The 3-month-old elephant weighs 200 kg
- A big elephant eats more than 100 kilograms of leaves and shrubs a day
- The elephant takes very little rest, sleeps only 2 to 4 hours in 1 day
- Elephants help each other in times of trouble
- There are 10 or 12 elephants in this herd and the rest are children.
- The eldest elephant of the herd is the leader of the entire herd.
- For 14-15 years, the elephant lives in this herd, then it leaves the herd and goes away.

7070721391 SACHIN ACADEMY

लंगूर

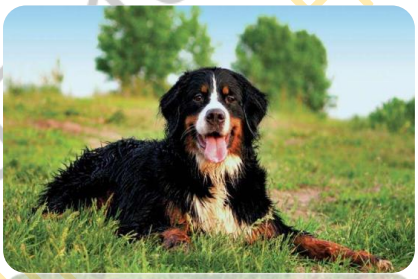
- जंगल में ऊंचे पेड़ पर बैठा लंगूर अपने पास आती मुसीबत को देखकर एक खास आवाज निकाल कर अपने साथियों को संदेश देता है और उन्हें चौकन्ना करता है।

Baboon

- Seeing the trouble coming to him, sitting on a tall tree in the forest, he makes a special sound and gives a message to his companions and warns them.

कुत्ता

- कुत्तो की गलियों में अपनी जगह बटी हुई होती है एक कुत्ता दूसरे कुत्ते के मल मूत्र की गंध से जान लेता है कि उसके इलाके में बाहर का कुत्ता आया था



Dog

- The dog has its own place in the streets, a dog knows the smell of urine of the stool of another dog that an outside dog came in his area.

7070 4391 SACHIN ACADEMY

- ☞ **मगरमच्छ** के छोटे छेद जैसे कान होते हैं लेकिन आसानी से दिखाई नहीं देते हैं
- ☞ **छिपकली** के भी छोटे छेद जैसे कान होते हैं

- Crocodiles have small holes like ears but are not easily visible
- Lizards also have small holes like ears

- **मछलियां** खतरों की चेतावनी एक दूसरे को बिजली तरंगों से देती है
- **डॉल्फिन** भी अलग-अलग तरह की आवाज निकालती है और एक दूसरे से बात करती है
- **गिलहरी** के दांत हमेशा बढ़ते रहते हैं दांतो से काटने और कुतरने के कारण इनके दांत घिस जाते है
- **बिल्ली** के दांत नुकीले होते हैं जो मांस को फाड़ने और काटने के काम आते हैं
- **गाय** के आगे के दांत पत्तों को काटने के लिए होते है और पीछे के दांत चपटे और बड़े होते हैं जो घांस चबाने के लिए होते हैं

- Fishes warn of dangers to each other with lightning waves
- Dolphins also make different sounds and talk to each other.
- Squirrel teeth always grow, due to teeth biting and munching, their teeth are worn out.
- Cat teeth are sharp which are used for tearing and biting meat.
- The front teeth of the cow are for cutting the leaves and the back teeth are flattened and big for chewing the grass.

7070721391 SACHIN ACADEMY

सांप

- हमारे देश में केवल 4 तरह के ही जहरीले सांप होते हैं इनके नाम है - नाग, करैत, दुबोइया, तथा अफाई

Snake

- There are only 4 types of poisonous snakes in our country. Cobra, Common krait, Russel's viper (Duboiya), Saw- scaled viper (Afai).

- जब सांप किसी को काटता है तो उसके **दो खोखले जहर वाले दांतो** से उस व्यक्ति के शरीर में जहर चला जाता है
- इस जहर से बचने के लिए उस व्यक्ति को **सिरम नाम** की दवाई दी जाती है जो सांप के जहर से ही बनाई जाती है
- सांप के दांत नुकीले होते हैं लेकिन वह अपने शिकार को चबाकर नहीं खाता बल्कि पूरा निगल जाता है
- सांप के बाहरी कान नहीं होते वह जमीन पर हुए **कंपन** को ही सुन पाता है
- सपेरों को **कालवेलिया** भी कहते हैं कालवेलिया नाच में सांप जैसी मुद्राएं होती है
- साँप खेतों में फ़सलों को चूहों से बचाने में मदद करता है।
- साँप सुन नहीं पाते वे केवल बीन के हिलने से उसके अनुसार अपना सिर हिलाते हैं, जिसे लोग नाचना कहते हैं।
- कालबेलिया जाति के रोशननाथ जी अपनी जाति में बहुत मशहूर थे। वे बहुत आसानी से खतरनाक और जहरीले साँपों को पकड़ लेते थे।

- When a snake bites someone, its two hollow poisoned teeth cause poison in that person's body.
- To avoid the effects of this poison, a person is given a medicine called ceram which is made from snake venom itself.
- The snake has sharp teeth but does not chew its prey but swallows it whole
- The snake has no external ear, it can hear the vibration on the ground only.
- Snake charmers are also called Kalvelia dance, snake-like postures in Kalvelia dance.
- The snake helps to protect the crops from rats in the fields.
- Snakes do not hear, they only move their heads according to the movement of the bean, which people call dancing.
- Roshannath ji of Kalbelia caste was very famous in his caste. They used to catch dangerous and poisonous snakes very easily.

7070721391 SACHIN ACADEMY

केंचुए

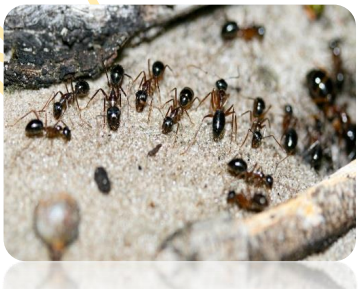
- केंचुए जमीन में छेद बनाकर मिट्टी को मुलायम कर देते हैं जमीन को इन छेदो से हवा और पानी मिल जाता है
- केंचुए मृत पत्तियो और पौधों को खाते है और इनके मल से जमीन उपजाऊ बनती है
- केंचुए को किसानो का मित्र माना जाता है
- वर्मी कंपोस्ट को वर्मी कल्चर या केंचुआ पालन भी कहा जाता है।

Earthworm

- Earthworms make the soil soft by making holes in the ground, the ground gets air and water from these holes.
- Earthworms eat dead leaves and plants and their feces make the land fertile.
- Earthworms are considered as friends of farmers
- Vermi compost is also called vermi culture or earthworm farming.

चीटियां

- चीटियां मिल जुल कर रहती है और चीटियों का काम बंटा रहता है रानी चींटी अंडे देती है सिपाही चीटियां बिल का ध्यान रखती है काम करने वाली चीटियां भोजन ढूंढ कर बिल तक लाती है



Ants

- The ants live together and work together. The queen ant lays eggs. The soldier ants take care of the bill. The working ants find the food and bring it to the bill.

7070721394 SACHIN ACADEMY

- चीटियां चलते समय जमीन पर कुछ गंध छोड़ती है जिसे सूंघकर पीछे आने वाली चीटियों को रास्ता मिल जाता है
- पहरेदार चींटी एक विशेष प्रकार की गन्ध के कारण दूसरी चींटी को पहचान लेती है।
- चींटियाँ खाने की चीजों को अपने बिल में जमा करती हैं।
- **सामाजिक कीट** - दीमक, ततैये, मधुमक्खियां और चींटियां होते है।

- The ants leave some smell on the ground while walking and the ants find their way back
- The guard ant recognizes another ant due to a special kind of smell.
- Ants store food items in their bills.
- Social insects are termites, wasps, bees and ants.

7010721391 SHIVA ACADEMY

मच्छर

- मच्छर हमारे शरीर की गंध खासकर पैरों के **तलवे** की, और हमारे शरीर की गर्मी से हमें ढूंढ लेते हैं
- मच्छर पानी में अंडे देते है
- **डेंगू, मलेरिया, चिकनगुनिया**, बीमारी मच्छरों के द्वारा फैलती है

Mosquito

- Mosquitoes smell our body, especially the soles of the feet, and find us with our body heat.
- Mosquitoes lay eggs in water
- Dengue, Malaria, Chikungunya, the disease is spread by mosquitoes

- मक्खी से डायरिया, हैजा, टाइफाईड आदि बीमारियाँ फैलती हैं। मक्खियाँ अपने पैरों में बीमारी के कीटाणु लाती है और जब यह बिना ढके खाने पर बैठती है तो उसे दूषित कर देती है उस खाने को खाकर हम बीमार पड़ जाते हैं।

- Diseases like diarrhoea, cholera, typhoid etc are spread by fly. Flies bring disease germs on their feet and when it sits on food uncovered, it contaminates it and we fall ill after eating that food.

मच्छरों से बचने के लिए उपाय -

- रुके हुए पानी में या इकट्ठा हुए पानी में मलेरिया के मच्छर पैदा होते है इसलिए मच्छरों के प्रजनन को रोकने के लिए पानी में तेल डालना उचित रहता है इससे पानी का पृष्ट तनाव कम हो जाता है और ऑक्सीजन की आपूर्ति रुक जाती है जिससे मच्छर का लार्वा मर जाता है'
- घरो में डी.डी.टी. का छिड़काव किया जाना चाहिए
- आस-पास पानी जमा न होने दें।
- पानी के बरतन, टंकी, कूलर को साफ रखें।
- मच्छरदानी का प्रयोग करे।

Measures to avoid mosquitoes

- Malaria mosquitoes are produced in stagnant water or in collected water, so it is advisable to put oil in the water to stop the breeding of mosquitoes, this reduces the surface tension of water and stops the supply of oxygen, which causes the mosquito larvae dies.
- DDT in homes should be sprayed
- Do not allow water to accumulate around.
- Keep water utensils, tanks, coolers clean.
- Use mosquito net.

7070721391 SACHIN ACADEMY

- जमा हुए पानी में मिट्टी का तेल छिड़कें।
- पानी में मछलियाँ डालने से मछलियाँ मच्छरों के अण्डे को खा जाती हैं।

Sprinkle kerosene in the stagnant water.

- Putting fish in water, the fish eat the eggs of mosquitoes.

रेशम का कीड़ा

- रेशम का कीड़ा अपनी मादा को इसकी गंध से कई किलोमीटर की दूरी से ही पहचान लेता है

Silkworm

- The silkworm recognizes its female from a distance of several kilometers by its smell.

चूहा

- चूहों की देखने की क्षमता कम होती है लेकिन इनके सूंघने, छूने और टेस्ट करने की क्षमता अधिक होती है

Rat

- Rats are less able to see, but have more ability to sniff, touch and test.

पक्षी

- पक्षी केवल अंडे देने के लिए घोसला बनाते हैं जब अंडों से बच्चे निकल जाते हैं तो वह घोसला छोड़ कर उड़ जाते हैं घोसला छोड़कर पक्षी अलग-अलग जगह चले जाते हैं पेड़ों पर जमीन पर और पानी में।

Bird

- Birds make nest only to lay eggs, After the eggs are hatched, they leave the nest and fly away. Birds leave the nest and go to different places, on the ground on the trees and in the water.

7070721391 SACHIN ACADEMY

- अधिकतर पक्षियों की आंखें उनके सिर के दोनों तरफ होती हैं
- पक्षी एक ही समय में दो अलग-अलग चीजों को एक साथ देख लेते है यानी उन पर नजर डाल लेते हैं जब अलग-अलग चीजों पर केंद्रित करते हैं तो उनका देखने का दायरा बढ़ता है और जब ये बिल्कुल सामने देखते हैं तो इनकी दोनों आंखें एक ही चीज पर होती है
- ज्यादातर पक्षियों की आंखों की पुतली घूम नहीं सकती वह अपनी गर्दन घुमाकर ही आसपास देखते है
- पक्षियों के पंख उन्हें उड़ने में मदद करते हैं और उन्हें गरमाहट भी देते हैं उनके नए पंख आते रहते हैं और पुराने झड़ते रहते हैं
- कुछ पक्षी अलग-अलग खतरों के लिए अलग-अलग आवाजें निकालते हैं। जैसे-उड़कर आने वाले दुश्मन के लिए एक तरह की आवाज़ और ज़मीन पर चलकर आने वाले के लिए दूसरी तरह की आवाज़।
- पक्षियों के कान दिखते नहीं है लेकिन इनके सिर के दोनो

- Most birds have eyes on either side of their head.
- Birds see two different things simultaneously at the same time, when they focus on different things, their scope of seeing increases and when they look at the front, then both of their eyes Focuses on one thing
- The pupil of the eyes of most birds cannot rotate, they look around only by turning their neck.
- The wings of birds help them to fly and also give them warmth, new feathers keep coming and old ones fall.
- Some birds make different sounds for different threats. Like one kind of voice for the enemy who flies and another kind of voice for the one who walks on the ground.
- The ears of the birds are not visible but there are small holes on both the sides of their head which are covered with feathers.

7070721391 SACHIN ACADEMY

तरफ छोटे-छोटे छेद होते हैं जो पंखों से ढके रहते हैं पक्षी इन्हीं की मदद से सुनता है

The bird listens with the help of these.

बसंत गौरी

- बसंत गौरी यह गर्मियों में टुकटुक करती रहती हैं पेड़ के तने में गहरा छेद बनाकर उसमें अंडे रखती हैं
- कठफोड़वा (वुडपेकर) भी बसंत गौरी की तरह पेड़ के तने में घोंसला बनाता है।

Barbet

- Basant Gauri Keeps tuk-tuk in the summer by making a deep hole in the trunk of the tree and laying eggs in it.
- The woodpecker also makes a nest in the trunk of the tree like the Basant Gauri.

शक्कर खोरा (सूर्य पक्षी)

- शक्कर खोरा किसी छोटे पेड़ या झाड़ी की डाली पर अपना लटकता हुआ घोंसला बनाती है
- इसका घोंसला बाल,मकड़ी के जाले, पतली टहनियां, बारीक घास, सूखे पत्ते, रूई, पेड़ की छाल के टुकड़े और कपड़ों के चीथड़ों से बना होता है

Sunbird

- Sunbird builds its hanging nest on a small tree or shrub.
- Its nest is made up of hair, spider webs, thin twigs, fine grasses, dried leaves, cotton, bark pieces and clothing rags.

7070721 SACHIN ACADE

दर्जिन चिड़िया

- दर्जिन चिड़िया अपनी नुकीली चोंच से **पत्तों को सी लेती** है और उनसे एक थैली-सी बना लेती है और उसमे अंडे देती है

Tailor Bird

- The Tailor Bird sew the leaves from its pointed beak and makes a bag from them and lays eggs in it.

चील, बाज और गिद्ध

- चील, बाज और गिद्ध हम से **4 गुना अधिक दूर** तक देख पाते हैं
- चील की पूँछ खांचे वाली होती है
- **गिद्ध** मरे हुए जानवरो को खा कर जगह साफ़ कर देता है और आकाश में ऊंचाई पर उड़ता है
- जमीन पर पड़ी हुई कोई चीज किसी चील को एक से दो किलोमीटर की दूरी से दिखाई दे जाती है।

Kites, Eagles, Vultures

- Eagles, eagles and vultures can see up to 4 times more than us
- Eagle tail is grooved
- The vulture eats the dead animals and cleans the place and flies high in the sky
- Anything lying on the ground is visible to an eagle from a distance of one to two kilometers.

- कौए, गिलहरी, बिल्ली और चूहे, मौका देखते ही अंडे चुरा लेते हैं। कई बार घोंसले को भी तोड़ देते हैं।

- Crows, squirrels, cats and rats steal eggs at the sight of an opportunity. Sometimes they even break the nest.

7070 991 SACHIN ACADEMY

नर वीवर पक्षी

- नर वीवर पक्षी अपने अपने घोंसले बनाते हैं मादा वीवर उन सभी घोसलों को देखती है फिर उनमें से जो घोंसला सबसे ज्यादा पसंद आता है उसमें ही वह अंडे देती है

Male weaver bird

- Male weaver birds make their nests, the female weaver sees all those nests, then she lays eggs in the nest they like the most.

फाख्ता

- फाख्ता कैक्टस, कांटो के बीच या मेहंदी की मेंढ़ में अपना घोंसला बनाती है

Dove

- The dove makes its nest among the thorns or cactus or in the mehndi tree.

उल्लू

- उल्लू अपनी गर्दन पीछे तक घुमा सकता है

Owl

- Owl can roll its neck backwards

मैना

- झटके से अपनी गर्दन आगे पीछे करती है

Myna

- Jerks her neck back and forth

- पक्षियों की आँखों का आकार उनके सिर की तुलना में बड़ा होता है। बड़ी आँखें साफ देखने में मदद करती हैं । उड़ते हुए टकराने से बचाती हैं, दूर से शिकार को पहचानने और पकड़ने मैं मदद करती हैं।

- Birds' eyes are larger in size than their heads. Big eyes help to see clearly. Avoids collisions while flying, helps in identifying and catching prey from a distance.

कलचिड़ी

- कलचिड़िया पत्थरो के बीच अपना घोंसला बनाती है इनके घोसले में पौधों की नाजुक टहनी, जड़े, ऊन, बाल, रुई सब बिछा रहता है
- यह छोटे-छोटे कीड़े खाती है
- इनकी चोंच अंदर से लाल होती है

Indian Robin

- Indian Robin makes her nest among the stones, in her nest, the delicate branch of plants, roots, wool, hair, cotton is all laid.
- It eats small insects
- Their beak is red from inside

कौवा

- कौवे के घोंसले में लोहे के तार और लकड़ी की टहनियां जैसी चीजें भी होती है

Crow

- The crow's nest also contains things like iron wire and wooden twigs.

- कौवा पेड़ की ऊंची डाल पर घोंसला बनाता है
- कोयल अपना घोंसला नहीं बनाती है वह कौवे के घोंसले में अंडे देती है
- कौवा अपने अंडों के साथ-साथ कोयल के अंडों को भी सेता है

- The crow builds a nest on a high tree branch.
- The cuckoo does not make its nest. She lays eggs in the crow's nest.
- The crow incubates its eggs as well as the cuckoo's eggs.

गौरैया

- गौरैया अलमारी के ऊपर, आईने के पीछे अपना घोंसला बनाती है

Sparrow

- The Sparrow builds its nest behind the mirror, above the cupboard

कबूतर

- कबूतर पुराने मकान या खंडहर में घोंसला बनाते हैं

Pigeon

- Pigeons nest in old houses or ruins

7070 1391 SACHI ACADEMY

पक्षियों की चोंच (bird's beak)

- बाज, चील और गिद्द जैसे मांसाहारी पक्षियों की चोंच छोटी और हुक कि तरह मुड़ी होती हैं।
- तोते की घुमावदार चोंच होती है। जो फल कुतरने में मदद करती है।
- कबूतर, गौरैया, आदि में चोंच छोटी, चौड़ी और मजबूत होती है। ऐसी चोंच अनाज के दानों को तोड़ने में सक्षम होती है।
- मिट्टी, कीचड़ से कीड़े या अन्य छोटे-छोटे जीवों को पकड़ने वाले पक्षियों की चोंच लंबी पतली नुकीली और मुड़ी होती है।
- मछली पकड़ने वाली चिड़ियों जैसे सारस, बगुला, आदि की चोंच लंबी, पतली सुई जैसी होती है।
- कुछ पक्षियों की चोंच में निस्पंदन प्रणाली होती है यानि छानने की प्रणाली होती है। इन पक्षियों के उदाहरण हैं हंस, फ्लेमिंगो, बत्तख, आदि। ऐसे पक्षी पानी के आस-पास रहते है। तथा अपना भोजन चोंच में लेने के बाद अन्य पदार्थ जैसे कीचड़ आदि को अलग कर लेते है यानी उसे छान लेते है।

7070721391
SACHIN ACADEMY

पक्षियों के पंजे

- पानी में तैरने वाले पक्षियों के पंजे झिल्लीदार होते हैं। ये झिल्लीदार पैर तैरने में उनकी मदद करती है। जैसे बत्तख, राजहंस, पेलिकन पक्षी के पैर ।
- जिन पंजो में आगे की तरफ फैली तीन अंगुलियाँ और पीछे एक अंगुली होती है, ऐसे पंजे टहनियों पर बैठने में मदद करते हैं। जैसे गौरेया के।

- आगे की ओर फैला पंजा, नरम सतह पर चलने में मदद करता है। जैसे- ह्यूरोन का।
- जिन पक्षियों की टांगें और पैरों की उंगलियां लम्बी होती हैं वे पक्षी पानी के किनारे वाली सतह पर आसानी से चल फिर लेते है। और पानी में जाकर मछलियों का शिकार आसानी से कर लेते हैं। जैसे क्रेन, सारस, बगुला आदि

- ऐसा मजबूत पंजा जो थोड़ा मुड़ा हुआ और तेज नाखूनों वाला होता है, शिकार को पकड़ने में मदद करता है। जैसे- चील, गिद्ध और उल्लू के पैर

7070721391 SACHIN ACADEMY

भारत के प्रमुख वन्य जीव अभ्यारण्य एवं राष्ट्रीय उद्यान

(Major wildlife sanctuaries and National parks of India)

जिम कार्बेट राष्ट्रीय उद्यान (National Park) (उत्तराखण्ड) :- जिम कॉर्बेट राष्ट्रीय उद्यान भारत का सबसे पुराना राष्ट्रीय उद्यान है। इसकी स्थापना विलुप्तप्राय बंगाल टाइगरों की रक्षा के लिए 1936 में की गई थी। यह उत्तराखंड के नैनीताल जिले में स्थित है। यहां बाघों की आबादी बहुत अधिक है।

गिर राष्ट्रीय उद्यान (गुजरात) :- गिर वन संरक्षित क्षेत्र की स्थापना 1913 में **एशियाई सिंहों** के बचे हुए सबसे बड़े समूह को संरक्षण प्रदान करने के लिए की गई थी। गिर वन राष्ट्रीय उद्यान **'बाघ संरक्षित क्षेत्र'** (tiger protected area) है, जो **'एशियाई बब्बर शेर'** के लिए विश्व प्रसिद्ध है।

दुधवा राष्ट्रीय उद्यान (उ.प्र.) :- यह उत्तर प्रदेश का सबसे बड़ा एवं समृद्ध जैव विविधता वाला क्षेत्र है। यह राष्ट्रीय उद्यान **बाघों और बारहसिंगा** के लिए विश्व प्रसिद्ध है।

कंचनजंगा नेशनल पार्क :- ये सिक्किम में है इसे **17 जुलाई, 2016** को प्राकृतिक विश्व विरासत स्थलों की सूची में शामिल किया गया। यह **भारत का पहला** विरासत स्थल है। यहाँ विश्व की तीसरी सबसे ऊँची पर्वत चोटी **कंचनजंगा** स्थित है।

दाचीगाम राष्ट्रीय उद्यान :- इसकी स्थापना 1981 में हुई थी। ये जम्मू और कश्मीर में श्रीनगर से 22 किमी दूर स्थित है। दाचीगाम का अर्थ है- दस गांव। यह उद्यान हंगुल मृग या कश्मीरी हिरण के घर के तौर पर जाना जाता है। यहाँ अन्य जंतु भी पाए जाते है जैसे - तेंदुआ, हिम तेंदुआ, काला भालू, भूरा भालू, जंगली बिल्ली, हिमालयी मार्मोट, कस्तूरी मृग, लाल लोमड़ी (red fox), और सुनहरे चील। उद्यान में पाए जाने वाले मुख्य पेड़ हैं- हिमालयी नम शीतोष्ण सदाबहार, नम पर्णपाती और झाड़ियां, देवदार, चीड़ एवं शाहबलूत (ओक)।

चन्द्रप्रभा वन्य जीव अभ्यारण्य (उ.प्र.) :- इस अभयारण्य की स्थापना 1957 में **एशियाई शेरों** को संरक्षण देने के लिए की गई थी। शेरों के अलावा यहाँ साही, काले हिरन, चीतल, जंगली सूअर, सांभर, नील गाय, और भारतीय

7070721391 SACHIN ACADEMY

चिंकारा जैसे कई अन्य जानवर भी पाए जाते हैं। यहाँ घड़ियाल और अजगर जैसे रेंगनें वाली प्रजाति के जीव भी पाए जाते हैं।

नंदा देवी राष्ट्रीय उद्यान (उत्तराखण्ड) :- राष्ट्रीय उद्यान के तौर पर नंदा देवी राष्ट्रीय उद्यान की स्थापना 1982 में हुई थी। यह उत्तरी भारत में उत्तराखंड राज्य में नंदा देवी की चोटी (7816 मी) पर स्थित है। वर्ष 1988 में यूनेस्को ने इसे विश्व धरोहर स्थल (World Heritage Site) की सूची में शामिल किया था। यह राष्ट्रिय पार्क हिमालयी पक्षी, हिमालयन कस्तूरी मृग, गोरल, हिम तेंदुआ, के लिए प्रसिद्ध है।

सुंदरबन नेशनल पार्क :- ये पश्चिम बंगाल में है । यहाँ विश्व के सर्वाधिक मैंग्रोव वन क्षेत्र पाए जाते हैं। यह विश्व का एकमात्र नदी डेल्टा है जहां बाघ पाए जाते हैं। यह क्षेत्र मैन्ग्रोव के घने जंगलों से घिरा हुआ है और रॉयल बंगाल टाइगर का सबसे बड़ा संरक्षित क्षेत्र है। 4 मई 1984 को इसे राष्ट्रीय उद्यान घोषित किया गया था।

बांदीपुर राष्ट्रीय उद्यान (कर्नाटक) :- यह भारत का सबसे बड़ा जीवमंडल (biosphere) रिजर्व बनाता है जिसे 'नीलगिरी जीवमंडल रिजर्व' के नाम से जाना जाता है। यह प्रोजेक्ट टाइगर के तहत सन् 1973 में एक टाइगर रिज़र्व के रूप में स्थापित किया गया था।

पश्चिमी घाट :- भारत के पश्चिमी तट पर स्थित पर्वत श्रृंखला है। पश्चिमी घाट को जैव विविधता के विश्व के 8 तापस्थलों (Hottest Hotspots) में से एक माना जाता है। इसे 2012 में 'विश्व विरासत स्थल' सूची में शामिल किया गया।

7070721991 SACHIN ACADEMY

काजीरंगा राष्ट्रीय उद्यान (असम) :- काजीरंगा राष्ट्रीय उद्यान **एक सींग वाले गैंडों** की सबसे अधिक आबादी के लिए प्रसिद्ध है। इस राष्ट्रीय पार्क को **1985 में विश्व विरासत स्थल** के रूप में घोषित किया गया है। इस पार्क को भारतीय बाघों का घर भी कहा जाता है।

बांधवगढ़ राष्ट्रीय उद्यान (म.प्र.) :- बांधवगढ़ अभयारण्य मध्य प्रदेश का सबसे प्रसिद्ध राष्ट्रीय उद्यानों में से एक है। इसे 1968 में राष्ट्रीय उद्यान घोषित किया गया था। बांधवगढ़ अभयारण्य **बाघों** के लिए प्रसिद्ध है।

रणथम्भौर राष्ट्रीय उद्यान :- राजस्थान का **सबसे बड़ा व प्रथम** राष्ट्रीय उद्यान है। इसे 1955 में वन्यजीव अभयारण्य घोषित किया गया। ये राजस्थान के **सवाईमाधोपुर** में है। राजस्थान में **पहली बाघ परियोजना** 1973-74 में रणथम्भौर में आरम्भ की गई थी। वर्तमान में राजस्थान में कुल तीन बाघ परियोजनाएं है। दूसरी **सरिस्का** में 1978 में व तीसरी परियोजना 2013 में मुकुन्दरा हिल्स नेशनल पार्क कोटा झालावाड़ में आरम्भ की गई थी।

मुकन्दरा हिल्स राष्ट्रीय उद्यान :- राजस्थान के भरतपुर जिले में है। राज्य की तीसरी बाघ परियोजना है इसे 9 अप्रैल, 2013 को टाइगर रिजर्व बना दिया गया है।

केवलादेव या घाना राष्ट्रीय उद्यान :- इसे 1956 में **पक्षी अभयारण्य** घोषित किया गया। **1985 में इसे यूनेस्को की विश्व प्राकृतिक धरोहर** सूची में शामिल किया गया । यह राजस्थान की **नमभूमि** भी है। इसे 1 अक्टूबर, 1981 को **'रमासर साइट'** घोषित किया गया। इसे 'पक्षियों का स्वर्ग' कहा जाता है। यह **साइबेरियन क्रेन (सारस)** के आगमन के लिए प्रसिद्ध है।

7070721391 SACHIN ACADEMY

ग्रेट हिमालयन नेशनल पार्क :- हिमाचल प्रदेश में है इसे 2014 में प्राकृतिक विश्व विरासत स्थलों की सूची में शामिल किया गया।

- देश में सबसे छोटा राष्ट्रीय पार्क साउथ बटन अंडमान निकोबार में है।
- देश में सबसे बड़ा राष्ट्रीय पार्क हिमीस लद्दाख़ में है। यह भारत में सबसे अधिक ऊंचाई पर स्थित राष्ट्रीय उद्यान हैं।
- भारत में सबसे ज्यादा राष्ट्रीय उद्यान मध्य प्रदेश में है।
- देश का सबसे बड़ा बाघ अभ्यारण नागार्जुन सागर हैं जो आंध्र प्रदेश में है।
- विश्व का एकमात्र तैरता हुआ राष्ट्रीय पार्क केबुल लामजाओ राष्ट्रीय उद्यान हैं जो मणिपुर में है।
- भारत में सबसे ज्यादा वन्य जीव अभ्यारण अंडमान निकोबार में है।
- मानस नेशनल पार्क असम में है।
- सुल्तानपुर लेक बर्ड सेंचुरी हरियाणा में है।
- पेरियार नेशनल पार्क केरल में है।
- कान्हा राष्ट्रीय उद्यान मध्य प्रदेश में है

7070721391
SACHIN ACADEMY

रेड डाटा बुक

विश्व संरक्षण संघ (World Conservation Union) जिसे पूर्व में अन्तर्राष्ट्रीय प्राकृतिक एवं प्राकृतिक सम्पदा संरक्षण संघ (I.U.C.N. or IUCNNR) के नाम से जाना जाता था

- IUCN **का पूरा नाम अंतर्राष्ट्रीय प्रकृति संरक्षण संघ (International Union For Conservation Nature) होता है।**
- IUCN **एक सूची जारी करता है जिसे रेड डाटा बुक (Red data book) के नाम से जाना जाता है। जिसमें संकटापन्न जीवों की प्रजातियों के प्रकार तथा उन प्रजातियों का वर्णन किया जाता है जो कि विलोपन के खतरे से गुजर रही हैं। रेड डाटा बुक में प्रकाशित जातियों को थ्रेटेन्ड जाति (Threatened species) का नाम दिया गया।**
- IUCN **के तीन वर्ग-संकटापन्न (Endangered), सुभद्य (Vulnerable) एवं दुर्लभ (Rare) प्रजातियाँ थ्रेटेन्ड जातियों के अन्तर्गत आते हैं।**

(Red Data Book)

- World Conservation Union, formerly known as International Union for Conservation of Natural and Natural Resources (I.U.C.N. or IUCNNR)
- The full name of IUCN is International Union for Conservation Nature.
- The IUCN issues a list known as the red data book. In which the types of species of endangered organisms are described and those species which are going through the threat of extinction. The species published in the Red Data Book were named as Threatened species.
- The three classes of IUCN - Endangered, Vulnerable and Rare species fall under the Threatened castes.

7070721391 SACHIN ACADEMY

निपेन्थिस

- निपेन्थिस नामक पौधा इंडोनेशिया, ऑस्ट्रेलिया, और भारत के मेघालय में पाया जाता है
- यह पौधा कीड़े-मकोड़े और छोटे जीवों का शिकार करता है
- यह पौधा लंबे घड़े जैसा दिखता है जिसके ऊपर पत्ती का ढक्कन लगा होता है और इसमें से खुशबू निकलती हैं जिसकी वजह से कीड़े मकोड़े उसके अंदर फंस जाते हैं
- नीपेंथिस पौधे को घटपर्णी पौधा भी कहा जाता है
- अन्य कीटभक्षी पौधे है - ड्रोसैरा या सनड्यूज़, डायोनिया, सेरोसेनिया, यूट्रीकुलेरिया आदि।

Nipenthis

- The plant named Nipenthis is found in Indonesia, Australia, and Meghalaya in India.
- This plant hunts insects and small creatures.
- This plant looks like a long pitcher with a leaf lid on it and the fragrance comes out of it, due to which insects get trapped in it.
- Neapenthis plant is also called Ghatparni plant.
- Other insectivorous plants are - Drosera or Sundews, Dionia, Cerrosenia, Utricularia etc.

क्रोटोन पौधे

- क्रोटोन पौधे जमीन के बारे में उसकी दशा को बता देते हैं यानी सिग्नल दे देते है क्रोटोन पौधे की जड़ जमीन में ज्यादा गहरी नहीं जाती है जब मिट्टी सूखने लगती है तो इस पौधे की पत्तियां सूखने लगती है और झड़ने लगती है जिससे मिट्टी का पता चल जाता है कि

Croton plant

- Croton plants tell about the condition of the ground, they give signals. the root of the croton plant does not go very deep in the ground. When the soil starts to dry, the leaves of this plant start to dry and start to fall, so that the soil can

7070721391 SACHIN ACADEMY

कि मिट्टी सूख रही है। तो यह एक प्रकार का सिग्नल होता है ।

be detected. It is said that the soil is drying up. So this is a type of signal.

रेगिस्तानी ओक

- ऑस्ट्रेलिया में रेगिस्तानी ओक पेड़ पाया जाता है जिसकी ऊंचाई 11 से 12 फीट होती है और इसकी पत्तियां बहुत कम होती है
- इसकी जड़ें जमीन के अंदर 250 से 300 फीट तक जाती है जब तक पानी तक ना पहुंच जाए यह पानी पेड़ के तने में जमा होता रहता है
- जब कभी इस इलाके में पानी नहीं होता या पानी की कमी पड़ जाती है तो वहां के लोग इसके तने के अंदर पतला पाइप डालकर पानी निकाल लेते हैं

Desert Oak

- Desert oak tree is found in Australia, which is 11 to 12 feet in height and has very little leaves.
- Its roots go from 250 to 300 feet inside the ground until the water reaches, this water keeps accumulating in the trunk of the tree.
- Whenever there is no water or there is shortage of water in this area, people there pour a thin pipe inside its trunk and drain the water.

7070724 SACHIN ACADEMY

बरगद

- बरगद के पेड़ की लटकन उसकी जड़े होती है ये टहनियों से निकलती है और बढ़ते बढ़ते जमीन के अंदर

Banyan

- The roots of the banyan tree originates from the branches and enters the growing ground.

चली जाती है यह जड़े मजबूत खम्बो की तरह पेड़ को सहारा देती है ।

This roots supports the tree like a strong pillar.

सब्जियां

अधिकतर सब्जियां पौधो के फूल होती है और कुछ सब्जियां पौधो का फल भी होती है लोहा (Iron) गुड, आंवला और हरे पत्तेदार सब्जियों में मिलता है।

The vegetables

- Most of the vegetables are plant flowers and some vegetables are also fruits of plants, Iron is found in jaggery, Emblica and green leafy vegetables.

विदेश से आने वाली सब्जियां

- हरी मिर्च टमाटर आलू आया - साउथ अमेरिका से
- गोभी और मटर - यूरोप से आई
- कॉफी बींस और भिंडी - अफ्रीका से आई
- सोयाबीन - चीन से आई

Vegetables from abroad

- Green Chili Tomato Potato - from South America
- Cabbage and peas - came from Europe
- Coffee Beans and ladyfinger - came from Africa
- Soybeans - came from China

7070 SACHIN ACADEMY

पौधे का भाग जिसे हम खाते है

जड़	→	मूली, गाजर, चुकन्दर, टेपियोका, शकरकंदी
तना	→	आलू, प्याज, अदरक
पत्ती	→	धनिया, पत्ता गोभी, अरबी, पालक, कड़ी-पत्ता
बीज	→	चना, बाजरा, सरसों, गेहूं, धान
फूल	→	सहजन, केला, कचनार
फली	→	मटर

The part of the plant that we eat

Root	→	radish, carrot, beet Tapioca, Sweet Potato
Straw	→	Potatoes, Onions, Ginger
Leaf	→	Coriander, Cabbage, Arum, Spinach, Curry leaves
Seed	→	gram, millet, mustard, wheat, rice
Flower	→	drumstick, banana, kachnar
Pod	→	peas

7070721391 SACHIN ACADEMY

घास

- घास का पौधा जितना जमीन के ऊपर होता है उससे कहीं ज्यादा जमीन के अंदर फैला हुआ होता है घास की जड़े बहुत मजबूत होती है इन्हें खुरपी से खोद कर निकाला जा सकता है।

Grass

- The grass plant is spread more inside the ground than it is above the ground, the roots of grass are very strong, they can be dug out with a khurpi.

जल्दी खराब होने वाले और कुछ दिनों तक रखे जा सकने वाले फल और सब्जियाँ

जल्दी खराब होने वाले	कुछ दिनों तक रखे जा सकने वाले
पालक	लौकी
केला	आलू
फूलगोभी	प्याज
टमाटर	नाशपाती
खीरा	चीकू
अंगूर	अदरख
बैंगन	अनानास

7070721391 SACHIN ACADEMY

पादपों में पारिस्थितिक अनुकूलन (Ecological Adaptation In Plant)

1. जलोद्भिद् (Hydrophytes) :- ये पौधे बहुत अधिक जल वाले स्थानों पर पाए जाते हैं। ये पौधे पूरी तरह से या इनकी जड़ें, प्रकन्द (roots, rhizome) आदि जल में डूबे हुए रहते है। जल में डूबे रहने व मन्द प्रकाश (dim light) के कारण ये पौधे पतले व कोमल होते हैं।

2. समोद्भिद (Mesophytes) :- ये पौधे सामान्य स्थानों पर उगते हैं। जहाँ की मिट्टी न तो अधिक शुष्क (Dry) और न ही बहुत नमी वाली होती है। इन पोधो को मिट्टी में ऑक्सीजन व खनिज लवण (mineral salts) भी पर्याप्त मात्रा में मिलते हैं। स्थलीय पोधो में ये पौधे सबसे अधिक पाए जाते है। इसके अंतर्गत वन, बाग-बगीचे, खेत आदि में उगने वाले सभी सामान्य पेड़-पौधे आते हैं।

3. मरुद्भिद् (Xerophytes) :- इन पौधो को मरुस्थलीय पौधे (desert plants) भी कहते है। जहां मृदा (soil) में पानी की कमी होती है और तापमान अधिक होता है जैसे मरुस्थल आदि ऐसे स्थान पर ये पौधे पाए जाते है।

4. लवणोद्भिद (Halophytes) :- जिस मिट्टी में सोडियम क्लोराइड, मैग्नीशियम सल्फेट तथा मैग्नीशियम क्लोराइड की अधिकता होती है, वो लवणीय यानी खारी (saline) मिटटी कहलाती है तथा ऐसी मृदा में उगने वाले पौधों को लवणोद्भिद् (halophytes) पौधे कहते हैं। इन स्थानों पर जल की उपस्थिति होने पर भी पौधे मृदा से जल को अवशोषित (absorbed) नहीं कर पाते।

7070721391 SACHIN ACADEMY

सिंचाई (Irrigation)

"पौधों की उपयुक्त वृध्दि एवं विकास के लिए जल देने की प्रक्रिया को सिंचाई कहते हैं।"

पौधों को जल की आवश्यकता

- हरे पौधों में उनके कुल वजन का लगभग 80 % भाग पानी होता हैं।
- पौधों की जड़े जलीय घोल के रूप में अपना भोजन लेती हैं।

- पौधों की सभी दैहिक क्रियाएं जल की सहायता से होती हैं। जड़े, जो पोषक तत्त्व (Nutrients) मृदा से लेती हैं। उसे पत्तियों तक भेजना जल की उपस्थिति में ही होता हैं।

सिंचाई की विधियां (Irrigation Methods)

1. जल प्लवन या प्रवाह विधि (flotation or flow method) :- यह विधि खेत में पलेवा करने या धान में सिंचाई करने हेतु प्रयोग में लायी जाती है।

2. क्यारी या बरहा विधि (Centre Pivot Irrigation) :- इस विधि में खेत में छोटी-छोटी क्यारियाँ तथा बरहे बना लेते हैं। बरहे इस प्रकार बनाये जाते हैं कि पानी को अधिक चक्कर न काटना पड़े और उसके दोनों ओर की क्यारियों की सिंचाई हो सके।

3. कूँड़ विधि (Furrow method) :- यह सिंचाई की अत्यधिक प्रचलित विधि है। फसलों की दो पंक्तियों के बीच में पतली नाली बना ली जाती है। जिन्हें कूँड़ कहते हैं । गन्ना, आलू, चुकन्दर, शकरकन्द आदि मेंडो पर बायी जाने वाली फसलों में इस विधि से सिंचाई की जाती है।

4. थाला विधि (Ring basin method) :- इसमें छोटे-छोटे वृत्ताकार समतल थाले पेड़ो के चारों तरफ बनाये जाते हैं । जल इन थालों में दिया जाता है । आमतौर पर यह विधि वृक्षों की सिंचाई के लिए अपनायी जाती है। जायद की फसलों में जैसे खरबूजा, तरबूज, ककड़ी, तोरई आदि की सिंचाई के लिए भी इस विधि का प्रयोग किया जाता है।

7070721391 SACHIN ACADEMY

5. छिड़काव विधि (Sprinkler method) - इस विधि में फुलवारियों पर पानी छिड़क कर सिंचाई की जाती हैं। जिन क्षेत्रों में पानी की कमी होती है तथा भूमि समतल नहीं होती है, वहां पर इस विधि का प्रयोग लाभदायक रहता है।

6. ड्रिप (टपक) सिंचाई विधि (Drip method):- इस विधि में सिंचाई के जल को पौधों के जाड़े क्षेत्र में बूंद-बूंद करके दिया जाता है। इस विधि में वाष्पीकरण की क्रिया द्वारा जल हानि नहीं के बराबर होती है। इस विधि में पी. वी.सी. की पाइप लाइन खेत में बिछायी जाती है।

7070721391 SACHIN ACADEMY

Some Important Point

- जड़ें पौधो को सहारा देती है जल तथा खनिजों को अवशोषित करती है
- जिस मैदान में एक टिन बीज बोए जाते है उसे एक टिन जमीन बोलते है
- कुछ पौधे बिना बोए खेतों में अपने आप उग जाते है जिन्हें खरपतवार कहते है इन्हें निकालना जरूरी होता है नहीं तो सारा खाद और पानी ये ही ले लेगी और फसल कम होगी।

- Roots support plants and absorb water and minerals
- The ground in which a tin seed is sown is called a tin ground.
- Some plants grow automatically in the fields without sowing, which are called weeds, they are required to be removed or else they will take all the manure and water and the crop will be less.

- कुछ पौधे बिना बीज के उगते है। जैसे गुलाब, गन्ना और केला आदि।
- छोटे पौधों की जड़े जमीन के अंदर 2 से 10 इंच तक अंदर होती हैं। बड़े पौधों की जड़ें जमीन के अंदर 10 फीट से भी ज्यादा गहराई तक जाती है।
- मुरझाए हुए पौधों को पानी देने से उनकी पत्तियाँ फिर से हरी हो जाती हैं। क्योकि जमीन से मिलने वाले आवश्यक पोषक तत्व पानी के सहारे ही पत्तियों तथा पौधों के अन्य भाग तक जाते हैं।

- Some plants grow without seeds. Like rose, sugarcane and banana etc.
- The roots of small plants are 2 to 10 inches deep inside the ground. The roots of large plants go deeper than 10 feet under the ground.
- Watering withered plants makes their leaves turn green again. Because the essential nutrients from the ground go to the leaves and other parts of the plants only with the help of water.

7070721391 SACHIN ACADEMY

प्रकाश संश्लेषण

- पत्तियाँ पादप की खाद्य फैक्ट्रियाँ हैं। जल एवं खनिज, वाहिकाओं द्वारा पत्तियों तक पहुँचाए जाते है। ये वाहिकाएँ (Vessels) नली के समान होती है तथा जड़, तना, शाखाओं एवं पत्तियों तक फैली होती है।

Photosynthesis

- Leaves are plant food factories. Water and minerals are transported to the leaves by vessels. These vessels are similar to Vessels and extend to the root, stem, branches and leaves.

- पत्तियों में एक हरा वर्णक (Pigment) होता है, जिसे क्लोरोफिल कहते है।
- क्लोरोफ़िल सूर्य के प्रकाश (सौर प्रकाश) की ऊर्जा का संग्रहण (Storage) करने में पत्ती की सहायता करता है। इस ऊर्जा का उपयोग जल एवं कार्बन डाइऑक्साइड से खाद्य संश्लेषण में होता है, क्योंकि खाद्य संश्लेषण सूर्य के प्रकाश की उपस्थिति में होता है। इसलिए इसे प्रकाश संश्लेषण कहते हैं।
- पत्तियों द्वारा सौर ऊर्जा संग्रहित की जाती है तथा पादप में खाद्य के रूप में संचित हो जाती है।

- The leaves have a green pigment called chlorophyll.
- Chlorophyll helps the leaf in storing energy of sunlight (solar light). This energy is used in food synthesis from water and carbon dioxide, because food synthesis takes place in the presence of sunlight. Hence it is called photosynthesis.
- Solar energy is stored by the leaves and stored as food in the plant.

झूम खेती

- झूम खेती का तरीका बिलकुल अलग है। एक फ़सल काटने के बाद ज़मीन को कुछ साल तक ऐसे ही छोड़ देते हैं, उसमें खेती नहीं करते। इस जगह जो बांस या जंगल उग जाता है उसे उखाड़ते नहीं। बस गिराकर जला देते हैं। यह राख ज़मीन में खाद का काम करती है।

Jhum Farming

- The method of cultivation of jhum is quite different. After cutting a crop, they leave the land for a few years, do not cultivate it. The bamboo or forest that grows in this place does not uproot it. Just drop and burn. This ash acts as fertilizer in the ground.

7070721391 SACHIN ACADEMY

- जमीन को जलाते हुए आस-पास के पेड़ न जलें, जंगलों को नुकसान न पहुँचे, इसका भी ध्यान रखना पडता है। फिर जब इस ज़मीन में खेती की बारी आती है तो जमीन को जोता नहीं जाता। मिट्टी को हल्के से हिलाकर **बीज छिड़क** देते हैं।
- एक ही खेत में अलग-अलग तरह के बीज-जैसे **मकई, सब्जियाँ. मिर्च और चावल** बोए जाते हैं।
- फ़सल के समय भी अनचाही घास और पौधों को उखाडते नहीं हैं, उन्हें गिरा देते हैं। ताकि वे ज़मीन की मिट्टी में मिल जाएँ। इससे भी ज़मीन उपजाऊ बनती है।
- स्थानांतरित खेती या झूम खेती उत्तर-पूर्वी पर्वतीय तथा आदिवासी क्षेत्रों में की जाती है इसे जनजातीय कृषि भी कहा जाता है

☞ **कुडुक** झारखंड की एक आदिवासी जनजाति है कुडुक भाषा में जंगल को **तोरांग** कहते है

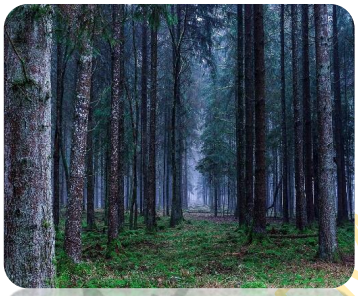
- It is also necessary to take care of the surrounding trees by burning the ground, not damaging the forests. Then when it comes to farming in this land, the land is not plowed. Shake the soil lightly and sprinkle the seeds.
- Different seeds are sown in the same field. - like corn, vegetables. Chili and rice.
- Even during harvest, unwanted grasses and plants are not uprooted, they are dropped. So that they mix in the soil. This also makes the land fertile.
- jhum farming is done in the north-eastern mountain and tribal areas. It is also called tribal agriculture.

☞ Kuduk is a tribal tribe of Jharkhand, in the Kuduk language, the forest is called Torang.

7070721391 SACHIN ACADEMY

जंगल

- जंगल अधिकार कानून 2007 के अनुसार जो लोग 25 सालों से जंगलों में एक जगह रह रहे हैं तो यह कानून उन्हें अधिकार देता है कि वह इस जगह पर जो चाहे वह उगा सकते हैं उन्हें हटाया नहीं जाएगा
- जंगल का संरक्षण वहां की ग्रामसभा करती है
- खानों की खुदाई और बांधो का निर्माण करने से जंगल खत्म होते जा रहे है



Forest

- According to the Forest Rights Act 2007, people who have been living in a place in the forests for 25 years, then this law gives them the right that they can grow whatever they want at this place, they will not be removed.
- Preservation of the forest is done by the gram sabha.
- The forests are being destroyed by digging mines and constructing dams.

7070721 SACHIN ACADEMY

कृषि

- कृषि एक प्राथमिक क्रिया है। फ़सलों, फलों, सब्जियों, फूलों को उगाना और पशुधन पालन इसमें शामिल हैं। विश्व में पचास प्रतिशत लोग कृषि से संबंधित क्रियाओं में शामिल हैं। भारत की दो-तिहाई जनसंख्या अब तक कृषि पर निर्भर है।

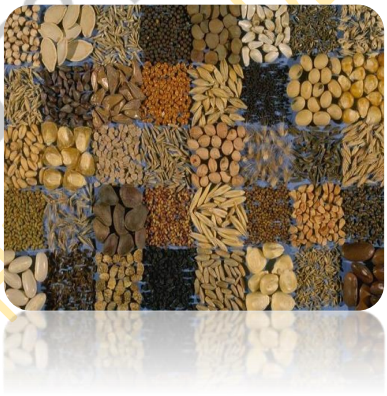
Agriculture

- Agriculture is a primary activity. This includes growing crops, fruits, vegetables, flowers, and livestock rearing. Fifty percent of the people in the world engage in activities related to agriculture. Two-thirds of India's population is still dependent on agriculture.

- जिस भूमि पर फ़सलें उगाई जाती हैं, कृषिगत भूमि (arable land) कहलाती है।
- एक ही प्रकार की फसल उगाने से और कई केमिकल्स को यूज करने से जमीन बंजर हो जाती है
- जड़ों, पत्तों, शाखाओं के सड़ने से और केंचुओं के मल से ज़मीन उपजाऊ बनती है।

- The land on which crops are grown is called arable land.
- By growing a single type of crop and using many chemicals, the land becomes barren.

बीज़



- बीजों को प्राचीन समय मे सूखी लौकी में रखकर उस पर मिट्टी का लेप कर देते थे और नीम की पत्तियां इन्हें कीड़ों से बचाती थी
- पौधे स्वयं भी अपने बीजो को दूर फेंक देते हैं और कपड़ों में चिपक कर तथा पानी के जरिए भी ये एक जगह से दूसरी जगह पहुंच जाते हैं
- सोयाबीन की फलियां पककर फट जाती है और उसमें से बीज बाहर निकल जाते है
- कालीमिर्च, सौंफ, गेंहू आदि बीज होते है

Seeds

- In ancient times, seeds were kept in a dry gourd and coated with soil and neem leaves protected them from insects.
- The plants themselves throw away their seeds and they reach from one place to another by sticking them in clothes and also through water.
- Soyabean legumes ripen and burst, and seeds are taken out of them.
- Black pepper, fennel, wheat etc. are the seeds.

7070721391 SACHI ACADEMY

- नाशपाती, भिंडी, करेला, खीरा,टमाटर, चीकू आदि में बीज होता है
- मिट्टी में गोबर मिलाने से मिट्टी में कीड़ा नहीं लगता
- कपड़े में बंधा हुआ बीज पानी में भिगोए गए बीज की तुलना में जल्दी से अंकुरित हो जाता है क्योंकि कपड़े में बीज सांस लेने में सक्षम है।
- यदि बीज को कपड़े में बांध दिया जाए, और उनमे से आधे अंकुरित हो जाए और आधे नहीं तो इसका कारण होता है, 1. बीज क्षतिग्रस्त थे। 2. बीज बीच में से टूट गए थे। 3. बीज में कीड़े लग चुके थे।

बीन पार्टी के बाजे

- बीन, तुम्बा, खंजरी और ढोल। ढोल के अलावा बाकी तीनों बाजे सूखी लौकी से बनाए जाते हैं।

- Pear, ladyfinger, bitter gourd, cucumber, tomato, chiku etc. contain seeds.
- Soaking dung in soil does not cause a worm in the soil
- The seed tied in the cloth sprouts up quicker than the seed soaked in water because the seed in the cloth is able to breathe.
- If the seeds are tied in a cloth, and half of them sprout and half if not, the reason is, 1. The seeds were damaged. 2. The seeds were broken from the middle. 3. Insects were planted in the seed.

7070721391 SACHIN ACADEMY

मनुष्यों में पोषण (Nutrition In Humans)

मनुष्यों में भोजन करने से लेकर पाचन तक की प्रक्रिया मुख्य रूप से पाँच चरणों में पूरी होती है।

1. अंतर्ग्रहण (Ingestion) 2. पाचन (Digestion) 3. अवशोषण (Absorption) 4. स्वांगीकरण (Assimilation) 5. उत्सर्जन (Egestion)

(1) अंतर्ग्रहण (Ingestion) :- भोजन प्राप्त तथा ग्रहण करने के प्रक्रिया को अंतर्ग्रहण (Ingestion) कहते हैं। ये प्रक्रिया मुँह से शुरू होती है।

(2) पाचन (Digestion) :- भोजन में पोषक तत्व (Nutrients) जटिल रूप में उपस्थित होते हैं। पोषक तत्वों के जटिल रूप को साधारण पदार्थों में बदलने की प्रक्रिया को पाचन कहा जाता है। ये प्रक्रिया पाचन तंत्र में उपस्थित विभिन्न अंगों के द्वारा की जाती है।

(3) अवशोषण (Absorption) :- पोषक तत्वों को पाचन के बाद रक्त में मिलाने की प्रक्रिया को अवशोषण कहा जाता है। अवशोषण की प्रक्रिया पूर्ण रूप से क्षुद्रांत्र (small intestine) तथा आंशिक रूप में बृहद्रांत्र (Large Intestine) में पूरी होती है।

(4) स्वांगीकरण (Assimilation) :- अवशोषण के बाद उन पोषक तत्वों का शरीर की वृद्धि तथा विकास के लिए उपयोग होने वाली प्रक्रिया को स्वांगीकरण कहते हैं। अवशोषित पदार्थों का स्थानान्तरण रुधिर वाहिकाओं (blood

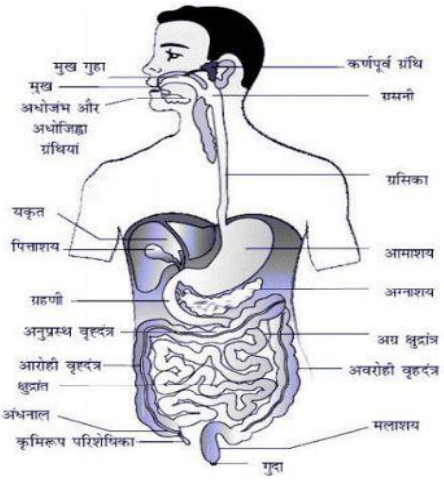
7070721391 SACHIN ACADEMY

vessels) द्वारा शरीर के विभिन्न भागों तक होता है, जहाँ उनका उपयोग जटिल पदार्थों को बनाने में किया जाता है। इस प्रक्रिया को स्वांगीकरण कहते हैं।

(5) उत्सर्जन (Egestion) :- भोजन के पाचन के बाद बिना पचे हुए भोजन को शरीर द्वारा बाहर निकालने की प्रक्रिया उत्सर्जन कहलाती है।

7070721391
SACHIN ACADEMY

मानव में पाचन (Digestion In Humans)



भोजन एक सतत् नली से गुजरता है, जो मुख-गुहिका (Buccal Cavity) से शरू होकर गुदा (anus) तक जाती है। इस नली को विभिन्न भागों में बाँट सकते हैं:

(1) मुख-गुहिका (Buccal Cavity)
(2) ग्रास-नली या प्रसिका (food pipe or oesophagus)
(3) आमाशय (stomach)
(4) क्षुद्रांत्र (छोटी आँत) (small intestine)
(5) बृहदांत्र (बड़ी आँत) जो मलाशय से जुड़ी होती है तथा (large intestine)
(6) मलद्वार अथवा गुदा (anus)

ये सभी भाग मिलकर आहार नाल (पाचन नली) का निर्माण करते हैं।

- आमाशय की आंतरिक भित्ति (inner walls of the stomach), क्षुद्रांत्र तथा आहार नाल से संबद्ध विभिन्न ग्रंथियाँ जैसे कि लाला-ग्रंथि (salivary glands), यकृत (liver), अग्न्याशय (pancreas) पाचक रस

(digestive juices) स्रावित करती हैं। पाचक रस जटिल पदार्थों को उनके सरल रूप में बदल देते हैं। आहार नाल एवं संबद्ध ग्रंथियाँ मिलकर पाचन तंत्र का निर्माण करते हैं

मुख एवं मुख - गुहिका (Buccal Cavity)

- प्रत्येक दाँत मसूड़ों के बीच अलग-अलग गर्तिका (सॉकेट) में फँसा होता है
- हमारे मुख में लाला-ग्रंथि (salivary glands) होती है, जो लाला रस (लार) स्रावित करती है।
- लाला रस चावल के मंड (starch) को शर्करा (sugars) में बदल देता है।
- जीभ एक मांसल पेशीय अंग (fleshy muscular organ) है, जो पीछे की ओर मुख-गुहिका के अधर तल से जुड़ी होती है
- हम बोलने के लिए जीभ का उपयोग करते हैं। इसके अतिरिक्त यह भोजन में लार को मिलाने का कार्य करती है तथा निगलने में भी सहायता करती है। जीभ द्वारा ही हमें स्वाद का पता चलता है। जीभ पर स्वाद-कलिकाएँ होती है
- हमारे दांतों का प्रथम सेट शैशवकाल में निकलता है तथा लगभग 8 वर्ष की आयु तक ये सभी दाँत गिर जाते हैं। इन्हें दूध के दाँत कहते हैं। इन दाँतों के स्थान पर दूसरे दांत निकलते हैं जिन्हें स्थायी दाँत कहते हैं।
- कार्य के अनुसार दाँतों के चार प्रकार होते हैं, कृंतक, रदनक, अग्रचर्वणक तथा चर्वणक। (i) कृंतक (incisor) कृंतक भोजन को काटने का कार्य करते हैं। (ii) रदनक (Canine) रदनक को भेदक भी कहा जाता है। रदनक भोजन को फाड़ने तथा चीरने का कार्य करते हैं। (iii) अग्रचर्वणक (Premolar) अग्रचर्वणक भोजन को चबाने का कार्य करते हैं। (iv) चर्वणक (Molar) चर्वणक भोजन को चबाने तथा पीसने का कार्य करते हैं।

भोजन नली (ग्रसिका) (food pipe or oesophagus)

7070721391 SACHIN ACADEMY

- ग्रसिका गले एवं वक्ष (chest) से होती हुई जाती है। ग्रसिका की भित्ति के संकुचन से भोजन नीचे की ओर सरकता जाता है। वास्तव में, संपूर्ण आहार नाल संकुचित होती रहती है तथा यह गति भोजन को नीचे की ओर धकेलती रहती है
- कभी-कभी हमारा आमाशय खाए हुए भोजन को स्वीकार नहीं करता, फलस्वरूप उल्टी (vomiting) द्वारा उसे बाहर निकाल दिया जाता है।
- भोजन के कण श्वास नली में प्रवेश कर जाते हैं, तो हमें घुटन का अनुभव होता है तथा हिचकी आती है या खाँसी उठती है।

आमाशय (stomach)

- आमाशय मोटी भित्ति वाली एक थैलीनुमा संरचना है। यह चपटा एवं 'J' की आकृति का होता है तथा आहार नाल का सबसे चौड़ा भाग है। आमाशय का उपरी सिरा ग्रसिका से तथा निचला सिरा क्षुद्रांत्र से जुड़ा होता है।
- आमाशय की दीवार से श्लेष्मा (Mucus), हाइड्रोक्लोरिक अम्ल (Hydrochloric acid) तथा पाचक रस (Digestive Juice) का स्राव होता है।
- हाइड्रोक्लोरिक अम्ल (Hydrochloric acid) भोजन में यदि कोई जीवाणु उपस्थित हो, तो उसे मार देता है। श्लेष्मा (mucus) आमाशय तथा आँतों की दीवार की हाइड्रोक्लोरिक अम्ल से रक्षा करता है। तथा पाचक रस (Digestive Juice) भोजन के पाचन में मदद करता है। पाचक रस (Digestive Juice) प्रोटीन को सरल पदार्थों में विघटित कर देता है।

क्षुद्रांत्र (small intestine)

7070721391 SACHIN ACADEMY

- क्षुद्रांत्र लगभग 7.5 मीटर लंबी अत्यधिक कुंडलित नली है। यह यकृत एवं अग्न्याशय से स्राव प्राप्त करती है। इसके अतिरिक्त इसकी भित्ति से भी कुछ रस स्रावित होते हैं।
- यकृत (liver) गहरे लाल-भूरे रंग की ग्रंथि है, जो उदर (abdomen) के ऊपरी भाग में दाहिनी (दक्षिण) ओर अवस्थित होती है। यह शरीर की सबसे बड़ी ग्रंथि है। यह पित्त रस (bile juice) स्रावित करती है, जो एक थैली में संग्रहित होता रहता है, इसे पित्ताशय (gall bladder) कहते हैं। पित्त रस वसा (fats) के पाचन में महत्त्वपूर्ण भूमिका निभाता है।
- कार्बोहाइड्रेट सरल शर्करा जैसे कि ग्लूकोस में परिवर्तित हो जाते हैं। 'वसा', वसा अम्ल एवं ग्लिसरॉल में तथा 'प्रोटीन', ऐमीनो अम्ल में परिवर्तित हो जाती है।

क्षुद्रांत्र में अवशोषण (Absorption In The Small Intestine)

- पचा हुआ भोजन अवशोषित होकर क्षुद्रांत्र की भित्ति में स्थित रुधिर वाहिकाओं (blood vessels) में चला जाता है। इस प्रक्रम को अवशोषण (absorption) कहते हैं। क्षुद्रांत्र की आंतरिक भित्ति पर अंगुली के समान उभरी हुई संरचनाएँ होती हैं, जिन्हें दीर्घरोम अथवा रसांकुर (villi) (singular villus) कहते हैं।

बृहदांत्र (large intestine)

- बृहदांत्र, क्षुद्रांत्र की अपेक्षा चौड़ी एवं छोटी होती है। यह लगभग 1.5 मीटर लंबी होती है। इसका मुख्य कार्य जल एवं कुछ लवणों का अवशोषण करना है। बचा हुआ अपचित पदार्थ मलाशय (rectum) में चला जाता है तथा अर्धठोस मल के रूप में रहता है। समय-समय पर गुदा द्वारा यह मल बाहर निकाल दिया जाता है। इसे निष्कासन (egestion) कहते हैं।

7070721391 SACHIN ACADEMY

घास खाने वाले जंतुओं में पाचन (Digestion in Grass-eating Animals)

- गाय, भैस तथा घास खाने वाले (शाकाहारी) पशु लगातार जुगाली करते रहते हैं, वास्तव में वे पहले घास को जल्दी-जल्दी निगलकर आमाशय के एक भाग में भंडारित कर लेते हैं। फिर थोड़ा-थोड़ा वापस आमाशय से अपने मुँह में लाकर जुगाली करते रहते है। रूमिनैन्ट में यानी जुगाली करने वाले पशुओ में आमाशय चार भागों में बँटा होता है।
- घास में सेलुलोस की प्रचुरता होती है। बहुत-से जंतु एवं मानव सेलुलोस का पाचन नहीं कर पाते है।
- जानवरों जैसे-घोड़ा, खरगोश आदि में क्षुद्रांत्र एवं बृहदांत्र के बीच एक थैलीनुमा बड़ी संरचना होती है जिसे अंधनाल (Caecum) कहते हैं। भोजन के सेलुलोस का पाचन यहाँ पर कुछ जीवाणुओं द्वारा किया जाता है, जो मनुष्य के आहार नाल में अनुपस्थित होते हैं।

7070721391 SACHIN ACADEMY

पोषक तत्व (Nutrients)

भोजन में पाए जाने वाले विभिन्न पोषक तत्वों से हमारे शरीर का पोषण, निर्माण, वृद्धि एवं विभिन्न रोगों से सुरक्षा होती है।

भोजन में कार्बोहाइड्रेट, प्रोटीन, वसा (fat), विटामिन, खनिज लवण (mineral salts) एवं जल आदि पोषक तत्वों का होना आवश्यक है।

विभिन्न पोषक तत्वों की प्राप्ति के प्रमुख स्रोत, तथा कमी से होने वाले रोग

पोषक तत्व	स्रोत	कमी से हानियां
प्रोटीन	अंडा मछली सोयाबीन राजमा, दाल आदि	शरीर एवं मंसपेशियो का कमजोर होना, रोग प्रतिरोधक क्षमता की कमी
कार्बोहइड्रेट	अनाज, आलू, शकरकन्द पपीता आदि।	शरीर के तापक्रम/ ऊष्मा में कमी होना। शरीर कमजोर होना। त्वचा में झुर्रियां
वसा	अंडा. मछली मांस, मूंगफली एवं सभी प्रकार के तेल आदि	त्वचा की चमक कम होना, खुश्की हो जाना। शारीरिक वृद्धि रुक जाना।
विटामिन 'A' (रेटिनॉल)	अंडा, मछली, गाजर, आम, हरी सजियाँ, दूध आदि।	आंखों में रतौंधी रोग का होना।
विटामिन B	छिलकेदार अनाज, दाल	बेरी-बेरी रोग होना।
विटामिन C	ब्रोकोली, स्ट्रॉबेरी,खट्टे फल - संतरा, नींबू, आंवला, आदि।	स्कर्वी रोग होना
विटामिन D	सूर्य की किरणे, दूध, दही, मक्खन, अंडा, मछली आदि।	शरीर की हड्डियों का विकृत हो जाना।
विटामिन E	अंकुरित अनाज, फल, सब्जी घी तेल, दूध	स्त्रियों में बन्ध्यता रोग
विटामिन K	बन्दगोभी, टमाटर, मटर,पनीर सोयाबीन, आदि।	रक्त जमने की क्षमता में कमी

7070721391 SACHIN ACADEMY

पाचन के रहस्य (Secrets Of Digestion)

डॉक्टर बोमोंट ने मार्टिन के खिड़की वाले पेट के सहारे पाचन के कई रहस्य खोले। इन्होने मार्टिन के पेट से कुछ पाचक रस (digestive juices) निकला और उस पाचक रस से कई महत्वपूर्ण प्रयोग किये। डॉक्टर बोमोंट की तालिका

खाने की चीज़	पेट में पचने में लगा समय	गिलास के पाचक रस में पचने में लगा समय
कच्चा दूध	2 घंटे 15 मिनट	4 घंटे 45 मिनट
उबला दूध	2 घंटे	4 घंटे 15 मिनट
पूरी तरह उबला अंडा	3 घंटे 30 मिनट	8 घंटे
कम उबला अंडा	3 घंटे	6 घंटे 30 मिनट
कच्चा अंडा फेंटा हुआ	2 घंटे	4 घंटे 15 मिनट
कच्चा अंडा	1 घंटे 30 मिनट	4 घंटे

डॉक्टर बोमोंट ने देखा कि जल्दी पचाने के लिए हमारा पेट खाने को खूब घुमाता-हिलाता है। वे यह भी देख पाए जब मार्टिन दुखी या परेशान होता तो उसका खाना ठीक से नहीं पचता। यही नहीं उन्होंने बताया कि हमारे पेट का पाचक रस अम्ल (Acid) की तरह होता है।

7070721391 SACHIN ACADEMY

अन्य महत्वपूर्ण तथ्य

- आम के गुदे में गुड़ और चीनी मिलाकर मामिडी तान्ड्रा (आम पापड़) बनाया जाता है। आम के गुदे में गुड़ और चीनी मिलाकर धूप में इसलिए सुखाया क्योंकि गुड़ और चीनी आम को ख़राब नहीं होने देंगी। धूप से नमी नहीं रहेगी।
- अचार रखने से पहले शीशी को धूप में सुखाया जाता है ताकि शीशियों में से नमी निकल जाये। अगर शीशी में थोड़ी भी नमी रह जाएगी तो अचार सड़ जायेगा।
- आम को पूरे साल चलाने के लिए उसका अचार, आमपापड़, चटनी, टॉफी, रस आदि, कई चीजें बनाई जाती हैं।

- किसी ब्रैड या अन्य उत्पाद के पैकेट पर दी गई जानकारी से हमें उस समान के बनने की तिथि तथा उसके मूल्य का पता चलता है। पैकेट से उस सामान को कब तक इस्तेमाल कर सकते हैं, उसमे इस्तेमाल हुई सामग्री और सामान के वजन के बारे में भी पता चलता है ।
- ब्रेड पर फफूंदी ब्रेड के सड़ने के कारण आती है। हवा में फफूंदी के जीवाणु तैरते रहते हैं जो हवा के साथ ब्रेड पर आ जाते हैं।
- किसी पानी से भरे हुए बर्तन में नमक की उचित मात्रा डालने पर अगर उसमे निम्बू डाला जाए तो नींबू तैरने लगेगा।

7070721391 SACHIN ACADEMY

हमारे शरीर के लिए विभिन्न पोषक Various nutrients for our body

- हमारे भोजन में मुख्य पोषक - कार्बोहाइड्रेट, प्रोटीन, वसा, विटामिन तथा खनिज-लवण हैं।
- हमारे भोजन में पाए जाने वाले मुख्य कार्बोहाइड्रेट, मंड (Starch) तथा शर्करा (Sugar) के रूप में होते हैं। कार्बोहाइड्रेट मुख्य रूप से हमारे शरीर को ऊर्जा प्रदान करते हैं। वसा से भी ऊर्जा मिलती है।
- प्रोटीन की आवश्यकता शरीर की वृद्धि तथा स्वस्थ रहने के लिए होती है। प्रोटीनयुक्त भोजन को प्रायः 'शरीर वर्धक भोजन' (Bodybuilder) कहते हैं
- विटामिन रोगों से हमारे शरीर की रक्षा करते हैं। विटामिन हमारी आँख, अस्थियों, दाँत और मसूढ़ों को स्वस्थ रखने में भी सहायता करते हैं।
- विटामिनों के एक समूह को विटामिन B-कॉम्प्लैक्स कहते हैं।
- हमारे शरीर को सभी प्रकार के विटामिनों की अल्प मात्रा में आवश्यकता होती है।
- चावल में कार्बोहाइड्रेट की मात्रा दूसरे पोषकों से अधिक होती है। इस आधार पर हम यह कह सकते हैं कि चावल कार्बोहाइड्रेट समृद्ध भोजन है।

- The main nutrients in our diet are carbohydrates, proteins, fats, vitamins and minerals.
- The main carbohydrates found in our food are in the form of starch and sugar. Carbohydrates mainly provide energy to our body. Fat also provides energy.
- Protein is needed for the body to grow and stay healthy. Protein-rich food is often called 'bodybuilder'
- Vitamins protect our body from diseases. Vitamins also help to keep our eyes, bones, teeth and gums healthy.
- A group of vitamins is called vitamin B-complex.
- Our body requires small amounts of all types of vitamins.
- The amount of carbohydrates in rice is higher than other nutrients. On this basis, we can say that rice is a carbohydrate rich food.

7070721391 SACHIN ACADEMY

इन पोषकों के अलावा हमारे शरीर को आहारी रेशों (Dietary fiber) तथा जल की भी आवश्यकता होती है। आहारी रेशे रुक्षांश (Roughage) के नाम से भी जाने जाते हैं। हमारे खाने में रुक्षांश की पूर्ति मुख्यतः पादप उत्पादों से होती है। रुक्षांश के मुख्य स्रोत साबुत खाद्यान्न, दाल, आलू, ताजे फल और और सब्जियाँ हैं।

Apart from these nutrients, our body also needs dietary fiber and water. Ahari fibers are also known as Roughage. The amount of Roughage in our food is mainly from plant products. The main sources of Roughage are whole grains, pulses, potatoes, fresh fruits and vegetables.

- छिलका उतार कर यदि सब्जियों और फलों को धोया जाता है तो उनके कुछ विटामिन नष्ट हो जाते है।
- सब्जियों और फलों की त्वचा में कई महत्वपूर्ण विटामिन तथा खनिज-लवण होते हैं। चावल और दालों को बार-बार धोने से उनमें उपस्थित विटामिन और कुछ खनिज-लवण अलग हो सकते हैं।

- If the vegetables and fruits are washed after peeling, some of their vitamins are destroyed.
- The skin of vegetables and fruits contains many important vitamins and mineral salts. Repeated rinsing of rice and pulses may separate the vitamins and some mineral salts present in them.

- भूख लगने का पता मस्तिष्क के हाइपोथैलेमस (Hypothalamus) से पता चलता है
- जीभ पर 4 तरह की 9000 ग्रंथियां होती है

- Hunger is detected by the hypothalamus of the brain.
- There are 4 types of 9000 glands on the tongue.

7078721391 SACHIN ACADEMY

- चबाकर खाने से लार से टाइलिन निकलकर स्टॉर्च को माल्टोज शुगर में बदल देता है जिससे भोजन मीठा लगने लगता है
- पकाने के तरीके **भूनकर, उबालकर, तलकर, सेककर**
- हमारे पेट का तापमान 30 डिग्री सेल्सियस होता है और पेट में पाया जाने वाला रस अम्लीय होता है और यह भोजन को पचाने में मदद करता है।
- जब दस्त लगते हैं या उल्टियाँ होती हैं, तो हमारे शरीर से बहुत सारा पानी बाहर निकल जाता है। यह शरीर के लिए हानिकारक हो सकता है। इसलिए ज़रूरी है कि शरीर में पानी की कमी पूरी की जाए।
- जब तक उल्टियाँ-दस्त हों, तब तक थोड़ी-थोड़ी देर में पानी पीते रहना चाहिए। पानी में **शक्कर और नमक** भी मिला लेना चाहिए बहुत छोटे बच्चों को माँ का दूध पिलाते रहना बहुत ज़रूरी है। बीमारी रोकने के लिए दवाइयाँ-जो घरेलू भी हो सकती हैं, लेनी चाहिए।

- By chewing, the saliva removes the tilin from the saliva and converts the starch into maltose sugar, which makes the food look sweet.
- Cooking methods - Roasted, boiled, fryed, baked
- Our stomach temperature is 30 ° C and the juice found in the stomach is acidic and it helps in digesting food.
- When there is diarrhea or vomiting, a lot of water gets out of our body. It can be harmful to the body. Therefore it is important that the lack of water in the body is met.
- As long as there are vomiting and diarrhea, one should keep drinking water for some time. Sugar and salt should also be added to the water. It is very important to keep giving milk to mother to very young children. Medicines to prevent disease - which can be domestic, should be taken.

7079721391 SACHIN ACADEMY

उँधीयु

- सर्दियों में खेत में ही ताजी सब्जियों को मसालों के साथ एक मटके में भरते और उसको सीलबंद कर देते। कोयले के अंगारों में मटके को उल्टा रखकर सब्जी को पकाया जाता। इस पकी सब्जी को कहते हैं 'उँधीयु' गुजराती में उँधीयु का मतलब है-उल्टा।
- उँधीयु के साथ मिट्टी के चूल्हे में पकी बाजरे की रोटियों को खाया जाता है साथ में मक्खन, दही और छाछ भी ली जाती

Undhiyu

- In winter, fresh vegetables would be stuffed with spices in a pot and sealed in the field. The vegetable would be cooked by putting the pot in reverse in the coals of coal. This ripe vegetable is called 'Orihiyu' in Gujarati, undhiyu means - vice versa.
- Bajra rotis are eaten with undhiyu along with butter, curd and buttermilk.

7070721139 SACHIN ACADEMY

लिंग-हु फेन

- लिंग-हु फेन सांप के मांस से बनाया जाने वाला पकवान है जिसे हांगकांग में खाया जाता है

Ling-hu Fan

- Ling-hu Fen is a dish made from snake meat which is eaten in Hong Kong.

खाने की चीजों को जल्दी खराब होने से बचाने के लिए घरेलू उपाय

चीजें		घरेलू उपाय
दूध	➡	उबालते हैं।
हरा धनिया	➡	गीले कपड़े में लपेटकर रखते हैं।
पके हुए चावल	➡	एक कटोरे में डालकर पानी के बर्तन में रखते हैं।
प्याज, लहसुन	➡	खुले में रखते हैं, नमी से बचाकर।

Home remedies to prevent spoilage of food items

Things		home remedies
Milk	➡	Boil it.
green coriander	➡	Wrapped in a wet cloth.
cooked rice	➡	Put it in a bowl and keep it in a pot of water.
onion garlic	➡	Keep it in the open, protecting it from moisture.

मिड डे मील

- मध्याह्न भोजन स्कीम देश के 2408 ब्लॉकों में एक केन्द्रीय प्रायोजित स्कीम के रूप में 15 अगस्त, 1995 को आरंभ की गई थी।
- वर्ष 1997-98 तक यह कार्यक्रम देश के सभी ब्लाकों में आरंभ कर दिया गया। वर्ष 2003 में इसका विस्तार शिक्षा गारंटी केन्द्रों और वैकल्पिक व नवाचारी शिक्षा केन्द्रों में पढ़ने वाले बच्चों तक कर दिया गया।

Mid day meal

- The mid-day meal scheme was launched on August 15, 1995 as a centrally sponsored scheme in 2408 blocks of the country.
- By the year 1997-98, this program was started in all the blocks of the country. In the year 2003, it was extended to the children studying in Education Guarantee Centers and Alternative and Innovative Education Centers.

7070721391 SAGAR ACADEMY

आवास (Shelter)

किसी जीव का वह परिवेश जिसमें वह अपना जीवन यापन करता है, वह परिवेश उस जीव का आवास कहलाता है। सभी जीवो का अपना-अपना आवास स्थल होता है। जीव जंतुओं का आवास अलग होता है तथा मनुष्य का आवास अलग होता है।

विभिन्न प्रकार के मानव आवास

- **मिट्टी के घर :-** इन घरों की दीवार मोटी होती है ताकि गर्मी अंदर ना आ सके। इस प्रकार के घर की छतें झाड़ियों तथा छप्पर की बनी होती है।
- **बॉस/लकड़ी के घर :-** इस प्रकार के घर उसी क्षेत्र में बनाए जाते हैं जहां अत्यधिक वर्षा होती है। इस प्रकार के घर जमीन से 10-12 फुट ऊँचे बांस के मजबूत खंभों पर बनाए जाते हैं। भारत के असम राज्य में बांस के घर देखने को मिलते है।
- **ईट का घर :-** इस प्रकार के घर जनसंख्या वहन क्षमता क्षेत्रों (Population Carrying Capacity Areas) में पाए जाते हैं। भारत के मैदानी इलाके में इस प्रकार के घर पाए जाते हैं।
- **इग्लू :-** ये उत्तरी अमरीका की ग्रीनलैण्ड के आर्कटिक क्षेत्र के टूण्ड्रा प्रदेश में निवास करने वाली **'एस्कीमो'** जन जातियों के आवास हैं । एस्किमो लोग हड्डी, खाल तथा बर्फ के सख्त टुकड़ों को जोड़कर 'इग्लू' नामक गुम्बदनुमा (domed) मकान बनाते हैं। शीतकाल की कड़ाकेदार ठण्ड इन मकानों की मजबूती बढ़ाती है। 'इग्लू' के अन्दर की तरफ दीवारों तथा फ्लोर पर **सील मछली की खाल** लगायी जाती है। इससे ये मकान अन्दर से गर्म बने रहते हैं। दीवार व खाल के मध्य रिक्त स्थान छोड़ा

7070721391 SACHIN ACADEMY

जाता है। इस रिक्त स्थान में ठण्डी हवा की उपस्थिति होती है। इससे 'इग्लू' की आन्तरिक गर्मी से बर्फ से बनी दीवारें पिघलती नहीं हैं। इग्लू' में गर्मी व रोशनी बनाये रखने के लिए सील मछली की चर्बी जलायी जाती है। 'इग्लू' में एक छोटा द्वार होता है। इस द्वार का प्रयोग लेट कर अन्दर बाहर आने-जाने में किया जाता है।

- **टेंट -** यह लोगों का अस्थाई निवास का घर होता है। यह अलग-अलग क्षेत्र में अलग-अलग चीजों से बनता है।
- **हाउस बोट -** यह लकड़ी से बना घर होता है जो पानी के ऊपर तैरता रहता है। इनकी छतो पर सुन्दर नक्काशी की गयी होती है। इस प्रकार के घर पर्यटकों को काफी आकर्षित करते है। ये घर कश्मीर और केरल में देखने को मिलते है।
- **पिग्मी जाति के आवास -** पिग्मी शिकार पर निर्भर रहते हैं अतः स्थायी रूप से घर बनाकर नहीं रहते हैं। पिग्मी जंगली जीवों से सुरक्षा की दृष्टि से अपनी झोपड़ियाँ वृक्षों पर बनाते हैं। इनकी झोपड़ियाँ मधुमक्खी के छत्तों की तरह गोल बनाई जाती है।
- **झोंपाः** शुष्क व पश्चिमी राजस्थान में ग्रामीण क्षेत्रों में बने घर होते है ।
- **पड़वाः** राजस्थान में मरुस्थल में बनाए जाने वाले घर। पड़वा की दीवारें प्रायः धूप में सुखाई मिट्टी की ईंटों से बनाते हैं और केलू (खपरैल) से ढलवाँ छत बनाते हैं।
- **टापरी या टपरी व डागलाः** राजस्थान के आदिवासियों का सामान्य घर।
- **भाखर का ढाँचाः** राजस्थान के गिरासिया जनजातियों का घर।
- **मुनसाः** उत्तराखंड के भोटिया जनजाति का शीतकालीन आवास।
- **मैतः** उत्तराखंड के भोटिया जनजाति का ग्रीष्मकालीन आवास।
- **ट्यूपिकः** एस्कीमों लोगों के चमड़े के बने तम्बू जो उनके ग्रीष्मकालीन आवास होते हैं। ये घर केरीबो तथा ध्रुवीय भालू की खाल के बने होते हैं।

7070721391 SACHIN ACADEMY

- **किस्ताऊः** कजाकिस्तान की खिरगीज जाति के आवास स्थान होते है जो घास से बने होते हैं। खिरगीज इनमें शीत ऋतु में निवास करते हैं।
- **युतः** खिरगीज, कालमुख व कजाक जाति के ग्रीष्मकालीन आवास होते है । ये चमड़े के बने तम्बू होते हैं। ये ऊनी नमदे से भी बनाए जाते हैं।
- **कू-** भील जनजाति के आवास जो आयताकार होते हैं। इनकी दीवारें बाँस या पत्थर की बनी होती हैं, फर्श मिट्टी या पत्थर की तथा छत खपरैल या घास-फूस की।
- **बंगाल ओराक व कातोम ओराकः** संथाल जनजाति के आवास गृह।
- **क्राल :** दक्षिणी अफ्रीका में बण्टू और नाटाल में जुलू जनजाति के तथा पूर्वी अफ्रीका में मसाई जनजाति के लोगों द्वारा बनाई गई घास की झोपड़ियाँ को कहते है ।
- **तिपिः** रॉकी पर्वत के पूर्वी भागों में रेड इंडियन लोगों द्वारा बिसन बैल के चमड़े से व लंबे बाँसों से बनाए गए शंक्वाकार तम्बू। ये पोर्टेबल होते हैं।
- **अर्स:** भारत में नीलगिरी की पहाड़ियों में निवास करने वाली आदिम जाति के लम्बे बड़े ढोल की आकृति के घर होते है ।
- **खाइमासः** अरब व सहारा के बदू जाति के लोगों के तम्बू होते है ।

7070721391 SACHIN ACADEMY

जीव जन्तुओ के आवास

जीव जन्तुओ के आवास प्रकृति पर निर्भर करते हैं। कुछ जीव जंतु व पक्षी अपना आवास पेड़ों पर या झाड़ियों में बनाते हैं तो कुछ जमीन में बिल बनाकर बाह्य वातावरण से अपना बचाव करते हैं। कई बड़े जंगली पशु जंगलों एवं पर्वतों में बनी प्राकृतिक गुफाओं या मांद में रहते हैं

आवास के प्रकार

स्थलीय आवासः स्थल पर रहने वाले सभी जीवों का आवास स्थलीय आवास (Terrestrial habitat) कहलाता है। इसमें कई प्रकार के आवास शामिल किये जाते हैं

- **वनीय आवास (polar habitat) :-** वनीय आवास में जन्तु एवं पेड़ पौधे दोनों पाये जाते हैं जो एक-दूसरे पर आश्रित होते हैं। सभी प्रकार के जंगली जानवर एवं वनस्पति इस प्रकार के आवास में रहते हैं।
- **घास भूमियाँ (Grasslands) :-** यहाँ लम्बी व मोटी घास अधिक मात्रा में उगती है। यहाँ के मुख्य जानवरों में जेबरा. जिराफ, हाथी, गजेला, हिरण आदि होते हैं। प्रमुख घास भमियों के उदाहरण हैं- सवाना, प्रेयरीज, डाउन्स, स्टेपी, मीडोज, लानोस पंपाज, ग्रान चाको आदि।
- **मरुस्थलीय आवास (desert habitat) :-** मरुस्थलीय क्षेत्रों में वर्षा बहुत कम होती है और तापमान बहुत अधिक होता है। यहाँ पाये जाने वाले जन्तुओं में ऊँट, साँप, कंगारू, चूहे आदि तथा वनस्पति में काँटेदार व मोटी पत्ती वाले पेड़ पौधे मिलते हैं।
- **पहाड़ी आवास (hill habitat) :-** पहाड़ी आवासों में याक, भालू, पहाड़ी बकरियाँ, आदि मिलते हैं।
- **ध्रुवीय आवास (polar habitat) :-** ध्रुवीय क्षेत्रों में वर्ष भर अत्यधिक बर्फ जमी रहती है। अतः यहाँ पाये जाने वाले जन्तुओं के शरीर पर फर होते हैं तथा चर्म के अन्दर वसा की मोटी परत होती है, जो सर्दी से सुरक्षा करने के साथ - साथ भोजन संरक्षित करने का कार्य भी करती है। यहाँ ध्रुवीय भालू, रेनडियर, आर्कटिक लोमड़ी, सील, स्नोगूज, आर्कटिक भेड़िया, खरगोश, बाल्ड ईगल, आदि जानवर मिलते हैं।

जलीय आवास (Aquatic Habitat)

7070721391 SACHIN ACADEMY

- **ताजा जलीय आवास (Freshwater habitat) :-** नदियाँ, झीलें, तालाब, झरने आदि। इनमें **मछलियाँ, केकड़े, मगरमच्छ, टेडपोल, मेंढ़क, केटफिश, सर्प, ड्रेगन फ्लाई** आदि जन्तु पाये जाते हैं।
- **समुद्री आवास (Marine Habitat) :-** समुद्री पानी में मछली, व्हेल, **डॉग फिश,** स्टार फिश, जेली फिश, ओक्टोपस, शार्क मछली, व्हेल मछली, समुद्री घोड़ा, समुद्री ड्रेगन, समुद्री कछुवा, मगरमच्छ, समुद्री साँप आदि जीव-जन्तु मिलते हैं।
- **तटवर्ती आवास (Coastal Habitat) :-** इन क्षेत्रों में समुद्री जल एवं नदियों द्वारा लाये गये ताजा जल का मिश्रण मिलता है। अतः यहाँ मैंग्रोव प्रकार की वनस्पति की बहुलता रहती है।

7070721391 SACHIN ACADEMY

- **बिलः** कुछ जन्तु धरती में बिल बनाकर रहते हैं, जैसे- चूहा, साँप, खरगोश , चींटी, आदि।
- **घोंसलाः** कुछ पक्षी पेड़ों पर या घरों में घोंसला बनाकर रहते हैं, जैसे बया, बुलबुल, कठफोड़वा, चिड़िया, कबूतर आदि।
- **गिलहरी-** पेड़ की कोटर में रहती है।
- मांद या गुफाः शेर, भेड़िये, लोमड़ी, बाघ, भालू आदि मांद या गुफा में रहते हैं।
- **केनल (Kennel) :** कुत्तों का आवास।
- **पेड़ की शाखाएँ** बंदर, चील, कौआ, टिड्डा आदि पेड़ की शाखाओं पर रहते हैं।
- **छत्ताः** मधुमक्खी, बर्र, ततैया आदि छत्ते में रहते हैं।
- **छप्पर या बाड़ा (Shed) -** गाय, भैंस, भेड़-बकरी आदि पालतू जानवरों के लिए बनाया जाता है।
- **बिल (Burrow) :** खरगोश का घर
- **अस्तबल (Stable) :** घोड़ा

- **पेड़ की कोटर :** कंगारू
- **मुर्गी खाना या दड़बा (Paultry farm, coop) :** मुर्गी का घर
- **Cattery या Cage :** बिल्ली का घर

वस्त्र (Clothes)

- रेशों से तागा बनाने की प्रक्रिया को कताई कहते हैं। इस प्रक्रिया में, रुई के एक पुंज से रेशों को खींचकर ऐंठते हैं। ऐसा करने से रेशे पास-पास आ जाते हैं और तागा बन जाता है।
- तागे से वस्त्र बनाने की कई विधियाँ हैं। इनमें दो प्रमुख विधियाँ बुनाई तथा बंधाई हैं।
- कुछ वस्त्रों, जैसे सूती, जूट, रेशमी तथा ऊनी इनके तंतु पादपों तथा जंतुओं से प्राप्त होते हैं। इन्हें प्राकृतिक तंतु कहते हैं।
- रुई तथा जूट (पटसन) पादपों से प्राप्त होने वाले तंतुओं के उदाहरण हैं।
- ऊन तथा रेशम जंतुओं से प्राप्त होते हैं। ऊन, भेड़ अथवा बकरी की कर्तित ऊन से प्राप्त होती है। इसे खरगोश, याक तथा ऊँटों के बालों से भी प्राप्त किया जाता है। रेशमी तंतु रेशम कीट कोकून से खींचा जाता है।
- हज़ारों वर्ष तक वस्त्र निर्माण के लिए केवल प्राकृतिक तंतुओं का ही उपयोग होता था। पिछले लगभग सौ वर्षों से ऐसे रासायनिक पदार्थों, जिनका स्रोत पादप अथवा जंतु नहीं हैं, से तंतुओं का निर्माण किया जा रहा है। इन्हें संश्लिष्ट तंतु कहते हैं। पॉलिएस्टर, नायलॉन और एक्रिलिक, संश्लिष्ट तंतुओं के कुछ उदाहरण हैं।

मौसम के अनुसार पहने जाने वाले वस्त्र

7070721391 SACHIN ACADEMY

गर्मी में पहने जाने वाले वस्त्र (summer clothes)

- गर्मी में हल्के रंग के वस्त्र पहने जाते है। हल्के रंग के वस्त्र ऊष्मा (heat) को परावर्तित (reflected) कर देते हैं जिससे हमें कम गर्मी लगती है।
- गर्मी में सूती वस्त्र पहने जाते है क्योंकि गर्मी में शरीर से अधिक पसीना निकलता है सूती वस्त्र पसीने के अधिकांश भाग को सोख लेते है जिससे शरीर को ठंडक प्रदान होती है। ऊनी एवं सिंथोटिक कपड़ों में हवा रूक जाती है, जबकि सूती कपड़ों में बारीक छिद्र होते है और उनमे से हवा आती रहती है।
- गर्मी में सफेद रंग के सूती कपडे पहनना अच्छा रहता है। क्योकि सफेद रंग सूर्य के प्रकाश का अधिकांश भाग परावर्तित कर देता है। जबकि गहरे रंग या काले रंग के कपड़े सूर्य के प्रकाश को अपने में समाहित कर लेता है। इसलिए सफेद रंग के कपड़ों में गर्मी कम तथा काले रंग के कपड़ों में गर्मी अधिक लगती है।

7070721391 SACHIN ACADEMY

सर्दी में पहने जाने वाले वस्त्र (Winter Clothes)

- सर्दी में गहरे रंग के वस्त्र पहने जाते है क्योकि ये ऊष्मा (heat) को अपने अंदर अवशोषित (absorbed) कर लेते है।
- ऊनी तथा रेशमी (Woolen and silk) वस्त्र पहने जाते है क्योकि ये भी ऊष्मा को अवशोषित कर लेते है। ऊनी कपड़े, रेशमी वस्त्र, गहरे वस्त्र ऊष्मा के अच्छे अवशोषक होते हैं।
- ऊन ऊष्मा की कुचालक (Heat conductor) है तथा इसके रेशों के बीच बहुत सारी हवा फसी होती है।
- ऊन के वस्त्र और शरीर के बीच में वायु की परत होने के कारण भी शरीर से ऊष्मा बाहर नहीं निकल पाती।

वर्षा ऋतु में पहने जाने वाले वस्त्र (Rainy Season Clothes)

- बारिश के मौसम में सिंथेटिक कपड़े पहनना चाहिए क्योकि वे जल्दी सूख जाते हैं। सिंथेटिक कपड़ों में पोलिस्टर , नायलोन , एक्रिलिक , रेयोन , डेक्रोन आदि शामिल हैं।
- नायलॉन कृत्रिम पॉलीमरों का सामूहिक नाम है। यह एक रेश्मी थर्मोप्लास्टिक सामग्री होती है जिसे रेशों, परतों और अन्य आकारों में ढाला जा सकता है।
- रेशम तथा नायलॉन के वस्त्र बहुत जल्दी सूख जाते हैं इसलिए वर्षा के दिनों में इन वस्तुओ से बने वस्त्र पहने जाते है।

राज्यों के आधार पर वस्त्र

जम्मू कश्मीर

- **फिरन:-** यह जम्मू कश्मीर राज्यों के पुरुषों तथा महिलाओं के द्वारा पहने जाने वाला ढीला ढाला चोगा होता है।
- **तरंगा:-** यह जम्मू कश्मीर राज्य के महिलाओं के द्वारा सिर पर पहने जाने वाला वस्त्र होता है।
- **बुरगा :-** यह जम्मू कश्मीर राज्य के महिलाओं का वस्त्र होता है।
- **पठानी सूट :-** जम्मू कश्मीर राज्य के पुरुषों के द्वारा पहने जाने वाला सूट को पठानी सूट कहते हैं।
- **कसावा :-** कसावा एक टोपी है जो जम्मू कश्मीर के पुरुष एवं महिलाओं के द्वारा फिरन के साथ पहनी जाती है।

लद्दाख

- **गोचा:-** गोचा एक वस्त्र है जो भेड़ की खाल से बना होता है जिसे लद्दाख के पुरुष गले में पहनते हैं।

7010721391 SACHIN ACADEMY

- **कुन्टोक :-** लद्दाख के महिलाओं का वस्त्र है।

हिमाचल प्रदेश

- **लोन्चारी:-** यह हिमाचल प्रदेश के महिलाओं का वस्त्र है।
- **सुथान :-** यह एक प्रकार का पुरुषों का पायजामा है जो सूती का बना होता है।
- **किरा :-** हिमाचल प्रदेश के महिलाओं का वस्त्र है। महिलाएं इसे कमर पर बेल्ट की तरह बांधी रहती है।
- **रिगियो :-** यहां हिमाचल प्रदेश के पुरुषों का वस्त्र है। रिगियो एक लंबा उनका बना कोट होता है।
- **राहिन्दे :-** यह भी माचल प्रदेश के महिलाओं का ही वस्त्र है इसे सिर पर पहना जाता है।
- **तेपांग :-** यह हिमाचल प्रदेश के पुरुष का वस्त्र है। यह एक प्रकार का टोपी होता है।
- **गद्यांग :-** यह पुरुषों का वस्त्र है जो कमर पर पहना जाता है।
- **रिगियो :-** यह हिमाचल प्रदेश के पुरुषों का वस्त्र है। रिगियो एक लंबा उनका बना कोट होता है।
- **होजुक :-** यह हिमाचल प्रदेश के महिलाओं का वस्त्र है।

7070721391
SACHIN ACADEMY

केरल

केरल राज्य में ज्यादातर सफेद रंग के वस्त्र पहने जाते हैं।

- **मुंडू/चेरियाथु :-** यह केरल राज्य के पुरुषों का वस्त्र हैं।
- **मुंडूम/चेरीयाथुम :-** यह केरल राज्य की महिलाओं का वस्त्र हैं।

मिजोरम

- **पुआन :-** यह मिजोरम राज्य के पुरुषों का वस्त्र होता है।
- **पुआनचेई :-** या मिजोरम राज्य की महिलाओं का वस्त्र होता है।
- **जापी/लुखुम :-** मिजोरम राज्य के लोग एक प्रकार की टोपी पहनते हैं जिसे जापी/लुखुम कहा जाता

नागालैंड

- **किल्ट :-** नागालैंड के लोगों के द्वारा काले रंग का वस्त्र पहना जाता है जिसे किल्ट कहते हैं।
- **लिंगपेंशु :-** नागालैंड के लोगों के द्वारा गहरे नीले रंग का वस्त्र पहना जाता है जिसे लिंगपेंशु कहते

असम

- **मितु :-** यह पुरुषों का वस्त्र है।
- **मुंडा :-** यह महिलाओं का वस्त्र हैं।
- **रिनसासों :-** असम राज्य के पुरुषों के द्वारा गले में पहने जाने वाले स्कार को रिनसासों कहते हैं।

झारखंड

- **भागवान :-** यह झारखंड राज्य के पुरुषों का वस्त्र है।
- **पाची/परहान :-** यह झारखंड राज्य के महिलाओं का वस्त्र है।

7070721391
SACHIN ACADEMY

अरुणाचल प्रदेश

- **मुकाक :-** यह अरुणाचल प्रदेश के पुरुषों का वस्त्र हैं।
- **मुकाइक्स :-** यह अरुणाचल प्रदेश के महिलाओं का वस्त्र है।

त्रिपुरा

- **रिकट्ट गमछा :-** इसे त्रिपुरा राज्य के पुरुष पहनते हैं।
- **रिगनाई :-** यह त्रिपुरा राज्य के महिला का वस्त्र है।

पंजाब

- **फुलकारी :-** यह एक शॉल होता है।
- **शरारा/लांचा :-** यह पंजाबी महिलाओं का वस्त्र है।
- **ताम्बा/तहमत :-** या पंजाब के पुरुषों की धोती होती है।

7070721391
SACHIN ACADEMY

लक्षद्वीप

- **काची :-** यह लक्षद्वीप राज्य के महिला का वस्त्र है।
- **थाटम :-** यह महिलाओं के द्वारा सिर पर पहनने वाला स्काफ होता है।

मणिपुर

- **खामेन चामटा :-** यह मणिपुर राज्य के पुरुषों की धोती होती है।
- **फेनेक :-** यह महिला का वस्त्र होता है।

सिक्किम

- **थोकरो डूम :-** या सिक्किम राज्य के पुरुष का वस्त्र हैं।
- **डूम-डूम :-** यह सिक्किम राज्य के महिला का वस्त्र है।

गुजरात

- **कफानी/फरहान:-** यह गुजरात के पुरुषों का वस्त्र है।
- **कांजरी/आबा :-** यह गुजरात के महिलाओं का वस्त्र है।

मेघालय

- **डकमान्डा :-** यह मेघालय राज्य के महिलाओं के द्वारा कमर पर बांधे जाने वाला एक वस्त्र है। इसे महिलाएं लूंगी की तरह इस्तेमाल करती है।
- **जेनसेम :-** यह मेघालय राज्य के महिला का वस्त्र है।

7070721391 SACHIN ACADEMY

जनजातियां (TRIBES)

- समकालीन इतिहासकारों और मुसाफिरों ने जनजातियों के बारे में बहुत कम जानकारी दी है। कुछ अपवादों को छोड़ दें, तो जनजातीय लोग भी लिखित दस्तावेज नहीं रखते थे। लेकिन समृध्द रीति-रिवाजों और वाचिक/मौखिक परंपराओं का वे संरक्षण करते थे। ये परंपराएँ हर नयी पीढ़ी को विरासत में मिलती थीं। आज के इतिहासकार जनजातियों का इतिहास लिखने के लिए इन वाचिक परंपराओं को इस्तेमाल करते है।

- पंजाब में तेरहवीं और चौदहवीं सदी के दौरान खोखर जनजाति बहुत प्रभावशाली थी। यहाँ बाद में गक्खर लोग ज़्यादा महत्त्वपूर्ण हो गए।
- उत्तर-पश्चिम में बलोच एक विशाल एवं शक्तिशाली जनजाति थी
- पश्चिमी हिमालय में गडड़ी गड़रियों की जनजाति रहती थी। भारत के जम्मू और कश्मीर, लद्दाख़ और हिमाचल प्रदेश राज्य भी इसमें शामिल है।
- उपमहाद्वीप के सुदूर उत्तर-पूर्वी भाग पर नागा, अहोम और कई दूसरी जनजातियों का पूरी तरह प्रभुत्व था। सुदूर उत्तर-पूर्वी भाग में असम, अरुणाचल प्रदेश, मेघालय, मणिपुर, मिजोरम, त्रिपुरा, नागालैण्ड, और सिक्किम राज्य शामिल है।
- बिहार और झारखंड के कई इलाकों में बारहवीं सदी तक चेर सरदारशाहियों का उदय हो चुका था। इस क्षेत्र में रहने वाली महत्त्वपूर्ण जनजातियों में मुंडा और संताल थे, ये जनजातियां उड़ीसा और बंगाल में भी रहते थी।
- कर्नाटक और महाराष्ट्र की पहाड़ियाँ में कोली, बेराद तथा कई दूसरी जनजातियों के निवास स्थान थे। कोली लोग गुजरात के कई इलाकों में भी रहते थे।
- भीलों की बड़ी जनजाति पश्चिमी और मध्य भारत में फैली हुई थी।
- मौजूदा छत्तीसगढ़, मध्य प्रदेश, महाराष्ट्र और आंध्र प्रदेश में गोंड लोग बड़ी तादाद में फैले हुए थे।

7070721391 SACHIN ACADEMY

वेल्क्रो (Velcro)

1948 की एक घटना है जब एक दिन जॉर्ज मेस्ट्रल ने बीजों को अपने कपड़ों पर चिपका देखा तो वे हैरान रह गए। इन बीजों को बारीकी से देखने पर पता चला कि बीजों में छोटे-छोटे हुक थे। इनकी मदद से बीज कपड़े के रेशों पर अटक गए थे। यह देखकर जॉर्ज मेस्ट्रल को 'आइडिया' आया 'वेल्क्रो ' बनाने का।

रेल टिकट में लिखी जानकारी

- श्रेणी
- ट्रेन नम्बर
- ट्रेन का नाम
- सफर शुरू होने की तारीख तथा समय
- गंत्वय स्थान तक पहुँचने की तारीख तथा समय
- टिकट प्रारम्भ होने का
- टिकट समाप्त होने का स्थान
- बर्थ का नम्बर
- किराया
- कुल दूरी
- P.N.R.(संख्या

7070721391
SACHIN ACADEMY

पानी के बिल में में दी गई जानकारी

- उसका विभाग जैसे - जल विभाग
- राज्य सरकार का नाम
- बिल किसके नाम से है
- कितने महीनों का बिल है
- बिल किस तारीख तक का है
- कितने पैसे भरने पड़ेंगे

7070721391 SACHIN ACADEMY

हीमोग्लोबिन (Hemoglobin)

- हीमोग्लोबिन लाल रक्त कोशिकाओं (red blood cells) में पाए जाने वाला प्रोटीन का एक प्रकार होता है, जिसमें आयरन (लोह) का एक अणु (molecule) मौजूद होता है। हीमोग्लोबिन फेफड़ों (lungs) से शरीर के ऊतकों (tissues) तक ऑक्सीजन ले जाने और कार्बन डाइऑक्साइड को वापस फेफड़ों तक पहुंचाने का काम करता है।
- हीमोग्लोबिन की मात्रा को रक्त के 100 मिलीलीटर के आधार पर मापा जाता है। इसे डेसीलीटर में व्यक्त किया जाता है, और एक का मतलब 100 मिलीलीटर होता है।

आयु और जेंडर के आधार पर हीमोग्लोबिन की मात्रा

आयु	सामान्य स्तर

- नवजात शिशु 17 से 22 डेसीलीटर
- एक सप्ताह का शिशु 15 से 20 डेसीलीटर
- एक महीने का शिशु 11 से 15 डेसीलीटर
- बच्चे 11 से 13 डेसीलीटर
- वयस्क पुरुष 18 वर्ष से अधिक 14 से 18 डेसीलीटर
- वयस्क महिलाएं 18 वर्ष से अधिक 12 से 16 डेसीलीटर
- मध्यम आयु के पुरुष 12.4 से 14.9 डेसीलीटर
- मध्यम आयु की महिलाएं 11.7 से 13.8 डेसीलीटर

7070721391 SACHIN ACADEMY

अम्ल वर्षा (Acid Rain)

सल्फर डाई ऑक्साइड और नाइट्रोजन डाई ऑक्साइड वायुमंडल की नमी से मिलकर सल्फ्यूरिक एसिड तथा नाइट्रिक एसिड का निर्माण करते है। वर्षा जल के साथ ये Acid भूमि पर आ जाते है जिससे आँखों एवं त्वचा के रोग उत्पन्न होते हैं। वनस्पतियों को भी नुकसान पहुँचता है तथा संगमरमर की इमारतें भी पीली पड़ जाती है जिसे Stone Cancer के नाम से जाना जाता है। नार्वे Acid Rain से सर्वाधिक प्रभावित देश है।

थ्रेशिंग या गहाई करना (Threshing) और निस्पावन विधि (Winnowing)

- **थ्रेशिंग या गहाई करना (Threshing) :-** काटी गई फसल से बीजों/दानों को भूसे से अलग करना थ्रेशिंग करना या गहाई करना कहलाता है। इस प्रक्रिया में डंठल को पीट कर अनाज के बीज निकले जाते है। और डंठल को अलग कर दिया जाता है। यह कार्य कॉम्बाइन मशीन या थ्रेसर द्वारा किया जाता है।

- **निस्पावन विधि (Winnowing) :-** इस विधि के उपयोग से हल्के भूसी के कणों को अनाज के बीजों जैसे गेंहू, दाल आदि से अलग किया जाता है। इस विधि में भूसी के कण हवा के द्वारा उड़ा कर दूर कर दिए जाते है।

तरुण भारत संघ

- तरुण भारत संघ एक ऐसी संस्था है जो जल के संरक्षण के लिए कार्य करती है। राजेन्द्र सिंह इसके संस्थापक एवं वर्तमान अध्यक्ष हैं। इन्हें मैगससे पुरस्कार से सम्मानित किया जा चुका है।
- तरुण भारत संघ' ने पिछले 25 वर्षों में देशभर में दस हजार से ज्यादा जोहड़-तालाब बनवाये हैं।
- दड़की माई राजस्थान के अलवर जिले के एक गाँव में रहती हैं। इस गाँव की औरतों का पूरा समय घर के कामों और जानवरों की देखभाल में चला जाता था। तरुण भारत संघ ने पानी की आपूर्ति करने में दड़की माई की भी मदद की।

7070721391 SACHIN ACADEMY

चांगथांग

- चांगथांग पश्चिमी और उत्तरी तिब्बत में एक ऊंचा पठार हैं यह 5000 मीटर ऊंचाई पर स्थित है जो कुछ हद तक भारत के लद्दाख क्षेत्र के दक्षिण पूर्व में भी फैला हुआ है
- यहां चांगपा नाम की प्रजाति है जिसकी आबादी कुल 5000 लोग हैं यह हमेशा अपनी भेड़ बकरी के साथ घूमते रहते हैं
- चांगपा लोग अपने टेंट को रैबो कहते हैं,
- यहां सर्दियों में 70 km/h की हवा चलती है
- चांगपा की भाषा में चांगथांग का मतलब ऐसी जगह से है जहां कम लोग रहते हैं।
- यहां एक भी पेट्रोल पंप नहीं है
- रेबो अर्थात टेंट के पास एक जगह होती है जिसे ये लोग लेखा बोलते है जहाँ ये अपनी बकरी और भेड़ों को रखते हैं

Changthang

- Changthang is an elevated plateau in western and northern Tibet. It is situated at an altitude of 5000 meters and extends somewhat to the southeast of the Ladakh region of India.
- There is a species named Changpa here which has a total population of 5000 people, it always roams with its sheep goat.
- Changpa people call their tents rabo,
- Here in the winter the wind blows up to 70 km / h.
- In the language of Changpa, Changthang means a place where fewer people live.
- There is not a single petrol pump
- Rebo means that there is a place near the tent which these people call lekha where they keep their goats and sheep.

7070721391 SACHIN ACADEMY

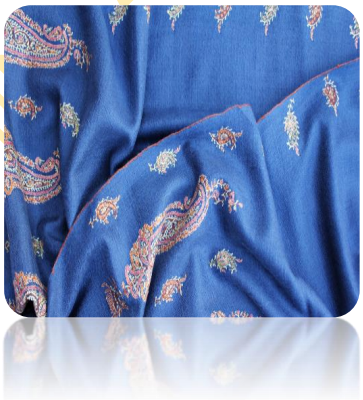
- लेखा की दीवारें पत्थरों की बनी होती है
- हर परिवार अपने जानवर पर एक विशेष प्रकार का चिन्ह बनाता है
- औरतें और छोटी बच्चियां जानवरों को गिन कर चराने ले जाती है और फिर लौट कर उन्हें दोबारा गिनती है
- यह लोग अपनी बकरियों को ऊंचाई और ठंडी जगह पर चराने ले जाते हैं जिससे बकरियों के बाल घने और मुलायम होते हैं

- Lekha walls are made of stones
- Every family makes a special sign on their animal.
- Women and young girls take animals to graze and then they are counted back.
- These people take their goats to graze at a height and cool place, making goats' hair thick and soft.

विश्व प्रसिद्ध पशमीना शॉल

- पशमीना शॉल चांगपा लोगो द्वारा पाली गई बकरियों के बालों से बनती है
- जिन बकरियों से मुलायम पश्मीना ऊन मिलती है वह बहुत ऊंचाई पर लगभग 5000 मीटर ऊपर रहती है
- ठंड में टेंपरेचर जीरो डिग्री सेल्सियस से - 40 डिग्री सेल्सियस तक चला जाता है

World famous pashmina shawl



- Pashmina shawl is made from pet goat hair.
- The goats from which soft Pashmina wool is found remain at a height of about 5000 meters.
- In cold, the temperature goes from zero degree Celsius to - 40 degree Celsius.

7070721391 SACHIN ACADEMY

- बकरी के शरीर पर गर्म बालो का कोट बन जाता है इनमे से कुछ बाल बकरिया गर्मियों में गिरा देती है जिनका प्रयोग पशमीना शॉल बनाने में होता है
- इनका एक बाल इतना पतला होता है कि इनके छह बाल हमारे एक बाल के बराबर होते है
- यह शॉल हाथ से बनाए जाते है लगभग 250 घंटे की बुनाई के बाद एक प्लेन शॉल बनता है
- एक पश्मीना शॉल 6 स्वेटर जितना गर्म होता है

- A coat of hot hair is formed on the goat's body, some of these hairs fall into the summer goats, which are used to make pashmina shawls.
- Their one hair is so thin that their six hair is equal to one of our hair.
- These shawls are made by hand, after about 250 hours of weaving, a plane shawl is formed.
- A pashmina shawl is as hot as 6 sweaters

ब्रेल लिपि

- लुइस ब्रेल फ्रांस के थे, 3 साल की उम्र में अपने पिता के औजारों से खेलते हुए इनकी आंखों की रोशनी चली गई थी पढ़ाई में बहुत रूचि थी तो यह पढ़ने और लिखने के विभिन्न तरीके सोचने लगे और फिर एक तरीका निकाला जो बाद में लुइस स्क्रिप्ट के नाम से जाना गया

Braille script

- Luis Braille was from France, at the age of 3, playing with his father's tools, he lost his eyesight. he was very interested in studies, then started thinking of different ways of reading and writing and then found a way Which was later known as Louis Script.

7070721391 SACHIN ACADEMY

- एक मोटे कागज पर एक नुकीली चीज से 6 बिंदुओं को उभारा जाता है फिर उभरे हुए बिंदुओं पर उंगलियों के सहारे इन्हें स्पर्श करते हुए पढ़ा जाता है यह ब्रेल लिपि कहलाती है
- यह स्क्रिप्ट 6 बिंदुओं पर आधारित होती है

- On a thick paper, 6 points are stirred with a pointed thing, then it is read by touching them with the help of fingers on the embossed points, it is called Braille script.
- This script is based on 6 points

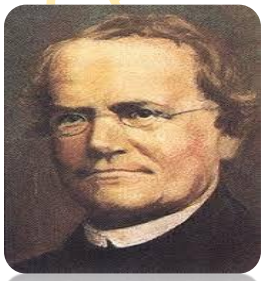
ग्रेगर मेंडल

- ग्रेगर मेंडल का जन्म एक गरीब किसान परिवार में 1822 में हुआ था
- इन्होंने सात साल तक मठ के बगीचे में 28,000 पौधों पर बारीकी से कई प्रयोग किए और ढेरों आँकड़े इकट्ठे किए
- मेंडल ने बताया कि मटर के पौधों में कुछ ऐसे गुण होते हैं जो जोड़ियों में आते हैं। जैसे-बीज का चिकना या खुरदुरा होना। पीला - या हरा होना। और पौधे के तने का लंबा या नाटा होना।

पर चिकने बीज वाले और खुरदुरे बीज वाले पौधों के 'बच्चे' भी-यानी अगली पीढी के पौधों में भी बीज या

Gregor Mendel

- Gregor Mendel was born in a poor peasant family in 1822



- He conducted many experiments on 28,000 plants in the monastery garden for seven years and collected a lot of data.
- Mendel pointed out that the pea plant has some traits which come in pairs. Like the seed is either rough or smooth. It is either yellow or green, and the height of the plant is either tall or short. Nothing in between.

The next generation (the children) of a plant which has either rough or smooth seeds will also have seeds which are rough or smooth.

7070721391 SACHIN ACADEMY

तो चिकने या खुरदुरे होते हैं। ऐसा नहीं होता कि एक बीज थोड़ा चिकना और थोड़ा खुरदुरा बन जाए। इसी तरह रंग के गुण में अगली पीढ़ी के पौधों के बीज या तो पीले होते है या हरे। पीला और हरा गुण मिलकर कोई नए रंग का बीज नहीं बनाते। मेंडल ने यह भी बताया कि जब बीज का पीला और हरा गुण मिलते है तो मटर की अगली पीढ़ी के पौधों में ज्यादा पीले बीज वाले होते है।

There is no seed which is mixed - a bit smooth and a bit rough.
He found the same with colour. Seeds which are either green or yellow give rise to new seeds which are either green or yellow. The next generation does not have seeds with a mixed new colour made from both green and yellow. Mendel showed that in the next generation of pea plants there will be more plants having yellow seeds. He also showed that the next generation will have more plants with smooth seeds

मधुमक्खी पालन

- बिहार के मुजफ्फरपुर का बोचाहा गांव इस इलाके में लीची के पेड़ बहुत अधिक पाए जाते हैं लीची के फूल मधुमक्खियों को बहुत लुभाते हैं इसलिए इस क्षेत्र के लोग मधुमक्खी पालकर शहद बनाने का काम करते हैं
- अक्टूबर से दिसंबर मधुमक्खी के अंडे देने का समय होता है और यही मधुमक्खी पालन शुरू करने का भी सही समय होता है।
- मधुमक्खी पालन को एपीकल्चर कहते हैं।
- लीची के फूल फरवरी में खिलते हैं

Bee keeping

- Bochaha village in Muzaffarpur, Bihar. Litchi trees are found in this area. Litchi flowers attract bees so people of this region make honey by making bees.
- October to December is the time to lay bee eggs and this is also the right time to start beekeeping.
- Beekeeping is called apiculture.
- Lychee flowers bloom in February

7070721391 SACHIN ACADEMY

- मधुमक्खी के हर छत्ते में एक रानी होती है जो अंडे देती है छत्ते में कुछ नर मक्खी भी होती है
- छत्ते में बहुत सारे काम करने वाली मक्खियां भी होती है यह दिन भर काम करती है शहद के लिए फूलों का रस ढूंढती है जब किसी मक्खी को रस मिल जाता है तो वह एक तरह का नाच करती है उससे दूसरी मक्खियों को पता चल जाता है कि रस कहां पर है
- मधुमक्खी रस से शहद बनाती है छत्ता बनाने का काम भी इन्ही का होता है और बच्चों को पालने का भी
- मधुमक्खी पालन में बक्से का प्रयोग किया जाता है इस बक्से में चीनी का मीठा घोल डाला जाता है
- नर मक्खी छत्ते के लिए कुछ खास काम नहीं करते
- मधुमक्खी के डंक में फार्मिक अम्ल होता है

- There is a queen in every hive of a bee that lays eggs, there are some male flies in the hive.
- There are also a lot of working flies in the hive. It works throughout the day. Finds the juice of flowers for honey. When a fly gets the juice, she dances in a kind of dance by which other flies come to know. Where is the juice
- Bee makes honey from juice, it is also their job to make hive and to raise children.
- Boxes are used in beekeeping. In this box sweet sugar solution is added.
- Males do not do anything special for the hive
- Bee stings contain formic acid

7070721391 SACHIN ACADEMY

एनीमिया

- एनीमिया हीमोग्लोबिन या आयरन की कमी के कारण होता है यह शारीरिक और मानसिक रूप से प्रभावित करता है इससे बच्चे ठीक से पढ़ते नहीं है

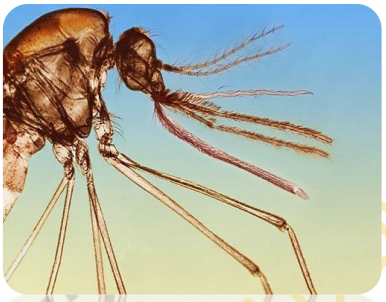
Anemia

- Anemia is caused by hemoglobin or iron deficiencyIt affects physically and mentally Due to this, children do not read properly, their energy level becomes low, they are

उनका एनर्जी लेवल लो हो जाता है पढ़ाई में ध्यान नहीं रहता

they are unable to concentrate in studies.

मलेरिया



- रोनाल्डो रोश ने सबसे पहले बताया कि मलेरिया मच्छरों के कारण होता है ये भारतीय मूल के थे
- मलेरिया बुखार में कपकपी और ठंड लगती है
- मलेरिया मादा मच्छर एनाफिलीज से फैलता है
- मलेरिया को दूर करने की दवाई सिनकोना पेड़ की छाल से बनाई जाती है

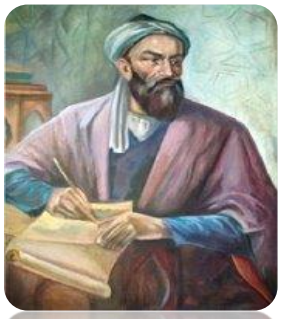
Malaria

- Ronaldo Roche first reported that malaria is caused by mosquitoes, they were of Indian origin.
- Malaria fever is insidious and cold
- Malaria is transmitted by the female mosquito anaphylase
- The medicine to remove malaria is made from the bark of the Cinchona tree.

7070722 SACHIN ACADEMY

अल-बिरूनी

हजार से भी ज्यादा साल पहले एक यात्री भारत आए। इनका नाम था अल-बिरूनी। अल-बिरूनी जिस देश से आए थे उसका नाम है उज्बेकिस्तान



Al-Biruni

- More than a thousand years ago a traveler came to India. His name was al-Biruni. The name of the country from which al-Biruni came is Uzbekistan

- अल-बिरूनी ने बहुत ही बारीकी से चीजों और जगहों को देखा और उनके बारे में लिखा। खासतौर से वे जो उन्हें अपने देश से अलग लगीं।
- अल-बिरूनी उस समय के तालाबों के बारे में लिखते हैं कि यहाँ के लोग तालाब बनाने में तो माहिर हैं अगर हमारे देश के लोग इन्हें देखेंगे, तो हैरान ही रह जाएंगे। बहुत बड़े-बड़े भारी पत्थरों को लोहे के कुण्डों और सरियों से जोड़कर तालाब के चारों तरफ़ चबूतरे बनाए जाते हैं। इन चबूतरों के बीच में ऊपर से नीचे जाती हुई सीढ़ियों की लंबी कतारें होती हैं। लोगों के उतरने चढ़ने के रास्ते अलग-अलग होते हैं। यहाँ कभी भीड़ लगने से परेशानी नहीं होती है।
- आज इतिहास पढ़ने वाले लोगों को अल-बिरूनी की किताबों से उस जमाने के बारे में बहुत कुछ पता चलता है। अल-बिरूनी कि किताब का नाम किताब-उल-हिन्द है।

- Al-Biruni looked at things and places very closely and wrote about them. Especially those that made different from her country.
- Al-Biruni writes about the ponds of that time, that the people here are expert in making ponds, if the people of our country see them, then they will be surprised. Very large heavy stones are attached to the iron bars and platforms are made around the pond. There are long rows of stairs going up and down between these platforms. There are different ways for people to descend. There is never any problem due to getting crowded here.
- People reading history today learn a lot about the era from al-Biruni's books. The name of the book of al-Biruni is Kitab-ul-Hind.

7070721391 SACHIN ACADEMY

बछेंद्री पाल

- बछेंद्री पाल भारत की पहली और विश्व की पांचवीं महिला थी जिन्होंने माउंटएवरेस्ट की चोटी पर चढाई की
- बछेंद्री पाल बचपन में एक पिकनिक में गई थी जहाँ वे 4000 मीटर ऊंची चोटी पर चढ़ गई थी तब ये कुल 12 वर्ष की थी
- ये उत्तराखंड के गढ़वाल एरिया में नाकुरी गांव में बड़ी हुई
- इन्होंने नेहरु इंस्टिट्यूट ऑफ माउंटेनियरिंग से अपनी ट्रेनिंग ली इनके गाइडर ब्रिगेडियर ज्ञान सिंह थे
- 1984 में माउंटएवरेस्ट में जाने के लिए टीम मेंबर बनी
- 23 मई को दोपहर के 1:07 पर अपना पहला कदम 8848 मीटर ऊंची चोटी माउंटएवरेस्ट पर रखा इनके साथ एक और मेंबर भी गई थी। ये एक साथ कदम नहीं रख पाए क्योंकि वहां जगह नहीं थी। तो पहले इन्होंने अपना कदम रखा उसके बाद अपना सिर झुकाया, झंडा फहराया और तस्वीरें ली
- माउंटएवरेस्ट को नेपाल में सागरमाथा भी कहते हैं

Bachendri Pal

- Bachendri Pal was the first woman in India and the fifth woman in the world to climb Mount Everest Peak.
- Bachendri Pal went to a picnic in childhood where she climbed to a peak of 4000 meters, when she was 12 years old.
- She grew up in Nakuri village in Garhwal area of Uttarakhand.
- She took his training from Nehru Institute of Mountaineering
- She guide was Brigadier Gyan Singh.
- She became a Team member to go to Mount Everest in 1984
- On May 23, at 1:07 in the afternoon, she took her first step on the 8848 meter high peak Mount Everest. then bowed his head, hoisted the flag and took pictures.
- Mount Everest is also known as Sagarmatha in Nepal.

7070721391 SACHIN ACADEMY

पर्वतरोहण (Mountaineering)

पर्वतारोहण एक खेल, शौक या पेशा है जिसमें पर्वतों पर, चलना, लंबी पदयात्रा, या उन पर चढ़ाई आदि शामिल है। चट्टान पर 90° का कोण बनाते हुए चला जाता है।

पर्वतरोहण में होने वाली कठिनाइया

गिरती चट्टानें, गिरती बर्फ, पहाड़ो से गिरना, हिमस्खलन, बर्फ की ढलानें, हिम दरारें, मौसम, ऊंचाई, सौर विकिरण, ज्वालामुखीय गतिविधियां

पर्वतरोहण में काम आने वाले औजार

ऑक्सीजन सिलिंडर, कीलवाले जूते, कुल्हाड़ी, नाईलोन की मज़बूत रस्सी, चाकू, दूरबीन

पोर्टेबल कैम्पिंग तम्बू, आईस ग्लासेस और हेलमेट, मज़बूत नाईलोन बेल्ट

बर्फ तोड़ने के लिए एक तरह का खास हथौड़ा (आईस एक्स)

पर्वतरोहण में एक ग्रुप लीडर की भूमिका

- बाकी लोगों का सामान उठाने में मदद करना।
- पूरे ग्रुप के आगे बढ़ जाने पर ही आगे बढ़ना।
- जो चल न पाए उसे हाथ पकड़कर चढ़ाना।

7079721391 SACHIN ACADEMY

- रुकने के लिए जगह ढूँढना।
- साथी के बीमार पड़ने पर उसका ध्यान रखना।
- सब के खाने-पीने का इंतज़ाम देखना।

❖ संतोष यादव 20 वर्ष की आयु में माउण्ट एवरेस्ट पर चढ़ने वाली **कम उम्र की प्रथम महिला** है।

सुनीता विलियम्स

- ये अंतरिक्ष में जाने वाली भारतीय मूल की दूसरी महिला हैं। ये **360 km** दूर स्पेस में गई थी इनका संबंध गुजरात के अहमदाबाद शहर से है। इन्होंने 195 दिनों तक अंतरिक्ष में रहने का विश्व रिकॉर्ड स्थापित किया
- जून 1998 में अमेरिकी अंतरिक्ष एजेन्सी नासा में चयन हुआ। 2008 में इन्हें विज्ञान एवं अभियांत्रिकी के क्षेत्र में भारत सरकार द्वारा **'पद्म भूषण'** से सम्मानित किया गया।
- 16 अप्रैल, 2007 को अंतरिक्ष में मैराथन दौड़कर ऐसा करने वाली विश्व की पहली महिला बनी।

7070721391 SACHIN ACADEMY

सुनीता विलियम्स के अनुभव स्पेसशिप में

- वहां एक जगह बैठ नहीं पाते थे एक जगह से दूसरी जगह तैरते (float) रहते थे
- पानी भी नहीं रुकता था बुलबुले बनके फ्लोट करता था

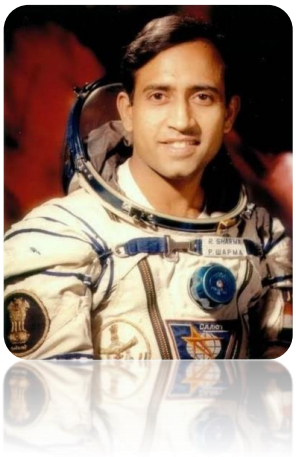
- चेहरा या हाथ धोने के लिए बबल पकड़ना पड़ता था और कागज गिला करना पड़ता था
- वहां कंघी करने की आवश्यकता नहीं थी क्योंकि बाल हमेशा खड़े रहते थे
- वहां टहल नहीं सकते थे और फ्लोट करने की आदत हो गई थी एक जगह पर रुकने के लिए खुद को बांधना पड़ता था

☞ नील आर्मस्ट्रांग चांद पर उतरने वाले प्रथम व्यक्ति थे वे चांद पर 1969 में गए थे

☞ भारत, अर्जेंटीना के विपरीत देशांतर पर है इसलिए भारत के लोग अर्जेंटीना के लोगो के सापेक्ष उलटे है

7070721391 SACHIN ACADEMY

राकेश शर्मा



- भारत के प्रथम और विश्व के 138 वें अंतरिक्ष यात्री राकेश शर्मा का जन्म 13 जनवरी 1949 को पंजाब के पटियाला में हुआ था।. वह 3 अप्रैल, 1984 को सोवियत संघ के अंतरिक्ष यान सोयुज टी-11 से अंतरिक्ष के लिए रवाना हुए थे। 7 दिन 21 घंटे और 40 मिनट स्पेश स्टेशन साल्यूट - 7 में बिताने के बाद वह धरती पर लौट आए थे।
- 1984 में भारत सरकार द्वारा इन्हें 'अशोक चक्र' से सम्मानित किया गया। इन्होने सोवियत रूस के 'यूरी गागरिन केन्द्र' में अंतरिक्ष यात्री का प्रशिक्षण प्राप्त किया।

कल्पना चावला

- ये भारतीय मूल की अमेरिकी अंतरिक्ष यात्री थी। ये भारत की **पहली महिला अंतरिक्ष** यात्री थी इनका जन्म 17 मार्च, 1962 करनाल (हरियाणा) में हुआ था। 1988 में कल्पना चावला ने नासा के एम्स अनुसंधान केन्द्र (AIMS Research Center) से अपने व्यावसायिक जीवन की शुरूआत की।
- 1995 में ये नासा की अंतरिक्ष यात्री कोर में शामिल हुई। 19 नवम्बर, 1997 से उनके पहले अंतरिक्ष मिशन की शुरूआत हुई, जिसमें वे **'कोलंबिया अंतरिक्ष यान- STS-87'** के 6 सदस्यीय दल का हिस्सा बनी। इस दौरान उन्होंने 15 दिन 12 घंटे अंतरिक्ष में बिताए।
- 16 जनवरी, 2003 को उन्होंने दूसरे अंतरिक्ष अभियान के लिए अंतरिक्ष यान 'कोलंबिया STS-107' से उड़ान भरी जो 1 फरवरी 2003 को धरती पर वापस लौटते समय पृथ्वी के वायुमण्डल में प्रवेश करते ही जलकर नष्ट हो गया एवं इसमें सवार सभी अंतरिक्ष यात्रियों की मृत्यु हो गई।

7070721391 SACHIN ACADEMY

लेफ्टीनेंट कमांडर वहीदा प्रिज्म

ये भारतीय नौसेना में डॉक्टर हैं और नौसेना के समुद्री जहाज़ पर काम करने वाली गिनी-चुनी महिलाओं में से एक हैं। ये पहली महिला हैं, जिन्होंने एक पूरी परेड की कमान संभाली। किसी भी सेना में यह बहुत बड़ी बात मानी जाती है।

इनका गाँव थन्नामंडी है जो जम्मू-कश्मीर के राजौरी जिले में है।

कर्णममल्लेश्वरी

- ये एक वेटलिफ्टर है आंध्र प्रदेश की रहने वाली है
- ये 130 किलोग्राम तक का भार उठा लेती है

भारत के बाहर इन्होंने 29 मेडल जीते हैं

Karnam Malleswari

- She is a weightlifter, she is from Andhra Pradesh
- She lifts up to 130 kg
- Outside India, she has won 29 medals.

चमकता सितारा

- सूर्यमणि एक चमकता सितारा (गर्ल स्टार) है। चमकते सितारे उन साधारण लड़कियों की असाधारण कहानियाँ है जिन्होंने स्कूल जाकर अपनी जिंदगी बदल दी।
- सूर्यमणि चाहती थी कि लोग त्योहारों पर अपने गीत-गानों को गाएँ, उन्हें भूलें न और अपने पहनावे को चाव से पहनें।
- जड़ी-बूटियों की समझ और बाँस की चीजें बनाने की कला बच्चे भी सीखें। अपनी स्कूल की भाषा तो सीखें ही, अपनी कुड़क भाषा का रिश्ता भी उससे जोड़ें। यह सब तोरांग केंद्र में होता है। 'तोरांग' में कुड़ुक समाज और अन्य आदिवासियों की खास

Girl star

- Suryamani is a shining star (girl star). Shining Stars are extraordinary stories of ordinary girls who changed their lives by going to school.
- Suryamani wanted people to sing their songs on festivals, not forget them and wear their costumes.
- Children should also learn the understanding of herbs and the art of making bamboo items. Connect with your school language as well as the kuduk language. All of this takes place in the Torang Center. In 'Torang' special books of the kuduk society and other

किताबों को सँभालकर रखा गया है। गाने-बजाने की कई चीजें, जैसे- बाँसुरी, तरह-तरह के ढोल भी हैं।

- सूर्यमणि 21 साल की थी जब उसने वासवी दीदी और कई लोगों की मदद से एक केंद्र खोला।
- उसने इस जगह का नाम रखा 'तोरांग'। कुडुक भाषा में 'तोरांग' का मतलब है- जंगल।
- कुडुक भारत, नेपाल, भूटान तथा बांग्लादेश में बोली जाती है। भारत में यह बिहार, मध्य प्रदेश, छत्तीसगढ़, झारखण्ड एवं पश्चिम बंगाल के उराँव जनजातियों द्वारा बोली जाती है। इसको 'उराँव भाषा' भी कहते हैं।

डाँडी यात्रा

- सन 1930 में अंग्रेजों ने भारत के आम लोगो को नमक बनाने पर पाबंदी लगा दी थी जिस कारण गांधी जी ने दांडी यात्रा शुरू की
- गांधीजी का कहना था, "जो चीज हमें कुदरत ने दी है, उसे बनाने पर बंदिश कैसी।"
- उन्होंने लोगों के साथ मिलकर अहमदाबाद से डाँडी के समुद्र तट तक एक लंबी यात्रा की और इस गलत कानून को तोड़ा।

- tribals have been maintained. There are many things to sing and play, like flutes, different types of drums.
- Suryamani was 21 when she opened a center with the help of Vasavi Didi and many others.
- He named the place 'Torang'. 'Torang' in the kuduk language means - forest.
- kuduk language spoken in India, Nepal, Bhutan and Bangladesh. In India it is spoken by the Oraon tribes of Bihar, Madhya Pradesh, Chhattisgarh, Jharkhand and West Bengal. It is also called 'Uraon language'.

Dandi Yatra

- In 1930, the British banned the common people of India from making salt, due to which Gandhiji started the Dandi Yatra.
- Gandhiji said, "What is the restriction on making what nature has given us."
- He took a long journey with people from Ahmedabad to Dandi beach and broke this black act.

7070721391 SACHIN ACADEMY

असम

- असम में घर जमीन से 10 या 12 फीट ऊपर होते हैं ऊंचाई में बनाने की वजह भारी बारिश होती है
- ये बांस से बनाए जाते हैं और अंदर भी लकड़ियों का प्रयोग होता है।
- असम में बांस तथा रस्सी के पुल बनाए जाते हैं
- यहां बारिश बहुत अधिक होती है कभी-कभी घुटनों तक पानी भर जाता है
- यहां बांस को गरीबों का टिंबर कहते हैं।

Assam

- Homes in Assam are 10 or 12 feet above the ground because of heavy rainfall there.
- They are made from bamboo and wood is also used inside.
- Bamboo and rope bridges are built in Assam.
- It rains a lot, sometimes it gets watery to the knees.
- Here bamboo is called the timber of the poor.

7070721399 SACHIN ACADEMY

बिहू

- 'माघ बीहू', 14 और 15 जनवरी (असमिया कैलेण्डर के दसवें महीने 'माघ' की प्रथमा एवं द्वितीया तिथि) को मनाया जाता है। पहले दिन को 'उरुका' कहते हैं।

Bihu

- 'Magha Bihu' is celebrated on 14 and 15 January (the first and second date of 'Magh', the tenth month of the Assamese calendar). The first day is called 'Uruka'.

- इस दिन अस्थायी शेड (छप्पर) बनाते हैं, जिसे भेला-घर कहते हैं और सामूहिक भोज का आयोजन होता है। 'बोरा' असम में खाए जाने वाले चावलों की एक किस्म है, जो पकने के बाद चिपचिपे हो जाते है।
- बिहू त्यौहार चावल की नई फसल कटने पर असम में मनाया जाता है
- भेला घर घांस और बांस से बनाया जाता है
- ताओ (कढ़ाई) को आग पर रखकर उसमें पानी उबालेंगे और भीगे हुए चावलों से भरी हुई कढ़ाई उस पर रख देंगे तथा उसे केले के पत्तों से ढक देंगे थोड़ी देर बाद चेवा चावल तैयार हो जाएगा
- औरतें पीले रंग के कपड़े पहनती है लड़कियां रंग बिरंगी मेखला चादर पहनती है
- भात- शुक्तो चावल और रसे वाली सब्जी को कहते है

- On this day, temporary sheds (chapar) are built, which are called Bhel-ghar and mass feast is organized. 'Bora' is a variety of rice eaten in Assam, which becomes sticky after cooking.
- Bihu festival is celebrated in Assam when new crop of rice is harvested.
- Sheep house is made of grass and bamboo.
- Put the Tao (Cauldron) on the fire and boil water in it and place the Cauldron filled with soaked rice on it and cover it with banana leaves. After a while, Cheva rice will be ready.
- Women wear yellow clothes, girls wear colorful velvet sheets
- Bhat - Shukto is called rice and stock vegetable

7070721391 SACHIN ACADEMY

केरल

- केरल में टैपिओका जमीन के नीचे उगाया जाता है यह एक प्रकार का फल है जिसे केरल के लोग उबालकर खाते हैं टैपिओका को कप्पा भी कहा जाता है।
- "वल्लम" लकड़ी की बनी छोटी नाव होती है जो केरल में पायी जाती है
- केरल में मलयालम भाषा बोली जाती है
- मलयालम में मां की बड़ी बहन को बलियम्मा और नानी को अम्मूमा कहते हैं चाचा को चिटटपन और चाची को कुंजम्मा कहते हैं और पिता को अप्पा कहते है
- केरल में एक जगह से दूसरी जगह जाने के लिए फेरी नाव का प्रयोग किया जाता है
- केरल को मसालों का बगीचा भी कहते यहाँ तेजपत्ता, काली मिर्च, इलायची आदि को उगाया जाता है।
- यहां केले के फूलों से सब्जी बनाई जाती है
- केरल में नारियल के पेड़ अधिक होते है

Kerala

- Tapioca is grown under the ground in Kerala, it is a type of fruit that the people of Kerala boil and eat. Tapioca is also known as Kappa.
- "Vallam" is a small wooden boat found in Kerala.
- Malayalam language is spoken in Kerala
- In Malayalam, the mother's elder sister is called Baliyamma and the grandmother is Ammuma, the uncle is called Chittapan and the aunt is Kunjamma and the father is called Appa.
- Ferry boat is used to travel from one place to another in Kerala.
- Kerala is also called the Garden of Spices, where bay leaves, black pepper, cardamom etc. are grown.Here vegetable is made from banana flowers
- There are more coconut trees in Kerala

7070721 SACHIN ACADEMY

- केरल के निकटवर्ती राज्य तमिलनाडु और कर्नाटक है इसकी राजधानी तिरुअनंतपुरम है
- गुजरात से केरल तक की यात्रा के बीच में महाराष्ट्र और कर्णाटक राज्य पड़ते है
- कोजीकोड केरल में है
- मल्लापुरम जिला केरल में है
- गोवा से केरल तक रेल के रास्ते में 92 सुरंग और 2000 पुल पडते हैं
- तमिलनाडु भारत के दक्षिण में स्थित है इसके पडोसी राज्य केरल, कर्नाटक तथा आंध्रप्रदेश है

- The nearest state of Kerala is Tamil Nadu and Karnataka, its capital is Thiruvananthapuram.
- The state of Maharashtra and Karnataka is in between the journey from Gujarat to Kerala.
- Kozhikode is in Kerala
- Mallapuram district is in Kerala
- There are 92 tunnels and 2000 bridges en route from Goa to Kerala.
- Tamil Nadu is situated in the south of India, its neighboring states are Kerala, Karnataka and Andhra Pradesh.

आबूधाबी

- यह देश रेगिस्तानी इलाके में है यहां की स्थानीय भाषा अरबी है
- यहां पानी बहुत कीमती है क्योंकि यहां ना तो वर्षा होती है और ना ही नदिया, झील तथा तालाब है
- यहाँ रेतीली जमीन के नीचे तेल होता है यहां खजूर के पेड़ अधिक मात्रा में दिखाई देते हैं क्योंकि ये पेड़ रेगिस्तानी इलाके में पाए जाते है

Abu Dhabi

- This country is in the desert area, the local language here is Arabic.
- Water is very precious here because there is neither rain nor rivers, lakes and ponds.
- There is oil under sandy ground
- Here Date trees are seen in large quantities as these trees are found in the desert area.

7070721391 SACHIN ACADEMY

- आबूधाबी की करेंसी दिरहम है
- आबुधाबी में रेत के पहाड़ या टीले पाए जाते है
- अबू धाबी का टाइम जोन GMT (Greenwich Mean Time Zone) से 4 घंटे आगे है। और IST (Indian Standard Time) GMT से 5:30 घंटे आगे हैं।
- इसलिए, अबू धाबी से भारतीय समय 1 घंटा 30 मिनट आगे है। अगर अबू धाबी में रात के 9 बजे होंगे तो भारत में रात के 10 .30 बजे होंगे।

Abu Dhabi's currency is dirham

- Sand mountains or sand dunes are found in Abu Dhabi.
- The time zone of Abu Dhabi is 4 hours ahead of GMT (Greenwich Mean Time Zone). And IST (Indian Standard Time) is 5:30 hours ahead of GMT.
- Therefore, Indian time is 1 hour 30 minutes ahead of Abu Dhabi. If it is 9 pm in Abu Dhabi then it will be 10.30 pm in India.

लद्दाख

- लद्दाख पहुंचने के लिए जम्मू कश्मीर पार करना पड़ता है लद्दाख को ठंडा रेगिस्तान (कोल्ड डेजर्ट) भी कहते हैं यहां 1 या 2 फ्लोर की बिल्डिंग होती है घर पत्थर के होते है जिनकी छत और फर्श लकड़ी की होती है दीवार मिट्टी की और उस पर चुने की मोटी परत चढ़ी होती है

Ladakh

- One has to cross Jammu and Kashmir to reach Ladakh. Ladakh is also called cold desert.
- Here there are 1 or 2 floor buildings, houses are of stone whose roof and floor are of wood, the wall is of mud and there is a thick layer of sand on it.

7070721391 SACHIN ACADEMY

- यहां कम बारिश होती है
- यहां पेड़ पौधे नहीं पाए जाते
- लकड़ियों की सीढ़ी का प्रयोग होता है
- मोटे पेड़ का तना छत को मजबूत बनाने में मदद करता है
- ग्राउंड फ्लोर में जानवरों को रखा जाता है। जब ज्यादा सर्दी पड़ती है तो खुद भी ग्राउंड फ्लोर में रहने आ जाते हैं ग्राउंड फ्लोर में विंडो नहीं होती है
- गर्मी के मौसम मैं यह लोग फल सुखा लेते हैं और सर्दियों मे इनका इस्तेमाल करते है
- लद्दाख क्षेत्र भारत का सबसे ठंडा रेगिस्तान है
- भारत में ठन्डे रेगिस्तान मानसून से प्रभावित नहीं होते क्योंकि वे अधिक ऊंचाई पर होते है और हिमालय की वृष्टि-छाया में पड़ते है
- लाल मिर्च, नारंगी कद्दू और सुनहरे पीले भुट्टे यहाँ मिलते है
- श्रीनगर से लद्दाख जाते हुए कारगिल रस्ते में पड़ता है यहां संकरे रास्ते होते हैं
- पहाड़ी इलाको में नायलॉन का टेंट इस्तेमाल किया जाता है

- It rains very little here
- Tree plants are not found here
- A wooden ladder is used here
- Thick tree trunk helps in strengthening the roof
- Animals are kept in the ground floor. When it gets too cold, they themselves come to live in the ground floor, there is no window in the ground floor.
- In the summer season these people dry the fruits and use them in the winter.
- Ladakh region is the coldest desert in India
- The cold deserts in India are not affected by the monsoons as they are at higher altitudes and fall in the Himalayan rain.
- Red chili, orange pumpkin and golden yellow corn are available here
- Kargil is on the way from Srinagar to Ladakh
- There are narrow roads in Ladakh
- Nylon tents are used in hilly areas

7070721391 SACHIN ACADEMY

- लद्दाख में जुले-जुले का मतलब वेलकम होता है
- ट्रॉली (लकड़ी से बना झूला) का इस्तेमाल लद्दाख में नदी को पार करने के लिए किया जाता है
- स्किटपोपुल लद्दाख का एक गांव है

- In Ladakh, Jule means Welcome.
- Trolley is used to cross the river in Ladakh.
- Skitpopul is a village in Ladakh

श्रीनगर

- श्रीनगर में कुछ घर पहाड़ में कुछ पानी मे कुछ ऊंचे पर्वतों पर और कुछ पत्थरों में होते है और इनपर लकड़ी के सुंदर डिजाइन बने होते हैं
- हाउस बोट यह 80 फीट तक लंबी हो सकती है और 8 से 9 फीट तक चौड़ी
- डोंगा ये नाव झेलम नदी में डल झील में मिलती है। इसके अंदर कई कमरे होते हैं और अंदर से यह एक घर की तरह लगती है इन पर लकड़ियों के सुंदर डिजाइन बनाए जाते हैं जो इस के छत पर डिजाइन होता है उसे खत्मबंद कहते हैं
- कश्मीर के गांव में घर पत्थर से बनते हैं और ढलान वाली छते होती है कुछ पुराने घरों में विशेष प्रकार

Srinagar

- Some houses in Srinagar are in the mountains, some are in the water, some are on high mountains and some are in stones and beautiful designs of wood are made on them.
- House boats can be up to 80 feet long and 8 to 9 feet wide.
- Donga This boat is in Dal Lake in Jhelum River. There are many rooms inside it and from the inside it looks like a house, beautiful wood designs are made on it, which is designed on its roof, it is called ablaze.
- The houses in Kashmir village are made of stone and have a sloping roof. Some old houses have special type of windows

7070728391 SACHIN SIR

की खिड़कियां होती है जो दीवारों पर निकली होती है इन्हें डैब कहां जाता है इनमें सुंदर डिजाइन बना होता है

- कुछ पुराने घर पत्थरों के बने हुए हैं और कुछ ईट और लकड़ी के भी है दरवाजे और खिड़कियों में सुंदर मेहराब है
- शिकारा नाव पर्यटकों को आकर्षित करती है
- कश्मीर में सरसों के तेल में मछली को पका कर खाते हैं गोवा में नारियल के तेल में
- कहवा कश्मीर की एक खास किस्म की चाय है
- उर्दू , डोंगरी कश्मीर की भाषा है

Which are on the walls, they are called dabs, they have beautiful designs.

- Some old houses are made of stone and some are also of bricks and wood. Doors and windows have beautiful arches.
- Shikara boat attracts tourists
- Cook fish eat in mustard oil in Kashmir and coconut oil in Goa
- Kahwa is a special type of tea of Kashmir.
- Urdu, Dongri is the language of Kashmir

7070721391 SAGAR ACADEMY

मनाली

- मनाली में बारिश भी होती है और बर्फ भी पड़ती है
- यहां घर पत्थर और लकड़ी के बने होते है जिनकी छते ढालू होती है

Manali

- It rains and snow in Manali.
- Here the houses are made of stone and wood, which has a sloping roof.

आंध्र प्रदेश

- नल्लामडा आंध्र प्रदेश में है, मुखतारपुर गाँव आंध्र प्रदेश के पोचमपल्ली जिले में है
- आंध्र प्रदेश और तमिलनाडु के लोगों का सबसे प्रिय भोजन इडली, डोसा, वड़ा, सांभर,नारियल की चटनी है
- आंध्र प्रदेश में लोगों का एक समूह एक विशेष कैंप लगाता है इस कैंप के द्वारा कम उम्र की शादीशुदा लड़कियों को दोबारा स्कूल भेजने में मदद की जाती है
- आंध्र प्रदेश की भाषा तेलुगू है

☞ पोचमपल्ली जिला तेलंगाना में है इस जिले के अधिकतर लोग बुनकर है अतः इस बुनाई को पोचमपल्ली व कलमकारी के नाम से जाना जाता है

Andhra Pradesh

- Nallamada is in Andhra Pradesh Mukhtarpur village is in Pochampally district of Andhra Pradesh
- The most favorite food of the people of Andhra Pradesh and Tamil Nadu is Idli, Dosa, Vada, Sambar, Coconut Chutney.
- In Andhra Pradesh, a group of people organize a special camp, through this camp, married young girls are helped to send back to school.
- Telugu is the language of Andhra Pradesh

☞ Pochampally district is in Andhra Pradesh, most of the people of this district are weavers, so this weaving is known as Pochampally and Kalamkari.

उत्तर प्रदेश

- उत्तर प्रदेश का कन्नौज जिला इत्र के लिए मशहूर है यहां के फूलों से इत्र,गुलाब जल,केवड़ा तैयार किया

Uttar Pradesh

- Kannauj district of Uttar Pradesh is famous for perfume.
- rose water, Perfumes, kevda are prepared from the flowers here.

7070721391 SACHIN ACADEMY

किया जाता है

- उत्तर प्रदेश में कचनार के फूलों की सब्जी बहुत बनाई जाती है
- कत्थक उत्तर प्रदेश का नृत्य है

- The vegetable of Kachnar flowers is made a lot in Uttar Pradesh
- Kathak is the dance of Uttar Pradesh

उत्तराखंड

- उत्तराखंड में पहाड़ों के बीच में एक ऐसी जगह है, जहाँ फूल-ही-फूल होते हैं। यह 'फूलों की घाटी' कहलाती है। कहीं झाड़ियों में लगे लाल फूल नजर आते हैं, तो कहीं पत्थरों के बीच, सफ़ेद फूल झाँकते हुए मिलते हैं। पीले-पीले फूलों के लंबे-चौड़े कालीन जैसे मैदान भी हैं। और कहीं-कहीं अचानक घास के बीच छोटे-छोटे तारों जैसे नीले फूल दिखाई देते हैं। इस घाटी में इतने सारे फूल साल में कुछ ही हफ्तों के लिए खिलते हैं।

Uttarakhand

- In the middle of the mountains in Uttarakhand, there is a place where there are flowers. This is called the 'Valley of Flowers'. Somewhere there are red flowers in the bushes, and somewhere between the stones, white flowers are seen. There are also plains, such as long carpets of pale yellow flowers. And somewhere suddenly blue flowers like small stars appear among the grass. So many flowers bloom in this valley for only a few weeks in a year.

मुंबई

- मुंबई भारत का सबसे बड़ा शहर है
- दिल्ली से मुंबई जाने के लिए गुजरात, राजस्थान को पार करते हुए महाराष्ट्र में आना पड़ता है
- दिल्ली से मुंबई 1400 किलोमीटर दूर है
- विक्टोरिया टर्मिनस रेलवे स्टेशन मुंबई में है
- पहली बार 16 अप्रैल 1853 को मुंबई से थाने के बीच पहली रेलगाड़ी चली थी
- नागपांडा और अफसाना मंसूरी बॉस्केटबॉल टीम मुंबई में है
- शोलापुर मुंबई में है
- बाजार गांव महाराष्ट्र में है
- कफ परेड मुंबई में है
- बच्चू खान प्लेग्राउंड मुंबई में है जिसका नाम मुस्तफा खान कोच के नाम पर पड़ा
- सहजन के फूलों के पकोड़े महाराष्ट्र में खाये जाते है

Mumbai

- Mumbai is India's largest city
- To go from Delhi to Mumbai, one has to cross Gujarat, Rajasthan and come to Maharashtra.
- Mumbai is 1400 km away from Delhi
- Victoria Terminus railway station is in Mumbai
- The first train ran between Mumbai to the Thane on 16 April 1853.
- Nagpanda and Afsana Mansoori basketball team are in Mumbai
- Solapur is in Mumbai
- The bajaar village is in Maharashtra
- Cuffe Parade is in Mumbai
- Bachoo Khan Playground is in Mumbai named after Mustafa Khan Coach
- Fritters of drumstick flowers are eaten in Maharashtra

7070721 SACHIN ACADEMY

- वरली एक पारम्परिक कला है जिसका प्रचलन महाराष्ट्र में है यह महाराष्ट्र-गुजरात सीमा पर सर्वधिक देखने को मिलता है इस चित्रकला में फसल पैदावार, शिकार, मछली पकड़ना, खेती, उत्सव, नृत्य, पेड़ और जानवरों आदि से जुड़े प्राकृतिक दृश्य बनाए जाते है। इस आर्ट में गाय के गोबर और मिट्टी का भी प्रयोग किया जाता है।

मिजोरम

- मिजोरम में मिजो भाषा बोली जाती है यहां तीन चौथाई लोग जंगल में रहते हैं यहां की मुख्य फसल चावल है
- यहां खेती की लॉटरी निकाली जाती है जमीन को साझा मानकर सभी लोगों को बारी-बारी उस जमीन पर खेती करने का अवसर मिलता है मिजोरम में बांस के बर्तन बनाए जाते है झूम खेती मिजोरम में होती है

कर्नाटक

- कर्नाटक की भाषा कन्नड़ है

- Worli is a traditional art, which is practiced in Maharashtra, it is most visible on the Maharashtra-Gujarat border. In this painting, natural scenes related to harvest, hunting, fishing, farming, festivals, dance, trees and animals etc. are made. Cow dung and clay are also used in this art.

Mizoram

- Mizo language is spoken in Mizoram. Three-fourths of the people live in the forest, the main crop here is rice.
- Lottery of farming is carried out here, by considering the land as shared, all people get an opportunity to do farming on that land in turn. Bamboo utensils are made in Mizoram. Jhoom farming is done in Mizoram.

Karnataka

- The language of Karnataka is Kannada

7070721391 SACHIN ACADEMY

- बेलवनिका गांव कर्नाटक में है।
- होलगुंडी गांव कर्नाटक में है बच्चों की पंचायत बीमा संघ होलगुंडी गांव में है

- Belvanika village is in Karnataka.
- Holgundi village is in Karnataka
- Children's Panchayat beema sangh is in Holgundi village

राजस्थान

- राजस्थान में मिट्टी के घर बनाए जाते हैं घरो की दीवारे बहुत मोटी होती है और इन्हे लीप पोत कर सुन्दर बनाया जाता है और उनकी छत कंटीली झाड़ियों से बनाते हैं
- राजस्थान में Tank को Tanka भी कहते हैं
- अपने आंगन में जमीन में गढ़्डा खोद कर टैंक का निर्माण करते हैं और अपनी छतों का ढाल बनाते हैं जिससे कि बारिश का सारा पानी इन टैंकों में जा गिरे और बाद में इसे छान कर उपयोग में लाते है।
- यहां बारिश बहुत कम होती है
- टेक्ला गांव 1600 मीटर ऊँचा है जो राजस्थान के झालरपतन या झलवार में है
- राजस्थान के जोधपुर में खेजड़ली गांव के लोग पेड़ों

Rajasthan

- Clay houses are built in Rajasthan, the walls of the houses are very thick and their roofs are made of thorn bushes.
- Tank in Rajasthan is also called Tanka
- In their courtyard, they build a tank by digging holes in the ground and make a shield of their roofs so that all the rain water falls into these tanks and then filter it and use it.
- it rains very little here
- Tekla village is 1600 meters high which is in Jhalrapatan or Jhalwar of Rajasthan.
- 300 years ago, people of Khejdali village in Jodhpur, Rajasthan, stood up with trees

7670722 SACHIN

को कटने से बचाने के लिए 300 साल पहले पेड़ों से चिपक कर खड़े हो गए थे आज 300 साल के बाद भी यहां के लोग जो बिश्नोई कहलाते हैं पेड़ों और जानवरों के प्रति संवेदनशील है और इनकी रक्षा करते हैं

- यहां शिकार करना और पेड़ों को काटना वर्जित है।
- रेगिस्तान में होते हुए भी ये गांव हरा भरा है
- यहां जानवर बिना किसी डर के इधर-उधर घूमते हैं
- खेजड़ली गांव में खेजड़ी पेड़ पाए जाते हैं यह पेड़ रेगिस्तानी इलाकों में खूब पाया जाता है इसे ज्यादा पानी की जरूरत नहीं होती है इसकी छाल दवा बनाने के काम आती है इसकी लकड़ी को कभी कीड़ा नहीं लगता इसकी फलियो से सब्जी बनती है पत्तियों को वहां रहने वाले जानवर खाते है

- to save trees from being cut down.
- Today, even after 300 years, people here called Bishnoi are sensitive to trees and animals and protect them.
- Hunting and cutting of trees is prohibited here.
- Despite being in the desert, this village is lush green
- Here animals roam around without any fear
- Kejdi trees are found in the village of Khejdli, this tree is found in the desert areas, it does not need much water, its bark is used to make medicine, its wood never seems to be a worm. Vegetables made from its beans.

7070721391 SACHIN ACADEMY

बिहार

- बिहार में मधुबनी नामक जिला है यहाँ त्यौहार एवं खुशी के मौके पर घर की दीवारों पर और आंगन में कई तरह के चित्र बनाए जाते हैं

Bihar

- There is a district called Madhubani in Bihar, on the occasion of festivals and happiness, many kinds of paintings are made on the walls of the house and in the courtyard.

- यह चित्र पिसे हुए चावल के घोल में रंग मिलाकर बनाए जाते हैं
- इन रंगों को बनाने के लिए नील, हल्दी, फूल, पेड़ों के रंग आदि का इस्तेमाल किया जाता है
- चित्रों में इंसान, जानवर, पेड़, फूल,पंछी, मछलियां आदि जीव जंतु साथ में बनाए जाते है
- मधुबनी चित्रकला बहुत पुरानी है और इसका नाम इस जिले के नाम पर ही पड़ गया

गोलकुंडा फोर्ट

- गोलकुंडा फोर्ट हैदराबाद में है
- दीवार का भाग एक गोलाकार शेप में है जिसे बेसंश या बुर्ज कहते है गोलकुंडा की बाहरी दीवारों पर ऐसे 87 बुर्ज है
- कुतुब शाही सुल्तानों ने गोलकुंडा में 1518 से 1687 तक शासन किया इससे पहले 1200 ईसवी में गोलकुंडा किला मिट्टी का बना हुआ था
- ऊंची और गोल दीवारे दूर तक देखने में मदद करती थी जिससे आक्रमण का पता चल जाता था
- औरंगजेब यहाँ आक्रमण करने आया था पर असफल रहा

- This picture is made by adding color to a mixture of slurry of rice
- Indigo, turmeric, flowers, tree colors, etc. are used to make these colors.
- In pictures, Humans, animals, trees, flowers, birds, fish, etc. are made together.
- Madhubani painting is very old and its name is derived from the name of this district.

Golconda fort

- Golconda Fort is in Hyderabad
- The part of the wall is in a circular shape which is called Besansh or Burj. There are 87 such bastions on the outer walls of Golconda. Qutub Shahi Sultans ruled Golconda from 1518 to 1687 before Golconda fort was built of clay in 1200 AD.
- High and round walls helped to see the distance so that the attack could be detected.
- Aurangzeb had come here to attack, but failed to stay with his army outside the fort for almost 8 months, because of which

7070721391 SACHIN ACADEMY

- लगभग 8 महीने तक किले के बाहर अपनी सेना के साथ रहा किले के चारों तरफ खाई थी जिस वजह से आक्रमण नहीं कर पाया
- उस समय कांस्य (Bronze) की बंदूके बनती थी

  - हजारों सालों से घुमंतू वर्ग कांस्य (bronze) से चीजें बनाते आ रहे है
  - कांस्य ताँबे ओर टिन की मिश्रधातु है
  - सुल्तान अबुलहसन संगीत और कुचीपुड़ी डांस का शौकीन था

- there was a moat around the fort, which could not invade.
- Bronze guns were made at that time.

  - For thousands of years, the nomadic people have been making things with bronze.
  - Bronze is an alloy of copper and tin.
  - Sultan Abulhassan was fond of music and Kuchipudi dance

7070721391 SACHIN ACADEMY

जल

- जल एक महत्त्वपूर्ण नवीकरणीय प्राकृतिक संसाधन (Renewable natural resources) है, भूपृष्ठ (Surface) का तीन-चौथाई भाग जल से ढका है।
- जल के क्षेत्र को जलमंडल (Hydrosphere) कहते हैं। यह जल के विभिन्न स्रोतों जैसे-नदी, झील, समुद्र, महासागर आदि जैसे विभिन्न जलाशयों (Reservoirs)

Water

- Water is an important renewable natural resource, three-fourth of the surface is covered by water.
- The area of water is called Hydrosphere. It consists of various sources of water such as river, lake, sea, ocean etc. Reservoirs. It is essential for all beings.

से मिलकर बनता है। यह सभी प्राणियों के लिए आवश्यक है।

- **महासागरों** (Oceans) **का जल लवणीय** (Saline) **है और मानवीय उपभोग के लिए उपयुक्त नहीं है। अलवण जल** (Fresh water) **केवल** 2.7 **प्रतिशत ही है। इसका लगभग** 70 **प्रतिशत भाग बर्फ़ की चादरों और हिमानियों** (Glaciers) **के रूप में अंटार्कटिका, ग्रीनलैंड और पर्वतीय प्रदेशों में पाया जाता है।**
- **जल में ऑक्सीजन की कमी के कारण मछलियां मर जाती है**
- **पानी को साफ करने का सबसे अच्छा तरीका पानी को उबालना है**
- **गंदा पानी पीने से दस्त और हैजा हो सकता है**
- **दस्त या उल्टी में शरीर का बहुत सारा पानी बाहर निकल जाता है**
- **जल का सर्वाधिक घनत्व 4°C पर होता है।**
- **जल एक सार्वभौमिक विलायक है।**
- **पदार्थ कि तीनो अवस्थाओं (Liquid, Solid, Gas) में जल विद्यमान होता है।**
- **इसमें विभिन्न पदार्थों को घोलने कि क्षमता है।**

- The water of oceans is saline and not suitable for human consumption. Fresh water is only 2.7 percent. About 70 percent of it is found in Antarctica, Greenland, and mountainous regions in the form of ice sheets and glaciers.
- Fishes die due to lack of oxygen in the water
- The best way to clean water is to boil water
- Drinking dirty water can cause diarrhea and cholera.
- In diarrhea or vomiting, a lot of water of the body gets drained out.
- The highest density of water is at 4°C.
- Water is a universal solvent.
- Water exists in all three states of matter (liquid, solid, gas).
- It has the ability to dissolve various substances.

7070721391 SACHIN ACADEMY

कुआं या बावड़ी

- सीढ़ी दार कुंए या बावड़ी जल भण्डारण तथा संरक्षण की पारम्परिक व्यवस्था के साथ जल स्रोत के रूप में भी उपयोगी होते है

कुएं के सूखने के प्रमुख कारण

- पानी को मोटर से निकाला जा रहा है जिससे जमीन का पानी कम होता जा रहा है
- झील कम हो रही है जहां वर्षा का पानी इकट्ठा होता था
- पेड़ और पार्क के चारों ओर की मिट्टी को सीमेंट से ढका जा रहा है जिससे वर्षा का पानी जमीन तक नही पहुँच पाता

घड़सीसर

- 'सर' यानी तालाब। इसे जैसलमेर के राजा घड़सी ने लोगों के साथ मिलकर बनवाया था। इसके दोनों तरफ़ पक्के घाट, सजे हुए बरामदे, कमरे, बड़े हॉल आदि थे
- मीलों तक फैले इस घड़सीसर में बारिश का पानी इकट्ठा होता था। तालाब इस तरह बनाया गया था कि जब वह पानी से भर जाता, तब बाकी पानी बहकर नीचे बने हुए

Well or Baavadee

- Ladder wells or stepwells are also useful as a water source along with the traditional system of water storage and conservation.

The main reasons for the well drying

- The water is being drained from the motor, which is reducing the ground water.
- The lake is receding where rainwater used to collect
- The trees and the soil around the park are being covered with cement so that the rain water does not reach the ground.

Ghadseesar

- 'Sir' means pond. It was built by Raja Ghadasi of Jaisalmer in association with the people. It had paved ghats, adorned verandahs, rooms, large halls on both sides.
- The water used to collect rain in this Ghadseesar, which stretched for miles. The pond was built in such a way that when it was

7070972139 SACHIN ACADEMY

- तालाब में चला जाता। जब वह भी पूरा भर जाता तो पानी तीसरे तालाब में चला जाता। इस तरह **नौ तालाब** एक-दूसरे से आपस में जुड़े थे। पूरे साल पानी की कोई परेशानी नहीं होती थी। पर आज घड़सीसर जैसे उजड़-सा गया है। नौ तालाबों के रास्ते में मकान और कॉलोनियाँ बन गई हैं। यहाँ इकट्ठा होने वाला पानी अब तालाब की तरफ़ न जाकर बेकार बह जाता है।

- filled with water, then the remaining water would flow into the pond below. When that too was full, the water would go into the third pond. In this way, nine ponds were connected to each other. There was no water problem throughout the year. But today Ghadseesar has become as desolate as ever. Houses and colonies have been built along the path of nine ponds. The water that collects here does not go towards the pond and gets wasted.

मृत सागर

- वैसे तो सभी सागरों के पानी में नमक होता है, लेकिन मृत सागर दुनिया का सबसे नमकीन सागर है। इतना नमकीन कि लगभग एक लीटर पानी में 300 ग्राम नमक होता है मृत सागर में हम ऐसे तैर सकते हैं, जैसे आराम से लेटे हों।

The Dead Sea

- Although there is salt in the water of all the seas, but the Dead Sea is the saltiest sea in the world. So salty that about one liter of water contains 300 grams of salt, we can swim in the dead sea as if lying down comfortably.

7070721391 SACHIN ACADEMY

ऊर्जा

ऊर्जा का सबसे प्रमुख स्रोत सूर्य है। पौधे सूर्य की ऊर्जा को प्रकाश-संश्लेषण के लिये इस्तेमाल करते हैं और इसीलिये उन्हें उत्पादक कहा जाता है। शाकाहारी पौधों को खाते हैं। वे उपभोक्ता कहलाते हैं। मांसाहारी शाकाहारियों को भोजन बनाते हैं। इस प्रकार से ऊर्जा का स्थानान्तरण एक प्राणी से दूसरे तक होता है। कुछ ऊर्जा, ऊष्मा के रूप में विलीन हो जाती है।

ऊर्जा के परम्परागत स्रोत

ऊर्जा के परम्परागत स्रोत जीवाश्मीय ईंधन हैं। जीवाश्मीय ईंधन के निर्माण में कई वर्ष लग जाते हैं और उनका नवीनीकरण नहीं हो सकता। जीवाश्म उन जीवों के अवशेष हैं जोकि बहुत वर्ष पहले जीते थे और जीवाश्म ईंधन वे पौधे हैं जो पृथ्वी के नीचे दब गए थे और जो पत्थरों के रूप में परिवर्तित हो गए।

जीवाश्म ईंधन

- **कोयला :-** ये एक ठोस पदार्थ है। हमारे देश में कोयले की खानें बिहार के रानीगंज, झरिया और धनबाद नगरों के पास पायी जाती हैं।

Energy

The main source of energy is the sun. Plants use the energy of the sun for photosynthesis and that is why they are called producers. Herbivores eat plants. They are called consumers. Non-vegetarians make food for the vegetarians. In this way energy is transferred from one animal to another. Some of the energy is converted into heat.

Conventional sources of energy

The conventional sources of energy are fossil fuels. Fossil fuels take many years to form and cannot be renewable. Fossils are the remains of organisms that lived many years ago and fossil fuels are plants that were buried in the earth and turned into stones.

Fossil Fuel

- Coal: It is a solid material. In our country, coal mines are found near the cities of Raniganj, Jharia and Dhanbad in Bihar.

7070721391 SACHIN ACADEMY

- **तेल :-** ये एक द्रव धातु है भारत में तेल पश्चिमी तट पर तथा राजस्थान, गुजरात व आसाम की डिगबोई तेल क्षेत्रों में पाया जाता है।
- **प्राकृतिक गैस :-** ये विभिन्न गैसों का मिश्रण हैं। खाना पकाने के प्रयोग में आने वाली गैस को एलपीजी या द्रव पेट्रोलियम गैस कहते हैं और वह सिलिन्डरों में भरकर लाई जाती है। संपीड़ित प्राकृतिक गैस या सीएनजी (जैसे-बसों, स्कूटरों, ऑटो-रिक्शों और टैक्सियों) सार्वजनिक यातायात के वाहनों में प्रयोग

ऊर्जा के गैर- परम्परागत स्रोत

ये नवीनीकृत संसाधन हैं और यह कभी समाप्त नहीं होने वाले हैं।

- **सौर ऊर्जा :-** सौर ऊर्जा या सूर्य से प्राप्त होने वाली ऊर्जा सबसे अधिक महत्त्वपूर्ण है। यह प्रकृति में व्यापक रूप से पायी जाती है यह प्रदूषण रहित होती है।

- Oil: - This is a liquid metal, oil is found in India on the west coast and in the Digboi oil fields of Assam and Rajasthan, Gujarat.

- Natural Gas: It is a mixture of different gases. The gas used for cooking is called LPG or Liquefied Petroleum Gas and it is brought in cylinders. Compressed natural gas or CNG (such as buses, scooters, auto-rickshaws and taxis) is used in public transport vehicles.

non-conventional sources of energy

These are renewable resources and they are never going to expire.

- **Solar energy :-** Solar energy or the energy received from the sun is the most important. It is widely found in nature, it is pollution free.

7070721391 SACHIN ACADEMY

- **वायु ऊर्जा (Wind energy) :-** वायु ऊर्जा का पारंपरिक रूप से घरेलू कार्यों के लिये और खेतों की सिंचाई के लिये पानी उठाने के लिये काम हुआ है। वायु की गतिज ऊर्जा विद्युत ऊर्जा में परिवर्तित होकर प्रयोग में लाई जाती है।

- **जलविद्युत ऊर्जा (Hydroelectricity) :-** गिरते हुए या बहते हुए जल की गतिज उर्जा से जो विद्युत उत्पन्न की जाती है उसे जलविद्युत कहते हैं।

- **ज्वारीय ऊर्जा (Tidel energy) :-** ज्वारीय शक्ति या ज्वारीय ऊर्जा जल विद्युत का एक रूप है। ज्वारीय ऊर्जा समुद्र की या सागर की लहरों की ऊर्जा है, समुद्र में आने वाले ज्वार-भाटा की उर्जा को उपयुक्त टर्बाइन लगाकर विद्युत शक्ति में बदल दिया जाता है।

- **भूतापीय ऊर्जा (geothermal energy) :-** वह ऊर्जा है जिसे पृथ्वी में संग्रहित ताप से निकाला जाता है।

- **Wind energy:-** Wind energy has traditionally been used to raise water for domestic purposes and for irrigation of fields. The kinetic energy of air is converted into electrical energy and used.

- **Hydroelectricity:-** The electricity generated by the kinetic energy of falling or flowing water is called hydroelectricity.

- **Tidel energy:-** Tidal power or tidal energy is a form of hydroelectricity. Tidal energy is the energy of the ocean or ocean waves, the energy of the tides coming in the ocean is converted into electric power by applying suitable turbines.

- **Geothermal energy :-** It is the energy that is extracted from the heat stored in the earth.

7970721391 SACHIN ACADEMY

- **बायोमास से प्राप्त ऊर्जा :-** बायोमास वह पादप सामग्री है जिसका प्रकाश-संश्लेषण के परिणामस्वरूप निर्माण हुआ है। बायोमास ऊर्जा के स्रोत हैं। इन्हें सीधे जलाकर इस्तेमाल किया जा सकता है या इनको विभिन्न प्रकार के जैव ईंधन में परिवर्तित करने के बाद इस्तेमाल किया जा सकता है। उदाहरण- गन्ने की खोई, धान की भूसी, अनुपयोगी लकड़ी आदि

Energy derived from biomass:- Biomass is the plant material which is formed as a result of photosynthesis. Biomass is a source of energy. They can be used directly by burning or they can be used after converting them into different types of biofuels. Example- sugarcane bagasse, paddy husk, unusable wood etc.

पेट्रोलियम

- पेट्रोलियम प्राकृतिक रूप से बनता है पर इसके बनने की गति बहुत ही धीमी होती है इसके बनने में लाखों करोड़ों साल लग जाते हैं
- जमीन से निकलने वाला कच्चा तेल **गहरे रंग का गाढ़ा तरल** पदार्थ होता है जिसमें **गंध** होती है इसे रिफाइन किया जाता है रिफाइन होने के बाद इससे मिट्टी का तेल, डीजल, पेट्रोल, और वायुयान में प्रयोग होने वाला ऑयल, एलपीजी, मॉम, कोलतार, गिरीश बनता है

Petroleum

- Petroleum is made naturally, but its formation is very slow, it takes millions of millions of years to make it.
- Crude oil coming out of the ground is a dark colored liquid with an odor that is refined. After being refined, it produces kerosene, diesel, petrol, and oil used in aircraft, LPG, MOM, bitumen, Girish.

7070721391 SACHIN ACADEMY

गैस

- द्रव से गैस में परिवर्तन होने की प्रक्रिया वाष्पीकरण कहलाती है वाष्पीकरण की प्रक्रिया उस समय सबसे धीमी होती है जब सतह क्षेत्र और तापमान दोनों में कमी होती है जब सतह का क्षेत्र बड़ा होता है तो तापमान कम या अधिक होने की स्थिति में भी वाष्पीकरण होता है
- कार्बन डाइऑक्साइड, नाइट्रस ऑक्साइड, क्लोरो-फ्लोरो कार्बन, मीथेन आदि ग्रीन हाउस गैसे होती है ये गैसें जलवायु परिवर्तन के लिए जिम्मेदार होती है और इनसे विश्व में गर्मी बढ़ रही है भारत में क्लोरो-फ्लोरो कार्बन पर रोक लगा दी गई है

Gas

- The process of change from liquid to gas is called evaporation. The process of evaporation is slowest when there is a decrease in both the surface area and the temperature. When the surface area is large, the temperature evaporates even when the temperature is low or high.
- Greenhouse gases are carbon dioxide, nitrous oxide, chloro-fluoro carbon, methane etc. These gases are responsible for climate change and they are increasing the heat in the world. Chloro-fluoro carbon has been banned in India.

7070721391 SACHIN ACADEMY

वायुमंडल में पायी जाने वाली गैसें (Atmospheric Gases)

- नाइट्रोजन तथा ऑक्सीजन ऐसी दो गैसें हैं, जिनसे वायुमंडल का बड़ा भाग बना है।
- नाइट्रोजन, वायु में सबसे अधिक पाई जाने वाली गैस है लगभग 78%,
- ऑक्सीजन की मात्रा लगभग 21%, है।
- ऑर्गन की मात्रा लगभग 0.93%, है।

- कार्बन डाइऑक्साइड की मात्रा लगभग 0.03% हमारे वायुमंडल में पायी जाती है।
- इन अन्य सभी गैसों के अलावा धूल के छोटे-छोटे कण भी हवा में मौजूद होते हैं।

ग्रीन हाउस गैस

- ग्रीन हाउस गैसें बहुत सारी गैसों का एक मिश्रण है जो वायुमंडल में गर्मी को रोकने में सक्षम होती हैं। इसकी वजह से पृथ्वी की सतह गर्म रहती हैं। पृथ्वी के वातावरण में होने वाले बदलाव और इसके सतह तापमान में होने वाले बदलाव में इन गैसों का मुख्य कारण है।
- ग्रीनहाउस प्रभाव का मूल कारण ये ग्रीनहाउस गैसें ही होती हैं. जब वातावरण में इन गैसों में बढ़ोतरी होती है तो इसका प्रभाव भी बढ़ जाता है. यही ग्लोबल वार्मिंग का मुख्य कारण है और मौसम चक्र को भी बदलता है. ग्रीनहाउस गैसें जितनी अधिक होंगी पृथ्वी की सतह का तापमान भी उतना अधिक बढ़ेगा । इसी की वजह से इन सभी गैसों को मिलकर ग्रीनहाउस गैस के नाम से जाना जाता है।

7070721391 SACHIN ACADEMY

वातावरण में प्रकृतिक रूप से पायी जाने वाली ग्रीनहाउस गैसे

- कार्बन डाई ऑक्साइड (CO_2) (सबसे प्रमुख ग्रीनहाउस गैस)
- मीथेन (CH_4)
- जल वाष्प (Watet Vapour)
- नाइट्रस ऑक्साइड (N_2O)
- फ्लुओरीनीकृत गैसें

मानव द्वारा निर्मित या संश्लेषित ग्रीन हाउस गैसें निम्नलिखित हैं

- क्लोरोफ़्लोरोकार्बन (CFCs)
- हाइड्रो फ़्लोरोकार्बन (HFCs)
- पर फ़्लोरोकार्बन' (PFCs)
- सल्फर हेक्साक्लोराइड (SF6)

ग्रीनहाउस गैसों में वृद्धि के प्रमुख कारण निम्नलिखित हैं :

- औद्योगिकीकरण
- नगरीकरण
- उपभोक्तावादी संस्कृति
- वाहनों में जीवाश्म ईंधनों के जलने से उत्पन्न धुआँ
- वनों का विनाश

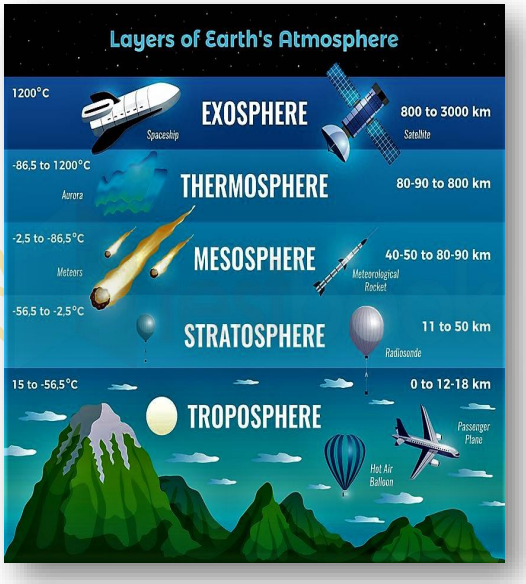
7070721391 SACHIN ACADEMY

वायुमंडल (Atmosphere)

हमारी पृथ्वी चारों ओर से वायु की घनी चादर से घिरी हुई है, जिसे वायुमंडल कहते हैं। पृथ्वी पर सभी जीव जीवित रहने के लिए वायुमंडल पर निर्भर हैं।

वायुमंडल की संरचना (Structure of the atmosphere)

हमारा वायुमंडल पाँच परतों (Layers) में विभाजित है, जो पृथ्वी की सतह से आरंभ होती हैं। ये हैं -



1. क्षोभमंडल (Troposphere)
2. समतापमंडल (Stratosphere)
3. मध्यमंडल (Mesosphere)
4. बाह्य वायुमंडल (Thermosphere)
5. बहिर्मंडल (Exosphere)

1. क्षोभमंडल (Troposphere)

यह परत वायुमंडल की सबसे महत्त्वपूर्ण परत है। इसकी औसत ऊँचाई 13 किलोमीटर है। हम इसी मंडल में मौजूद वायु में साँस लेते हैं। मौसम की लगभग सभी घटनाएँ जैसे वर्षा, कुहरा, आंधी - तूफ़ान एवं ओलावर्षण इसी परत के अंदर होती हैं।

2. समतापमंडल (Stratosphere)

क्षोभमंडल के ऊपर का भाग समताप मंडल कहलाता है। यह लगभग 50 किलोमीटर की ऊँचाई मध्यसीमा तक फैला है। यह परत बादलों एवं मौसम संबंधी घटनाओं से लगभग मुक्त होती है। इसके फलस्वरूप यहाँ की परिस्थितियाँ हवाई जहाज़ उड़ाने के लिए आदर्श होती हैं। समताप मंडल की एक महत्त्वपूर्ण विशेषता यह है कि इसमें ओजोन गैस (Ozone gas) की परत होती है। यह परत सूर्य से आने वाली हानिकारक गैसों से हमारी रक्षा करती है।

7870721391 SACHIN ACADEMY

3. मध्यमंडल (Mesosphere)

यह वायुमंडल की तीसरी परत है। यह समताप मंडल के ठीक ऊपर होती है। यह लगभग 80 किलोमीटर की ऊँचाई तक फैली है। अंतरिक्ष से प्रवेश करने वाले उल्का पिंड (Meteorite) इस परत में आने पर जल जाते हैं।

4. बाह्य वायुमंडल (Thermosphere)

बाह्य वायुमंडल में बढ़ती ऊँचाई के साथ तापमान अत्यधिक तीव्रता से बढ़ता है। आयन मंडल इस परत का एक भाग है। यह 80 से 400 किलोमीटर तक फैला है। रेडियो संचार (radio communication) के लिए इस परत का उपयोग होता है। वास्तव में पृथ्वी से प्रसारित रेडियो तरंगें (radio waves) इस परत द्वारा पुनः पृथ्वी पर परावर्तित कर दी जाती हैं।

5. बहिर्मंडल (Exosphere)

वायुमंडल की सबसे ऊपरी परत को बहिर्मंडल के नाम से जाना जाता है। यह वायु की पतली परत होती है। हल्की गैसें जैसे- हीलियम एवं हाइड्रोजन यहीं से अंतरिक्ष में तैरती रहती हैं।

7070721391 SACHIN ACADEMY

सौरमंडल (Solar System)

सूर्य, आठ ग्रह (planets), उपग्रह (Satellite) तथा कुछ अन्य खगोलीय पिंड (celestial bodies), जैसे क्षुद्र ग्रह (Asteroids) एवं उल्कापिंड (meteoroids) मिलकर सौरमंडल (Solar System) का निर्माण करते हैं।

सूर्य (The Sun)

- सूर्य सौरमंडल के केंद्र में स्थित है। यह बहुत बड़ा है एवं अत्यधिक गर्म गैसों से बना है। सूर्य, सौरमंडल के लिए प्रकाश (Light) एवं ऊष्मा (Heat) का एकमात्र स्रोत है। सूर्य पृथ्वी (Earth) से लगभग 15 करोड़ किलोमीटर दूर है।
- सूर्य के सबसे ज्यादा निकट तारा प्रोक्सिमा सेंचुरी है।
- प्रकाश की गति लगभग 3,00,000 किमी./प्रति सेकंड है। इस गति को पृथ्वी तक पहुँचने में लगभग 8 मिनट 19 सेकेंड का समय लगता है।

ग्रह (Planets)

- हमारे सौरमंडल में आठ ग्रह हैं। सूर्य से दूरी के अनुसार, वे है- बुध (Mercury), शुक्र (Venus), पृथ्वी (Earth), मंगल (Mars), बृहस्पति (Jupiter), शनि (Saturn), यूरेनस (Uranus) तथा नेप्च्यून (Neptune)। सौरमंडल के सभी आठ ग्रह एक निश्चित पथ (fixed paths) पर सूर्य का चक्कर लगाते हैं। ये रास्ते दीर्घवृत्ताकार (elongated) में फैले हुए हैं। ये कक्षा (Orbits) कहलाते हैं। बुध सूर्य के सबसे नजदीक का ग्रह है।
- ग्रह का अपने अक्ष पर घूमना घूर्णन (Rotation) कहलाता है। सूर्य के चारों ओर एक स्थिर कक्ष में पृथ्वी की गति को परिक्रमण (Revolution) कहते हैं। पृथ्वी का अक्ष खगोलीय पिण्ड (2003 UB_{313}, सिरस) तथा प्लूटो 'बौने ग्रह (Dwarf Planets) कहे जाते है।
- शुक्र एवं यूरेनस को छोड़कर सभी ग्रह घड़ी की सूई के विपरीत दिशा में परिभ्रमण करते हैं। इन दोनों ग्रहों की परिभ्रमण की दिशा घड़ी की सूई की दिशा में होती है।

बुध (Mercury)

7070/21391 SACHIN ACADEMY

- बुध ग्रह सौरमंडल के आठ ग्रहों में सबसे छोटा और सूर्य का सबसे निकटतम ग्रह है। इसका परिक्रमण काल लगभग 88 दिन है। इसका कोई उपग्रह नहीं है ।

शुक्र (Venus)

- शुक्र पृथ्वी का सबसे निकटतम और सौरमंडल का सबसे गर्म ग्रह है। Venus Planet को यह नाम प्रेम और सुंदरता की देवी (रोमन देवी) के नाम पर दिया गया है। शुक्र ग्रह चंद्रमा के बाद रात के समय आकाश में सबसे अधिक चमकीला ग्रह है। इस ग्रह को पृथ्वी की बहन भी कहा जाता है क्योंकि Venus Planet का द्रव्यमान व आकार पृथ्वी के आकार के लगभग बराबर है। इसका कोई उपग्रह नहीं है ।
- शुक्र ग्रह को भोर का तारा (morning star) तथा सांझ का तारा (Evening Star) भी कहते है।

पृथ्वी (The Earth)

- सूर्य से दूरी के हिसाब से पृथ्वी तीसरा ग्रह है। आकार में, यह पाँचवाँ सबसे बड़ा ग्रह है। यह ध्रुवों (poles) के पास थोड़ी चपटी है। यही कारण है कि इसके आकार को भू-आभ (Geoid) कहा जाता है। भू-आभ का अर्थ है, पृथ्वी के समान आकार।
- पृथ्वी के पास केवल एक उपग्रह (Satellite) है, चंद्रमा।
- अंतरिक्ष से देखने पर पृथ्वी नीले रंग की दिखाई पड़ती है, क्योंकि इसकी दो-तिहाई सतह पानी से ढकी हुई है। इसलिए इसे, नीला ग्रह (Blue Planet) कहा जाता है।
- पृथ्वी अपने अक्ष पर एक घूर्णन पूरा करने में 23 घंटे, 56 मिनट और 4.09 सेकेंड का समय लेती है।
- यह अपने अक्ष पर लम्बवत 23.5 डिग्री झुकी हुई है। इसके कारण इस पर विभिन्न प्रकार के मौसम आते हैं।
- पृथ्वी सूर्य की एक परिक्रमा 365 दिन 6 घंटे 48 मिनट और 45.51 सेकेंड में पूरा करती है।

7070721331 SACHIN ACADEMY

- **उपसौर (Perihelion) :-** जब पृथ्वी सूर्य के बिल्कुल पास होती है तो उसे उपसौर (Perihelion) कहते हैं । उपसौर की स्थिति 3 जनवरी को होती है।
- **अपसौर (Aphelion) :-** जब पृथ्वी सूर्य से अधिकतम दूरी पर होती है तो यह अपसौर (Aphelion) कहलाता है. अपसौर की स्थिति 4 जुलाई को होती है।

मंगल (Mars)

- सौरमंडल में यह ग्रह दूसरा सबसे छोटा ग्रह है। मंगल ग्रह की मिटटी मै लोह आक्साइड पाया जाता है जिससे इसका रंग लाल दिखाई देता है। इसी कारण इसे **"लाल ग्रह"** भी कहते है।
- मंगल ग्रह के दो उपग्रह **फो़बोस और डिमोज़** हैं। मंगल को पृथ्वी से नंगी आँखों से देखा जा सकता है।

बृहस्पति ग्रह (Jupiter Planet)

- बृहस्पति ग्रह आकार में हमारे सौरमण्डल का **सबसे बड़ा ग्रह** है। यह अपने अक्ष पर सबसे अधिक तेजी से परिक्रमा करने वाल ग्रह है यह मात्र 9 घन्टे 56 मिनट में अपने अक्ष पर घूर्णन पूर्ण कर लेता है। बृहस्पति ग्रह के 67 उपग्रह है ।

शनि ग्रह (Saturn Planet)

- शनि ग्रह हमारे सौरमण्डल का दूसरा सबसे बड़ा ग्रह है इस ग्रह के **चारो और वलय** है। **टाइटन** शनि ग्रह का सबसे बड़ा उपग्रह है। शनि ग्रह के 62 उपग्रह है ।

अरुण (Uranus)

- यूरेनस ग्रह की खोज **विलियम हरचेल नें 1781** में की थी इसे लेटा हुआ ग्रह भी कहते हैं। यूरेनस ग्रह के 27 उपग्रह है ।

7070721391
SACHIN ACADEMY

वरुण (Neptune)

- नेप्च्यून ग्रह हमारे सौर मण्डल का सूर्य से दूरी के अनुसार **सबसे दूर** का ग्रह है। यह **सबसे ठन्डा** ग्रह हैं। नेप्च्यून ग्रह के 14 उपग्रह है।

उपग्रह (Satellite)

- कुछ आकाशीय पिण्ड अपने ग्रह की परिक्रमा करते हुए सूर्य की परिक्रमा करते हैं। अपने ग्रह की परिक्रमा करने के कारण इन्हें उपग्रह कहते हैं। जैसे चन्द्रमा पृथ्वी की परिक्रमा करता है। यह पृथ्वी का एकमात्र प्राकृतिक उपग्रह है।
- **'मानव निर्मित उपग्रह' :-** भारत ने आर्यभट एजुसेट और ओसनसेट नामक उपग्रह बनाए है।

चंद्रमा (The Moon)

- हमारी पृथ्वी के पास केवल एक **उपग्रह (Satellite)** है, चंद्रमा। इसका व्यास **(Diametre)** पृथ्वी के व्यास का केवल एक-चैथाई है। पृथ्वी से चंद्रमा की दूरी लगभग **3,84,400 km** है। यह हमारी पृथ्वी के सर्वाधिक निकट स्थित **आकाशीय पिण्ड** है।
- चंद्रमा पृथ्वी का एक चक्कर लगभग **27 दिन 7 घंटे और 43 मिनट** में पूरा करता है।
- **नील आर्मस्ट्रांग** पहले व्यक्ति थे, जिन्होंने 21 जुलाई 1969 को सबसे पहले चंद्रमा की सतह पर कदम रखा।
- चन्द्रमा का अपना कोई प्रकाश नहीं होता है। यह सूर्य के प्रकाश से प्रकाशित होता है। और सूर्य के प्रकाश को परावर्तित करता है। जो हमारी पृथ्वी पर लगभग **1.25 सेकेण्ड** में पहुँचता है। इस प्रकाश को चाँदनी (Moon Light) कहते हैं।

7070721391 SACHIN ACADEMY

क्षुद्र ग्रह (Asteroids)

तारों (Stars), ग्रहों एवं उपग्रहों के अतिरिक्त, असंख्य छोटे पिंड (tiny bodies) भी सूर्य के चारों ओर चक्कर लगाते हैं। इन पिंडों को **क्षुद्र ग्रह** (Asteroids) कहते हैं। ये मंगल (Mars) एवं बृहस्पति (Jupiter) की कक्षाओं के बीच पाए जाते हैं

उल्कापिंड (Meteoroids)

सूर्य के चारों ओर चक्कर लगाने वाले पत्थरों के छोटे-छोटे टुकड़ों को **उल्कापिंड** (Meteoroids) कहते हैं। कभी-कभी ये उल्कापिंड पृथ्वी के इतने नजदीक आ जाते हैं कि इनकी प्रवृत्ति (tend) पृथ्वी पर गिरने की होती है। इस प्रक्रिया के दौरान वायु के साथ घर्षण (friction) होने के कारण ये गर्म होकर जल जाते हैं। इन्हें ही टूटता हुआ तारा कहा जाता है।

7070721391 SACHIN ACADEMY

पुच्छल तारे Comets)

पुच्छल तारे अथवा धूमकेतु चट्टानों, बर्फ, धूल और गैस के बने आकाशीय पिण्ड होते हैं।

गुरुत्वाकर्षण के कारण इस तारे का सिर सूर्य की तरफ तथा पूँछ हमेशा सूर्य से दूर बाहर की तरफ होती है, जो हमें चमकती दिखाई देती है।

कुइपर मेखला (Kuiper-Belt)

यह नेपच्यून के पार सौरमण्डल के आखिरी सिरों पर एक तश्तरी के आकार की विशाल पट्टी है। इसमें असंख्य खगोलीय पिण्ड उपस्थित हैं जिनमें कई बर्फ से बने हैं। धूमकेतु इसी क्षेत्र से आते हैं। प्लूटो भी इसी मेखला में स्थित है।

सूर्य ग्रहण एवं चन्द्रग्रहण

सूर्य ग्रहण :- जब सूर्य और पृथ्वी के बीच चन्द्रमा आ जाता है तो इस स्थिति को युति (Conjunction) कहते हैं। यह अमावस्या को होती है। इस स्थिति में चन्द्रमा की छाया, पृथ्वी पर पड़ती है, जिससे सूर्यग्रहण होता है।

चन्द्रग्रहण :- इसी प्रकार जब सूर्य और चन्द्रमा के बीच पृथ्वी आ जाती है तो उस स्थिति को वियुति (Opposition) कहते हैं। यह पूर्णिमा को होती है। इस स्थिति में पृथ्वी की छाया चन्द्रमा पर पड़ती है, जिससे चन्द्रग्रहण होता है।

ग्लोब (Globe)

काल्पनिक रेखा (imaginary line) जो ग्लोब को दो बराबर भागों में बाँटती है। इसे विषुवत् वृत्त / भूमध्य रेखा (Equator) कहा जाता है। पृथ्वी के उत्तर (North) में स्थित आधे भाग को उत्तरी गोलार्ध (Northern Hemisphere) तथा दक्षिण वाले आधे भाग को दक्षिणी गोलार्ध (Southern Hemisphere) कहा जाता है।

- भूमध्य रेखा से 23½° उत्तर में स्थित काल्पनिक अक्षांश रेखा को कर्क रेखा (Tropic of Cancer) और भूमध्य रेखा से 23½° दक्षिणी में स्थित काल्पनिक अक्षांश रेखा को मकर रेखा (Tropic of Capricorn) कहते हैं।
- कर्क और मकर रेखाओं के मध्य के भाग को उष्ण कटिबंध कहते हैं।
- भारत के 8 राज्य से कर्क रेखा गुजरती है ये राज्य है - गुजरात, राजस्थान, मध्य प्रदेश, छत्तीसगढ़, झारखण्ड, पश्चिम बंगाल, त्रिपुरा तथा मिज़ोरम।

7070721391 SACHIN ACADEMY

हमारा देश भारत (Our Country India)

- हमारे देश में कुल 28 राज्य हैं और 8 केंद्र शासित प्रदेश हैं
- क्षेत्रफल के आधार पर हमारे देश का सबसे बड़ा राज्य राजस्थान है और सबसे छोटा राज्य गोवा हैं।
- जनसंख्या के आधार पर हमारे देश का सबसे अधिक जनसँख्या वाला राज्य उत्तर प्रदेश है और सबसे कम जनसँख्या वाला राज्य सिक्किम हैं।

केंद्र शासित प्रदेश और उनकी राजधानी (Union Territories and their Capitals)

	केंद्र शासित प्रदेश	राजधानी
1.	अंडमान व नोकोबार द्वीप समूह	पोर्ट ब्लेयर
2.	दिल्ली	नई दिल्ली
3.	लक्षद्वीप	कवरत्ती
4.	दमन और दीव	दमन
5.	चंडीगढ़	चंडीगढ़
6.	पुदुचेरी	पांडिचेरी
7.	जम्मू और कश्मीर	श्रीनगर (गर्मी) - जम्मू (सर्दी)
8.	लद्दाख	लेह

7070721391 SACHIN ACADEMY

राष्ट्रीय प्रतीक (National symbol)

भारत का राष्ट्र ध्वज (National Flag Of India)

- भारत के राष्ट्रीय ध्वज में समान अनुपात में केसरिया, सफेद तथा हरे रंग की क्षैतिज पट्टियाँ होती हैं, इन तीन रंगों के कारण भारत के ध्वज को तिरंगा कहा जाता है।
- ध्वज की चौड़ाई और लम्बाई का अनुपात क्रमशः 2:3 होता है। ध्वज में सफ़ेद रंग की पट्टी के बीचों-बीच गहरे नीले रंग का चक्र बना होता है जिसमें 24 तीलियाँ बनी होती हैं। यह चक्र सारनाथ में स्थित अशोक स्तम्भ से लिया गया है।
- 22 जुलाई, 1947 को भारतीय संविधान सभा ने राष्ट्रीय ध्वज तिरंगे को अपनाया था। भारत के राष्ट्रीय ध्वज में स्थित केसरिया रंग त्याग और बलिदान का, सफ़ेद रंग सत्य, शांति और पवित्रता का तथा हरा रंग देश की समृद्धि तथा उर्वरता का प्रतीक (प्रदर्शक) है।

भारत का राष्ट्रीय गान (National Anthem Of India)

- भारत के राष्ट्रीय गान 'जन गण मन' को 24 जनवरी, 1950 को राष्ट्रीय गान के रूप में स्वीकार किया गया था। यह गान रबीन्द्रनाथ ठाकुर (टैगोर) द्वारा रचा गया है। सबसे पहले 27 दिसम्बर, 1911 को इसे कलकत्ता में भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस के अधिवेशन में गाया गया था। सम्पूर्ण गीत/गान को पढ़ने या गाने में लगभग 52 सेकण्ड का समय लगता है।

भारत का राष्ट्रीय गीत (National Song Of India)

- भारत का राष्ट्रीय गीत 'वन्दे मातरम्' बंकिमचन्द्र चटर्जी द्वारा संस्कृत में रचित है, जोकि उनकी रचना 'आनंद मठ' से लिया गया है। इसे 24 जनवरी, 1950 को राष्ट्रगान के साथ ही स्वीकार किया गया था। सर्वप्रथम राष्ट्रीय गीत वन्दे मातरम 1896 में भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस के सत्र में गाया गया था।

भारत का राष्ट्रीय चिन्ह (National Emblem)

- भारत का राष्ट्रीय चिन्ह (National emblem) अशोक स्तम्भ है जो मौर्य साम्राज्य के शासक सम्राट अशोक द्वारा सारनाथ में बनवाये गए स्तम्भ से लिया गया है।
- इस स्तम्भ में चार शेर एक दूसरे से पीठ से पीठ सटा कर बैठे हुए है और उनमे से एक सिंह के निचे लिखा हुआ है 'सत्यमेव जयते' जिसे राष्ट्रचिह्न में दर्शाया गया है। जोकि देवनागरी लिपि में अंकित है, इसका अर्थ है- 'सत्य की ही विजय होती है।
- 26 जनवरी, 1950 को अशोक स्तम्भ को भारत के राष्ट्रीय चिन्ह के रूप में आधिकारिक रूप से स्वीकारा गया था।

सर्वोच्च राष्ट्रीय पुरस्कार (Highest National Award)

- भारत रत्न भारत का सर्वोच्च राष्ट्रीय पुरस्कार और सर्वोच्च नागरिक सम्मान है। भारत रत्न सम्मान राष्ट्रीय सेवा में असाधारण कार्य करने वाले व्यक्तियों को प्रदान किया जाता है।
- इन राष्ट्रीय सेवाओं में विज्ञान, कला, साहित्य, खेल और सार्वजनिक सेवा के क्षेत्र सम्मिलित होते हैं।
- इस पुरस्कार के रूप में पुरस्कार प्राप्तकर्ता को एक प्रमाणपत्र और तमगा (medal) दिया जाता है। इस पुरस्कार में धनराशि नहीं दी जाती है।

- भारत रत्न की शुरुआत 2 जनवरी, 1954 को भारत के तत्कालीन राष्ट्रपति श्री राजेंद्र प्रसाद द्वारा की गई थी।

राष्ट्रीय पशु (National Animal)

- अप्रैल 1973 को बाघ या रॉयल बंगाल टाइगर को भारत का राष्ट्रीय पशु घोषित किया गया था। इससे पहले भारत का राष्ट्रीय पशु शेर हुआ करता था। तेज फुर्ती और शक्ति के कारण बाघ को भारत का राष्ट्रीय पशु माना गया है। बाघ का जंतु वैज्ञानिक नाम 'पैन्थरा टाइग्रिस' होता है।

राष्ट्रीय पक्षी (National Bird)

- 26 जनवरी, 1963 को मोर को भारत का राष्ट्रीय पक्षी घोषित किया गया था। मोर को संस्कृत भाषा में मयूर के नाम से जाना जाता है। मोर का जंतु वैज्ञानिक नाम 'पावो क्रिस्टेटस (Pavo Cristatus)' होता है।

राष्ट्रीय पुष्प (National Flower)

- भारत का राष्ट्रीय पुष्प कमल है। हिन्दू, बौद्ध तथा जैन धर्म में कमल की धार्मिक और सांस्कृतिक महत्ता है। कमल के फूलों का प्रयोग प्रायः पूजा तथा आयुर्वेदिक, एलोपैथिक और यूनानी औषधियों के निर्माण हेतु किया जाता है। कमल का वानस्पतिक नाम 'नीलंबियन न्यूसिफ़ेरा (Nelumbian nucifera)' होता है।

राष्ट्रीय खेल (National Sport)

- भारत का राष्ट्रीय खेल हॉकी को माना जाता है। माना जाता है कि जब भारत ने ओलिंपिक में हॉकी के खेल में लगातार 6 स्वर्ण पदक जीते थे तब से हॉकी को भारत का राष्ट्रीय

खेल माना जाता है। लेकिन भारतीय खेल मंत्रालय ने माना है कि आधिकारिक रूप से भारत में किसी भी खेल को भारत का राष्ट्रीय खेल घोषित नहीं किया गया है। लेकिन सरकारी वेब-पोर्टल पर हॉकी को ही राष्ट्रीय खेल माना गया है।

राष्ट्रीय वृक्ष (National Tree)

- बरगद या वट वृक्ष को भारत का राष्ट्रीय वृक्ष माना गया है यह एकता तथा दृढ़ता का प्रतीक है। जिस प्रकार भारत में विभिन्न धर्म व जाति के लोग एक साथ निवास करते हैं, उसी प्रकार बरगद के पेड़ की शाखाओं, तने और जड़ों में छोटे-बड़े कई जीव-जंतु निवास करते हैं। बरगद का वानस्पतिक नाम 'फिकस बेंगलेंसिस (Ficus Benghalensis)' होता है।

राष्ट्रीय लिपि (National Script)

- भारत की राष्ट्रीय लिपि या आधिकारिक लिपि देवनागरी लिपि है।

राष्ट्रीय नदी (National River)

- गंगा को भारत की राष्ट्रीय नदी माना जाता है। हिन्दू धर्म व ग्रंथों में गंगा नदी को सबसे पवित्र नदी माना गया है गंगा नदी हिमालय के गौमुख नामक स्थान पर गंगोत्री हिमनद से निकलती है जहाँ पर इसे भागीरथी नदी के नाम से जाना जाता है। जिसमें आगे चलकर अन्य नदियां जैसे कि अलकनंदा, यमुना, सोन, गोमती, कोसी और घाघरा आदि मिलती हैं। देवप्रयाग में जाकर भागीरथी और अलकनन्दा का संगम होता है और इसके आगे इस नदी को गंगा के नाम से जाना जाता है।

राष्ट्रीय विरासत पशु (National Heritage Animal)

- अक्टूबर 2010 में हाथी को भारत का राष्ट्रीय विरासत पशु घोषित किया गया था। हाथियों की घटती संख्या के कारण उनके बचाव हेतु ही हाथियों को विरासत पशु का दर्जा दिया गया है

भारत का राष्ट्रीय जलीय जीव (National Aquatic Animal Of India)

- मीठे पानी की डॉलफिन भारत का राष्ट्रीय जलीय जीव है। 18 मई 2010 को भारत के पर्यावरण और वन मंत्रालय ने राष्ट्रीय एक्वाटिक पशु के रूप में गंगा नदी में पायी जाने वाली डॉल्फिन को भारत का राष्ट्रीय जलीय जीव घोषित किया था। गंगा नदी में पाई जाने वाली डॉलफिन एक संकटापन्न जंतु है, जो विशिष्ट रूप से इसी नदी में वास करती है। इसे वन्य जीवन (संरक्षण) अधिनियम, 1972 में शामिल किया गया है।

भारत का राष्ट्रपिता (Father of the Nation)

- महत्मा गांधी को अघोषित रूप से भारत का राष्ट्रपिता माना जाता है। सर्वप्रथम 6 जुलाई 1944 को सुभाष चन्द्र बोस ने सिंगापुर रेडियो स्टेशन से संदेश प्रसारित करते हुये महात्मा गांधी को 'राष्ट्रपिता' कहकर संबोधित किया था। उसके बाद 30 जनवरी, 1948 को गांधी जी की हत्या के बाद जब देश के तत्कालीन प्रधानमंत्री जवाहरलाल नेहरू ने रेडियो पर भारत के लोगों को संबोधित किया था तब उन्होनें कहा कि "राष्ट्रपिता अब नहीं रहे"। तभी से महात्मा गाँधी को भारत का राष्ट्रपिता कहा जाता है।

- भारत सरकार के अनुसार किसी को भी आधिकारिक रूप से राष्ट्रपिता की उपाधि प्राप्त नहीं है। और संविधान में ऐसा कोई प्रावधान भी उपलब्ध नहीं है।

भारत की राजभाषा (Official Language Of India)

- भारत की कोई भी राष्ट्रीय भाषा नहीं है, भारत के संविधान के अनुच्छेद 343 के तहत हिंदी भारत की 'राजभाषा' मात्र है। भारत के संविधान में राष्ट्रभाषा का कोई उल्लेख नहीं है। हालांकि 22 भाषाओं को आधिकारिक भाषा का दर्जा प्राप्त है जो हैं - हिंदी, कन्नड़, कश्मीरी, असमिया, बंगाली, बोडो, डोगरी, गुजराती, कोंकणी, मैथिली, मलयालम, मीतीई (मणिपुरी), मराठी, नेपाली, ओडिया, पंजाबी, संस्कृत, संताली, सिंधी, तमिल, तेलुगु, उर्दू।

भारत की राष्ट्रीय मुद्रा (National Currency Of India)

- रुपया भारत की राष्ट्रीय मुद्रा है। भारतीय रुपया चिह्न को भारत सरकार द्वारा 15 जुलाई, 2010 को जारी किया गया था।

भारत का राष्ट्रीय फल (National Fruit Of India)

- आम भारत का राष्ट्रीय फल है जिसका वैज्ञानिक नाम मेंगीफेरा इंडिका है। इसको सभी फलों में राजा का दर्जा प्राप्त है।

भारत के राष्ट्रीय दिवस (National Days of India)

- भारत के राष्ट्रीय दिवस के रुप में स्वतंत्रता दिवस, गणतंत्र दिवस और गाँधी जयंती को घोषित किया गया है।
- 15 अगस्त को हर साल स्वतंत्रता दिवस मनाया जाता है क्योंकि इसी दिन 1947 में भारतीयों को ब्रिटीश शासन से आजादी मिली थी।

- 26 जनवरी 1950 को भारत को अपना संविधान प्राप्त हुआ था इसलिये इस दिन को गणतंत्र दिवस के रुप में मनाया जाता है।
- हर साल 2 अक्टूबर को गाँधी जयंती मनायी जाती है क्योंकि इसी दिन गाँधी का जन्म हुआ था।

राष्ट्रीय पंचांग (National Calendar)

- भारतीय राष्ट्रीय पंचांग या 'भारत का राष्ट्रीय कैलेंडर' भारत में उपयोग में आने वाला सरकारी सिविल कैलेंडर है। यह शक संवत पर आधारित है और ग्रेगोरियन कैलेंडर के साथ-साथ 22 मार्च 1957 से अपनाया गया। चैत्र भारतीय राष्ट्रीय पंचांग का प्रथम माह होता है।

7070721331
SACHIN ACADEMY

भारत के प्रमुख हाटस्पॉट क्षेत्र (Major Hotspot Regions of India)

वर्तमान में विश्व में 35 हॉस्टस्पॉट्स की पहचान की गयी है,। जिनका विस्तार विश्व का 2.3% क्षेत्रफल पर है। विश्व में चिन्हित 35 हॉटस्पॉट्स में से 4 भारत में स्थित है।

भारत के प्रमुख हॉटस्पॉट्स क्षेत्र

- इण्डो-बर्मा क्षेत्र
- हिमालय क्षेत्र
- पश्चिमी घाट
- श्रीलंका सुण्डालैण्ड

पर्यावरण से संबंधी अति महत्त्वपूर्ण संगठन

(Most important organization related to environment)

IUCN (The International Union for Conservation of Nature)

इसका मुख्यालय स्विट्जरलैण्ड में है। पौधों एवं पशुओं को लुप्त होने से रोकना एवं प्राकतिक क्षेत्रों को नष्ट होने से बचाना ही आईयूसीएन का मुख्य कार्य है।

WWF (World Wide Fund for Nature)

यह पर्यावरण के संरक्षण, शोध एवं पुनर्स्थापना के लिए कार्य करता है।

UNEP (United Nations Environment Programme)

UNEP इसका मुख्यालय नैरोबी (केन्या) में है। विभिन्न पर्यावरणीय कार्यक्रमों और संगठनों के प्रबंधन के लिए अंतर्राष्ट्रीय रूपरेखाओं के निर्माण हेतु इसका गठन किया गया है।

IPCC (Intergovernmental Panel on Climate Change)

इसका कार्य मानवीय गतिविधियों से जलवायु परिवर्तन के खतरों का मूल्यांकन करना है।

Earth Summit 1992 (पृथ्वी सम्मेलन-1992)

7070721391 SACHIN ACADEMY

पृथ्वी शिखर सम्मेलन का आयोजन स्टॉकहोम सम्मेलन की 20वीं वर्षगाँठ मनाने के लिए 1992 में ब्राजील के शहर 'रियो-डि-जेनेरियो' में किया गया था। इसलिए इसे 'रियो सम्मेलन' भी कहते हैं।

महत्वपूर्ण दिवस (Important Day)

वन्यजीव संरक्षण दिवस	(wildlife conservation day)	3 मार्च
विश्व वानिकी दिवस	(world forestry day)	21 मार्च
अंतर्राष्ट्रीय टाइगर दिवस	(international tiger day)	29 जुलाई
विश्व जल दिवस	(world Water Day)	22 मार्च
विश्व आद्र दिवस	(world humidity day)	2 फरवरी
विश्व मौसम विज्ञान दिवस	(world meteorological day)	23 मार्च
पृथ्वी दिवस	(Earth Day)	22 अप्रैल
जैव विविधता दिवस	(Biodiversity Day)	22 मई
विश्व पर्यावरण दिवस	(World Environment Day)	5 जून
विश्व पर्यावरण संरक्षण दिवस	(world environmental protection day)	26 नवंबर
ओजोन परत संरक्षण दिवस	(ozone layer protection day)	16 सितम्बर
विश्व प्रवासी पक्षी दिवस	(world migratory bird day)	8 मई
विश्व प्रकृति दिवस	(world nature day)	3 अक्टूबर

7070721391 SACHIN ACADEMY

विश्व पशुकल्याण दिवस	(world animal welfare day)	4 अक्टूबर
विश्व वन्यप्राणी सप्ताह -	(world wildlife week)	अक्टूबर का पहला सप्ताह
विश्व वन्य प्राणी दिवस	(world wildlife day)	6 अक्टूबर
विश्व खाद्य दिवस	(world Food Day)	16 अक्टूबर

Agriculture (कृषि)

Apiculture →	मधुमक्खीपालन
PisciCulture →	मत्स्यपालन
Horticulture →	बागवानी, उद्यान कृषि, उद्यानिकी
Floriculture →	फूलो की खेती
Fruticulture →	फलों की खेती
Sericulture →	रेशमकीटपालन कर रेशम उत्पादन
Vermiculture →	केंचुआपालन
Moriculture →	मलबरी की कृषि
Silviculture →	वनों का विकास व प्रबन्धन।

7070721391 SACHIN ACADEMY

Viticulture	→	अंगूर की खेती
Olericulture	→	सब्जियों की खेती
Monoculture	→	एक बार में एक ही फसल की कृषि ।
Marineculture	→	समुद्र में समुद्री जीवों का भोजन हेतु कृषि।
Hydroculture	→	पानी में कृषि या बिना मिट्टी के कृषि कार्य
Acquaculture	→	जलीय जीवो व जलीय पोधो की कृषि

7070721991 SACHIN ACADEMY

मानव रोग (Human Disease)		रोगकारक सूक्ष्मजीव (Causative Microorganism)	
क्षयरोग	(Tuberculosis)	जीवाणु	(Bacteria)
खसरा	(Measles)	वायरस	(Virus)
चिकनपॉक्स	(Chicken Pox)	वायरस	(Virus)
पोलियो	(Polio)	वायरस	(Virus)
हैजा	(Cholera)	जीवाणु	(Bacteria)
टाइफायड	(Typhoid)	जीवाणु	(Bacteria)

हैपेटाइटिस-ए	(Hepatitis A)	→	वायरस (Virus)
मलेरिया	(Malaria)	→	प्रोटोजोआ (Protozoa)

नृत्य (Dance)

नृत्य		राज्य	नृत्य		राज्य
घूमर	→	राजस्थान	गढ़वाली	→	उत्तराखंड
भांगड़ा	→	पंजाब	कुच्चीपुड़ी	→	आंध्रप्रदेश
लावणी	→	महाराष्ट्र	भरतनाट्यम	→	तमिलनाडु
चोंग	→	नागालैंड	रासलीला	→	उत्तरप्रदेश
ओडिसी	→	ओड़िसा	कत्थक	→	उत्तर प्रदेश
बिहू	→	असम	यक्ष ज्ञान	→	कर्नाटक
मुखौटा	→	अरुणाचल प्रदेश	गरबा	→	गुजरात
कथककली	→	केरल	छऊ	→	झारखंड, ओडिशा एवं पश्चिम बंगाल

7079721391 SACHIN ACADEMY

Type - 1

Q. तीन राज्यों का वह समूह, जिनके किसी किनारे पर बंगाल की खाड़ी है, कौन-सा है?

A group of three states having Bay of Bengal on one side is -

1. आंध्र प्रदेश, महाराष्ट्र, तमिलनाडु
2. ओडिशा, केरल, तमिलनाडु
3. ओडिशा, आंध्र प्रदेश, तमिलनाडु
4. केरल, कर्नाटक, तमिलनाडु

Q. तीनों राज्यों का ऐसा समूह, जिनके किसी किनारे पर अरब सागर है, कौन-सा है?

A group of three states having Arabian Sea on one side is

1. केरल, कर्नाटक, महाराष्ट्र
2. केरल, कर्नाटक, आंध्रप्रदेश
3. ओडिशा, आंध्रप्रदेश, महाराष्ट्र
4. महाराष्ट्र, केरल, पश्चिम बंगाल

Q. मिज़ोरम के निकटवर्ती प्रतिवेशी तीन राज्य हैं -

The three neighbouring states surrounding Mizoram are-

1. असम, बिहार, छत्तीसगढ़
2. बिहार, छत्तीसगढ़, असम
3. पश्चिम बंगाल, अरुणाचल प्रदेश, असम
4. त्रिपुरा, असम, मणिपुर

7070721391 SACHIN ACADEMY

Q. तमिल नाडु के निकटवर्ती राज्य हैं -

Neighbouring states of Tamil Nadu are

1 आन्ध्र प्रदेश, कर्नाटक, महाराष्ट्र

2. आन्ध्र प्रदेश, केरल, कर्नाटक

3. आन्ध्र प्रदेश, ओडिशा, केरल

4. आन्ध्र प्रदेश, गुजरात, महाराष्ट्र

Q. यदि आप सब से छोटे मार्ग से ट्रेन द्वारा पटना से चण्डीगढ़ जा रहे हैं, तो वह संभावित राज्य केंद्र शासित प्रदेश जिस से होकर आप नहीं गुजरेंगे है -

If you are travelling from Patna to Chandigarh by train taking the shortest route, the state union territory you are NOT likely to pass through is

1. हरियाणा

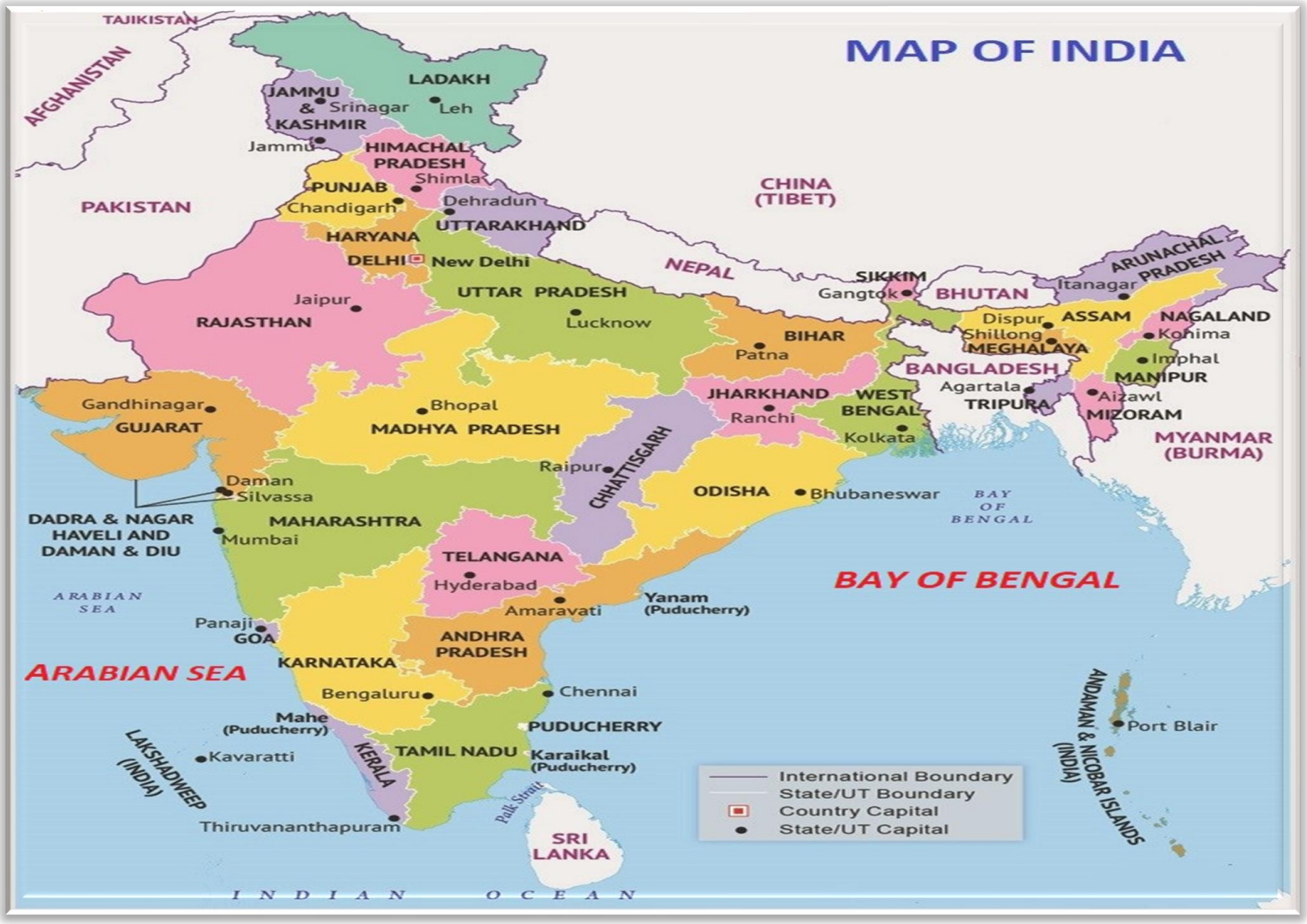
2. उत्तरप्रदेश

3. पंजाब

4. दिल्ली

7070721391 SACHIN ACADEMY

☞ इस प्रकार के प्रश्नो के सही जवाब देने के लिए आपको हमारे देश का Map देखना होगा।


MAP OF INDIA
TAJIKISTAN
AFGHANISTAN
PAKISTAN
CHINA (TIBET)
NEPAL
BHUTAN
BANGLADESH
MYANMAR (BURMA)
SRI LANKA
LADAKH
Leh
JAMMU & KASHMIR
Srinagar
Jammu
HIMACHAL PRADESH
Shimla
PUNJAB
Chandigarh
Dehradun
UTTARAKHAND
HARYANA
DELHI
New Delhi
UTTAR PRADESH
Lucknow
RAJASTHAN
Jaipur
SIKKIM
Gangtok
ARUNACHAL PRADESH
Itanagar
ASSAM
Dispur
NAGALAND
Kohima
MEGHALAYA
Shillong
Imphal
MANIPUR
Agartala
TRIPURA
Aizawl
MIZORAM
BIHAR
Patna
JHARKHAND
Ranchi
WEST BENGAL
Kolkata
Gandhinagar
GUJARAT
Bhopal
MADHYA PRADESH
CHHATTISGARH
Raipur
ODISHA
Bhubaneswar
BAY OF BENGAL
Daman
Silvassa
DADRA & NAGAR HAVELI AND DAMAN & DIU
MAHARASHTRA
Mumbai
TELANGANA
Hyderabad
Amaravati
Yanam (Puducherry)
ARABIAN SEA
Panaji
GOA
ANDHRA PRADESH
KARNATAKA
Bengaluru
Chennai
Mahe (Puducherry)
PUDUCHERRY
LAKSHADWEEP (INDIA)
Kavaratti
KERALA
TAMIL NADU
Karaikal (Puducherry)
Palk Strait
Thiruvananthapuram
ANDAMAN & NICOBAR ISLANDS (INDIA)
Port Blair
International Boundary
State/UT Boundary
Country Capital
State/UT Capital
INDIAN OCEAN

Type - 2

Q. कक्षा V की पाठ्यपुस्तक में छपे गोलकोण्डा किले के मानचित्र में 1 cm ज़मीन पर 110 m की दूरी को दर्शाता है। इस मानचित्र में फ़तेह दरवाजे और बंजारा दरवाजे के बीच की दूरी 14.2 cm है। ज़मीन पर इन दोनों दरवाजों के बीच कम-से-कम दूरी होगी -

On the map of Golconda Fort printed in the textbook of class V, 1 cm distance is equal to a distance of 110 m on the ground. On this map the distance between Fateh Darwaja and Banjara Darwaja is 14.2 cm. On the ground the minimum distance between the two would be:

1. 15.62 km
2. 14.20 km
3. 1.562 km
4. 1.420 km

Ans :- Accoding to Question,1 cm = 110m

फ़तेह दरवाजे और बंजारा दरवाजे के बीच की दूरी = 14.2 cm

ज़मीन पर इन दोनों दरवाजों के बीच कम-से-कम दूरी = 14.2 × 110 m = 1562m

{1km = 1000m}

1562m = 1.562 km

7070721391 SACHIN ACADEMY

Q. कक्षा V की पाठ्य-पुस्तक में छपे गोलकोण्डा किले के मानचित्र में 1 cm ज़मीन पर 110m की दूरी को दर्शाता है। इस मानचित्र में फ़तेह दरवाजे से पटनचेरू दरवाजे की दूरी 15.4 cm है। ज़मीन पर इन दोनों दरवाजों के बीच की कम से कम दूरी होगी।

On the map of Golconda Fort printed in the class V textbook, 1 cm distance is equal to a distance of 110m on the ground. On this map, the distance of Patanncheru Darwaja from Fateh Darwaja is 15.4cm. On the ground the minimum distance between the two would be-

1. 16.94 km 2. 15.40 km 3. 1.694 km 4. 1.540 km

Ans :- Accoding to Question,1 cm = 110m

फ़तेह दरवाजे और पटनचेरू दरवाजे के बीच की दूरी = 15.4 cm

ज़मीन पर इन दोनों दरवाजों के बीच कम-से-कम दूरी = 15.4 × 110 m = 1694m

{1km = 1000m}

1694m = 1.694 km

7070721391 SACHIN ACADEMY

Q. किसी पुस्तक में गोलकोंडा के किले का मानचित्र दिया गया है। इस मानचित्र की तली में पैमाना दिया गया है जिस पर लिखा है-

पैमाना 1 सेंटीमीटर = 110 मीटर

मानचित्र पर इब्राहिम बुर्ज और माशा बुर्ज के बीच की मापी गई दूरी 13.3 सेंटीमीटर है। इन दोनों बुर्जो के बीच की वास्तविक दूरी है लगभग-

In a book a map of Golconda fort is printed. At the bottom of the map its scale is printed as Scale 1 cm = 110 metre.
The measured distance between Ibrahim Burj and Masha Burj is 13.3 cm. The actual distance between these two Buris is approximately

1. 1.6 किलोमीटर
2. 1.5 किलोमीटर
3. 1.4 किलोमीटर
4. 1.7 किलोमीटर

Ans :- Accoding to Question,1 cm = 110m
इब्राहिम बुर्ज और माशा बुर्ज के बीच की दूरी = 13.3 cm
ज़मीन पर इन दोनों दरवाजों के बीच कम-से-कम दूरी = 13.3 × 110 m = 1463m
{1km = 1000m}
1463m = 1.463 km = 1.5 km

Note :- 1.463 km करीब है 1.5 km के इसलिए 1.5 km Ans होगा।
अगर ये संख्या 1.450 या इससे कम होती यानी 1.440 या 1.445 होती तो 1.4 Ans होता ।

7070721391 SACHIN ACADEMY

Type - 3

Q. एक कार X शहर से 07.30 बजे चलकर शहर Y में 22.30 बजे पर पहुंचती है। यदि दोनों शहरों के बीच की दूरी 540 किलोमीटर है, तो कार की औसत चाल होगी?

A car starts from a city X at 7:30 hours and reaches city Y at 22:30. If the distance between the two cities is 540 kilometers, the average speed of the car is-

1. 36 m/s 2. 24 m/s 3. 20 m/s 4. 10 m/s

Ans :- Time = 15 hr (07.30 और 22.30 के बीच घंटो की संख्या है 15)

Distance = 540 km

$$\text{Avg Speed} = \frac{\text{Distance}}{\text{Time}}$$

$$\text{Avg speed} = \frac{540}{15} = 36 \text{ km/h}$$

[लेकिन इस question में m/s में हमें value निकालनी है। तो km/h को m/s में बदलने के लिए $\frac{5}{18}$ से multiply करते है। और m/s को km/h में बदलने के लिए $\frac{18}{5}$ से multiply करते है।]

तो इसे यानी 36 को $\frac{5}{18}$ से multiply कर देंगे

$36 \times \frac{5}{18}$ = **10 m/s**

7070721391 SACHIN ACADEMY

Q. कोई व्यक्ति 29 सितम्बर 2019 को एक एक्सप्रेस ट्रेन में सूरत (गुजरात) से नगरकोइल (केरल) जाने के लिए बैठा। यह ट्रेन सूरत से 20:45 बजे चली और 1 अक्तूबर 2019 को 12:45 बजे नगरकोइल पहुंची। यदि सूरत से नगरकोइल के बीच ट्रेन-मार्ग की दूरी 2200 कि.मी. है तो इस यात्रा में ट्रेन की औसत चाल थी -

A person boarded an express train on 29th September 2019 at Surat (Gujarat) for Nagarcoil (Kerala). The train departed from surat at 20:45 hours and reached Nagarcoil at 12:45 hours on 1st October 2019. If the distance between Surat and Nararcoil by train route is nearly 2200km, the average speed of the train during this journey was

1. 137.5 km/h 2. 82km/h 3. 55km/h 4. 50km/h

Ans :- Time = 40 hr (29 सितम्बर 2019 के 20:45 और 1 अक्तूबर 2019 के 12:45 के बीच घंटो की संख्या है 40)

Distance = 2200 km

$$\text{Avg Speed} = \frac{\text{Distance}}{\text{Time}}$$

$$\text{Avg speed} = \frac{2200}{40} = 55 \text{ km/h}$$

7070721391 SACHIN ACADEMY

QUES./ANS

1. The objective of assessment of EVS learning is that

1. teacher gathers information about the students' achievement
2. it is a way of teaching rather than evaluation
3. it provides feedback about students' progress in mastering new knowledge
4. it informs about students' learning to provide support for the next step

पर्यावरण अध्ययन में सीखने का आकलन करने का उद्देश्य है कि –

1. **शिक्षक विद्यार्थियों को उपलब्धियों के विषय में जानकारी एकत्र करें।**
2. **यह मूल्यांकन की अपेक्षा शिक्षण का एक मार्ग है।**
3. **यह विद्यार्थियों द्वारा नवीन नया ज्ञान में दक्षता प्राप्त करने की प्रगति के विषय में प्रतिपुष्टि देता है।**
4. **यह विद्यार्थियों के सीखने के बारे में सूचना देता है जिससे अगले चरण के लिए उन्हें सहारा दिया जा सके।**

2. The dynamic, holistic and experiential nature of EVS learning by students is best assessed by

1. Rating scale
2. Pen-paper Tests
3. Authentic Assessment strategies
4. Oral tests

विद्यार्थियों द्वारा पर्यावरण अध्ययन के सीखने का गत्यात्मक, समग्र तथा अनुभवात्मक प्रकृति का उत्तम आकलन किया जा सकता है -

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. **क्रम निर्धारण मापनी द्वारा** 2. **पेन-पेपर परीक्षा द्वारा**

3. **विश्वसनीय आकलन युक्तियों द्वारा** 4. **मौखिक परीक्षा द्वारा**

3. Which of the following animal's front teeth keep growing throughout its life?

1. Cat **2. Squirrel** **3. Snake** **4. Tiger**

निम्नलिखित में से कौन-से जानवर का आगे का दाँत उसकी पूरी जिंदगी बढ़ता रहता है?

1. **बिल्ली** 2. **गिलहरी** 3. **साँप** 4. **बाघ**

4. Roland Ross received Nobel Prize in medicine in 1902 for discovering that

1. Dengue is transmitted by mosquito
2. Malaria is transmitted by mosquito
3. Chikungunya is transmitted by mosquito
4. Plague is transmitted by fleas

रोनॉल्ड रोस को 1902 में चिकित्सा के क्षेत्र में नोबल पुरस्कार _____ शोध करने के लिए मिला।

1. **डेंगू मच्छर से फैलता है** 2. **मलेरिया मच्छर से फैलता है**

3. **चिकनगुनिया मच्छर से फैलता है** 4. **प्लेग पिस्सुओं से फैलता है**

5. Pashmina variety of wool is obtained from which animal ?

1. Sheep 2. Camel 3. Goat 4. Alpaca

पशमीना ऊन किस जानवर से मिलती है?

1. **भेड़** 2. **ऊँट** 3. **बकरी** 4. **ऐल्पेका**

7070721391 SACHIN ACADEMY

6. Which of the following diseases is spread by mosquitoes ?
(A) Malaria (B) Pneumonia (C) Dengue (D) Chikungunya
1. A and C 2. B, C and D 3. A, C and D 4. A only

निम्नलिखित में से कौन-से रोग मच्छरों से फैलते हैं?

A. **मलेरिया** B. **निमोनिया** C.**डेंगू** D. **चिकनगुनिया**

1. A **और** C 2. B, C **और** D 3. A, C **और** D 4. **केवल** A

7. An EVS classroom should be a happy classroom. Which one of the following statement is true in this regard ?
1. Teacher remains happy in the class and students follow her instructions happily
2. Administer strict discipline so that they remain focused in written works
3. Observe, explore ask questions and do activities
4. Ensure that they read the book and underline the text for better comprehension

एक ई.वी.एस की कक्षा को एक खुशगवार कक्षा होना चाहिए। इस संदर्भ में निम्न में से कौन सा कथन सही होगा?

1. **शिक्षक कक्षा में खुश रहती हैं और विद्यार्थी उनके निर्देशों का खुशी-खुशी पालन करते हैं।**
2. **सख्त अनुशासन का संचालन करना जिससे वे लिखित कार्यों पर केंद्रित रहें।**
3. **अवलोकन**, **अन्वेषण**, **प्रश्न पूछना एवं क्रिया कलाप करना।**
4. **सुनिश्चित करना कि वे पुस्तक को पढ़ें तथा बेहतर समझ के लिए पाठ्य विषय को रेखांकित करें।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

8. Dr. Beaumont's experiments helps students in understanding the role of a scientist. Arrange the steps given below of scientific method in a proper sequence
1. Record results and draw conclusions 2. Propose a hypothesis
3. Ask a question 4. Test the Predictions
5. Make Predictions 6. Make an observation

1. 1,2,3,4,5,6 2. 1,3,2,5,4,6 3. 6,4,5,2,3,1 4. 6,3,2,5,4,1

डॉ. ब्यूमॉन्ट के प्रयोग विद्यार्थियों को वैज्ञानिकों की भूमिका समझने में सहायता करते हैं। नीचे लिखी वैज्ञानिक विधि को उपयुक्त क्रम में व्यवस्थित कीजिए -

1. **परिणामों को अंकित (रिकॉर्ड) करना और निष्कर्ष निकालना**
2. **परिकल्पना प्रस्तावित करना**
3. **प्रश्न पूछना**
4. **अनुमान का परीक्षण करना**
5. **अनुमान लगाना**
6. **प्रेक्षण करना**

1. 1,2,3,4,5,6 2. 1,3,2,5,4,6 3. 6,4,5,2,3,1 4. 6,3,2,5,4,1

9. EVS textbook support students to
1. memorise the issues & concerns of EVS subject
2. describe the issues and concerns of EVS subject
3. construct knowledge through all issues
4. respond to the issues and concerns of EVS subject

पर्यावरण अध्ययन की पाठ्यपुस्तक विद्यार्थियों को सहायता करती हैं

1. **पर्यावरण अध्ययन विषय के मुद्दों और सरोकारों को याद करने में**
2. **पर्यावरण अध्ययन विषय के मुद्दों और सरोकारों की व्याख्या करने में**
3. **सभी संसाधनों के द्वारा ज्ञान की रचना करने में**
4. **पर्यावरण अध्ययन विषय के मुद्दों और सरोकारों के प्रति प्रतिक्रिया देने में**

7070721391 SACHIN ACADEMY

10. Crocodiles are mainly killed by poachers
1. for horns 2. for skin 3. for teeth 4. for scent

मगरमच्छ मुख्य रूप से शिकारियों द्वारा मारे जाते हैं।

1. **सींगो के लिए** 2. **त्वचा के लिए** 3. **दांतो के लिए** 4. **खुशबू के लिए**

11. PNR on train ticket shows
1. Passenger number record 2. Passenger name record
3. Personal name record 4. Personal number record

ट्रेन टिकट पर पीएनआर दर्शाता है।

1. **यात्री संख्या रिकॉर्ड** 2. **यात्री का नाम रिकॉर्ड**
3. **व्यक्तिगत नाम रिकॉर्ड** 4. **व्यक्तिगत नंबर रिकॉर्ड**

12. Pottery is made strong
1. by baking 2. by smelting 3. by roasting 4. by burning

मिट्टी के बर्तनों को मजबूत बनाया जाता है

1. **बेक करके** 2. **गलाने से** 3. **भूनने से** 4. **जलाने से**

13. Which of the following is different from others?
River, mountain, lake, pond, spring Options :
1. river 2. Mountain 3. Lake 4. Spring

निम्नलिखित में से कौन अन्य से भिन्न है ?

7070721991 SACHIN ACADEMY

नदी, पहाड़, झील, तालाब, झरना

1. **नदी** 2. **पर्वत** 3. **झील** 4. **झरना**

14. Real challenge for EVS learning at primary level is
1. Definitions and information 2. Rote learning
3. descriptions of concepts 4. Opportunities for children's to express themselves

प्राथमिक स्तर पर ईवीएस सीखने के लिए वास्तविक चुनौती

1. **परिभाषाएं और जानकारी है**
2. **रटकर सीखना है**
3. **अवधारणाओं का विवरण है**
4. **विद्यार्थियों के लिए खुद को व्यक्त करने के अवसर हैं**

15. Socio-cultural issues related to Water Theme can be effectively learnt through
A. Role-play B. Real dialogue among students
C. Field trip D. Demonstration and home work
1. A, B and C 2. C and D 3. D only 4. C only

जल थीम से संबंधित सामाजिक - सांस्कृतिक मुद्दों को प्रभावी ढंग से सीखा जा सकता है ?

A. **भूमिका निर्वाह द्वारा** B. **विद्यार्थियों के बीच वास्तविक संवाद के द्वारा**
C. **क्षेत्र भ्रमण द्वारा** D. **प्रदर्शन और गृह कार्य द्वारा**
1. A, B **और** C 2. C **और** D 3. D **केवल** 4. C **केवल**

16. Learning of EVS is based on the principle of
1. simple to complex. 2. complex to simple.

7070721391 SACHIN ACADEMY

3. global to local. 4. abstract to concrete.

ईवीएस का सीखना आधारित है Options:

1. **सरल से जटिल के सिद्धांत पर** 2. **जटिल से सरल के सिद्धांत पर**

3. **वैश्विक से स्थानीय के सिद्धांत पर** 4. **अमूर्त से मूर्त के सिद्धांत पर**

17. Tarun Bharat Sangh is an organization that work for conservation of water. The person heading the organization is one of the following.
Choose the correct option:
1. Medha Patekar 2. Sunder Lal Bhaguna
3. Rajinder Singh 4. P.C.Joshi

तरुण भारत संघ एक ऐसी संस्था है जो जल के संरक्षण के लिए कार्य करती है। इस संस्था के प्रधान निम्न में से एक हैं।

सही विकल्प का चुनाव किजिए।

1. **मेधा पाटकर** 2. **सुन्दरलाल बहुगुणा** 3. **राजिन्द्र सिंह** 4. **पी.सी.जोशी**

18. Which of the following is **not** true about water:
1. Water is a universal solvent
2. It has capacity to dissolve variety of different substances.
3. Density of water is maximum at 100° C.
4. Water exist in all the three states of matter.

निम्न में से जल के विषय में कौन सा सही नहीं है?

1. **जल एक सार्वभौमिक विलायक है।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

2. **इसमें विभिन्न पदार्थों को घोलने कि क्षमता है।**

3. **जल का घनत्व** 100° **सै. पर सर्वाधिक होता है।**

4. **पदार्थ कि तीनो अवस्थाओं में जल विद्यमान होता है।**

19. Identify the tribal groups that are native to the state of Himachal Pradesh, India:
1. Santhali Tribe 2. Gaddi Tribe 3. Gond Tribe 4. Sahavia Tribe

उन आदिवासी वर्गों कि पहचान किजिए जो हिमाचल प्रदेश, भारत के मूल निवासी हैं -

1. **संथाली जनजाति** 2. **गद्दी जनजाति**

3. **गौंड जनजाति** 4. **सहाविया जनजाति**

20. During the pandemic times doctors advised to increase the 'vitamin C' rich food as
1. it is essential for synthesis of visual pigment.
2. keeps teeth and bones healthy.
3. its intake sharpens appetite.
4. It builds resistance against infections.

वैश्विक महामारी के समय में डॉक्टरों ने विटामिन 'सी' से भरपूर भोजन ग्रहण करने कि मात्रा को बढाने के लिए कहा। क्योंकि -

1. **यह दृष्टि वर्णक के निर्माण के लिए आवश्यक है।**

2. **यह दांतों एवं अस्थियों को स्वस्थ रखता है।**

3. **इससे भूख बढ़ती है।**

4. **यह संक्रमण के विरुद्ध लड़ने की ताकत प्रदान करता है।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

21. As per the EVS curriculum at primary level, students are sensitised to some of the social issued of our country. Identify which of the following sets of social issues are dealt in the curriculum.
1. Child labour and class inequalities
2. Caste discrimination and dowry system
3. Child labour and domestic violence
4. Caste discrimination and domestic violence

प्राथमिक स्तर के ई.वी.एस. के पाठ्यचर्या के अनुसार, विद्यार्थियों को हमारे देश के कुछ सामाजिक मुद्दों के प्रति संवेदनशील बनाया जाता है। पहचान करें कि निम्न में से किन सामाजिक मुद्दों को पाठ्यचर्या में लिया गया है-

1. **बाल मजदूरी एवं वर्ग असमानतायें**
2. **जाति भेद-भाव एवं दहेज प्रथा**
3. **बाल मजदूरी एवं घरेलु हिंसा**
4. **जाति भेद-भाव एवं घरेलु हिंसा**

22. Which of the following is/are the correct strategy/s for assessing student's answers to questions asked by a teacher.
A. Answers should be assessed as right and wrong and marked quantitatively
B. Student's ideas in answers should be assessed qualitatively
C. Students experiences should be assessed qualitatively.
Choose the correct option.
1. A and B 2. A and C 3. B and C 4. A, B and C

शिक्षक द्वारा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए निम्न में से कौन सी युक्ति युक्तियाँ विद्यार्थियों के आकलन के लिए सही है?

A. **उत्तरों का मूल्यांकन सही या गलत के रूप में तथा उनके अंक संख्यात्मक हों।**

B. **उत्तरों में छात्रों के मूल विचारों का मूल्यांकन गुणात्मक हो।**

C. **छात्रों के अनुभवों का मूल्यांकन गुणात्मक हो।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. A **तथा** B 2. A **तथा** C 3. B **तथा** C 4. A, B **तथा** C

23. In the theme 'Travel' narratives of Bachendri Pal's experiences in mountaineering are included. What could be the reason(s) for including this?
A. The chapter challenges gender stereotypes
B. The chapter describes challenges faced in scaling High peeks
C. The chapter explains the importance of team work
D. The chapter provides an exemplary role model.
Choose the correct option.
1. A, B, C and D 2. A only 3. A and B 4. A, B and D

थीम 'यात्रा' में 'बछेन्द्रीपाल के पर्वतारोहण के अनुभवों के वर्णन को सम्मिलित किया गया है। इन्हें सम्मिलित करने के क्या कारण हो सकते हैं?

1. **यह अध्याय लिंग रुढिबद्धता के प्रति चुनौती है।**
2. **यह अध्याय पर्वतों कि ऊंची चोटियों को मापने पहुंचने में आई चुनौतियों का वर्णन करता है।**
3. **यह अध्याय सामूहिक** (Team) **कार्य के महत्व कि व्याख्या करता है।**
4. **यह अध्याय एक अनुकरणीय आदर्श को प्रस्तुत करता है।**

1. A, B, C **और** D 2. **केवल** A 3. A **और** B 4. A, B **और** D

24. The distance between Madgaon and Nagarcoil is nearly 1134 kilometers. If this distance is covered by a train in 21 hours, the average speed of the train between the railway stations of these two cities in metre per second is
1. 15 2. 27 3. 30 4. 54

7070721391 SACHIN ACADEMY

मडगाँव से नागरकोइल के बीच की दूरी लगभग 1134 किलोमीटर है। यदि इस दूरी को कोई रेलगाड़ी 21 घंटे में तय करती है, तो इन दोनों शहरों के रेलवे स्टेशनों के बीच रेलगाड़ी की औसत चाल मीटर प्रति सेकण्ड में है--

1. 15 2. 27 3. 30 4. 54

25. On the map of Golconda Fort printed in the textbook of class V, 1 cm distance is equal to a distance of 110 m on the ground. On this map the distance between Fateh Darwaja and Banjara Darwaja is 14.2 cm. On the ground the minimum distance between the two would be:

1. 15.62 km 2. 14.20 km 3. 1.562 km 4. 1.420 km

कक्षा V की पाठ्यपुस्तक में छपे गोलकोण्डा किले के मानचित्र में 1 cm ज़मीन पर 110 m की दूरी को दर्शाता है। इस मानचित्र में फ़तेह दरवाजे और बंजारा दरवाजे के बीच की दूरी 14.2 cm है। ज़मीन पर इन दोनों दरवाजों के बीच कम-से-कम दूरी होगी -

1. 15.62 km 2. 14.20 km 3. 1.562 km 4. 1.420 km

26. Consider the following statement in connection with 'Desert Oak'

(A) This tree grows almost as tall as a general classroom wall.
(B) This tree is found in Abu Dhabi.
(C) The trunk of this tree stores water. Local people drink this water using pipes as and when need arises.
(D) The roots of this tree go nearly 30 times its height till they reach water.
(E) This tree has large number of branches full of leaves.

The correct statements are

1. A, C and D 2. A, B and D 3. A, D and E 4. A, B, C and E

रेगिस्तानी ओक' के विषय में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए:

A. **यह वृक्ष लगभग किसी सामान्य कक्षा के कमरे की दीवार की ऊंचाई तक बढ़ता है।**

B. **यह वृक्ष आबू धाबी में पाया जाता है।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

C. इस वृक्ष के तने मे जल एकत्र होता है। स्थानीय लोगों को जब आवश्यकता होती है तो पाइप से जल निकालकर पीते हैं।

D. इस वृक्ष की जड़े वृक्ष की ऊँचाई की लगभग 30 गुनी गहराई तक नीचे ज़मीन में भीतर जाती हैं, जब तक जल तक न पहुँच जाएँ।

E. इस वृक्ष की बहुत सी शाखाएँ होती हैं जिन पर घने पत्ते लगे होते हैं।

इनमें से सही कथन हैं-

1. A, C और D 2. A, B और D 3. A, D और E 4. A, B, C और E

27. Consider about the soil of a field in which a farmer is growing paddy crop over and over again using excess of chemical fertilizers and pesticides in his fields. In your opinion this practice will make soil of the fields

1. more fertile for other crops.
2. fit for the paddy crops only.
3. more suitable for multiple crops in a year.
4. barren after some time.

उस खेत की मृदा के विषय में विचार कीजिए जिसमें कोई किसान रासायनिक उर्वरकों और पीड़क नाशियों का अधिकाधिक उपयोग करके अपने खेतों में बार-बार धान की फसल उगा रहा है। आपके विचार से उसके इस व्यवहार से उसके खेतों की मृदा -

1. अन्य फसलों के लिए अधिक उपजाऊ हो जाएगी
2. केवल धान की फसल के लिए उपयुक्त बनेगी
3. वर्ष में कई फसलों के लिए अधिक उपयुक्त बनेगी
4. कुछ समय पश्चात बंजर हो जाएगी

28. Which of the following is an example of socio - cultural environment?

1. Water 2. Forests 3. Monuments 4. Community

7070721391 SACHIN ACADEMY

निम्न में से कौन सामाजिक-सांस्कृतिक वातावरण का उदाहरण है?

1. **जल** 2. **जंगल** 3. **स्मारक** 4. **समुदाय**

29. Which is an examples of assessment for learning in EVS?
1. Student to find out coastal states of India on the map of India through work-sheets.
2. Annual exams to promote students to next grade.
3. Half-yearly test to find out the level of achievement of EVS concepts.
4. Test at the end of each unit to inform their achievement to parents.

पर्यावरण अध्ययन के सीखने के आकलन का एक उदाहरण कौन-सा है?

1. **कार्य-पत्रक के द्वारा विद्यार्थियों का भारत के मानचित्र पर भारत के तटीय राज्यों को खोजना।**
2. **विद्यार्थियों को अगले स्तर में भेजने के लिए वार्षिक परीक्षाएं लेना।**
3. **पर्यावरण अध्ययन अवधारणाओं के निष्पादन के स्तर को ज्ञात करने के लिए अर्द्धवार्षिक परीक्षा।**
4. **अभिभावकों को उनकी उपलब्धियों के विषय में बताने के लिए प्रत्येक इकाई के अंत में परीक्षा लेना।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

30. Five (5) groups of eight (8) students performed a skit each to depict ways of preserving wild life. Their creative expression and understanding of EVS concepts can be assessed most appropriately by
1. Portfolios
2. Rubrics to assess performance and understanding of EVS concepts
3. Observation and recording of performance
4. Pen-paper test after the performance to check the EVS concepts

8-8 विद्यार्थियों के 5 समूह में से प्रत्येक समूह ने वन्य जीवों के संरक्षण के लिए लघुनाटिका प्रस्तुत की। उनके पर्यावरण अध्ययन की अवधारणाओं की समझ और सृजनात्मक अभिव्यक्ति का सर्वाधिक उपयुक्त आकलन किया जा सकता है-

1. **पोर्टफोलियो**

2. **पर्यावरण अध्ययन संप्रत्ययों की प्रस्तुति एवं समझ के आकलन के लिए रूब्रिक्स**

3. **प्रस्तुति का अवलोकन एवं रिकॉर्डिंग**

4. **पर्यावरण अध्ययन अवधारणाओं को जाँचने के लिए प्रस्तुति के उपरान्त पेन-पेपर परीक्षा।**

7070721391
SACHIN ACADEMY

1. (1)	**2.** (3)	**3.** (2)	**4.** (2)	**5.** (3)	**6.** (3)	**7.** (3)	**8.** (4)	**9.** (3)	**10.** (2)
11. (1)	**12.** (1)	**13.** (2)	**14.** (4)	**15.** (1)	**16.** (1)	**17.** (3)	**18.** (3)	**19.** (2)	**20.** (4)
21. (1)	**22.** (3)	**23.** (1)	**24.** (1)	**25.** (3)	**26.** (1)	**27.** (4)	**28.** (4)	**29.** (1)	**30.** (2)

31. The distance between New Delhi Railway Station and Lucknow railway station is 504 kilometers. This distance is covered by a train in 7 hours. The average speed of the train in meters per second

1. 72 2. 40 3. 36 4. 20

लखनऊ रेलवे स्टेशन और नई दिल्ली रेलवे स्टेशन के बीच की दूरी 504 किलोमीटर है। कोई रेलगाड़ी इस दूरी को 7 घण्टे में तय करती है। इस रेलगाड़ी की मीटर प्रति सेकण्ड में औसत चाल क्या है?

1. 72 2. 40 3. 36 4. 20

32. On the map of Golconda Fort printed in the class V textbook, 1 cm distance is equal to a distance of 110m on the ground. On this map, the distance of Patanncheru Darwaja from Fateh Darwaja is 15.4cm. On the ground the minimum distance between the two would be-

1. 16.94 km 2. 15.40 km 3. 1.694 km 4. 1.540 km

कक्षा V की पाठ्य-पुस्तक में छपे गोलकोण्डा किले के मानचित्र में 1 cm ज़मीन पर 110m की दूरी को दर्शाता है। इस मानचित्र में फ़तेह दरवाजे से पटनचेरू दरवाजे की दूरी 15.4 cm है। ज़मीन पर इन दोनों दरवाजों के बीच की कम से कम दूरी होगी।

1. 16.94 km 2. 15.40 km 3. 1.694 km 4. 1.540 km

33. Consider the following characteristics features of the roots found in different trees / plants.

A. Look like hanging branches of the tree but are actually its roots
B. The length of the root is about 30 times the height of the tree
C. Roots providing strong support to the tree like pillars
D. Roots storing food materials
E. Hanging branches grow and reach deep under the ground

The features found in the roots of Banyan trees are-

1. A, C and E 2. A, B, C and E 3. A, C and D 4. A, B and E

वृक्षों / पौधों की जड़ों में पाए जाने वाले नीचे दिए कुछ विशिष्ट लक्षणों पर विचार कीजिए-

7070721391 SAGUN ACADEMY

A. वृक्ष की लटकती शाखा जैसी दिखाई देने वाली वास्तव में उसकी शाखा नहीं जड़े होती हैं। B. जड़ों की लम्बाई वृक्ष की ऊँचाई की लगभग 30 गुनी होना।

C. जड़ों द्वारा वृक्ष को मजबूत खम्भों की भाँति सहारा देना। D. जड़ों द्वारा खाद्य सामग्री का भण्डारण करना।

E. लटकती जड़ों का बढ़ते-बढ़ते ज़मीन के अन्दर चले जाना।

बरगद के वृक्षों की जड़ों में पाए जाने वाले लक्षण कौन-कौन से हैं?

1. A, C और E 2. A, B, C और E 3. A, C और D 4. A, B और E

34. Consider the following statements about earthworms:
A. They soften the soil as they keep digging underneath to make tunnels.
B. They eat the dead leaves and plants and their droppings fertilise the soil.
C. They turn the waste into compost.
D. They produce compost which is costlier than the fertilizers made in factories.
E. Spraying chemicals (pesticides) does not affect the earthworms.
The true statements are
1. A, C and E 2. A, B and D 3. A, B and C 4. A, B, D and E

7070721391 SACHIN ACADEMY

केंचुओं के बारे में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए -

A. ये ज़मीन में छेद बनाते रहते हैं जिससे ज़मीन पोली हो जाती है।

B. ये मृत पत्तियों और पौधों को खाते हैं और इनके मल से मृदा उपजाऊ बनती है।

C. ये अपशिष्टों को कम्पोस्ट में परिवर्तित कर देते हैं।

D. ये जिस कम्पोस्ट को बनाते हैं वह फ़ैक्टरी में बने उर्वरकों से मँहगी होती है।

E. रसायनों (पीड़क नाशियों) का छिड़काव केंचुओं को प्रभावित नहीं करता।

इनमें से सही कथन है –

1. A, C **और** E 2. A, B **और** D 3. A, B **और** C 4. A, B, D **और** E

35. What should be maximum in the EVS classroom for children?
A. Provision of debates
B. Experiential learning
C. Stories
D. Facts and informations
Choose the correct option.
1. A and B 2. B and C 3. A, B and C 4. B, C and D

बच्चों के लिए ई.वी.एस कक्षा में अधिकतम क्या होना चाहिए?

A. **बाद-विवाद का प्रावधान**

B. **अनुभवात्मक सीखना**

C. **कहानियाँ**

D. **तथ्य और सूचनाएँ**

सही विकल्प का चुनाव कीजए –

1. A **और** B 2. B **और** C 3. A, B **और** C 4. B, C **और** D

7070721391 SACHIN ACADEMY

36. Which can be very good resource for EVS learning?
1. Organisation of field trips 2. School library
3. Twitter 4. Facebook

ई.वी.एस. सीखने के लिए कौन सबसे अच्छा संसाधन हो सकता है?

1. **क्षेत्र भ्रमण का आयोजन** 2. **स्कूल पुस्तकालय**
3. **ट्विटर** 4. **फेसबुक**

37. An EVS teacher, uses an assessment tool that collects not just the best but all kinds of a child's work or activities done over a period of time. Teacher is using

1. Rubries
2. Portfolio
3. Anecdotal record
4. Observation sheet

एक ई.वी.एस. शिक्षक, एक आकलन उपकरण का उपयोग करता है जो न केवल सबसे अच्छा बल्कि एक समय में बच्चे के सभी प्रकार के कार्य या गतिविधियों को एकत्र करता है। शिक्षक उपयोग कर रहा है -

1. **रूब्रिक**
2. **पोर्टफोलियो**
3. **उपाख्यानात्मक रिकॉर्ड**
4. **प्रेक्षण पत्रक**

38. The earth is round like a globe. The people of which one of the following countries stand on the earth upside down respect to us.

1. Australia
2. Argentina
3. Indonesia
4. Uganda

पृथ्वी ग्लोब जैसी गोल है। नीचे दिए गए किस देश के व्यक्ति पृथ्वी पर हमारे सापेक्ष उल्टे खड़े है।

1. **ऑस्ट्रेलिया**
2. **अर्जेंटीना**
3. **इंडोनेशिया**
4. **यूगांडा**

39. Select from the following the correct statements about Al-Biruni, a scholar who visited our country more than a thousand years ago.

A. He was a traveller who visited our country and noted down the details of all that he observed .
B. He came from Afghanistan.
C. He wrote about those things that he found very different from things in his own country
D. His book is helpful in knowing about our past and cultural heritage
E. He had specially mentioned about the skills of the people of our country in making ponds

1. A, B, and C
2. B, C, and D
3. A, C, D and E
4. A, B, C, and E

7070721391 SACHIN ACADEMY

नीचे दिए गए कथनों में से अल-बरूनी, जो एक विद्वान थे और जिन्होंने हमारे देश का भ्रमण हज़ार वर्षों से भी पूर्व किया था, के बारे में सही कथनों को चनिए:

A. **वह एक यात्री थे जिन्होंने हमारे देश का भ्रमण किया और जो प्रेक्षण किया उसके बारे में लिखा।**

B. **वह अफगानिस्तान से आए थे।**

C. **उन्होंने उन चीजों के बारे में लिखा जो उन्हें अपने देश से भिन्न लगीं।**

D. **उनकी पुस्तक से हम अपने देश के भूतकाल और सांस्कृतिक विरासत के बारे में बहुत कुछ जानकारी प्राप्त कर सकते हैं।**

E. **उन्होंने विशेष रूप से हमारे देश के लोगों के तालाब बनाने में कुशलताओं का उल्लेख किया है।**

1. A, B, **और** C
2. B, C **और** D
3. A, C, D **और** E
4. A, B, C, **और** E

40. There is a species of birds whose male makes beautifully woven nests. The female looks at all the nests and chooses the one that she likes the most and decides in which to lay her eggs. The name of this species of birds is-

1. Koel
2. Weaver bird
3. Sunbird
4. Barbet

पक्षियों की एक स्पीशीज़ (प्रजाति) ऐसी है, जिसका नर पक्षी सुन्दर-सुन्दर घोंसले बुनता है। मादा पक्षी उन सभी घोंसलों को देखती है। उनमें से वह उसे चुनती है जो उसे सबसे अच्छा लगता है और उसी में अंडे देती है। पक्षियों की इस स्पीशीज़ का नाम है

1. **कोयल**
2. **वीवर पक्षी**
3. **शक्कर खोरा**
4. **बसंत गौरी**

41. Match the following

Location Common Houses

A. Assam I. House boats

7070721381 SACHIN ACADEMY

B. Ladakh — II. made of stones with wooden floor / ceiling
C. Manali (Himachal Pradesh) — III. Made of mud, roofs made of thorny bushes
D. Rajasthan — IV. Made of stones/wood with slanting roofs
V. Made on strong bamboo pillars, sloping roofs

1. A - V, B - II, C - IV, D - III
2. A - V, B - I, C - III, D - IV
3. A - V, B - II, C - III, D - I
4. A - V, B - IV, C - II, D - III

निम्नलिखित का मिलान कीजिए -

स्थान	**सामान्य घर**
A. **असम**	I. **हाउस बोट**
B. **लद्दाख**	II. **पत्थर के बने, फर्श छतें / लकड़ी की बनी**
C. **मनाली (हिमाचल प्रदेश)**	III. **मिट्टी के घर, कटीली झाड़ियों की बनी छतें**
D. **राजस्थान**	IV. **पत्थर / लकड़ी के बने, ढालू छतें**
	v. **मजबूत बाँसों के बने, ढालू**

1. A-V, B-II, C-IV, D-III
2. A-V, B-I, C-III, D-IV
3. A-V, B-II, C-III, D-I
4. A-V, B-IV, C-II, D-III

42. What would be an 'authentic task' with respect to a lesson on cooking?
1. Showing students how you make a sandwich in the classroom with real ingredients.
2. Asking students to write a list of dishes that are made with wheat flour.
3. Conducting a "fireless cooking" fair in your school where students make and sell food.
4. Creating a class garden where all children are asked to grow plants like tomatoes, chilli etc.

पाकशास्त्र पर एक पाठ के संबंध में निम्नलिखित में से कौन-सा प्रमाणिक कार्य होगा? 1. कक्षा में छात्रों को वास्तविक सामग्री से सैंडविच बनाकर दिखाना।

7070721391 SACHIN ACADEMY

2. **छात्रों से गेहूँ के आटे से बने व्यंजनों की सूची लिखने को कहना।**

3. **अपने विद्यालय में "आग रहित खाना बनाने" के मेले का आयोजन करना जहाँ छात्र व्यंजन बनाते और बेचते हैं।**

4. **कक्षा के बच्चों के लिए बगीचा बनाना जहाँ सभी बच्चों को टमाटर, मिर्च आदि जैसे पौधे उगाने के लिए कहना।**

43. Which of the following is the BEST example of arriving at a specific conclusion using experimentation?
1. Understanding which liquid flows quicker by adding a drop of each on a plate and tilting it.
2. Finding out how far the human eye can see by asking each student to read the alphabet from a distance.
3. Understanding which vegetable spoils quicker by counting the number of days it takes for them to go rotten.
4. Finding out the different sources of water by going on a field trip around your district.

प्रयोग के उपयोग से विशिष्ट निष्कर्ष प्राप्त करने का निम्नलिखित में से कौन-सा सर्वश्रेष्ठ उदाहरण है?

1. **यह समझने के लिए कि कौन-सा तरल तेजी से बहता है, प्रत्येक तरल की एक बूंद प्लेट पर डालना और प्लेट को तिरछा करना।**

2. **पता लगाने के लिए कि मानव आँख कितनी दर तक देख सकती है, प्रत्येक छात्र को दूर से वर्णमाला पढ़ने के लिए कहना।**

3. **कौन-सी सब्जी जल्दी खराब हो जाती है, जानने के लिए यह गिनकर समझना कि कौन-सी सब्जी जल्दी सड जाती है।**

4. **अपने जिले में अध्ययन यात्रा पर जाकर पानी के विभिन्न स्रोतों का पता लगाना।**

44. Ms. Vaishnavi is teaching the idea of interdependence of things in the environment, using examples from the community.
Which of the following examples is BEST suited to teach the concept?
1. An abandoned playground
2. Garbage disposal ground
3. Police station
4. A barber

7070721381 SACHIN ACADEMY

सुश्री वैष्णवी समुदाय से प्राप्त उदाहरणों का प्रयोग करते हुए, पर्यावरण में चीजों की अन्योन्याश्रयता का विचार सिखा रही है।

निम्नलिखित में से कौन-सा उदाहरण इस धारणा को समझाने के लिए सबसे उपयुक्त है?

1. **खेल का परित्यक्त मैदान**
2. **कूड़ा एकत्र करने की ज़मीन**
3. **पुलिस थाना**
4. **नाई**

45. Select from the following the kind of houses that should be made by most of the village people living in the regions with heavy rain fall.
1. Bamboo houses with flat wooden roofs
2. Houses made of stone or wood with flat roofs
3. Houses on stilt with sloping roofs
4. Houses of mud and straws. Sloping roofs made of thorny bushes

नीचे दिए गए घरों के प्रकारों में से उसे चुनिए जिसे भारी वर्षा वाले क्षेत्रों के गावों में रहने वाले लोगों को बनाना चाहिए।

1. **सपाट छत वाले बांस के घर**
2. **सपाट छत वाले पत्थर या लकड़ी के घर**
3. **बांस के खंभों पर बने ढालू छत वाले घर**
4. **मिट्टी और फूस के घर जिनकी ढालू छतें कंटीली झाड़ियों की बनी होती हैं**

46. Select from the following responsibilities of a group leader who leads in mountaineering
(A) Let the group follow you and keep to the front
(B) Ask those participants to stay back who are not able to climb properly
(C) Help the participants in carrying their bags
(D) Find a suitable place where participants may stop and take rest

7070721391 SACHIN ACADEMY

(E) Look after those who are unwell and arrange proper food for the group.
1. A, B, and C 2. C, D, and E 3. A, B, D and E 4. A, C, D and E

निम्नलिखित में से उन जिम्मेदारियों को चुनिए जिन्हें पर्वतरोहण (माउंटेनियरिंग) के ग्रुप लीडर निभाते हैं -

(A) **ग्रुप के आगे चलना ताकि ग्रुप पीछे-पीछे चले।**

(B) **उन प्रतिभागियों को रुकने के लिए कहना जो उचित प्रकार से चढ़ने योग्य नहीं हैं।**

(C) **सामान उठाने में प्रतिभागियों की सहायता करना।**

(D) **प्रतिभागियों के रुकने और विश्राम करने के लिए उचित स्थान ढूंढना।**

(E) **जो अस्वस्थ हैं उनका ध्यान रखना और ग्रुप के लिए उचित भोजन की व्यवस्था करना।**

1. A, B **और** C 2. C, D **और** E 3. A, B, D **और** E 4. A, C, D **और** E

47. Name a bird which has the following characteristics, "A crown on the head and coins on the tail, so many shades of blue from top to toil".
1. Sunbird 2. Weaverbird 3. Peacock 4. Barbet

नीचे दिए गए लक्षणों वाले पक्षी का क्या नाम है?

"एक पक्षी ऐसा जिसकी दुम पर पैसा,

सिर से दुम तक दिखे नीला ही नीला सा"

1. **शक्कर खोरा** 2. **वीवर पंछी** 3. **मोर** 4. **बसंत गौरी**

48. a train covers this distance in 42 hours, the average speed of the train in between the railway stations of these two cities in metre per second is
1. 54 2. 30 3. 27 4. 15

7070721391 SACHIN ACADEMY

त्रिवेन्द्रम और गाँधी धाम के बीच की दूरी 2268 किलोमीटर है। यदि कोई रेलगाड़ी इस दूरी को 42 घंटे में तय कर लेती है, तो इन दोनों शहरों के रेलवे स्टेशनों के बीच रेलगाड़ी की औसत चाल मीटर प्रति सेकण्ड में थी -

1. 54 2. 30 3. 27 4. 15

49. On the map of Galconda Fort given in the class V textbook, 1cm distance is equal to a distance of 110 metres on the ground. On this map the distance between Fateh Darwaja and Jamali Darwaja is 10.7 cm. On the ground, the minimum distance between the two would be

1. 1.070 km 2. 1.177 km 3. 10.70 km 4. 11.77 km

कक्षा V की पाठ्य पुस्तक में दिए गए गोलकोण्डा किले के मानचित्र में 1 cm जमीन पर 110 m की दूरी को दर्शाता है। इस मानचित्र में फतेह दरवाजे से जमाली दरवाजे की दूरी 10.7 cm है। जमीन पर इन दोनों दरवाजों के बीच की कम से कम दूरी होगी -

1. 1.070 km 2. 1.177 km 3. 10.70 km 4. 11.77 km

7070721391 SACHIN ACADEMY

50. Consider the following statements about the 'Khejadi' tree.

A. This tree is mainly found in desert areas.
B. This tree can grow without much water.
C. This tree stores water in its trunk which can be used for drinking when needed.
D. The bark of this tree is used for making medicine and its wood is not affected by insects.
E. This tree has very few leaves.

The correct statements are

1. A, B and D 2. A, B and C 3. B, C and D 4. A, C and E

'खेजड़ी' वृक्ष के बारे में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए -

A. **यह वृक्ष मुख्यतः रेगिस्तान क्षेत्रों में पाया जाता है।**

B. **इसे उगने के लिए अधिक जल की आवश्यकता नहीं होती।**

C. **यह वृक्ष अपने तने से जल संचित करता है जिसका उपयोग आवश्यकता पड़ने पर किया जाता है।**

D. **इस वृक्ष की छाल का उपयोग दवाइयों के बनाने में होता है तथा इसकी लकड़ी पर कीटों का प्रभाव नहीं पड़ता है।**

E. **इस वृक्ष में बहुत कम पत्तियाँ होती हैं।**

इसमें सही कथन है –

1. A, B **और** D 2. A, B **और** C 3. B, C **और** D 4. A, C **और** E

51. Match the following

Column I	**Column II**
(i) Chholey-Bhature	A. Goa
(ii) Boiled tapioca with curry made using coconut	B. Kerala
(iii) Fish cooked in mustard oil	C. Uttarakhand
(iv) Sea fish cooked in coconut oil	D. Kashmir
	E. Punjab

1. (i)-E, (ii)-D, (iii)-B, (iv)-A
2. (i)-C, (ii)-D, (iii)-B, (iv)-A
3. (i)-E, (ii)-A, (iii)-B, (iv)-D
4. (i)-E, (ii)-B, (iii)-D, (iv)-A

निम्नलिखित का मिलान कीजिए -

कॉलम I	**कॉलम II**
(i) **छोले-भठूरे**	A. **गोवा**
(ii) **नारियल डली करी के साथ उबला टैपिओका**	B. **केरल**
(iii) **सरसों के तेल में बनी (पकी) मछली**	C. **उत्तराखण्ड**
(iv) **नारयल के तेल में बनी पकी मछली**	D. **कश्मीर**
	E. **पंजाब**

1. (i)-E, (ii)-D, (iii)-B, (iv)-A
2. (i)-C, (ii)-D, (iii)-B, (iv)-A

7070721391 SACHIN ACADEMY

3. (i)-E, (ii)-A, (iii)-B, (iv)-D
4. (i)-E, (ii)-B, (iii)-D, (iv)-A

52. Which of the following is an objective of EVS at the primary level
1. To sensitise learners to issues related to gender discrimination
2. To develop simple models from locally available materials
3. To gradually prepare students for upper primary science concepts
4. To orient students towards occupational choices available in their locality

निम्न में से प्राथमिक स्तर के पर्यावरण अध्ययन का क्या उद्देश्य है:

1. **लैंगिक भेदभाव से संबंधित मुद्दों पर सीखने वालों को संवेदनशील बनाना**
2. **स्थानीय उपलब्ध सामग्रियों से सरल प्रारूपों का विकास करना**
3. **विद्यार्थियों को उच्च प्राथमिक विज्ञान संप्रत्ययों के लिये क्रमिक रूप से तैयार करना**
4. **विद्यार्थियों को उनके आस पड़ोस में उपलब्ध व्यावसायिक विकल्पों की ओर अभिमुख करना**

7070721391 SACHIN ACADEMY

53. Select from the following a group of three eatables which are rich in iron
1. Amla, Apple, Pumpkin
2. Apple, Jaggery, Cucumber
3. Amla, Spinach, Pumpkin
4. Amla, Spinach, Jaggery

तीन खाद्यपदार्थों का वह समूह चुनिए जिनमें आयरन प्रचुर मात्रा में होता है -

1. **आँवला, सेब, कद्दू**
2. **सेब, गुड़, खीरा**
3. **आँवला, पालक, कद्दू**
4. **आँवला, पालक, गुड़**

54. What would be an 'authentic task' with respect to a lesson on different raw materials?
1. Asking students to role play how paddy is harvested and brought to the markets.
2. Asking students to walk around the school building and identify raw materials used in different objects.

3. Asking students to create a pencil stand for their desks choosing raw materials they would like to use.
4. Asking students to take an old cotton cloth and re-paint it with fabric paints to make a table cloth for their home.

विभिन्न प्रकार के कच्चे माल पर एक पाठ के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा 'प्रमाणिक कार्य ' होगा?

1. **विद्यार्थियों को भूमिका निर्वहन के माध्यम से धान की कटाई और बाज़ारों में लाए जाने को दर्शाने को कहना।**
2. **विद्यार्थियों को विद्यालय के भवन में चारों तरफ चक्कर लगाने को कहना और पहचानना कि विभिन्न वस्तुओं में क्या-क्या कच्चे माल का प्रयोग किया गया है।**
3. **विद्यार्थियों को उनकी मेज़ के लिए अपनी पसंद के कच्चे माल से एक पेंसिल स्टैंड बनाने को कहना।**
4. **विद्यार्थियों को एक पुराने सूती कपड़े पर फैब्रिक रंग से दोबारा पेंट करके अपने घर के लिए मेज़पोश बनाने को कहना।**

55. Which of the following is the BEST example of arriving at a specific conclusion using experimentation?
1. Finding the time for digesting food by asking students to consume the same food
2. Placing a piece of jaggery on various locations inside class and observing the time taken by ants to arrive on the location
3. Understanding why a hot cup of tea cools down when you blow air over it
4. Dropping a filled bottle and an empty bottle in water to see which will float

प्रयोग से हम विशिष्ट निष्कर्ष प्राप्त कर पाते हैं। प्रयोग के उपयोग से विशिष्ट निष्कर्ष प्राप्त करने का निम्नलिखित में से कौन सा सर्वश्रेष्ठ उदाहरण है?

1. **भोजन पचाने में लगने वाला समय ज्ञात करने के लिए सभी विद्यार्थियों को एक समान भोजन खाने को कहना।**
2. **कक्षा में विभिन्न स्थानों पर गुड़ के टुकड़े रखकर देखना कि अलग-अलग स्थानों पर चीटियाँ कितने समय में पहुंचती हैं**
3. **समझना कि चाय का गर्म प्याला ठंडा क्यों हो जाता है जब हम उसपर हवा फूंकते हैं**
4. **पानी में एक भरी बोतल और एक खाली बोतल फेंक कर जाँचना कि कौन सी बोतल ऊपर तैरती है**

7070721391 SACHIN ACADEMY

56. Mr. Suhas is teaching the idea of interdependence of things in the environment, using examples from the community.
Which of the following examples is BEST suited to teach the concept?

1. A traffic signal
2. A tea shop
3. An abandoned pond
4. A sewage drain

श्री सुहास, समुदाय से प्राप्त उदाहरणों का प्रयोग करते हुए, पर्यावरण में चीजों की पारस्परिक निर्भरता का विचार सिखा रहे हैं।

निम्नलिखित में से कौन सा उदाहरण इस धारणा को समझाने के लिए सबसे उपयुक्त है?

1. **यातायात संकेत**
2. **चाय की दुकान**
3. **परित्यक्त तालाब**
4. **सीवेज नाली**

57. The most liked food of the people of which of the following two states of our country is “Idli, Vada, Dosa, Sambhar, Coconut chutney"?

1. Telangana, Gujarat
2. Odisha, Andhra Pradesh
3. Tamil Nadu, Andhra Pradesh
4. Goa, Kerala

हमारे देश के नीचे दिए गए किन दो राज्यों के लोगों का सर्वप्रिय भोजन "इडली, वड़ा, डोसा, सांभर,नारियल की चटनी" है ??

1. **तेलंगाना**, **गुजरात**
2. **ओडिशा**, **आंध्र प्रदेश**
3. **तमिलनाडु**, **आंध्र प्रदेश**
4. **गोवा**, **केरल**

58. Select from the following a group of two animals where front teeth keep growing throughout their life, so they have to keep gnauring on things to keep their teeth from becoming too long.

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. Lizard and squirrel
2. Lizard and turtle
3. Rat and squirrel
4. Snake and squirrel

निम्नलिखित में से ऐसे दो जानवरों के समूह को चुनिए जिनके आगे के दाँत जीवन पर्यंत वृद्धि करते रहते हैं, अत: वे अपने दाँतों को बहुत लम्बा न होने देने के लिए वस्तुओं को कुतरते व काटते रहते हैं:

1. **छिपकली और गिलहरी**
2. **छिपकली और कछुआ**
3. **चूहा और गिलहरी**
4. **साँप और गिलहरी**

59. Select from the following a match which <u>does not</u> provide the correct way of preservation of the corresponding food item.

1. Apple – Jam
2. Milk – Paneer
3. Raw Mango – Pickle
4. Dal – Papad

नीचे दिए गए उस मिलान को चुनिए जो तदनुरूपी खाद्य वस्तु के संरक्षण के सही ढंग को प्रदान नहीं करता है?

1. **सेब – मुरब्बा**
2. **दूध – पनीर**
3. **कच्चा आम – अचार**
4. **दाल – पापड़**

60. Consider the following statements about the earthworms:

A. Earthworm make tunnels in the fields which provide easy passage to air and water into the soil.
B. Earthworms soften the soil by digging underneath.
C. Earthworms save the main crops from weeds.
D. The droppings of the earthworms fertilise the soil.

The true statements are

1. A and B
2. A, B and C
3. A, C and D
4. A, B and D

केचुओं के बारे में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए -

7070721391 SACHIN ACADEMY

A. केंचुए खेत में छेद बनाते हैं जो वायु और जल के मृदा तक पहुंचने के लिए आसान रास्ता प्रदान करते हैं।

B. केंचुए खेत में छेद बनाकर ज़मीन को पोली बनाते हैं।

C. केंचुए मुख्य फसल को खरपतवार से बचाते हैं।

D. केंचुए का मल मृदा को उर्वर (उपजाऊ) बनाते हैं।

इसमें सही कथन हैं –

1. A और B 2. A, B और C 3. A, C और D 4. A, B और D

7070721391 SACHIN ACADEMY

31. (4)	**32.** (3)	**33.** (1)	**34.** (3)	**35.** (3)	**36.** (1)	**37.** (2)	**38.** (2)	**39.** (3)	**40.** (2)
41. (1)	**42.** (3)	**43.** (1)	**44.** (4)	**45.** (3)	**46.** (2)	**47.** (3)	**48.** (4)	**49.** (2)	**50.** (1)
51. (4)	**52.** (1)	**53.** (4)	**54.** (3)	**55.** (3)	**56.** (2)	**57.** (3)	**58.** (3)	**59.** (2)	**60.** (4)

61. Which of these are objectives of teaching EVS at primary stage according to the present curriculum?
A. To train students to locate and comprehend relationships between the natural social and cultural environments.

B. To develop an awareness about environmental issues in students.
C. To develop an understanding of the earth as the habitat for humankind and other forms of life.
D. To understand the various pedagogy of EVS.
Choose the correct option.
1. A only 2. A and B 3. A, C and D 4. B, C and D

वर्तमान पाठ्यचर्या के अनुसार प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस के उद्देश्य कौन से हैं?

A. **प्राकृतिक, सामाजिक और सांस्कृतिक वातावरण के बीत संबंधों का पता लगाने और समझ विकसित करने के लिए विद्यार्थियों को प्रशिक्षित करना।**

B. **विद्यार्थियों को पर्यावरण संबंधी मुद्दों के बारे में जागरूकता विकसित करना**

C. **पृथ्वी को मानव एवं अन्य जीवंत रूपों के आवास के रूप में एक समझ विकसित करना।**

D. **ई.वी.एस के विभिन्न शिक्षणशास्त्र को समझना।**

सही विकल्प का चुनाव कीजिए –

1. **केवल** A 2. A **एवं** B 3. A, C **और** D 4. B, C **और** D

7070721391 SACHIN ACADEMY

62. An EVS teacher points out during a discussion that people of Rajasthan villages built their homes from locally available materials while people in cities like Mumbai buy materials like cement, bricks, glass and tiles to build houses. The learning outcome (s) for assessment of this discussion is/are
1. Observation and recording 2. Analysis
3. Experimentation 4. Comparing and Analysis

एक ई.वी.एस. शिक्षिका एक चर्चा के दौरान बताती है कि राजस्थान के गांवों के लोग स्थानीय रूप से उपलब्ध सामग्री से अपना घर बनाते हैं जबकि मुंबई जैसे शहरों में लोग सीमेंट, ईंट, काँच और टाइल जैसी सामग्री खरीद कर घर बनाते हैं। इस चर्चा के आकलन के लिए सीखने का प्रतिफल हैं -

1. **अवलोकन और रिकॉर्डिंग** 2. **विश्लेषण**

3. **प्रयोग** 4. **तुलना करना और विश्लेषण**

63. As an EVS teacher, you have to give details of your students' level and proficiency in process skills in his report card. Which reporting method will be most appropriate?

1. Narrative report 2. Grades in letters
3. Rating scales 4. Grading in numbers

एक ई.वी.एस. शिक्षक के रूप में आपको अपने विद्यार्थियों के रिपोर्ट कार्ड में प्रक्रिया कौशलों में दक्षता के स्तर का विवरण देना है। निम्न में से कौन-सी रिपोर्टिंग सबसे उपयुक्त होगी?

1. **विवरणात्मक रिपोर्ट** 2. **अक्षरों में ग्रेड**

3. **क्रम निर्धारण मापनी** 4. **संख्याओं में ग्रेडिंग**

64. The fruits/vegetables that were grown in India long ago are _____.

1. Potato and Tomato 2. Cabbage and Mangoes
3. Mangoes and Bananas 4. Pea and Bananas

पूर्व काल से भारत में उगाए जाने वाले फल /सब्ज़ी हैं -

1. **आलू एवं टमाटर** 2. **पत्तागोभी एवं आम**

3. **आम एवं केला** 4. **मटर एवं केला**

65. Samar has to select food items which are **NOT** plant-based for a project. He will choose -

1. Honey, Jackfruit and meat 2. Milk, eggs and corn
3. Mustard, Fish and Meat 4. Milk, honey and eggs

7070721391 SACHIN ACADEMY

समर को एक प्रोजेक्ट के लिए ऐसे खाद्य-सामग्री को चुनना था जो पौधे से न लिया गया हो। वह चुनेगा -

1. **शहद**, **कटहल एवं मीट** (**माँस**)
2. **दूध**, **अंडे एवं भुट्टा**
3. **सरसों**, **मछली एवं माँस**
4. **दूध**, **शहद एवं अंडे**

66. Which of the following substances dissolve in water?

1. Milk, Sugar, Honey
2. Turpentine, Lemon Juice, Petrol
3. Kerosene, Salt, Soap
4. Sugar, Vinegar, Salt

निम्न में से कौन-से पदार्थ पानी में घुलते हैं?

1. **दूध**, **चीनी**, **शहद**
2. **तारपीन**, **नींबू का रस**, **पेट्रोल**
3. **मिट्टी का तेल** (**कैरोसीन**), **नमक**, **साबुन**
4. **चीनी**, **सिरका**, **नमक**

67. Harpreet went on a trip with family to Punjab, Bihar and Maharashtra and collected art work from those states. Identify Harpreet's collection from options below -

1. Pattachitra, Kalamkari, Madhubani
2. Phoolkari, Kalamkari, Madhubani
3. Kalamkari, Pattachitra,Warli
4. Phoolkari, Madhubani, Warli

हरप्रीत अपने परिवार के साथ पंजाब, बिहार एवं महाराष्ट्र की एक यात्रा पर गई थी एवं उन राज्यों के कला कार्य को संग्रह किया। हरप्रीत के संग्रह को नीचे दिए गए विकल्पों से चुनिए:

1. **पट्टचित्र**, **कलमकारी**, **मधुबनी**
2. **फुलकारी**, **कलमकारी**, **मधुबनी**
3. **कलमकारी**, **पट्टचित्र**, **वरली**
4. **फुलकारी**, **मधुबनी**, **वरली**

68. What would be an 'authentic task' with respect to a lesson on availability of water?

1. Asking students to discuss with their families and make some habit changes to conserve water.

7070721391 SACHIN ACADEMY

2. Asking students to create a miniature irrigation system that illustrates how farmers could use water more efficiently.
3. Creating a sticker to be pasted across water sources which are not fit for drinking purpose.
4. Creating an indicator to test the purity of water supplied by the local municipal corporation.

पानी की उपलब्धता पर एक पाठ के संबंध में निम्नलिखित में से कौन-सा 'प्रामाणिक कार्य' होगा?

1. **छात्रों को अपने परिवार के साथ चर्चा कर, पानी के संरक्षण के लिए कुछ आदतें बदलने के लिए कहना।**
2. **छात्रों को एक लघु सिंचाई प्रणाली बनाने के लिए कहना जो यह दर्शाए कि किसान पानी का अधिक कुशलता से उपयोग कैसे कर सकते हैं।**
3. **पानी के जो स्त्रोत पीने के लिए उपयुक्त नहीं हैं, उन पर चिपकाने के लिए स्टिकर बनाना।**
4. **स्थानीय नगर निगम द्वारा आपूर्ति किए जाने वाले पानी की शुद्धता का परीक्षण करने के लिए एक संकेतक बनाना।**

69. Experimentation allows us to provide conclusions that are specific.
Which of the following activities is **MOST** suitable for students to learn 'arriving at a specific conclusion using experimentation'?
1. Finding out how different ear sizes affect hearing capability of animals.
2. Understanding the relation between temperature of the surrounding and evaporation of water.
3. Recording the number of days required for a seed to germinate into a seedling.
4. Analysing how skin colour of different animals help them camouflage in their surroundings.

प्रयोग से हम विशिष्ट निष्कर्ष प्राप्त कर पाते हैं।

प्रयोग के उपयोग से विशिष्ट निष्कर्ष प्राप्त करने का निम्नलिखित में से कौन-सा सर्वश्रेष्ठ उदाहरण है?

1. **यह पता लगाना कि विभिन्न आकार के कान जानवरों की सुनने की क्षमता को कैसे प्रभावित करते हैं**
2. **आसपास के तापमान और पानी के वाष्पीकरण के बीच के संबंध को समझना।**
3. **एक बीज के अंकुरित होने के लिए आवश्यक दिनों की संख्या को लिखना।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

4. **यह विश्लेषण करना कि विभिन्न जानवरों की त्वचा का रंग उन्हें अपने परिवेश में छलावरण करने में कैसे मदद करता है।**

70. Mr. Debojyoti is teaching the idea of interdependence of things in the environment, using examples from the community.
Which of the following examples is **BEST** suited to teach the concept?
1. A post office
2. An abandoned building
3. A grocery store
4. A sewage drain

सुश्री देबोज्योति समुदाय से प्राप्त उदाहरणों का प्रयोग करते हुए, पर्यावरण में चीजों की अन्योन्याश्रयता का विचार सिखा रही है। निम्नलिखित में से कौन-सा उदाहरण इस धारणा को समझाने के लिए सबसे उपयुक्त है?

1. **एक डाक घर**
2. **एक परित्यक्त इमारत**
3. **एक किराने की दुकान**
4. **एक नाली**

71. Kuduk' is the spoken language of the people of
1. Assam
2. Arunachal Pradesh
3. Mizoram
4. Jharkhand

'कुड़क' कहाँ के लोगों की बोलचाल की भाषा है?

1. **असम**
2. **अरुणाचल प्रदेश**
3. **मिज़ोरम**
4. **झारखण्ड**

72. Velcro is used to stick together many things. Who among the following got inspiration from nature to make Velcro?
1. Isaac Asimov
2. Ronald Ross
3. George Mestral
4. Gregor Mendel

वेल्क्रो का उपयोग बहुत सी चीज़ों को एक दूसरे के साथ चिपकाने में किया जाता है। निम्नलिखित में से किसने प्रकृति से प्रेरणा लेकर वेल्क्रो को बनाया था?

7070721391
SACHIN ACADEMY

1. **आइसक असिमोव** 2. **रोनाल्ड रॉस**

3. **जार्ज मेस्ट्रल** 4. **ग्रगोर मेण्डल**

73. There is a place in our country called cold desert. This area is high, dry and flat. This area is in

1. Shillong (Meghalaya) 2. Darjeeling (West Bengal)
3. Shimla (Himachal Pradesh) 4. Leh (Laddakh)

हमारे देश में एक स्थान है जिसे ठंडा रेगिस्तान कहते हैं। यह क्षेत्र ऊँचा सूखा और समतल है। यह क्षेत्र स्थित है:

1. **शिलांग** (**मेघालय**) 2. **दार्जिलिंग** (**पश्चिम बंगाल**)

3. **शिमला** (**हिमाचल प्रदेश**) 4. **लेह** (**लद्दाख**)

74. In order to get more yield from his fields a farmer is growing paddy crops over and over again using excess of fertilizer and pesticides. This practice will make the soil of his fields

1. more useful for the paddy crops only
2. fertile for other crops also
3. fit for ploughing and sowing seeds
4. ultimately unfit for growing any crop

अपने खेतों से अधिक उपज प्राप्त करने के लिए कोई किसान उर्वकों और पीडकनाशियों का आधिक्य में उपयोग करके खेतों में बार-बार धान की फसल उगा रहा है। उसका यह व्यवहार उसके खेतों की मृदा को

1. **केवल धान की फसलों के लिए उपयोगी बनाएगा।**
2. **अन्य फसलों के लिए भी उपजाऊ बनाएगा।**
3. **जुताई और बुआई के लिए उपयुक्त बनाएगा।**
4. **अन्ततः किसी भी फसल को उगाने के लिए अनुपयुक्त बनाएगा।**

7011721391 SACHIN ACADEMY

75. What are the essential elements of continuous assessment for learning?
(a) it is used for passing judgement on the child
(b) it has to be built into the learning situations
(c) it provides scope for teachers to adjust their teaching-learning methodology
(d) it provides no scope for learners to monitor and improve their work
1. a, b & c 2. a, c & d 3. Only b & c 4. Only a & d

सीखने के लिए निरंतर आकलन के आवश्यक तत्व क्या है?

(a) **इसका उपयोग बच्चे के बारे में फैसला सुनाने के लिया किया जाता है।**

(b) **इसे सीखने की स्थितियों में निहित किया जाना चाहिए।**

(c) **यह शिक्षकों को उनकी शिक्षण-अधिगम विधि को समायोजित करने की गुंजाइश प्रदान करता है।**

(d) **सह शिक्षार्थियों को अपने काम की निगरानी और सुधार के लिए कोई गुंजाइश नहीं प्रदान करता है।**

1. a, b **और** c 2. a, c **और** d 3. b **और** c **केवल** 4. a **और** d **केवल**

7077721391 SACHIN ACADEMY

76. Which of the following is NOT a guiding principal for curriculum development
1. Connecting school knowledge to outside world
2. Ensuring that learning shifts from rote methods
3. making examination more easier
4. ensuring curriculum so that it goes beyond textbooks

निम्नलिखित में से क्या पाठ्यचर्चा के विकास के लिए मार्गदर्शक सिद्धांत नहीं है।

1. **विद्यालयी ज्ञान को बाह्य विश्व से जोड़ना**

2. **सुनिश्चित करना कि अधिगम रटन्त विधियों से परे हो जाए**

3. **परीक्षा को आसान बनाना**

4. **पाठ्य चर्चा को समृद्ध करना ताकि यह पाठ्य-पुस्तकों तक सीमित न रहे**

77. Games and riddles are important part of EVS teaching and learning as
1. they provide break from classroom monotony
2. they provide fun time for learners
3. they allow learners to discover patterns on their own
4. they are easy to transact in classroom

खेल और पहेलियां ई.वी.एस. के शिक्षण और अधिगम के महत्वपूर्ण हिस्से हैं। क्योंकि

1. **वे कक्षा की एकरसता से विराम प्रदान करते हैं।**
2. **वे शिक्षार्थियों को मज़े करने का समय प्रदान करते हैं।**
3. **वे शिक्षार्थियों को अपने आप पैटर्न खोजने को देते हैं।**
4. **इनका कक्षा में संपादन करना आसान है।**

78. "Rajmah-Chawal (rice) and Bhature-Chholey" is the most liked food of the common people of
1. Chhatisgarh 2. Gujarat 3. Punjab 4. Uttarakhand

"राजमा-चावल और छोले-भटूरे" किस राज्य के सामान्य लोगों का सर्वप्रिय भोजन है?

1. **छत्तीसगढ़** 2. **गुजरात** 3. **पंजाब** 4. **उत्तराखण्ड**

79. On the Galconda Map printed in class V Environmental Studies NCERT Textbook, its scale is given as- Scale 1cm = 110m. If the measured distance on the map between Fateh Darwaja and Patanncheru Darwaja is 15.5 cm. The minimum actual distance between these two gates is
1. 16.05 km 2. 17.05 km 3. 1.705 km 4. 1.605 km

7070721391 SACHIN ACADEMY

कक्षा V की पर्यावरण अध्ययन की एन.सी.ई.आर.टी. की पाठ्यपुस्तक में छपे गोलकोण्डा के किले के मानचित्र में पैमाना इस प्रकार दिया गया है– पैमाना 1 cm = 110 मीटर। यदि इस मानचित्र पर फ़तेह दरवाज़ा और पतनचेरु दरवाज़े के बीच की मापी गयी दूरी 15.5 cm है, तो इन दोनों दरवाज़ों के बीच की कम-से-कम वास्तविक दूरी है -

1. 16.05 km 2. 17.05 km 3. 1.705 km 4. 1.605 km

80. There is a state in our country where the people grow eatables such as coconut and tapioca in their courtyard and prepare their tasty food using the two. This State is

1. Karnataka 2. Kerala 3. Tamil Nadu 4. Telangana

हमारे देश में एक ऐसा राज्य है जहाँ के लोग नारियल और टैपिओका को अपने घर के आंगन में उगाते हैं और इन दोनों का उपयोग करके अपना स्वादिष्ट भोजन तैयार करते हैं। यह राज्य है:

1. **कर्नाटक** 2. **केरल** 3. **तमिलनाडु** 4. **तेलंगाना**

81. There is an area in our country which is high, dry and flat and is known as cold desert. Here the rainfall is very little. Here there are high snowcapped mountains and a cold flat ground. This area may be a part of

1. Jammu and Kashmir 2. Leh and Ladakh
3. Himachal Pradesh 4. Meghalaya

हमारे देश में एक ऐसा क्षेत्र है जो ऊँचा, सूखा और समतल है और ठंडे रेगिस्तान के नाम से जाना जाता है। यहाँ वर्षा बहुत ही कम होती है। यहाँ बर्फ से ढंके पर्वत और सूखे ठंडे सपाट मैदान है। यह क्षेत्र कहाँ का भाग हो सकता है?

1. **जम्मू और कश्मीर** 2. **लेह और लद्दाख**
3. **हिमाचल प्रदेश** 4. **मेघालय**

82. Teaching learning process of EVS at primary level is challenging for teachers

1. for incalculating creativity and initiative for children.

7070721391 SACHIN ACADEMY

2. for rote learning by children.
3. for describing concepts.
4. for using EVS textbooks as sole resource for learning.

प्राथमिक स्तर पर ईवीएस की सीखने-सिखाने की प्रक्रिया शिक्षकों के लिए चुनौतीपूर्ण है।

1. **बच्चों के लिए रचनात्मकता और पहल करने के लिए**
2. **बच्चों द्वारा रट कर सीखने के लिए**
3. **अवधारणाओं का वर्णन करने के लिए**
4. **ईवीएस पाठ्यपुस्तकों को सीखने के एकमात्र संसाधन के रूप में उपयोग करने के लिए**

83. Issues of theme "Plants" can be meaningful for the students if
1. theme based worksheets are given to students.
2. field trips are conducted around the issues.
3. demonstrations are given by teachers.
4. invited lectures followed by group work are organized.

"पौधे विषय के मुद्दे बच्चों के लिए सार्थक हो सकते हैं यदि -

1. **बच्चों को थीम आधारित वर्कशीट दी जाती है।**
2. **क्षेत्रभ्रमण मुद्दों के इर्द-गिर्द आयोजित किए जाते हैं।**
3. **शिक्षकों द्वारा प्रदर्शन दिए जाते हैं।**
4. **आमंत्रित व्याख्यानों के बाद सामूहिक कार्य का आयोजन किया जाता है।**

84. The information recorded in teacher's diary is used by the teacher
1. for reviewing and modify the teaching-learning strategies.
2. for developing progress report of the child's learning.

7070721391 SACHIN ACADEMY

3. for recording the evidence for the child's learning.
4. for keeping the record of school.

शिक्षक की डायरी में दर्ज जानकारी का उपयोग शिक्षक द्वारा किया जाता है

1. **शिक्षण अधिगम रणनीतियों की समीक्षा और संशोधन के लिए**
2. **बच्चे के सीखने की प्रगति रिपोर्ट विकसित करने के लिए**
3. **बच्चे के सीखने के लिए साक्ष्य दर्ज करने के लिए**
4. **स्कूल का रिकॉर्ड रखने के लिए**

85. Which is the following methods of solid waste disposal method releases air pollutants :
1. Landfill 2. Composting 3. Vermi composting 4. Incineration

ठोस अपशिष्ट पदार्थों के निस्तारण की निम्नलिखित विधियों में से किस विधि से वायु में प्रदूषण फैलता है :

1. **भूमि की भराई** 2. **कम्पोस्ट** 3. **कृमियों से खाद बनाना** 4. **भस्म करना**

86. Which type of bird's beak is used to tear and eat meat?
1. Cone shaped beak 2. Straight & thin beak
3. Hooked beak 4. Long, thin needle like beak

किस प्रकार के पक्षी की चोंच मीट को काटने और खाने के काम आती है?

1. **तिकोने आकार की चोंच** 2. **सीधी और पतली चोंच**
3. **हुक जैसी चोंच** 4. **लम्बी, पतली सुई जैसी चोंच**

87. Select the group of harvest festivals celebrated in South India:
1. Pongal, Ugadi, Bihu and Lohri 2. Onam, Pongal, Bihu and Vishu

7070721391 SACHIN ACADEMY

3. Onam, Pongal, Ugadi and Vishu 4. Onam, Bihu, Ugadi and Vishu

दक्षिणी भारत में मनाए जाने वाले फसल काटने वाले पर्व हैं :

1. **पोंगल**, **उगादी**, **बीहू और लोहड़ी** 2. **ओणम**, **पोंगल**, **बीहू और लोहड़ी**

3. **ओणम**, **पोंगल**, **उगादी और वीशू** 4. **ओणम**, **बीहू**, **उगादी और वीशू**

88. Roni plans to travel from Italy to India. His friends asked him to bring the special Italian cheese. What technique would be the best way to preserve the cheese and bring it to India:

1. Canning 2. Dehydrating 3. Salting 4. Vaccum packing

रौनी ने इटली से भारत की यात्रा की योजना बनाई। उसके मित्रों ने उसे वहाँ से इटालियन चीज़ (पनीर) लाने के लिए कहा। कौन सी तकनीक चीज़ को सुरक्षित रखने और भारत में लाने के लिए उत्तम है :

1. **डिब्बा बंद** 2. **निर्जलीकरण** 3. **लवणन** (**साल्टिंग**) 4. **निर्वात पैकिंग**

89. An EVS teacher asked her 3rd grade students to put food feeder on their terrace or open area. She than asked them to prepare a data sheet of different birds that visit their feeding spot. The objective of this activity is to:-

1. Engage the student at home.
2. Sensitize the students about birds which are extinct.
3. Develop observation skill regarding the species of birds & their feeding habits.
4. Inculcate compassion for living creatures.

एक ई. वी. एस. की अध्यापिका ने अपने कक्षा 3 के छात्रों को अपनी छत या खुले क्षेत्र में अन्न को कटोरे में रखने के लिए कहा। उसके बाद उसने उनको एक (आँकड़े) की शीट तैयार करने के लिए कहा जिसमें वे उस भोजन (अन्न) को खाने के लिए आने वाले पक्षियों का ब्यौरा देंगे। इस क्रियाकलाप का उद्देश्य है :-

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. **छात्रों को घर में व्यस्त रखना।**

2. **छात्रों को उन पक्षियों के लिए संवेदनशील करना जो कि लुप्त होने की कगार पर हैं।**

3. **पक्षियों की जातियों और उनके खानपान की आदतों के प्रति अवलोकन कौशन का विकास करना।**

4. **जीवित प्राणियों के प्रति सहानुभूति उनके मन में बैठाना।**

90. Effective way to sensitize the students of EVS the issue of 'stereotypes in occupation' is
1. Social Media 2. Street plays 3. Newspaper 4. Radio

'व्यवसाय में रुढ़िवादी छवि' के मुद्दे के प्रति विद्यार्थियों को संवेदनशील करने का प्रभावशाली तरीका है

1. **सामाजिक मीडिया** 2. **नुक्कड़ नाटक** 3. **समाचार पत्र** 4. **रेडियो**

7070721391 SACHIN ACADEMY

61. (2)	**62.** (4)	**63.** (3)	**64.** (3)	**65.** (4)	**66.** (4)	**67.** (4)	**68.** (1)	**69.** (2)	**70.** (3)
71. (4)	**72.** (3)	**73.** (4)	**74.** (4)	**75.** (3)	**76.** (3)	**77.** (3)	**78.** (3)	**79.** (3)	**80.** (2)
81. (2)	**82.** (1)	**83.** (2)	**84.** (1)	**85.** (4)	**86.** (3)	**87.** (3)	**88.** (4)	**89.** (3)	**90.** (2)

91. Which of the following tool can collect the qualitative data for the assessment of EVS student.
1. Anecdotal records 2. Paper pencil test
3. Worksheet 4. Rating Scale

निम्नलिखित में से कौन सा साधन पर्यावरण अध्ययन के विद्यार्थी के आकलन के लिए गुणात्मक आकड़े को इकट्ठा कर सकता है

1. **दृष्टांत अभिलेख** 2. **पेपर पैंसिल परीक्षण**

3. **कार्यपत्रक** 4. **क्रम निर्धारण मापनी (रेटिंग स्केल)**

92. Consider the following list Spring, Lake, Pond, Hill, River
In this list which one of the following is different from the others?
1. Lake 2. Spring 3. Pond 4. Hill

नीचे दी गई सूची पर विचार कीजिए:

झील, झरना, तालाब, पहाड़ी, नदी

उपरोक्त सूची में से कौन सा इसमें से भिन्न है?

1. **झील** 2. **झरना** 3. **तालाब** 4. **पहाड़ी**

93. Consider the following statements about elephants
(A) Elephants live together in groups called herds.
(B) An elephant herd has only females and baby elephants.
(C) A herd may have any number female elephants with their young ones.
(D) Male elephants live in the herd till they are 4-5 years old, then they leave their herd and join the herds of male elephants.
The correct statements are
1. A, B and C 2. B, C and D 3. A and B only 4. A, C and D

हाथियों के विषय में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए:

(A) **हाथी एक साथ समूह**, **जिसे झन्ड कहते हैं**, **में रहते हैं।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

(B) **हाथियों के झुन्ड में केवल हथिनियां और बच्चे ही रहते हैं।**

(C) **हाथियों के झुन्ड में कितनी भी हथिनियां अपने बच्चों के साथ रह सकती हैं।**

(D) **हाथी** 4-5 **वर्ष की आयु होने तक ही झुन्ड में रह सकते हैं**, **इसके पश्चात् वह अपना झुन्ड छोड़कर हाथियों के झुन्डों में सम्मिलित हो जाते हैं।**

इनमें सही कथन है -

1. A, B **और** C 2. B, C **और** D 3. A **और** B **केवल** 4. A, C **और** D **केवल**

94. In case of which one of the following diseases doctors suggest the patients to eat 'jaggery' amla and more leafy vegetables?

1. Typhoid 2. Anaemia 3. Chikungunya 4. Dengue

नीचे दिए गए किस रोग के प्रकरण में डॉक्टर रोगियों को गुड़, ऑवला और हरी पत्तियों वाली सब्ज़ियों को खाने की सलाह देते हैं?

1. **मियादी बुखार** 2. **अनीमिया** 3. **चिकनगुनिया** 4. **डेंगू**

95. The neighbouring states of Gujarat are

1. Maharashtra, Karnataka, Rajasthan
2. Madhya Pradesh, Maharashtra, Haryana
3. Rajasthan, Madhya Pradesh, Chhattisgarh
4. Maharashra, Madhya Pradesh, Rajasthan

गुजरात के निकटवर्ती राज्य हैं -

1. **महाराष्ट्र**, **कर्नाटक**, **राजस्थान** 2. **मध्य प्रदेश**, **महाराष्ट्र**, **हरियाणा**
3. **राजस्थान**, **मध्य प्रदेश**, **छत्तीसगढ़** 4. **महाराष्ट्र**, **मध्य प्रदेश**, **राजस्थान**

7070721391 SACHIN ACADEMY

96. EVS is based on which of the following principle of learning?
1. Concrete to abstract
2. Abstract to concrete
3. Global to local
4. Unknown to known

निम्नलिखित में से कौन से सीखने के सिद्धांत पर पर्यावरण-अध्ययन आधारित होता है?

1. **मूर्त से अमूर्त**
2. **अमूर्त से मूर्त**
3. **वैश्विक से सामान्य**
4. **अज्ञात से ज्ञात**

97. Anecdotal records of learning process of the children is based on
1. Oral technique
2. Project technique
3. Observation technique
4. Assignment technique

बच्चों के सीखने की प्रगति के वर्णन अभिलेख आधारित है -

1. **मौखिक तकनीक पर**
2. **प्रोजेक्ट तकनीक पर**
3. **अवलोकन तकनीक पर**
4. **अधिन्यास तकनीक पर**

98. Which of the following should be the indicator for assessment in EVS?
1. Cooperation
2. Remembering
3. Paper pencil test
4. Textbooks

निम्नलिखित में से क्या पर्यावरण-अध्ययन में आकलन का संकेतक होना चाहिए?

1. **सहयोग** 2. **स्मरण करना** 3. **पेपर पैंसिल परीक्षण** 4. **पाठय-पुस्तकें**

99. In which one of the following parts of our country most of the people grow tapioca and coconut in their own courtyard and using these they prepare their tasty food?

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. Kerala 2. Goa 3. Assam 4. Andhra Pradesh

हमारे देश के किस एक भाग के अधिकांश व्यक्ति अपने घरों के आंगन में टैपिओका और नारियल उगाते हैं और इनका उपयोग करके स्वादिष्ट भोजन तैयार करते हैं?

1. **केरल** 2. **गोवा** 3. **असम** 4. **आन्ध्र प्रदेश**

100. Bronze is an alloy whose main constituents are
1. lead and tin
2. copper and tin
3. copper and zinc
4. Aluminium, copper and tin

ब्रांज़ (कांसा) एक मिश्रातु है जिसके प्रमुख संघटक हैं

1. **सीसा (लैंड) और टिन**
2. **कॉपर (ताँबा) और टिन**
3. **कॉपर (ताँबा) और जिंक (जस्ता)**
4. **एलुमिनियम, कॉपर (ताँबा) और टिन**

7070721591 SACHIN ACADEMY

101. The state / Union Territory of our country which has a coast on the Arabian Sea is -
1. Andhra Pradesh
2. Karnataka
3. Puducherry
4. West Bengall

हमारे देश के किस राज्य केन्द्र शासित प्रदेश की सीमा (समुद्रतट) अरब सागर से लगती है?

1. **आन्ध्र प्रदेश** 2. **कर्नाटक** 3. **पुदुचेरी** 4. **पश्चिम बंगाल**

102. A group of spices whose every member is grown in Kerala is
1. Black pepper, turmeric, tejpatta
2. Tejpatta, black pepper, cardamom
3. Zeera (cumin seed), red-chilli, tejpatta

4. Zeera (cumin seed), black pepper, cardamom

मसालों का वह समूह जिसके प्रत्येक सदस्य को केरल में उगाया जाता है, कौन सा है?

1. **काली मिर्च**, **हल्दी**, **तेजपत्ता**
2. **तेजपत्ता**, **काली मिर्च**, **इलायची**
3. **जीरा**, **लाल मिर्च**, **तेजपत्ता**
4. **जीरा**, **काली मिर्च**, **इलायची**

103. The most appropriate objective of teaching EVS at primary stage is to
1. develop descriptions and definitions of the various concepts of EVS
2. provide lot of space to students to explore his/her environment
3. facilitate students to learn the concepts of EVS
4. encourage students to learn EVS through concrete informations shared by the teacher

प्राथमिक स्तर में ई.वी.एस. पढ़ाने का सबसे उपयुक्त लक्ष्य है-

1. **ई.वी.एस. के विभिन्न प्रत्ययों के वर्णन एवं परिभाषाएं विकसित करना**
2. **अपने वातावरण का अन्वेषण करने के लिए विद्यार्थियों को पर्याप्त मौके देना**
3. **विद्यार्थियों को ई.वी.एस. के प्रत्ययों को सीखने के लिए सहायक होना**
4. **शिक्षक द्वारा साझा की हुई ठोस जानकारी द्वारा विद्यार्थियों को ई.वी.एस. सीखने के लिए प्रोत्साहित करना**

104. Which of the following indicates skills process in learning of EVS?
1. classification 2. description 3. statement 4. recall

निम्नलिखित में से क्या ई.वी.एस. के अधिगम में प्रक्रिया कौशल को चिन्हित करता है?

1. **वर्गीकरण** 2. **वर्णन** 3. **कथन** 4. **स्मरण**

105. "Drawing pictures of animals using fingers and thumb prints"

7070721591 SACHIN ACADEMY

X Y

In the above line, identify (X) and (Y).
(A) X is verb and Y is noun
(B) X is action verb and Y is content
(C) X is cognitive process and Y is content
(D) X is content and Y is verb.

1. B, C and D. 2. A, B and C 3. B, C and D 4. A, C and D

"अंगुलियों तथा अंगूठे की छाप के चित्र बनाना।" उपयोग से पशुओं के उपर्युक्त वाक्यांश में (X) तथा (Y) को पहचाने (A) X क्रिया है तथा Y संज्ञा है (B) X क्रियापरक क्रिया है तथा Y पाठ्यवस्तु है (C) X संज्ञानात्मक क्रिया है तथा Y पाठ्यवस्तु है (D) X पाठ्यवस्तु है तथा Y क्रिया है

1. B, C **तथा** D 2. A,B **तथा** C 3. B,C **तथा** D 4. A,C **तथा** D

106. Your house is located at X and your school is located at Y. To reach your school at Y you first go 3 km due north and then 4 km due east. With respect to your school at Y the minimum distance and direction of your house respectively are:

1. 7 Km south 2. 7 Km east
3. 5 km south west 4. 5 Km north west

आपका घर X पर स्थित है और आपका विद्यालय Y पर स्थित है। अपने विद्यालय पहुंचने के लिए आप पहले ठीक उत्तर दिशा में 3 km जाते हैं और फिर ठीक पूर्व दिशा में 4 km जाते हैं। Y पर आपके विद्यालय के सापेक्ष आपके घर की निम्नतम दूरी और उसकी दिशा क्रमश: है-

1. 7 km **दक्षिण** 2. 7 km **पूर्व**
3. 5 km **दक्षिण पश्चिम** 4. 5 km **उत्तर पश्चिम**

107. The name of the bird which has eyes in front of its head like in human beings is

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. kite 2. Eagle 3. Vulture 4. owl

उस पक्षी का नाम जिसकी आँखें मानवों की तरह सामने की तरफ होती है:

1. **चील** 2. **बाज** 3. **गिद्ध** 4. **उल्लू**

108. The state in which the "Ghana National Park" is located is
1. Uttar Pradesh 2. Uttrakhand 3. Rajasthan 4. Gujarat

घाना नेश्नल पार्क किस राज्य में स्थित है?

1. **उत्तर प्रदेश** 2. **उत्तराखण्ड** 3. **राजस्थान** 4. **गुजरात**

109. Which one of the following persons first peeped into a mosquito stomach and proved that the mosquito spread malaria. Later on he was awarded the Noble Prize for Medicine for this discovery.
1. Gregor Mendel 2. Rosalind Franklin
3. Ronald Ross 4. Beaumont

नीचे दिए गए व्यक्तियों में से सबसे पहले मच्छर के पेट में झाँका और यह सिद्ध किया कि मच्छर मलेरिया फैलाते हैं। आगे चलकर उसे उसकी खोज के लिए नोबेल पुरस्कार से सम्मानति किया गया।

1. **ग्रेग्रौर मेंडल** 2. **रोजालिण्ड फ्रेंकलिन**
3. **रोनाल्ड रॉस** 4. **बोमोन्ट**

110. William, a teacher wants to set up a Bird watching club for his class. Whom should he appoint as leader of this club?
1. To the student who gains highest marks in class.
2. To most notorious student of class.
3. Form small groups and ask them to select leaders.

7070721391 SACHIN ACADEMY

4. He should declare himself leaders.

विलियम, एक शिक्षक, अपनी कक्षा के लिए पक्षी अवलोकन क्लब की स्थापना करना चाहता है। उसे इस क्लब का नेता किसे बनाना चाहिए?

1. **कक्षा में सर्वाधिक अंक प्राप्त करने वाले विद्यार्थी को**
2. **कक्षा के सबसे शरारती विद्यार्थी को**
3. **छोटे छोटे समूह बनाकर, उन्हें नेता चुनने के लिए कहेंगे**
4. **वह स्वयं अपने आप को नेता घोषित करेगा**

111. An EVS Teacher must Options:

1. construct curriculum
2. follow curriculum
3. transmit curriculum
4. implement curriculum

पर्यावरण अध्ययन के अध्यापक को करना चाहिए

1. **पाठ्यचर्या का निर्माण**
2. **पाठ्यचर्या का पालन**
3. **पाठ्यचर्या का हस्तांतरण**
4. **पाठ्यचर्या का क्रियान्वयन**

112. Which of the following tool can be used for formative assessment in E.V.S?

1. Peer assessment
2. Self assessment
3. observation
4. Annedotal record

निम्नलिखित में से कौन सा साधन ई.वी.एस. में रचनात्मक आकलन के लिए उपयोग किया जा सकता है?

1. **सहपाठी आकलन**
2. **स्वयं आकलन**
3. **अवलोकन**
4. **दृष्टांत अभिलेख**

7070721391 SACHIN ACADEMY

113. The name of the scientist who did experiments with the pea plants and on the basis of observation concluded that the pea plants have some traits which come in pairs; such as tall or short, yellow or green, rough or smooth etc.is

1. Charles Darwin
2. Gregor Mendal
3. George Mestral
4. M. S. Swaminathan

उस वैज्ञानिक का नाम, जिसने मटर के पौधों के साथ प्रयोग किए और अपने प्रेक्षणों के आधार पर यह निष्कर्ष निकाला कि पौधों में कुछ लक्षण ऐसे होते हैं जो जोड़ों में पाए जाते हैं, जैसे- लम्बे अथवा बौने, पीले अथवा हरे, खुरदरे अथवा चिकने आदि हैं?

1. **चार्ल्स डारविन**
2. **ग्रेगोर मेण्डल**
3. **जॉर्ज मेस्ट्रल**
4. **एम.एस. स्वामीनाथन**

114. Match the term of column I and II:

I (Organism)	**II (Characteristic feature)**
(A) Owl	(i) Birds that can see four times as far as we can.
(B) Silk worm	(ii) Spends almost 17 hours a day sleeping while hanging upside down on a tree branch.
(C) Eagle	(iii) Bird having eyes on either side of the head.
(D) Sloth	(iv) To find its female from many kilometres away by her smell.

1. A-iii, B-i, C-iv, D-ii
2. A-i, B-iv, C-iii, D-ii
3. A-iii, B-iv, C-i, D-ii
4. A-iii, B-ii, C-i, D- iv

कॉलम I और II को सुमेलित कीजिए

7070721391 SACHIN ACADEMY

I (जीव)	II (अभिलाक्षणिक विशेषता)
A. उल्लू	I. हमसे चार गुनी दूरी से देख सकने वाला पक्षी।
B. रेशम-कीट	II. दिन के लगभग 17 घंटे वृक्ष की शाखा से उल्टे लटककर सोना।
C. बाज़	III. पक्षी जिसकी आँखें सामने की ओर होती हैं।
D. स्लॉथ	IV. अपनी मादा को उसकी गंध से कई किलोमीटर की दूरी से पहचानना।

1. A-III B-I C-IV D-II
2. A-I B-IV C-III D-II
3. A-III B-IV C-I D-II
4. A-III B-II C-I D-IV

115. In which of the following states/ union territory of our country, the land of the forests for farming belongs to the whole village not to the separate people?

1. Ladakh
2. Pudduchery
3. Mizoram
4. Chhatisgarh

हमारे देश के किस एक राज्य केन्द्रशासित प्रदेश में खेती के लिए जंगल की भूमि सारे ग्राम वासियों की सांझी होती है, अलग-अलग परिवारों की नहीं होती है?

1. **लद्दाख**
2. **पुद्दुचेरी**
3. **मिज़ोरम**
4. **छत्तीसगढ़**

116. This is a place in Uttarakhand and is also an important tourist destination. The park is associated with conservation of Tiger. Identify the place.

1. Buxa Park
2. Dudhwa Park
3. Corbett Park
4. Valmiki Park

यह उत्तराखण्ड का एक स्थान है तथा यह एक महत्वपूर्ण पर्यटन स्थल है। यह अरण्य बाघ के संरक्षण से संबंधित है। इस जगह की पहचान कीजिए-

1. **बक्सा पार्क**
2. **दुधवा पार्क**
3. **कॉर्बेट पार्क**
4. **वाल्मीकि पार्क**

7070721391 SACHIN ACADEMY

117. Pochampalli' chapter 23 of NCERT EVS is based on-

1. real places
2. real incidents
3. real people and their experiences
4. real picture

एन.सी.ई.आर.टी की ई.वी.एस का अध्याय 23 'पोचमपल्ली'_____ पर आधारित है -

1. **वास्तविक स्थान**
2. **वास्तविक घटनाएँ**
3. **वास्तविक लोग व उनके अनुभव**
4. **वास्तविक चित्र**

118. Which of the following tool is based on the technique of observation?

1. Paper pencil test
2. Assignment
3. Worksheet
4. Portfolio

निम्न में से कौन सा उपकरण अवलोकन की तकनीक पर आधारित है?

1. **कागज पेंसिल टेस्ट**
2. **प्रदत्त कार्य**
3. **कार्यपत्रक**
4. **पोर्टफोलियो (फाइल)**

119. In an EVS class, students get opportunities to-

1. ask questions
2. learn definitions
3. state concepts
4. give descriptions

पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में विद्यार्थियों को अवसर मिलता है?

1. **प्रश्न पूछने का**
2. **परिभाषा सीखने का**
3. **अवधारणाओं का कथन देने का**
4. **वर्णन करने का**

7070721391 SACHIN ACADEMY

120. The animal, who can move its ears in different directions which helps him to catch the sounds from all directions, is

1. Langur 2. Sloth 3. Dog 4. Tiger

वह जन्तु कौन-सा है, जो अपने कानों को अलग-अलग दिशाओं में बहुत अधिक घुमा लेता है जो बाहर की ध्वनि को इकट्ठा करने में उसकी सहायता करता है।

1. **लंगूर** 2. **स्लॉथ** 3. **कुत्ता** 4. **बाघ**

91. (1)	**92.** (4)	**93.** (3)	**94.** (2)	**95.** (4)	**96.** (1)	**97.** (3)	**98.** (1)	**99.** (1)	**100.** (2)
101. (2)	**102.** (2)	**103.** (2)	**104.** (1)	**105.** (2)	**106.** (3)	**107.** (4)	**108.** (3)	**109.** (3)	**110.** (3)
111. (1)	**112.** (4)	**113.** (2)	**114.** (3)	**115.** (3)	**116.** (3)	**117.** (1)	**118.** (4)	**119.** (1)	**120.** (4)

7070721391 SACHIN ACADEMY

121. Tittle of the lesson of the class V book written by the President of our country is

1. Every Drop Counts 2. A Treat for Mosquitoes
3. Blow Hot Blow Cold 4. On the move Again

हमारे देश के राष्ट्रपति द्वारा पांचवी की पुस्तक में दिए गए पाठ का शीर्षक है-

1. **बूंद-बूंद दरिया-दरिया** 2. **मच्छरों की दावत**
3. **उसी से ठंडा उसी से गरम** 4. **फिर चला काफ़िला**

122. Consider the following statements regarding the practices followed by the farmers of the Jharkhand under "Jhoom farming":
(A) After cutting one crop the land is left as it is for same years
(B) The weeds (bamboo etc.) are pulled out and burnt in the field
(C) The ash of the weeds acts as manure.
(D When the land is ready for farming it is ploughed deeply before growing the seeds . The correct statements are
1. A, B and D 2. A, C and D 3. A and C only 4. B, C and D

झम खेती के अंतर्गत झारखंड के किसानों द्वारा अपनाए जाने वाले तरीकों के संबंध में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए:

(A) **एक फसल कटने के लिए पश्चात ज़मीन को कुछ वर्ष तक आराम कर देते हैं।**

(B) **खरपतवार (बांस आदि) को उखाड़ कर खेत में जला देते हैं।**

(C) **खरपतवार की राख खाद के रूप में कार्य करती है।**

(D) **जब ज़मीन खेती के लिए तैयार हो जाती है तो बीज बोने से पहले उसे गहराई तक जोता जाता है।**

इनमें से सही कथन है

1. A, B **और** D 2. A, C **और** D 3. A **और** C 4. B, C **और** D

7070721391 SACHIN ACADEMY

123. A set of three Indian festivals celebrated on the full-moon day is
1. Diwali, Holi, Mahashivratri
2. Diwali, Holi, Rakshabandhan
3. Holi, Rakshabandhan, Guru Nanak Birthday
4. Holi, Guru Nanak Birthday, Makar Sankranti

भारतीय में त्यौहारों का एक समूह जो पूर्णिमा के दिन मनाया जाता है।

1. **दिवाली, होली, महाशिवरात्रि** 2. **दिवाली, होली, रक्षाबंधन**

3. **होली, रक्षाबंधन, गुरुनानक जन्मदिन** 4. **होली, गुरुनानक जन्मदिन, मकर संक्राति**

124. One of the major objective of the teaching of EVS at the primary level is to enable students to
1. acquire skills to carry out activities independently to save the environment
2. acquire environmental concepts for studies at upper primary level
3. help students to link classroom learning to life outside the school.
4. help students develop understanding beyond subjects

प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस पढ़ाने का एक प्रमुख उद्देश्य विद्यार्थियों को इस योग्य बनाना है कि-

1. **वे ऐसे कौशल अर्जित करें जिनसे वे स्वतंत्र रूप से पर्यावरण को बचाने हेतु क्रियाकलाप करें।**
2. **उच्च प्राथमिक स्तर की पढ़ाई हेतु पर्यावरण संबंधी प्रत्यय अर्जित करें।**
3. **विद्यार्थियों को कक्षा की शिक्षा को स्कूल से बाहर के जीवन से जोड़ने में मदद करना है।**
4. **परंपरागत विषयों के परे विद्यार्थियों की रूचि का विकास करने में मदद करना।**

125. Which of the following will be used by EVS teachers to assess the authentic learning of their students?
1. Quarterly tests 2. Assignment notebooks
3. Portfolios 4. Classroom behaviour

निम्न में से किस का उपयोग ई.वी.एस के शिक्षकों द्वारा अपने विद्यार्थियों के प्रमाणिक सीखने की क्षमता का आकलन करने के लिए ETT?

1. **तिमाही टेस्ट** 2. **दत्त कार्य की नोटबुक**

3. **पोर्टफोलियो** 4. **कक्षा में व्यवहार**

7070721391 SACHIN ACADEMY

126. Salim wants to take students of primary classes on a field visit while teaching the theme 'water'. Which of the following sites will he select?
A. Water Harvesting Plants
B. Johad
C. Baoli
D. Khejadi
1. A &C 2. A only 3. A & D 4. A, B & C

सलीम प्राथमिक कक्षाओं के विद्यार्थियों को 'जल' विषय पढ़ाने के लिए क्षेत्र-भ्रमण करना चाहता है। इनमें से कौन सी जगह उचित रहेगी-

A-**जल संचय यंत्र**

B- **जोहड़**

C-**बावड़ी**

D-**खेजड़ी**

1. A **और** C 2. A **केवल** 3. A **और** D 4. A, B **और** C

7070721391 SACHIN ACADEMY

127. Radha's teacher observed that Radha is finding difficulty in reading blackboard. Doctor suggests that Radha needs to increase the food rich in which of the following nutrients :
1. Vitamin K 2. Vitamin A 3. Vitamin C 4. Vitamin D

राधा के शिक्षक यह अवलोकन करते हैं कि राधा को श्यामपट्ट पढ़ने में कठिनाई हो रही है। डॉक्टर सलाह देते हैं कि राधा को ऐसे खाद्य पदार्थों की मात्रा बढ़ाने की आवश्यकता है जिनमें निम्न पोषक तत्व प्रचुर मात्रा में हों।

1. **विटामिन के** 2. **विटामिन ए** 3. **विटामिन सी** 4. **विटामिन डी**

128. In which of the following places you can see boats being used as mode of transport:

1. Ladakh and Kargil
2. Kashmir and Kerela
3. Sikkim and Darjeeling
4. Delhi and Mizoram

निम्न में से किन स्थानों पर आप नावों का उपयोग यातायात के साधन के रूप में देख सकते हैं?

1. **लद्दाख एवं कारगिल**
2. **कश्मीर एवं केरल**
3. **सिक्किम एवं दार्जिलिंग**
4. **दिल्ली एवं मिज़ोरम**

129. Which one of the following plants is used for making containers and in making houses :
1. Sugarcane
2. Bamboo
3. Maize
4. Grass

निम्न में से कौन-से पौधे का उपयोग डिब्बे बनाने एवं मकान बनाने में होता है-

1. **गन्ना**
2. **बाँस**
3. **मक्का**
4. **घास**

130. Identify the pair which are examples of insect larvae :
1. maggots and beetles
2. catterpillar and flies
3. beetles and flies
4. catterpillar and maggots

उस जोड़े की पहचान कीजिए जो कीड़ों के लार्वा के उदाहरण है :

1. **इल्ली एवं भृग**
2. **सूंड़ी एवं मक्खियाँ**
3. **भुंग एवं मक्खियाँ**
4. **सूंड़ी एवं इल्ली**

131. Which of the following type of learning is appropriate in EVS classes?
A. Learning by doing
B. Learning of descriptions
C. Learning of definitions
D. Discouraging rote learning

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. A, B and C only
2. A and D only
3. B and C only
4. B, C and D only

निम्नलिखित में से किस प्रकार का सीखना, ई.वी.एस. कक्षाओं के लिए उपयुक्त है?

A. **स्वयं करके सीखना**

B. **विवरणों द्वारा सीखना**

C. **परिभाषाओं द्वारा सीखना**

D. **रट कर सीखना**

1. **केवल** A, B **तथा** C
2. **केवल** A **तथा** D
3. **केवल** B **तथा** C
4. **केवल** B, C **तथा** D

132. A student of EVS analyses the problem given by his teacher. Analysis is a_____
A. Process skill
B. Cognitive process
C. Product skill
D. Psychological skill
1. A and B only
2. A, B and C only
3. A, B and D only
4. B and C only

ई.वी.एस. का विद्यार्थी, शिक्षक द्वारा दिए गए समाधान का विश्लेषण करता है। विश्लेषण है एक –

A. **प्रक्रिया कौशल**

B. **संज्ञानात्मक प्रक्रिया**

C. **उत्पाद प्रक्रिया**

D. **मनोसामाजिक कौशल**

1. **केवल** A **और** B
2. A, B **और** C
3. A, B **और** D
4. **केवल** B **और** C

7070721391
SACHIN ACADEMY

133. Students of EVS assessed by a teacher through observation, by asking them questions, their involvement in drawing pictures and participation in discussion followed by unit-test shows that their
1. teacher is using observation tool
2. teacher is using summative assessment
3. teacher is using school based assessment
4. teacher is using peer assessment technique

शिक्षिका द्वारा उनके ई.वी.एस. छात्रों का मूल्यांकन उनके अवलोकन द्वारा, उनसे प्रश्न पूछ कर, चित्र बनाने में उनकी भागीदारी तथा विचार विमर्श में हिस्सा लेने एवं उसके उपरांत द्वारा इकाई परीक्षण यह दर्शाता है कि –

1. **शिक्षिका अवलोकन के उपकरण का प्रयोग करती हैं।**
2. **शिक्षिका संकलित मूल्यांकन का प्रयोग करती हैं।**
3. **शिक्षिका विद्यालय-निर्धारित मूल्यांकन प्रक्रिया का प्रयोग करती हैं।**
4. **शिक्षिका सहपाठी मूल्यांकन तकनीक का प्रयोग कर रही हैं।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

134. The house of a patient is at X and the hospital where he is getting his treatment is at Y. There is no straight lane from the patient's house to the hospital. Therefore, the patient first goes to A which is 800m due east of X, then goes to B which is 600m due south of A, then to C which is 150m due west of B and finally reaches the hospital at Y, which is 100m due north of C. With respect to the hospital the direction of the patient's house is
1. South-east 2. South-west 3. North-east 4. North-west

किसी रोगी का घर X पर स्थित है तथा वह अस्पताल जहाँ उसका इलाज चल रहा है । Y पर स्थित है। रोगी के घर से अस्पताल जाने के लिए कोई सीधी सड़क नहीं है। अतः रोगी पहले A पर जाता है जो X के ठीक पूर्व में 800 m दूरी पर है, फिर वह B पर जाता है जो A के ठीक दक्षिण में 600 m दूरी पर है, फिर वह C पर जाता है जो B के

ठीक पश्चिम में 150 m दूरी पर है, और अंत में वह Y पर अस्पताल में पहुंचता है जो C के ठीक उत्तर में 100 m दूरी पर है। अस्पताल के सापेक्ष रोगी के घर की सही दिशा क्या है?

1. दक्षिण-पूर्व **2. दक्षिण-पश्चिम** **3. उत्तर-पूर्व** **4. उत्तर-पश्चिम**

135. There is a state in our country where in rural areas, (villages) because of heavy rains, the houses are made almost 3 to 3.5 m (10 to 12 feet) above the ground because these houses are made using bamboo pillars. The insides of the houses are made of wood. This state is

1. Uttarakhand 2. Andra Pradesh 3. Tamil Nadu 4. Assam

हमारे देश में ऐसा राज्य है जहाँ के ग्रामीण क्षेत्रों (गावों) में भारी वर्षा होने के कारण, घर धरती से लगभग 3 से 3.5m (10 से 12 फुट) ऊंचाई पर बने होते हैं। इन घरों को बांस के खम्बों का उपयोग करके बनाया जाता है। यह घर भीतर से भी लकड़ी के बने होते हैं। यह राज्य है-

1. उत्तराखण्ड **2. आन्ध्र प्रदेश** 3. **तमिलनाडू** **4. असम**

136. For the people of Bihar the best period to start bee-keeping is

1. January to March 2. April to June
3. July to September 4. October to December

बिहार के लोगों के लिए मधुमक्खी पालन आरम्भ करने की सर्वश्रेठ अवधि है -

1. जनवरी से मार्च **2. अप्रैल से जून**

3. जुलाई से सितम्बर **4. अक्टूबर से दिसम्बर**

137. Neighbouring states of Tamil Nadu are

1. Andhra Pradesh, Karnataka, Maharashtra
2. Andhra Pradesh, Kerala, Karnataka

7070721331 SACHIN ACADEMY

3. Andhra Pradesh, Odisha, Kerala
4. Andhra Pradesh, Gujarat, Maharashtra

तमिल नाडु के निकटवर्ती राज्य हैं -

1 आन्ध्र प्रदेश, कर्नाटक, महाराष्ट्र **2. आन्ध्र प्रदेश, केरल, कर्नाटक**

3. **आन्ध्र प्रदेश, ओडिशा, केरल** **4. आन्ध्र प्रदेश, गुजरात, महाराष्ट्र**

138. In an EVS class, Reeta asks her teacher why she is expected to prepare tea for guests while her brother is not expected to do so ?
Is this an issue related to EVS ?
1. No, since it does not nurture creativity of students
2. No, since it is concerned with the normal routine activity of the student
3. Yes, since it is related to equality and non-discrimination
4. Yes, since student is sharing an experience related to her daily life

पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में रीता अपनी शिक्षिका से पूछती है कि उससे मेहमानों के लिए चाय बनाने की अपेक्षा क्यों की जाती है, जबकि उसके भाई से ऐसा करने की अपेक्षा नहीं की जाती है? क्या यह पर्यावरण अध्ययन से संबंधित मुद्दा है?

1. **नहीं, क्योंकि यह विद्यार्थी की सृजनात्मकता को पोषित करता है।**
2. **नहीं, क्योंकि यह विद्यार्थी के रोज़मर्रा के जीवन से संबंधित क्रियाकलाप है।**
3. **हाँ, क्योंकि यह समानता और गैर-भेदभाव से संबंधित है।**
4. **हाँ, क्योंकि विद्यार्थी अपने दैनिक जीवन से संबंधित अनुभव साझा कर रही हैं।**

139. Which of the following are essential elements of Cooperative Learning ?
A. students work in groups

7070721391 SACHIN ACADEMY

B. students share in groups
C. students compete positively with others in groups
D. students support each other in groups
1. A & B 2. B & D 3. C & D 4. A & D

निम्नलिखित में से कौन सा कोपरेटिव लर्निंग (सहयोगात्मक अधिगम) के आवश्यक तत्व है?

A. **विद्यार्थी समूहों में कार्य करते हैं।**

B. **विद्यार्थी समूहों में साझा करते हैं।**

C. **विद्यार्थी अपने अपने समूह में सकारात्मकता के साथ प्रतियोगिता करते हैं।**

D. **विद्यार्थी एक दूसरे की सहायता करते हैं।**

1. A **और** B 2. B **और** D 3. C **और** D 4. A **और** D

7070721391
SACHIN ACADEMY

140. While teaching about conservation of natural resources, you told the students that we should turn off vehicles at crossroad during red lights. Next day one of your students says that his father did not follow this. What is being neglected by the father of that student
A. Ensuring road safety
B. Following of Traffic rules
C. Concern for environment
D. Judicious use of fuel
1. A & B 2. B & C 3. C & D 4. D & A

विद्यार्थियों को प्राकृतिक संसाधनों का संरक्षण के बारे में पढ़ाते हुए, आपने कहा कि हमें चौराहे पर लाल बत्ती होने पर, गाड़ी बंद कर देनी चाहिए। अगले दिन आपका एक विद्यार्थी कहता है कि उसके पापा ने उसका पालन नहीं किया। उस विद्यार्थी के पापा द्वारा किसकी उपेक्षा की जा रही है?

A) **सड़क सुरक्षा को सुनिश्चित किया जाना।**

B) **ट्रैफिक नियम का पालन करना।**

C) **पर्यावरण के लिए चिंतित होना।**

D) **ईंधन का विवेकपूर्ण उपयोग करना।**

1. A **और** B 2. B **और** C 3. C **और** D 4. D **और** A

141. In class V while discussing the chapter 'Whose Forests?', the teacher narrated a true anecdote of Suryamani who started a centre named 'Torang' to deal with:
(A) Issues of land and livelihood
(B) Issues of hunger
(C) Issues of forests
(D) Issues of Kuduk culture
1. A only 2. B and C 3. A and D 4. D only

कक्षा V में पाठ 'किसके जंगल' पर चर्चा करने के लिए अध्यापिका ने सूर्यमणि के सच्चे किस्से को सुनाया, जिसमें उसने एक केंद्र तोरांग की स्थापना की थी जो कि देखता था -

(a) **जमीन और जीविका की समस्याएं**

(b) **भूख की समस्याएं**

(c) **वनों की समस्याएं**

(d) **कुडुक संस्कृति की समस्याएं**

1. **केवल** A 2. B **और** C 3. A **और** D 4. **केवल** D

142. Which of the following currency is used in Abu Dhabi?
1. Dollar 2. Rupees 3. Dirham 4. Taka

7070721391 SACHIN ACADEMY

निम्नलिखित में से कौन-सी मुद्रा अबू धाबी में प्रचलित है?

1. **डॉलर** 2. **रूपए** 3. **दिरहम** 4. **टका**

143. Many movements have endorsed the need to save the environment. Who amongst the following played a crucial role in the Chipko Andolan of 1970s?

1. Vandana Shiva
2. Sundarlal Bahuguna
3. Medha Patkar
4. Baba Amte

वातावरण को बचाने की आवश्यकता के लिए हए कई आंदोलनों को समर्थन मिला है। निम्नलिखित में से किसने 1970 के चिपको आंदोलन में निर्णायक भूमिका निभाई है?

1. **वंदना शिवा**
2. **सुंदरलाल बहुगुणा**
3. **मेधा पाटकर**
4. **बाबा आम्टे**

144. Doctors advise diarrhoea patients to drink plenty of boiled and cooled water having a pinch of salt and sugar, because

(A) only sugar water cannot be absorbed in the intestine
(B) combination of sugar and salt can be easily absorbed
(C) boiling water makes the water germfree

Choose the correct option.

1. A, B & C 2. B only 3. C only 4. B and C only

दस्त के रोगियों को चिकित्सक परामर्श देते हैं, वे अधिक मात्रा में उबाल कर ठंडा किया हुआ पानी जिसमें चुटकी भर नमक व थोड़ी सी चीनी मिली हो, पिएँ क्योंकि

A. **केवल चीनी वाला पानी आँत नहीं सोख सकती है।**

B.**चीनी और पानी वाला सम्मिश्रण सरलता से सोखा जा सकता है।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

C. **उबालने पर पानी जीवाणु रहित हो जाता है।**

1. A, B **और** C 2. **केवल** B 3. **केवल** C 4. **केवल** B **और** C

145. In class III, chapter 'Work We Do', the story of Deepali is to focus on:
1. The concept of dignity of labour
2. The concept of equal pay for equal work
3. The concept of gender bias in household work
4. The concept of profession

कक्षा III के अध्याय 'हम चीजें कैसे बनाते हैं' में दीपावली की कहानी किस पर केंद्रित है?

1. **शारीरिक श्रम की मर्यादा की अवधारणा**
2. **समान कार्य के लिए समान पारिश्रामिक वेतन की अवधारणा**
3. **घरेलू कामकाज में लिंग संबंधी भेदभाव की अवधारणा**
4. **व्यवसाय की अवधारणा**

7070721391 SACHIN ACADEMY

146. Portfolio is an important assessment tool for assessing students' learning. Which among the following statements defines portfolios in the more appropriate manner?
1. Information is gathered about students in natural settings. It could be based on teacher's observation about students in the course of teaching.
2. It involves collection and analysis of data undertaken once a period of time. 3. A systematic way of recording specific behaviour that helps focus attention on particular aspects.
4. Collection of a student's work over a period of time. Usually, day-to-day work or selection of the student's best piece of work.

विद्यार्थियों के सीखने का मूल्यांकन करने के लिए फाइल या पोर्टफोलियो एक महत्वपूर्ण उपकरण है। निम्न में से कौन-सा वाक्य पोर्टफोलियो को सर्वाधिक उपयुक्त तरीके से परिभाषित करता है?

1. **विद्यार्थियों के विषय में जानकारी उनके स्वाभाविक परिवेश में एकत्र होती है। इसका आधार पढ़ाने की क्रिया में शिक्षक का अवलोकन हो सकता है।**

2. **इसमें एक निश्चित समय में एकत्र व विश्लेषित किए गए आंकड़े होते हैं।**

3. **व्यवस्थित ढंग से विशेष व्यवहार को अंकित करना जिससे विशिष्ट पहलू पर ध्यान केन्द्रित हो सके।**

4. **एक निश्चित समय में विद्यार्थी के कार्यों को एकत्र करना - अधिकतर दिन-प्रतिदिन के कार्य या विद्यार्थी के सर्वोत्तम कार्य को चुन लेना।**

147. Seema, an EVS teacher asked students to collect object around them like metal pen, steel spoon, plastic spoon and put the objects one by one in a bucket of water and observe whether they float or sink. Students asked her why steel spoon sinks, but plastic spoon floats. She did not think it was necessary to introduce 'density' to explain to them, because

1. they cannot remember the concept of density.
2. they form alternate conceptions about density.
3. they will learn 'density' on higher classes.
4. they cannot conduct activities related to 'density' to understand it.

सीमा, एक EVS अध्यापिका, छात्रों को अपने आस-पास की वस्तुओं को संग्रहित करने के लिए कहती हैं। उन वस्तुओं, जैसे-धातु का पैन, स्टील की चम्मच, प्लास्टिक की चम्मच आदि को पानी की बाल्टी में डालकर देखें कि वे तैरती हैं अथवा डूबती हैं। छात्रों ने पूछा कि स्टील की चम्मच क्यों डूबी और प्लास्टिक की चम्मच क्यों तैरती रही? वे छात्रों को 'घनत्व' के बारे में बताना आवश्यक नहीं समझती, क्योंकि -

1. **वे घनत्व का प्रत्यय याद नहीं रख पायेंगे।**

2. **वे घनत्व की वैकल्पिक अवधारणाएं बना लेंगे।**

3. **वे घनत्व उच्च कक्षाओं में पढ़ेंगे।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

4. **वे घनत्व को समझने के लिए उससे संबंधित क्रियाकलाप नहीं कर सकते।**

148. Which of the following is the least used type of cooking oil in India:
1. Palm Oil
2. Mustard Oil
3. Coconut Oil
4. Groundnut Oil

भारत में भोजन बनाने के लिए निम्नलिखित में से किस प्रकार के तेल का उपयोग सबसे कम होता है?

1. **पाम का तेल**
2. **सरसों का तेल**
3. **नारियल का तेल**
4. **मूंगफली का तेल**

149. The relationship between organisms where one organism benefits from the association while the other is harmed, is known as:
1. Symbiosis
2. Mutualism
3. Competition
4. Parasitism

जीवों में संबंध, जबकि एक जीव को साहचर्य से लाभ होता है और दूसरे को हानि होती है, कहा जाता है:

1. **सहजीविता**
2. **सहोपकारिता**
3. **प्रतियोगिता**
4. **परजीविता**

150. Identify the correct sequence of seed germination from the steps given below:
(a) After the leaves appear, then the young plants can make their own food.
(b) Seed absorbs water through a hole. This softens the seed coat and it ruptures.
(c) A soft shoot emerges from the seed and grows upwards.
(d) During this stage, the baby plant lives on the food stored in the seed.
(e) A small root emerges from the seed which grows downwards.
1. (a), (b), (c), (d), (e)
2. (a), (c), (b), (e), (d)
3. (b), (e), (d), (c), (a)
4. (e), (b), (c), (d), (a)

7070721391 SACHIN ACADEMY

नीचे दिए गए पदों से बीज के अंकरण के सही क्रम को पहचानिए:

(a). **पत्तियाँ आने के बाद अल्पवयस्क पौधा अपना भोजन स्वयं बना सकता है।**

(b). **बीज, एक छेद से पानी को सोखता है। यह बीजावरण को नरम कर देता है और यह फूट जाता है।**

(c). **बीच से अंकुरण होता है और वह ऊपर की तरफ बढ़ता है।**

(d). **इस स्थिति में बेबी पौधा बीज में उपस्थित भोजन से जीवित रहता है।**

(e). **बीज से एक छोटी जड़ निकलती है जो कि नीचे की ओर बढ़ती है।**

1. (a), (b), (c), (d), (e)
2. (a), (c), (b), (e), (d)
3. (b), (e), (d), (c), (a)
4. (e), (b), (c), (d), (a)

7070721061 SACHIN ACADEMY

121. (3)	**122.** (3)	**123.** (3)	**124.** (3)	**125.** (3)	**126.** (4)	**127.** (2)	**128.** (2)	**129.** (2)	**130.** (4)
131. (2)	**132.** (1)	**133.** (3)	**134.** (4)	**135.** (4)	**136.** (4)	**137.** (2)	**138.** (3)	**139.** (3)	**140.** (3)
141. (3)	**142.** (3)	**143.** (2)	**144.** (1)	**145.** (3)	**146.** (4)	**147.** (2)	**148.** (1)	**149.** (4)	**150.** (3)

151. Harvest festivals are major occasions of joy and gaiety. Identify the correct statements
(a) Uttar Pradesh, Bihar and Madhya Pradesh celebrate Til Sankranti.
(b) Jhrakhand celebrates Pongal and Tamil Nadu celebrates Nabanna.
(c) Gujarat celebrates Lohri and Kerala celebrates Onam.
(d) Maharshtra celebrates Gudi Padwa, Assam celebrates Bihu and West Bengal celebrates Nabanna.

1. (a) and (b) are true
2. (a) and (d) are true

3. (a) and (c) are true 4. (b) and (d) are true

फसल कटने का पर्व खुशी और उल्लास का प्रमुख अवसर होता है। सही कथन को पहचानिए -

(a). **उत्तर प्रदेश, बिहार और मध्य प्रदेश में तिल संक्रांति को मनाया जाता है।**

(b). **झारखंड में पोंगल और तमिलनाडु में नबान्न को मनाया जाता है।**

(c). **गुजरात लोहड़ी को मनाता है और केरल ओणम् को मनाता है।**

(d). **महाराष्ट्र में गुड़ी पड़वा, असम में बिहु और पश्चिम बंगाल में नबान्न मनाया जाता है।**

1. a **और** b **सही हैं।** 2. a **और** d **सही हैं।**

3. a **और** c **सही हैं।** 4. b **और** d **सही हैं।**

152. How can an EVS teacher make her students a best protector of the environment.
1. Asking them to reuse, recycle the products
2. Asking them to develop new resources
3. Making them to be care taker of one plant / tree of their locality
4. Asking them not to harm the nature

एक पर्यावरण अध्यापक अपने विद्यार्थियों को एक पर्यावरण संरक्षक कैसे बना सकता है? सर्वश्रेष्ठ संभावना चुनिए -

1. **उन्हें वस्तुओं के पुन: उपयोग, पुन:चक्रण में लाने को कहना।**

2. **उन्हें नए संसाधन विकसित करने को कहना।**

3. **उन्हें अपने इलाके के एक पौधे पेड़ का देखभालकर्ता बनाकर।**

4. **उन्हें प्रकृति को हानि न पहुंचाने के लिए कहकर।**

153. Mrs Mehra wants to assess her students for inter-personal / social qualities. Which tool should she use for assessment in her EVS class.

7076721391 SACHIN ACADEMY

(a). Pencil Paper Test
(b). Discussion
(c). Group Activity
(d). Oral Questions

1. (b) & (c) only 2. (a), (b) and (c) 3. (b), (c) and (d) 4. (c) and (d) only

श्रीमती मेहरा अपने छात्रों के परस्पर सम्बन्धों / सामाजिक विशेषताओं / गुणों का विकास करना चाहती हैं - वे अपनी पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में किस आकलन के साधन का उपयोग करें?

(a). **लिखित प्रश्न-उत्तर**

(b). **चर्चा द्वारा**

(c). **सामूहिक क्रियाकलाप**

(d). **मौखिक प्रश्न उत्तर**

1. **केवल** b **और** c 2. a, b **और** c 3. b, c **और** d 4. **केवल** c **और** d

7070721391 SACHIN ACADEMY

154. EVS follows the approach of

1. social constructivism 2. assosiationism
3. behaviourism 4. observational learning

पर्यावरण अध्ययन शिक्षण_____ उपागम का अनुसरण करता है -

1. **समाजिक रचनावादी** 2. **साहचर्यवादी**
3. **व्यवहारवादी** 4. **अवलोकन जन्य अधिगम**

155. Whole Moong or Chana seeds are dipped overnight in water and left a day / two. The part of the sprout which develops first is

1. Stem 2. leaf 3. root 4. fruit

साबुत मूंग या चना को रात भर पानी में भिगो कर फिर एक या दो दिन छोड़ देते हैं। सबसे पहले जो भाग अंकुरित होता है, वह है-

1. **तना** 2. **पत्ती** 3. **जड़** 4. **फल**

156. Which of the following is **NOT** a root?

1. Radish 2. Sweet Potato 3. Tapioca 4. Potato

निम्न में से कौन-सा जड़ नहीं है -

1. **मूली** 2. **शकरकंदी** 3. **टेपियोका** 4. **आलू**

157. The arrangement of veins and the veinlets in the leaf is termed as

1. Lamina 2. Venation 3. Midrib 4. Petiole

पत्ती में शिराओं एवं छोटी शिराओं की व्यवस्था का नाम है -

1. **पटल** 2 **शिराविन्यास** 3. **मध्य शिरा** 4. **वृंत या पर्णवंत**

158. The planet which is smaller than earth in our solar system is

1. Mars 2. Jupiter 3. Mercury 4. Saturn

हमारे सौर मंडल में कौन-सा ग्रह पृथ्वी से छोटा है?

1. **मंगल** 2. **बृहस्पति** 3. **बुध** 4. **शनि**

159. 'Sunita in space' of EVS textbook of NCERT is based on

1. Everyday challenges 2. Real life incidents

7079721391 SACHIN ACADEMY

3. Real people and their experiences 4. Real places

एन.सी.ई.आर.टी. की ई.वी.एस. पुस्तक का अंतरिक्ष में सुनीता' आधारित है -

1. **रोज़मर्रा की चुनौतियाँ** 2. **असल जीवन की घटनाएँ**

3. **वास्तविक लोग तथा उनके अनुभव** 4. **वास्तविक स्थान**

160. A teacher of EVS always keeps a small diary and pen with him and observes day to day significant & interesting behaviour of his students. Teacher is using

1. Anecdotal tool 2. Portfolio
3. Rating Scale 4. Check list

ई.वी.एस. का शिक्षक सदैव अपने पास एक डायरी व कलम रखता है तथा अपने छात्रों के प्रतिदिन के अर्थपूर्ण एवं दिलचस्प व्यवहार का अवलोकन करता है। शिक्षक प्रयोग करता है -

1. **दृष्टांत वर्णन उपकरण** 2. **पोर्टफोलियो** (**फ़ाइल**)

3. **क्रमनिर्धारण मापनी** (**रेटिंग स्केल**) 4. **चैकलिस्ट** (**जाँच सूची**)

161. Which of the following assessment will be enjoyed by the students in an EVS class?

1. Assessment through portfolio 2. Paper pencil test
3. Oral questions 4. Sharing of feedback of paper pencil test

निम्नलिखित में से किस आकलन का पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में विद्यार्थियों द्वारा आनंद लिया जाता है?

1. **पोर्टफोलियो द्वारा आकलन** 2. **पेपर-पैंसिल परीक्षण**

3. **मौखिक प्रश्न** 4. **पेपर पैंसिल परीक्षण की प्रतिपुष्टि**

162. Select true statement about sloths from the following

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. Sloths look like bear and spend almost 22 hour a day sleeping while hanging upside down on a tree branch
2. Sloths look like chimpanzee and spend almost 17 hours a day sleeping while hanging on a tree branch
3. Sloths look like chimpanzee and spend almost 22 hours a day sleeping while hanging upside down on a tree branch
4. Sloths look like bear and spend almost 17 hours a day sleeping while hanging upside down on a tree branch

स्लॉथ के विषय में निम्नलिखित में से सही कथन चुनिए -

1. **स्लॉथ भालू जैसे दिखते है और दिन के लगभग** 22 **घंटे वृक्ष की शाखा पर उलटे सिर लटकाकर सोते हैं।**
2. **स्लॉथ चिम्पैन्ज़ी** (**वनमानुष**) **जैसे दिखते हैं और दिन के लगभग** 17 **घंटे वृक्ष की शाखा पर उलटे लटककर सोते हैं।**
3. **स्लॉथ चिम्पैन्ज़ी** (**वनमानुष**) **जैसे दिखते हैं और दिन के लगभग** 22 **घंटे वृक्ष की शाखा पर उलटे सिर लटकाकर सोते हैं।**
4. **स्लॉथ भालू जैसे दिखते है और दिन के लगभग** 17 **घंटे वृक्ष की शाखा पर उलटे सिर लटकाकर सोते हैं।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

163. The height of the peak of Mount Everest is
1. 8600 m 2. 8850 m 3. 8950 m 4. 8990 m

माउन्ट एवरेस्ट की चोटी की ऊँचाई है -
1. 8600 m 2. 8850 m 3. 8950 m 4. 8990 m

164. Consider the following statement given by a student
“I have come from an area where rainfall is very scarce. It is very hot too. Our houses are made of mud. The walls of the houses are very thick and also plastered with mud. The roofs are made of thorny bushes."
This student must be from a village of
1. Laddakh 2. Assam 3. Rajasthan 4. Uttar Pradesh

किसी छात्र द्वारा नीचे दिए गए कथन पर विचार कीजिए -

"मैं जिस क्षेत्र से आया हूँ वहाँ बारिश बहुत कम होती है। गर्मी बहुत पड़ती है। हमारे घर मिट्टी के बने होते हैं। घरों की दीवारें बहुत मोटी होती हैं और इन्हें मिट्टी से ही पोतकर सुंदर किया जाता है घरों की छतें कैंटीली झाड़ियों से बनायी जाती हैं।"

यह छात्र निम्नलिखित में से किस राज्य से आया हो सकता है?

1. **लद्दाख** 2. **असम** 3. **राजस्थान** 4. **उत्तर प्रदेश**

165. Select the group which can be recycled after use.
1. Polythene Bag, Paper, Batteries, Mobile phones
2. Bedsheets, Newspaper, Plastic Bottle, Batteries
3. Iron nails, Glass Bottle, Steel Mug, Cardboard Box
4. Leather bag, Wooden table, Plastic Vase, Bedsheets

एक समूह को चुनिए जिस का प्रयोग पुनः चक्रण के पश्चात किया जा सकता है।

1. **पोलीथिन बैग**, **कागज**, **बैटरी**, **मोबाइल फ़ोन**
2. **चादरें**, **समाचार पत्र**, **प्लास्टिक बोतल**, **बैटरी**
3. **लोहे की कीलें**, **काँच की बोतल**, **स्टील मग**, **गत्ते का डिब्बा**
4. **चमड़े का बैग**, **लकड़ी का मेज**, **प्लास्टिक फूलदान**, **चादरें**

166. Select a suitable assessment task for class IV students of EVS.
1. Writing question answers of the chapter on floating and sinking.
2. Performing the activity to observe sinking and floating.
3. Explaining definition of floating and sinking.
4. Learning the list of objects which sank or floated.

7970771391 SACHIN ACADEMY

अपनी कक्षा IV के पर्यावरण अध्यक्ष के विद्यार्थियों के रचनात्मक आकलन के लिए उपयुक्त कार्य का चुनाव कीजिए -

1. **तैरने और डूबने के पाठ पर प्रश्न उत्तर लिखना**
2. **डूबने और तैरने की प्रक्रिया का अवलोकन करने के लिए क्रियाकलाप करना**
3. **तैरने और डूबने की परिभाषा की व्याख्या करना**
4. **जो वस्तुएँ डूबती और तैरती हैं, उनकी सूची याद करना**

167. EVS the primary classes is a subject area which integrates
1. the concepts and issues of Science and Environmental Education
2. the concepts and issues of Social Science
3. the concepts and issues of Science and Social Science
4. the concepts and issues of Science, Social Studies and Environmental Education.

प्राथमिक कक्षाओं का पर्यावरण अध्ययन वह विषय क्षेत्र है जिसमें एकीकरण है -

1. **विज्ञान एवं पर्यावरणीय शिक्षा के संप्रत्ययों एवं मुद्दों का**
2. **सामाजिक विज्ञान के संप्रत्ययों एवं मुद्दों का**
3. **विज्ञान और सामाजिक विज्ञान के संप्रत्ययों एवं मुद्दों का**
4. **विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और पर्यावरणीय शिक्षा के संप्रत्ययों एवं मुद्दों का**

168. A teacher asks her students to consult their family members to find out the names of different plant parts like roots, stem and flowers eaten as food. This activity is designed to
1. promote experiential learning
2. promote learning of concepts related to food
3. make the lesson more enjoyable and interesting
4. allow the students to discover about food freely

7070721391 SACHIN ACADEMY

शिक्षिका ने अपने विद्यार्थियों को भोजन के रूप में ग्रहण किये जाने वाले पौधों के विभिन्न भागों जैसे जड़, तना एवं पुष्पों के नाम जानने के लिए अपने परिवार के सदस्यों से परामर्श करने के लिए कहा। इस क्रियाकलाप की अभिकल्पना की गई है -

1. **अनुभवात्मक सीखने को प्रोत्साहित करने के लिए**
2. **भोजन से संबंधित संप्रत्ययों के सीखने को प्रोत्साहित करने के लिए**
3. **पाठ को अधिक आनन्ददायी और रुचिपूर्ण बनाने के लिए**
4. **विद्यार्थियों को भोजन के विषय में खुले मन से खोज करने के लिये अनुमति देना**

169. You have to assess your students' EVS projects and give them quick feedback. Which assessment tool will you choose?

1. Observation 2. Rating scale 3. Check-list 4. Peer assessment

आपको अपने विद्यार्थियों के पर्यावरण अध्ययन परियोजना का आकलन करना है और उन्हें शीघ्र पुनर्निवेशन देना है। आप आकलन के किस साधन का चुनाव करेंगे?

1. **अवलोकन**
2. **क्रम निर्धारण मापनी**
3. **जाँच सूची**
4. **सहपाठी आकलन**

170. Which of the following is **NOT** a process skill at primary level?

1. Mapping
2. Defining variables operationally
3. Testing Hypothesis
4. Recalling facts

प्राथमिक स्तर पर निम्न में से क्या प्रक्रिया कौशल नहीं है?

1. **मानचित्रण करना**
2. **क्रियाशील परिवर्तनों को परिभाषित करना**

7070721391 SACHIN ACADEMY

3. **परिकल्पना की जाँच करना** 4. **तथ्यों को अनुस्मरण करना**

171. Identity the most suitable characteristic(s) from the given options about the honeybee
(A) Only the queen bee lays the eggs
(B) The male bees have no special role as worker
(C) All female bee lay the eggs
(D) Worker bees look for food and bring it to the bee hive
1. A, B & C 2. A & C 3. A, B & D 4. A & D

नीचे दिए गए विकल्पों में से मधुमक्खी की सर्वाधिक उपयुक्त विशेषताएँ पहचानिए।

A. **केवल रानी मक्खी ही अंडे देती है।**

B. **नर मक्खी की कार्यकर्ता के रूप में कोई विशेष भूमिका नहीं है।**

C. **सभी मादा मक्खी अंडे देती हैं।**

D. **कार्यकर्ता मक्खी भोजन को खोजती है और उसे छत्ते में लेकर आती है।**

1. A, B **और** C 2. A **और** C 3. A, B **और** D 4. A **और** D

7070721391 SACHIN ACADEMY

172. Which of the following part of cinchona tree is used to treat malaria ?
1. Root 2. Bark 3. Leaves 4. Seed

सिंकोना पेड़ के किस भाग का उपयोग मलेरिया के उपचार के लिए किया जाता है?

1. **जड़** 2. **छाल** 3. **पत्ते** 4. **बीज**

173. Vermi-composting is a method of composting that uses :
1. Tapeworm 2. Leeches 3. Earthworm 4. Hookworm

वर्मीकंपोस्टिंग, एक विधि है जिसमें खाद बनाने में _____ उपयोग होता है:

1. **फीताकृमि** 2. **जोंक** 3. **केंचुए** 4. **अंकुश कृमि (हुकवर्म)**

174. Which of the following plants traps and eats insects?

1. Cuscuta plant
2. Sunflower plant
3. Cactus plant
4. Pitcher plant

निम्न पौधों में से कौन सा पौधा कीटों को जाल में फंसाता है और खा जाता है?

1. **कस्कुटा (अमरबेल) पौधा**
2. **सूरजमुखी का पौधा**
3. **कैक्टस पौधा**
4. **घटपर्णी का पौधा**

175. Child-centred classrooms ensure conducive environment for students to learn. Which of the following suggests the same ?

1. Teacher gives instructions and expects students to obey and be disciplined
2. Teacher reads the textbook, write questions and answers on the blackboard and asks students to copy them
3. Teacher provides learning situations that give students an opportunity to observe, explore, question, experience and develop an understanding of various concepts
4. Teacher controls what happens in the classroom and students' participation is minimal

विद्यार्थी-केन्द्रित कक्षाएँ विद्यार्थियों के सीखने के लिए सहायक वातावरण सुनिश्चित करती हैं। निम्न में से कौन-सा इसी बात को प्रस्तावित करता है?

1. **शिक्षक निर्देश देता है तथा विद्यार्थियों से अपेक्षा करता है कि वे उनका पालन करें व अनुशासित रहें।**
2. **शिक्षक पाठ्य पुस्तक पढ़ता है, श्यामपट पर प्रश्न एवं उत्तर लिखता है और विद्यार्थियों से उन्हें लिखने को कहता है।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

3. **शिक्षक ऐसी सीखने की परिस्थिति उपलब्ध कराता है जो विद्यार्थियों को अवसर देती है कि वे अवलोकन करें, खोज/अन्वेषण करें, प्रश्न करें, प्रयोग करें तथा विभिन्न प्रत्ययों की समझ विकसित करें।**

4. **कक्षा की गतिविधियों को शिक्षक नियंत्रित करता है तथा उसमें विद्यार्थियों की भागीदारी कम से कम होती है।**

176. Field visits are important in EVS teaching. Which of the following is true for such visits ?
1. Going to a place near the school with pre-planning and follow - up activity
2. Going to a distant and well-known place
3. Going to a near by place
4. Going to a place of your choice

ई.वी.एस. के शिक्षण में क्षेत्रीय भ्रमण महत्त्वपूर्ण हैं। निम्न में से कौन-सा विकल्प इस प्रकार के भ्रमण के लिए सही है।

1. **पूर्व योजना तथा प्रतिपुष्टि क्रिया कलाप के साथ स्कूल के नज़दीक किसी स्थान पर जाना**
2. **किसी दूर-दराज़ व परिचित स्थान पर जाना**
3. **किसी नज़दीक स्थान पर जाना**
4. **अपनी पसंद की किसी जगह पर जाना**

7070721391 SACHIN ACADEMY

177. Family tree is a useful tool for developing analytical thinking among children
1. It is about joint family and their relationships
2. It is only about the immediate family members
3. It is only about the grandparents of the family and their relationships between the other family members
4. It pertains to relationships between members of the family across several generations

बच्चों में विश्लेषणात्मक विचार विकसित करने के लिए वंश वृक्ष एक उपयोगी उपकरण है -

1. **यह संयुक्त परिवार एवं उनके संबंधों के बारे में है।**

2. **यह केवल निकट परिवार के सदस्यों के बारे में है।**

3. **यह केवल दादा-दादी, नाना-नानी के बारे में तथा परिवार के अन्य सदस्यों से उनके आपसी संबंधों के बारे में है।**

4. **यह अनेक पीढ़ियों से परिवार के सदस्यों के आपसी संबंधों के बारे में है।**

178. A teacher has to teach the sub-theme 'Animals' to class I students. Which of the following strategy is more appropriate to transact this theme to the learner
1. Asks students to list out names of animals
2. Tell names of animals to the students
3. Takes students on a trip to the zoo to give them concrete experience
4. Shows coloured photographs of a variety of animals to give them understanding about animals

एक शिक्षक को कक्षा I के विद्यार्थियों को 'पशु' का उप-थीम पढ़ाना है। निम्न में से कौन सी युक्ति इस विषय को विद्यार्थियों तक संपादित करने के लिए सबसे उपयुक्त है?

1. **विद्यार्थियों से कहें कि वे जानवरों की सूची बनाएँ।**

2. **विद्यार्थियों को जानवरों के नाम बताएँ**

3. **विद्यार्थियों को चिड़ियाघर के भ्रमण पर ले जाकर प्रत्यक्ष अनुभव देना।**

4. **विविध प्रकार के जानवरों के रंगीन चित्र दिखाकर जानवरों के बारे में समझ विकसित करना।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

179. Aditya is an gifted boy and feels his class teachers should cater to his curiosity. What intervention is his teacher required to make?
1. Give extra time to him
2. Being more affectionate to him
3. Give him extra responsibility of leading the class
4. Use some customized material to teach him

आदित्य एक होनहार विद्यार्थी है। उसे लगता है कि उसकी कक्षा के शिक्षक उसकी जिज्ञासा की पूर्ति के लिए कार्य करें। उसके शिक्षक को किस प्रकार हस्तक्षेप करने की आवश्यकता है -

1. **उसे अतिरिक्त समय देना**
2. **उसे अधिक स्नेह देना**
3. **उसे कक्षा के नेतृत्व के लिए अतिरिक्त दायित्व देना**
4. **उसके लिए कुछ विशिष्ट शिक्षण सामग्री का प्रयोग करना**

180. Bora is a common variety of 'glutinous' rice. It is mainly found in

1. in Assam 2. in Bihar 3. in Odisha 4. in Tamil Nadu

बोरा 'चिपचिपे' चावल की एक सामान्य किस्म है। यह मुख्य रूप से पाया जाता है।

1. **असम में** 2. **बिहार में** 3. **ओडिशा में** 4. **तमिलनाडु में**

7070721391 SACHIN ACADEMY

151. (2)	**152.** (3)	**153.** (1)	**154.** (1)	**155.** (3)	**156.** (4)	**157.** (2)	**158.** (3)	**159.** (3)	**160.** (1)
161. (1)	**162.** (4)	**163.** (2)	**164.** (3)	**165.** (3)	**166.** (2)	**167.** (4)	**168.** (1)	**169.** (3)	**170.** (3)
171. (3)	**172.** (2)	**173.** (3)	**174.** (4)	**175.** (3)	**176.** (1)	**177.** (4)	**178.** (3)	**179.** (4)	**180.** (1)

181. In Malayalam mother's elder sister is called as
1. Valliamma 2. Ammumma 3. Themma 4. Didu

मलयालम में मां की बड़ी बहन को कहा जाता है।

1. **वल्लियाम्मा** 2 **अम्मुम्मा** 3. **थम्मा** 4. **दीदु**

182. The head of a herd of elephants is
1. smallest female elephant 2. oldest female elephant
3. largest male elephant 4. smallest male elephant

हाथियों के झुंड का मुखिया होता है।

1. **सबसे छोटी मादा हाथी** 2. **सबसे उम्रदराज मादा हाथी**
3. **सबसे बड़ा नर हाथी** 4. **सबसे छोटा नर हाथी**

183. In dance the main poses and expressions demonstrates
1. dance performance 2. feelings
3. confidence 4. hand and face movements

नृत्य में मुख्य रूप से मुद्रा और भावनाएं _____ प्रदर्शित करती हैं।

1. **नृत्य प्रदर्शन** 2. **भावनाएं**
3. **आत्मविश्वास** 4. **हाथों और चेहरे की गति**

184. Which of the following indicates the child centred nature of Environmental Studies at primary level?
A. children's life at school must be linked to their life outside the school
B. discourage rote learning
C. Departure from bookish learning

7070721391 SACHIN ACADEMY

D. having sharp boundaries among school, home and the community for the learning

1. A and B only 2. A and C only 3. A, B and C 4. B and D only

निम्नलिखित में से कौन प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन की बाल केंद्रित प्रवृत्ति को इंगित करता है ?

A. **स्कूल में विद्यार्थियों के जीवन को स्कूल के बाहर उनके जीवन से जोड़ा जाना चाहिए।**

B. **रटने को हतोत्साहित करना।**

C. **सीखने के लिए किताबी शिक्षा से प्रस्थान।**

D. **स्कूल, घर और समुदाय के बीच स्पष्ट सीमाएं।**

1. A **और** B **केवल** 2. A, **और** C **केवल** 3. A, B **और** C 4. B **और** D **केवल**

185. Which of the following statements is true in relation to Environmental Studies at primary level?

1. Environmental Studies (EVS) in Classes III to V as a subject integrates the concepts and issues of science, social science and environment education.
2. This subject is there in classes I and II and issues and concerns related to it are give through Language and Mathematics.
3. The language used in the EVS textbooks are formal.
4. It is based on a single subject approach

प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है ?

1. **कक्षा** II **से** V **तक पर्यावरण अध्ययन** (**ईवीएस**) **एक विषय के रूप में विज्ञान**, **सामाजिक विज्ञान और पर्यावरण शिक्षा की अवधारणाओं और मुद्दों को एकीकृत करता है।**
2. **यह विषय कक्षा I और II में है और इससे संबंधित मुद्दों और चिंताओं को भाषा और गणित के माध्यम से दिया जाता है।**
3. **ईवीएस पाठ्यपुस्तकों में प्रयुक्त भाषा औपचारिक है।**
4. **यह एकल विषय दृष्टिकोण पर आधारित है।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

186. Which of the following themes consists of subthemes in the syllabus of EVS at primary level?
1. Family and friends 2. Water 3. Work and play 4. Food

प्राथमिक स्तर पर ईवीएस के पाठ्यक्रम में निम्नलिखित में से किस थीम में उप - थीम शामिल हैं ?

1. **परिवार और दोस्त** 2. **जल** 3. **कार्य और खेल** 4. **भोजन**

187. EVS textbook contain real stores, narratives and real events for the learning of EVS because
A. they are rich source of information and leaning.
B. they inspire students, teachers and the community.
C. they can provide us an opportunity to revisit experiences we are familiar with.
D. they make the pedagogy of EVS easy for the teachers
1. D only 2. B only 3. C only 4. A, B and C

ईवीएस पाठ्यपुस्तकों में शामिल हैं ईवीएस सीखने के लिए वास्तविक कहानियां, कथाएं और वास्तविक घटनाएं क्योंकि

A. **वे सूचना और सीखने का एक समृद्ध स्रोत है।**

B. **वे विद्यार्थियों, शिक्षकों और समुदाय को प्रेरित करते हैं।**

C. **वे हमें उन अनुभवों को फिर से देखने का अवसर प्रदान कर सकते हैं जिससे हम परिचित हैं।**

D. **वे शिक्षकों के लिए ईवीएस के शिक्षण शास्त्र को आसान बनाते हैं।**

1. **केवल** D 2. **केवल** B 3. **केवल** C 4. A, B **और** C

188. Self-assessment in EVS is
A. assessment as learning
B. learning about learning
C. judgements about achievements and the outcome of learning.

7070241391 SACHIN ACADEMY

D. assessment of learning.
1. A, B and C 2. C only 3. A and C only 4. A, C and D

ईवीएस में आत्म आकलन

A. **सीखने के लिए आकलन है।**

B. **सीखने के बारे में सीखना है।**

C. **उपलब्धियों और सीखने के परिणाम के निर्णय के बारे में सीखना है।**

D. **सीखने का आकलन।**

1. A, B **और** C 2. C **केवल** 3. A **और** C **केवल** 4. A,C **और** D

189. In many places 'Acid Rain' is affecting the aquatic biodiversity. The main chemicals causing Acid Rain are:
1. Hydrochloric acid and sulphuric acid 2. Nitric acid and sulphuric acid
3. Acetic acid and sulphuric acid 4. Hydrochloric acid Nitric acid

कई स्थानों पर "अम्ल वर्षा जलीय विविधता को प्रभावित कर रही है। अम्ल वर्षा निम्न में से किन प्रमुख रासायनों के कारण होती है

1. **हाइड्रोक्लोरिक अम्ल तथा सल्फ्यूरिक अम्ल** 2. **नाइट्रिक अम्ल तथा सल्फ्यूरिक अम्ल**
3. **एसिटिक अम्ल तथा सल्फ्यूरिक अम्ल** 4. **हाइड्रोक्लोरिक अम्ल तथा नाइट्रिक अम्ल**

190. Rita lives with her working mother, father, younger brother, grandparents, father's brother and his family. This kind of family format is:
1. Maternal family with Rita's mother as the head
2. Paternal family with Rita's Dad as the head.
3. Nuclear family where both her parents are working.

7070721391 SACHIN ACADEMY

4. Joint family where all the members live together.

रीता अपने नौकरी वाले माता, पिता, छोटे भाई, दादा, दादी, चाचा एवं उनके परिवार के साथ रहती है। इस प्रकार की परिवार व्यवस्था को कहते हैं -

1. **मातृवंश परिवार जिसमें रीता कि माता मुखिया हैं।**
2. **पितृवंश परिवार जिसमें रीता के पिता मुखिया हैं।**
3. **एकल परिवार जिसमें उसके माता-पिता दोनों काम करते हैं।**
4. **संयुक्त परिवार जिसमें परिवार के सभी सदस्य एक साथ रहते हैं।**

191. The paintings that depict a story in which only natural colours are used. Paintings are called as Chitra Kathi. Paintings belong to

1. Maharashtra 2. Rajasthan 3. Andhra Pradesh 4. Kashmir

जो रंग-चित्र किसी कथा का चित्रण करते हैं जिनमें केवल प्राकृतिक रंगों का उपयोग किया जाता है उस चित्रकला को चित्र काठी कहते हैं। चित्रकला संबंधित है -

1. **महाराष्ट्र** 2. **राजस्थान** 3. **आन्ध्र प्रदेश** 4. **कश्मीर**

192. Kalpana Chawla, an Indian-American astronaut died in the space shuttle in which year:

1. 2000 2. 1998 3. 2006 4. 2003

कल्पना चावला, एक भारतीय मूल की अमेरिकी अंतरिक्ष यात्री का निधन अंतरिक्ष यान में किस वर्ष में हुआ था?

1. 2000 2. 1998 3. 2006 4. 2003

7070721391 SACHIN ACADEMY

193. Meera, an EVS teacher asks students to bring sugar, salt, lemon juice, haldi, flour etc. for an activity to observe dissolving of things in water. Which is the best reason for asking students to bring things on their own?

A. There is no laboratory or material available in most primary schools.
B. There is a need to involve families in student's learning.
C. There is a need to involve students so that they construct knowledge easily.
D. The students are able to relate their local knowledge with schools knowledge.

Choose the correct option.

1. C and D only 2. A,B,C 3. B,C, and D 4. B and C only

जल में वस्तुओं कि धुलनशीलता का अवलोकन करने के एक क्रिया-कलाप ई.वी.एस की अध्यापिका मीरा अपने छात्रों से चीनी, नमक, निम्बू का रस, हल्दी, आटा आदि लाने के लिए कहती है। छात्रों से यह सब चीजें ले कर आने के लिए कहने का सर्वोत्तम कारण क्या है?

A. **प्राइमरी स्कूलों में कोई प्रयोगशाला अथवा सामान उपलब्ध नहीं है।**

B. **छात्रों के सीखने कि क्रिया में परिवारों को शामिल करने कि आवश्यकता।**

C. **छात्रों को सम्मिलित करना जिससे उनके ज्ञान का निर्माण आसानी से हो सके।**

D. **छात्र अपने स्थानीय ज्ञान को स्कूल के ज्ञान से संबंधित कर सके।**

1. **केवल** C **और** D 2. A, B **और** C 3. B, C **और** D 4. **केवल** B **और** C

7070721391 SACHIN ACADEMY

194. The most appropriate reason for using stories and narratives in EVS textbooks.

1. Students easily empathise with characters in a story or a narrative
2. Students enjoy reading stories & narratives themselves
3. Teachers find it easy to transact lessons through stories & narratives
4. Teachers easily modify the content into role play or drama.

ई.वी.एस. की पाठ्य-पुस्तकों में कहानियों एवं वर्णन का उपयोग करने का सबसे उपयुक्त कारण निम्न में से कौन-सा है?

1. **कहानी अथवा वर्णन में पात्रों के साथ विद्यार्थी आसानी से तदानुभूति का अनुभव कर सकते हैं।**
2. **विद्यार्थियों को स्वयं कहानियों एवं वर्णनों को पढ़ने में आनंद आता है।**
3. **कहानियों एवं वर्णनों के माध्यम से शिक्षकों को पाठ संपादित करना आसान लगता है।**
4. **शिक्षक विषय वस्तु को आसानी से नाटक या भूमिका में रूपांतरित कर सकते हैं।**

195. Which of the following strategies should be selected by Sunita, an EVS teacher to promote inquiry while teaching the theme "Food"?
1. Instructing students about what to eat to maintain good health.
2. Asking students to collect pictures of food items of different regions.
3. Showing pictures of various sources of food.
4. Encouraging students to interact with members of family & community to find diverse food preference.

'भोजन' विषय पढ़ते हुए सुनीता, एक पर्यावरण अध्यापिका की निम्नलिखित में से कौन सी युक्ति छात्रों में अन्वेषण प्रवृति को बढ़ावा देगी -

1. **"अच्छा स्वास्थ बनाए रखने के लिए छात्र क्या खायें इसके लिए अनुदेशन**
2. **छात्रों को विभिन्न क्षेत्रों के भोजन पदार्थों के चित्रों का संग्रह करने के लिए कहना**
3. **भोजन के विभिन्न स्रोतों के चित्र दिखाना**
4. **छात्रों के परिवार व समुदाय के सदस्यों से भोजन की विविधता कि पसंद-नापसंद पर चर्चा के लिए प्रेरित करना**

196. Identify the most appropriate feature of a unit plan from the following statements.
1. It is a sum of more than ten lesson plans of a chapter.
2. Details of teaching-learning activities for each lesson plan is included.

7078721391 SACHIN ACADEMY

3. It is planning for a large block of subject matter which is a cohesive whole
4. Ideally, it includes over ten lesson plans.

निम्नलिखित वाक्यों में से इकाई योजना के लिए सबसे उचित विशेषता पहचानिये -

1. **यह पाठ के दस से अधिक पाठ योजना का संकलन है।**
2. **प्रत्येक पाठ के लिए सीखने-सिखाने की क्रिया कलापों का ब्यौरा है।**
3. **यह विषय-वस्तु के बड़े भाग कि गहन योजना है।**
4. **आदर्श रूप में, यह दस से अधिक पाठ योजना का संकलन है।**

197. A student is at A and wants to reach at B. For this he first goes to O which is 90m due north of A and then he goes from O to B by covering a distance of 120m in due west direction. The minimum distance of A from B and the direction A with respect to B respectively are

1. 210 m; South-West
2. 210 m; South-East
3. 150 m; South-East
4. 150 m; South-West

कोई छात्र A पर है और B पर पहुंचना चाहता है। इसके लिए वह पहले 0 पर जाता है जो A के ठीक उत्तर में 90 m दूरी पर है और फिर वह 0 से B पर ठीक पश्चिम दिशा में 120 m दूरी तय करने पहुंचता है। A की B से कम-से-कम दूरी और B के सापेक्ष A की दिशा क्रमशः क्या है?

1. 210 m ; **दक्षिण- पश्चिम**
2. 210 m ; **दक्षिण - पूर्व**
3. 150 m ; **दक्षिण – पूर्व**
4. 150 m ; **दक्षिण- पश्चिम**

198. Woollens keep us warm in winters. The reason for woollens being insulators is that

1. Woollen fibres are tightly wrapped with each other and do not allow cold air to pass.
2. Woollen fibres have air trapped within them and air is an insulator.
3. Woollen fibres are thick and control the outside temperature.

7070721391 SACHIN ACADEMY

4. Woollen fibres are thick and do not allow cold air to pass through.

सर्दियों में ऊनी वस्त्र हमें गरम रखते हैं। ऊन के ऊष्मा रोधी होने का कारण है--

1 .**ऊनी रेशे आपस में कस कर जुड़े हुए हैं और ठंडी हवा को गुजरने नहीं देते।**

2. **ऊनी रेशों के बीच वायु फँसी (ट्रैप) होती है एवं वायु ऊष्मा रोधी है**

3. **ऊनी रेशे मोटे होते हैं और बाहरी ऊष्मा को नियंत्रित करते हैं।**

4. **ऊनी रेशे मोटे होते हैं और ठंडी हवा को गुज़रने नहीं देते।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

199. Select the correct statement from the following about the famous Indian festivals namely Holi and Diwali.
1. Both are celebrated on full moon day (Purnima)
2. Both are celebrated on no moon day (Amavasya)
3. Diwali is celebrated on full moon day and Holi is celebrated on no moon day.
4. Diwali is celebrated on no moon day and Holi is celebrated on full moon day.

प्रसिद्ध भारतीय त्यौहारों- होली और दीपावली के विषय में नीचे दिए गए कथनों में से सही कथन को चुनिए -

1.**ये दोनों त्यौहार पूर्णिमा को मनाए जाते हैं।**

2.**ये दोनों त्यौहार अमावस्या को मनाए जाते हैं।**

3.**दीपावली पूर्णिमा को तथा होली अमावस्या को मनाई जाती है।**

4.**दीपावली अमावस्या को तथा होली पूर्णिमा को मनाई जाती है।**

200. Most of the common people of which one of the following states / union territory of our country prefer to eat boiled tapioca with any curry made using coconut
1. Andhra Pradesh 2. Goa 3. Tamil Nadu 4. Kerala

नीचे दिए गए हमारे देश के किस राज्य केंद्र शासित प्रदेश के अधिकांश सामान्य लोगों को नारियल डली हुई किसी भी करी के साथ उबला हुआ टैपिओका खाना सबसे अच्छा लगता है?

1. **आंध्रप्रदेश** 2. **गोवा** 3. **तमिलनाडु** 4. **केरल**

181. (1)	**182.** (2)	**183.** (2)	**184.** (3)	**185.** (1)	**186.** (1)	**187.** (4)	**188.** (1)	**189.** (2)	**190.** (4)
191. (1)	**192.** (4)	**193.** (1)	**194.** (1)	**195.** (4)	**196.** (3)	**197.** (3)	**198.** (2)	**199.** (4)	**200.** (4)

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. Sheela has taken up sub theme 'Animals' to teach class – III students. Which of the following activities will be beneficial for extension of their learning.
1. Reciting names of local animals from a poem
2. Seeing picture of zoo animals and local animals
3. Seeing animal in a zoo
4. Seeing cut-outs of animals

शीला ने कक्षा-III के विद्यार्थियों को पढ़ाने के लिए उपप्रकरण 'पशु' लिया। निम्न में से कौन-से प्रकरण उनके अधिगम के विस्तार के लिए लाभदायी होंगे:

1. **किसी कविता से स्थानिक पशुओं के नामों का उच्चारण करना**
2. **प्राणी उद्यान के पशुओं तथा स्थानिक पशुओं के चित्रों को देखना**

3. **प्राणी उद्यान में पशुओं / जानवरों को देखना**

4. **पशुओं के चित्रों के कट-आउट देखना**

2. The approach of presentating EVS concepts at primary level to such that students have to consult members of family and community to find out about type of food, shelters etc. The reason for this is:
1. Students are close to their family and community.
2. Family and community are more knowledgeable about food, shelter etc.
3. Students' socio - cultural background is primary source of learning.
4. Psychological principles of Piaget are based on social interactions for learning.

पर्यावरण अध्ययन की संकल्पनाओं को प्राथमिक स्तर पर प्रस्तुत करने का उपागम ऐसा है कि विद्यार्थियों को भोजन, आश्रय इत्यादि के विषय में ज्ञात करने के लिए अपने परिवार और समुदाय के सदस्यों से परामर्श लेना पड़ता है। इसका कारण है -

1. **विद्यार्थी अपने परिवार और समुदाय के सदस्यों के निकट हैं**

2. **परिवार और समुदाय भोजन, आश्रय इत्यादि के संबंध में अधिक जानकारी रखते हैं**

3. **अधिगम का प्राथमिक स्रोत विद्यार्थियों की सामाजिक-सांस्कृतिक पृष्ठभूमि है**

4. **पियाजे के मनोवैज्ञानिक नियम सीखने की सामाजिक अन्योन्यक्रियाओं पर आधारित हैं**

3. The word 'Comprehensive' in continuous and comprehensive evaluation is related to Options:
1. Cognitive Level
2. Co-curricular Activities
3. Holistic Development
4. Scholastic Areas

सतत् एवं समग्र मूल्यांकन में समग्र' शब्द संबंधित है:

1. **संज्ञानात्मक स्तर से**
2. **सह-पाठ्यचर्या क्रियाकलाप से**

7070721391 SACHIN ACADEMY

3. **समग्र विकास से** 4. **शैक्षिक क्षेत्र से**

4. Which is a theme in EVS at primary level?
1. Water 2. Weather 3. Materials 4. Animals

प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन का थीम कौन-सा है?

1. **जल** 2. **मौसम** 3. **सामग्री** 4. **जानवर**

5. A child at X wants to play with her friend who is located at Y. For this she first goes 40m due-south to reach at O. After this she goes towards due-east and reaches at Y after covering a distance of 30m. The distance of X from Y and the direction of X with respect to Y are respectively-
1. 50m; North-west 2. 50m; North-east
3. 70m; North-east 4. 70m; North-west

कोई बच्ची X पर है और वह अपनी सहेली के साथ जो Y पर स्थित है, के साथ खेलना चाहती है। इसके लिए, पहले वह 0 पर पहुँचती है जो X के ठीक दक्षिण में 40 m की दूरी पर है। इसके पश्चात वह ठीक पूर्व दिशा में 30 m दूरी तय करके 0 से Y पर पहुँचती है। Y से X की दूरी और Y के सापेक्ष X की दिशा क्रमश: क्या हैं?

1. 50 m; **उत्तर-पश्चिम** 2. 50 m; **उत्तर-पूर्व**
3. 70 m; **उत्तर-पूर्व** 4. 70 m; **उत्तर-पश्चिम**

6. The three neighbouring states surrounding Mizoram are-
1. Assam, Bihar, Chhattisgarh
2. Bihar, Chhattisgarh, Assam
3. West Bengal, Arunachal Pradesh, Assam
4. Tripura, Assam, Manipur

7070791391 SACHIN ACADEMY

मिज़ोरम के निकटवर्ती प्रतिवेशी तीन राज्य हैं -

1. **असम**, **बिहार**, **छत्तीसगढ़**
2. **बिहार**, **छत्तीसगढ़**, **असम**
3. **पश्चिम बंगाल**, **अरुणाचल प्रदेश**, **असम**
4. **त्रिपुरा**, **असम**, **मणिपुर**

7. Consider the following statements given by a student:
"I have come from a place which is a hilly area. At our place it rains heavily and snows as well, when it is cold we like to sit in the sun. Our houses are made of stone or wood".
This student must be from.

1. Tinsukhiya (Assam)
2. Chennai (Tamil Nadu)
3. Manali (Himachal Pradesh)
4. Udaipur (Rajasthan)

किसी विद्यार्थी द्वारा नीचे दिए गए कथन पर विचार कीजिए -

"मैं जिस जगह से आयी हूँ वह एक पहाड़ी इलाका है। हमारे यहाँ बहुत बारिश होती है और बर्फ़ भी पड़ती है। जब ठंड अधिक होती है, तो हमें धूप में बैठना अच्छा लगता है। हमारे घर पत्थर तथा लकड़ी से बनते हैं।" यह छात्रा कहाँ से आयी है?

1. **तिनसुखिया** (**असम**)
2. **चेन्नई** (**तमिलनाडु**)
3. **मनाली** (**हिमाचल प्रदेश**)
4. **उदयपुर** (**राजस्थान**)

7070721391 SACHIN ACADEMY

8. The child centered nature of Environmental Studies at primary level is due to-
A. activity based learning
B. rote learning
C. textbook based learning
D. involvement of school, home and the community for the learning
Choose the correct option.

1. A and B only
2. A and C only
3. A, B and C
4. A and D only

प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन की बाल केन्द्रित प्रकृति किसके कारण है?

A. **गतिविधि आधारित शिक्षा**

B. **रटना सीखना**

C. **पाठ्य-पुस्तक आधारित शिक्षा**

D. **सीखने के लिए स्कूल, घर और समुदाय की भागीदारी**

सही विकल्प का चुनाव कीजए –

1. **केवल** A **और** B 2. A **और** C **केवल** 3. A, B **और** C 4. **केवल** A **और** D

9. Which of the following statements is true in relation to Environmental Studies at primary level?
1. Environmental studies integrates the concepts and issues of science, social science and environmental education.
2. Uses only single teaching-learning method for developing creativity.
3. EVS textbooks are the only resource for its learning.
4. It is teaching based.

प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के संबंध में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है?

1. **पर्यावरण अध्ययन विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और पर्यावरण शिक्षा की अवधारणाओं और मुद्दों को एकीकृत करता है।**

2. **रचनात्मकता विकसित करने के लिए केवल एक शिक्षण-अधिगम पद्धति का उपयोग करता है।**

3. **ई.वी.एस. पाठ्य-पुस्तकें ही इसके सीखने के लिए एकमात्र संसाधन हैं।**

4. **यह शिक्षण आधारित है।**

10. Meaningful learning of EVS can be given
A. by organizing EVS content thematically.
B. by real dialogues and narratives.

7070721391 SACHIN ACADEMY

C. by experimentations.
D. by oral assessment of answers given by students.
Choose the correct option.
1. A, B and D 2. C and D only 3. B, C and D 4. A, B and C

ई.वी.एस. की सार्थक सीख दी जा सकती है-

A. **ई.वी.एस. सामग्री को विषयगत रूप से आयोजित करके**

B. **वास्तविक संवाद और वृतांत के द्वारा**

C. **प्रयोग के द्वारा**

D. **विद्यार्थियों द्वारा दिए गए उत्तरों का मौखिक मूल्यांकन**

सही विकल्प का चुनाव कीजए -

1. A, B **और** D 2. C **और** D **केवल** 3. B, C **और** D 4. A, B **और** C

7070721391 SACHIN ACADEMY

11. Issues related to Water Theme can be learnt effectively if
A. role-plays are conducted.
B. real dialogues among children are encouraged.
C. structured field trips are organized.
D. childrens are asked to write an essay.
Choose the correct option.
1. A, B and C 2. C and D 3. D only 4. C only

जल थीम से संबंधित मुद्दों को प्रभावी ढंग से सीखा जा सकता है, यदि -

A. **रोल-प्ले आयोजित किए जाते हैं।**

B. **बच्चों के बीच वास्तविक संवाद को प्रोत्साहित किया जाता है।**

C. **संरचित क्षेत्र भ्रमण आयोजित की जाती हैं।**

D. **बच्चों को निबंध लिखने के लिए कहा जाता है।**

सही विकल्प का चुनाव कीजए –

1. A, B **और** C 2. C **और** D 3. D **केवल** 4. **केवल** C

12. Peer- assessment in EVS is
A. assessment as learning.
B. assessment about learning.
C. evaluation of learning outcomes.
D. assessment of learning.
Choose the correct option.
1. A only 2. C only 3. A and C only 4. A, C and D

ई.वी.एस. में सहपाठी-आकलन है-

A. **सीखने के रूप में आकलन**

B. **सीखने के बारे में आकलन**

C. **सीखने के परिणामों का आकलन**

D. **सीखने का आकलन**

1. **केवल** A 2. **केवल** C 3. **केवल** A **और** C 4. A, C **और** D

7070721391 SACHIN ACADEMY

13. In a book a map of Golconda fort is printed. At the bottom of the map its scale is printed as
Scale 1 cm = 110 metre.
The measured distance between Ibrahim Burj and Masha Burj is 13.3 cm. The actual distance between these two Buris is approximately
Options:
1. 1.6 km 2. 1.5 km 3. 1.4 km 4. 1.7 km

किसी पुस्तक में गोलकोंडा के किले का मानचित्र दिया गया है। इस मानचित्र की तली में पैमाना दिया गया है जिस पर लिखा है-

पैमाना 1 सेंटीमीटर = 110 मीटर

मानचित्र पर इब्राहिम बुर्ज और माशा बुर्ज के बीच की मापी गई दूरी 13.3 सेंटीमीटर है। इन दोनों बुर्जो के बीच की वास्तविक दूरी है लगभग-

1. 1.6 **किलोमीटर** 2. 1.5 **किलोमीटर** 3. 1.4 **किलोमीटर** 4. 1.7 **किलोमीटर**

14. In Mizoram, when harvesting work is over, the villagers collect and celebrate. They get together to cook and eat, sing and also dance. The name of their special dance is

1. Cheraw 2. Torang 3. Kuduk 4. Jhoom

मिज़ोरम में जब फ़सल का काम समाप्त हो जाता है तो लोग एकत्र होते हैं, त्यौहार मनाते हैं। एक साथ में खाना पकाते हैं, खाते हैं और मजे करते हैं, गाते हैं और नाचते भी हैं। उनके विशेष नाच का नाम है -

1. **चेराओ** 2. **तोरंग** 3. **कुडुक** 4. **झूम**

15. The clinical Pathology Reports of two girls X and Y are as given below

X aged 12 years Female Haemoglobin 10.5 gram / decilitre

Y aged 10 years Female Haemoglobin 12.5

on the basis of these reports it may be concluded that

1. X is suffering from anaemia whereas Y is not
2. Y is suffering from anaemia whereas X is not
3. X and Y both are suffering from anaemia
4. X and Y both are not anaemic

दो छात्राओं X और Y की क्लिनिकल विकृति रिपोर्ट नीचे दिए अनुसार है:

7070721391 SACHIN ACADEMY

X **आयु** 12 **वर्ष स्त्री हीमोग्लोबिन** 10.5 **ग्राम** / **डेसीलीटर**

Y **आयु** 10 **वर्ष स्त्री हीमोग्लोबिन** 12.5 **ग्राम** / **डेसीलीटर**

इन रिपोर्टों के आधार पर यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि-

1. X **रक्तक्षीणता** (**अरक्तता**) **की रोगी है जबकि** Y **नहीं है।**
2. Y **रक्तक्षीणता** (**अरक्तता**) **की रोगी है जबकि** X **नहीं है।**
3. X **और** Y **दोनों रक्तक्षीणता** (**अरक्तता**) **के रोगी हैं।**
4. X **और** Y **दोनों रक्तक्षीणता** (**अरक्तता**) **के रोगी नहीं हैं।**

16. Which of the following features of a video conferencing app can be used to BEST demonstrate how communication can be done without speaking?

1. Virtual background.
2. GIF in the chat.
3. Mute button
4. Audio call.

निम्नलिखित में से विडियो कॉन्फरेंसिंग ऐप की कौन-सी विशेषता सबसे अच्छे तरीके से प्रदर्शित कर सकती है कि बिना बोले संचार कैसे किया जा सकता है?

1. **वर्चुअल बैकग्राउंड**
2. **चैट में जीआईएफ**
3. **म्यूट बटन**
4. **ऑडियो कॉल**

17. In a chapter about sharing feelings, one student asks, "Why are you teaching us about feelings in EVS?"

Which of the below responses BEST explains the scope of learning this chapter in EVS?

1. We interact with other people all the time. Each person is different. Understanding our own and each other's feelings is important for living in society.
2. We interact with other people all the time. Some of them are differently-abled. Being sensitive to their feelings is important for living in society.

7076721391 SACHIN ACADEMY

3. Some of you may want to become psychologists when you grow up. Understanding your own and others' feelings is an important first step.
4. Feelings are closely related to hormones in the human body. As you are learning about different parts of the human body, it is important for you to understand feelings also.

भावनाओं को साझा करने के बारे में एक अध्याय में, एक छात्र पूछता है, "आप हमें ईवीएस में भावनाओं के बारे में क्यों सिखा रहे हैं?"

निम्नलिखित में से कौन-सा उत्तर ईवीएस में इस पाठ को सीखने के प्रयोजन का सबसे अच्छा वर्णन करेगा?

1. **हम हर समय अन्य लोगों के साथ बातचीत करते हैं। प्रत्येक व्यक्ति अलग है। समाज में रहने के लिए अपनी और एक-दूसरे की भावनाओं को समझना ज़रूरी है।**
2. **हम हर समय अन्य लोगों के साथ बातचीत करते हैं। उनमें से कुछ दिव्यांग हैं। समाज में रहने के लिए उनकी भावनाओं के प्रति संवेदनशील होना ज़रूरी है।**
3. **आप में से कुछ लोग बड़े होकर मनोवैज्ञानिक बनना चाह सकते हैं। अपनी और दूसरों की भावनाओं को समझना उसके लिए एक महत्वपूर्ण पहला कदम है।**
4. **भावनाओं का मानव शरीर में हार्मोन से गहरा संबंध है। जैसे आप मानव शरीर के विभिन्न हिस्सों के बारे में सीख रहे हैं, वैसे ही आपके लिए भावनाओं को भी समझना महत्वपूर्ण है।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

18. Which of the following is MOST relevant as a 'hook' or 'opening', for introducing the topic of 'seasons'?
1. Describing the differences between summer and winter in terms of temperature, clothing, activities, plants, etc.
2. Showing students a hat, a raincoat and a sweater, and asking them which of these they have used.
3. Taking students on a walk and asking them to describe how plants will change in the following season.
4. Showing students a video of sunrise to sunset to sunrise again, with corresponding changes in people's activities.

ऋतुओं के विषय को प्रस्तुत करने के लिए निम्नलिखित में से कौन 'आकर्षक' या 'प्रारंभिक' उदाहरण के रूप में सबसे अधिक प्रासंगिक है?

1. **तापमान, वस्त्रों, गतिविधियों, पौधों आदि के संदर्भ में ग्रीष्म और शिशिर के बीच के अंतरों का वर्णन करना।**
2. **छात्रों को एक टोपी, एक बरसाती और एक स्वेटर दिखाना और उनसे पूछना कि उन्होंने इनमें से किसका उपयोग किया है।**
3. **छात्रों को सैर पर ले जाना और उनसे यह वर्णन करने के लिए कहना कि आने वाले मौसम में पौधे कैसे बदलेंगे।**
4. **छात्रों को सूर्योदय से सूर्यास्त और फिर से सूर्योदय तक लोगों की गतिविधियों में संबंधित परिवर्तनों का वीडियो दिखाना।**

19. The teacher wants to teach the concept of food preservation. Which of the following food items is best suited to teach this concept?

1. Papad 2. Chips 3. Curd 4. An unripe mango

शिक्षक खाद्य परिरक्षण की अवधारणा सिखाना चाहता है। निम्नलिखित में से कौन-सी खाद्य सामग्री इस अवधारणा को समझाने के लिए सबसे उपयुक्त है?

1. **पापड़** 2. **चिप्स** 3. **दही** 4. **कच्चा आम**

20. Name of the lady weight lifter who has won 29 medals in the International events is

1. Wahida Prism 2. Sunita Williams
3. Bachhendri pal 4. Karnam Malleshwari

उस महिला वेट-लिफ्टर का नाम क्या है जिसने अंतरराष्ट्रीय खेल प्रतियोगिताओं में 29 मेडल जीते हैं?

1. **वाहिदा प्रिज़्म** 2. **सुनीता विलियम्स**
3. **बछेंद्रीपाल** 4. **कर्णम मल्लेश्वरी**

21. Consider the following statements about a tree

7070721391 SACHIN ACADEMY

(A) This tree grows as tall as the walls of a common classroom.
(B) The roofs of this tree go down nearly thirty times its own height till they reach the water table
(C) These trees store water in their trunk
(D) This tree is found near the sand dunes in Abu Dhabi
The correct statements about this tree (called "Desert Oak') are

1. Only A and C
2. Only B and D
3. A, B, and C
4. A, C, and D

किसी वृक्ष के बारे में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए -

A. **इस वृक्ष की ऊंचाई सामान्य कक्षा के कमरों की दीवारों के बराबर होती है।**

B. **इस वृक्ष की जड़ें धरती के भीतर वृक्ष की ऊंचाई की लगभग** 30 **गुनी गहराई तक नीचे जाती हैं**, **जब तक कि भू-जल स्तर तक न पहुँच जाएं**

C. **यह वृक्ष अपने तने में जल एकत्र करता है।**

D. **यह वृक्ष आबूधाबी में रेत के टीलों के पास पाया जाता है।**

इस वृक्ष (**जिसे रेगिस्तानी ओक कहते हैं**) **के बारे में कौन से कथन सही हैं**?

1. **केवल** A **और** C
2. **केवल** B **और** D
3. A, B **और** C
4. A, C **और** D

7070721391 SACHIN ACADEMY

22. India has

1. 22 states
2. 25 states
3. 27 states
4. 28 states

भारत में कितने राज्य हैं?

1. 22
2. 25
3. 27
4. 28

23. Match the following

P1EVS_B17_12Q

1. A - I, B- IV,C- II, D - III
2. A - II, B- I, C- IV, D - III
3. A - I, B- II, C - III , D - IV
4. A - II, B- IV, C-I, D - III

निम्नलिखित का मिलान कीजिए-

कॉलम-I	**कॉलम-II**
A. **कीट**	I. **कछुआ**
B. **पक्षी**	II. **कॉकरोच**
C. **सरीसृप**	III. **चमगादड़**
D. **स्तनधारी**	IV. **उल्लू**

1. A - I, B- IV,C- II, D - III
2. A - II, B- I, C- IV, D - III
3. A - I, B- II, C - III , D - IV
4. A - II, B- IV, C-I, D – III

24. Which of the following is the BEST example of students engaging in active learning?

1. Discuss the reasons for differences observed in vehicles after watching a documentary showing vehicles over the years.
2. In pairs, discussing the different types of telephones used in the last 50 years after watching a documentary showing these.
3. Listing examples of notable buildings of different architectural styles, after reading about them from the textbook.
4. Take notes from the blackboard about the different types of materials used in constructing buildings.

निम्नलिखित में से कौन सा उदाहरण सक्रिय शिक्षण में व्यस्त विद्यार्थियों का सर्वश्रेष्ठ उदाहरण है?

1. **वर्षों से प्रयोग होने वाले वाहनों को दर्शाने वाले वृत्त चलचित्र को देखने के बाद वाहनों में देखे गए अंतर के कारणों पर चर्चा करें।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

2. **पिछले** 50 **वर्षों में प्रयोग किए जाने वाले विभिन्न टेलिफोन दर्शाने वाले वृत्त चलचित्र को देखने के बाद**, **दो-दो लोगों के समूहों में इसके बारे में चर्चा करें।**

3. **पाठ्यपुस्तक से विभिन्न स्थापत्य शैलियों की उल्लेखनीय इमारतों के बारे में पढ़ने के बाद**, **ऐसी इमारतों के उदाहरण सूचीबद्ध करना।**

4. **इमारतों के निर्माण करने में इस्तेमाल होने वाली विभिन्न प्रकार की चीज़ों के बारे में लिखी जानकारी श्याम पट्ट से उतारें।**

25. For the topic 'sense organs', which of these is a specific, measurable and attainable learning objective?
1. Student will know why ants gather around sweets that are fallen on the ground.
2. Students will take care of their sense organs in the long term, recognizing the importance of these.
3. Students will illustrate with a diagram the mechanism of how super sense organs work in 3 different animals.
4. Students will classify the given list of animals based on the sense organ they rely on to gather food.

निम्नलिखित में से कौनसा शैक्षिक उद्देश्य, 'ज्ञानेंद्रियाँ विषय के लिए, विशिष्ट, मापने योग्य और प्राप्य है?

1. **विद्यार्थियों को पता होगा कि चीटियाँ ज़मीन पर गिरी मिठाइयों पर क्यों एकत्रित हो जाती हैं।**

2. **ज्ञानेंद्रियों के महत्व को समझ कर विद्यार्थी अपनी ज्ञानेंद्रियों की अच्छी तरह से देखभाल करेंगे।**

3. **विद्यार्थी एक चित्र के द्वारा समझाएंगे कि** 3 **भिन्न पशुओं में उत्कृष्ट ज्ञानेंद्रियाँ किस प्रकार काम करती हैं।**

4. **भोजन जुगाड़ करने के लिए प्रयोग की जाने वाली ज्ञानेंद्रियों के आधार पर**, **विद्यार्थी दिए गए पशुओं की सूची को वर्गीकृत करेंगे।**

26. Learning Objective: Students will understand the differences between communicable and non - communicable diseases.
Which of the following assessment questions best tests for this learning objective?
1. Why do we use masks against covid but not against common cold?

7070721391 SACHIN ACADEMY

2. If one of your parents has dengue, are you more likely to get it?
3. How is the transmission of common cold different from that of diabetes?
4. What are the different types of illnesses caused by bacteria and viruses?

शैक्षिक उद्देश्य: विद्यार्थी संचारी और गैर-संचारी रोगों के बीच अंतर को समझेंगे। निम्नलिखित में से कौन सा प्रश्न दिए गए शैक्षिक उद्देश्य का सबसे अच्छी तरह से परीक्षण करता है?

1. **हम कोविड से बचाव के लिए मास्क का उपयोग करते हैं लेकिन सामान्य सर्दी से बचाव के लिए नहीं- क्यों**?
2. **यदि आपके माता-पिता में से एक को डेंगू हुआ है, तो क्या आपको डेंगू होने की संभावना अधिक है**?
3. **सामान्य सर्दी का संचार मधुमेह के संचार से अलग कैसे है**?
4. **बैक्टीरिया और वाइरस से विभिन्न प्रकार के कौनसे रोग होते हैं**?

27. If a person travels by shortest route from Mumbai (Maharashtra) to Chandigarh (A union territory of India) by train, the state which the train is not likely to come is

1. Haryana 2. Punjab 3. Rajasthan 4. Gujarat

यदि कोई व्यक्ति मुम्बई (महाराष्ट्र) से चण्डीगढ़ (भारत का केंद्र शासित प्रदेश) तक सबसे छोटे रेल मार्ग से होकर रेलगाड़ी द्वारा यात्रा करता है, तो कौन-से राज्य से उसे गुज़रना नहीं होगा।

1. **हरियाणा** 2. **पंजाब** 3. **राजस्थान** 4. **गुजरात**

28. Bhopal is due north of Bangalore and Gandhi Nagar is due west of Bhopal. The direction of Bangalore with respect to Gandhi Nagar is

1. North-West 2. South-West 3. South-East 4. North-East

भोपाल, बैंगलूरु के ठीक उत्तर में है तथा गाँधी नगर भोपाल के ठीक पश्चिम में है। गाँधी नगर के सापेक्ष बैंगलूरू की दिशा है -

7070721381 SACHIN ACADEMY

1. **उत्तर-पश्चिम** 2. **दक्षिण-पश्चिम** 3. **दक्षिण-पूर्व** 4. **उत्तर-पूर्व**

29. Select from the following a group of three states all having their coasts on the Arabian Sea.
1. Kerala, Karnataka, Maharshtra
2. Gujarat, Maharshtra, Tamil Nadu
3. Andhra Pradesh, Gujarat, Telangana
4. Kerala, Karnataka, Odisha

नीचे दिए गए उस तीन राज्यों के समूह को चुनिए जिसके सभी राज्यों के समुद्रतट अरब सागर पर स्थित हैं -

1. **केरल**, **कर्नाटक**, **महाराष्ट्र** 2. **गुजरात**, **महाराष्ट्र**, **तमिलनाडु**
3. **आंध्र प्रदेश**, **गुजरात**, **तेलंगाना** 4. **केरल**, **कर्नाटक**, **ओडिशा**

30. While teaching theme 'Food', Rita, an EVS teacher, asks her class V students to conduct survey about different ways in which food preservation methods are followed in different neighbouring households. The most appropriate objectives of this survey will be
A. to make students sensitive towards different people.
B. to assess students' competence in conducting survey.
C. to provide an opportunity to collect first hand information from community.
D. to provide an opportunity to interact with community.
Choose the correct option.
1. A, B and C 2. A, C and D 3. A and B 4. A and C

रीता एक ई.वी.एस. शिक्षिका, थीम 'खाद्य' पढ़ाते हुए कक्षा-5 के विद्यार्थियों को पड़ोस के घरों में विभिन्न खाद्य संरक्षण विधियों का सर्वेक्षण करने के लिए कहती है। इस सर्वेक्षण का सबसे अधिक उपयुक्त उद्देश्य होगा।

A. **विभिन्न व्यक्तियों के प्रति संवेदनशील बनाना**

B. **सर्वेक्षण करने के कौशल /क्षमता का आकलन करना**

7070721391 SACHIN ACADEMY

C. **समुदाय से प्रत्यक्ष रूप से जानकारी एकत्र करने का अवसर प्रदान करना।**

D. **समुदाय के साथ बातचीत करने का अवसर प्रदान करना।**

सही विकल्प का चुनाव कीजिए

1. A, B **और** C 2. A, C **और** D 3. A **और** B 4. A **और** C

1. (3)	**2.** (3)	**3.** (3)	**4.** (1)	**5.** (1)	**6.** (4)	**7.** (3)	**8.** (4)	**9.** (1)	**10.** (4)
11. (1)	**12.** (1)	**13.** (2)	**14.** (1)	**15.** (1)	**16.** (2)	**17.** (1)	**18.** (2)	**19.** (1,2)	**20.** (4)
21. (3)	**22.** (4)	**23.** (4)	**24.** (1)	**25.** (4)	**26.** (3)	**27.** (2)	**28.** (3)	**29.** (1)	**30.** (2)

7070721391 SACHIN ACADEMY

31. The nature of EVS curriculum at the primary level is
1. inclusive, contextual, thematic
2. integrated and experiential
3. contextual, disciplinary, follows an environmental approach
4. single subject, global to local, inclusive

प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस. के पाठ्यचर्या की प्रकृति है -

1. **समावेशी**, **प्रासंगिक**, **थीम-आधारित**

2. **एकीकृत और अनुभावात्मक**

3. **प्रासंगिक, अनुशासनात्मक, एवं पर्यावरणीय दृष्टिकोण का अनुसरण करता है**

4. **एकल विषय, वैश्विक से लेकर स्थानीय, समावेशी**

32. An EVS teacher will ask her students to do which of the following activities to inculcate mapping skills in them?
A. Locating cardinal directions on a map
B. Drawing unscaled maps
C. Using symbols for self-drawn maps
D. Using standardized universal symbols to interpret a map
Choose the correct option.
1. A and D 2. B and C 3. D only 4. A, B, C and D

एक ई.वी.एस शिक्षक अपने विद्यर्थियों में मानचित्रण कौशल को मन में बैठाने के लिए निम्न क्रियाकलापों में से किनको करने के कहेगी।

A. **मानचित्र में बुनियादी दिशाओं का पता लगाना**

B. **अमानकीकृत मानचित्र बनाना**

C. **अपने बनाए गए मानचित्र में प्रतीकों का उपयोग करना**

D. **मानकीकृत सार्वभौमिक प्रतीकों का उपयोग करते हुए मानचित्र की व्याख्या करना**

सही विकल्प का चुनाव कीजिए -

1. A **और** D 2. B **और** C 3. **केवल** D 4. A, B, C **और** D

33. As an EVS teacher, which criteria will you consider to be most important in selecting a textbook for students of primary classes?
A. The textbook should not have any stereotypes related to gender, caste, class and religion.

7070721391 SACHIN ACADEMY

B. The language in the textbook should be a standard language.
C. The textbook should be cheaply priced and thin.
D. The textbook should be illustrated and visually appealing.
Choose the correct option.
1. A and D 2. B and C 3. A and C 4. B and D

एक ई.वी.एस. शिक्षक के रूप में आप प्राथमिक कक्षाओं के लिए पाठ्यपुस्तक के चयन में किन मानदंडों को सबसे महत्त्वपूर्ण मानेंगे?

A. **पाठ्यपुस्तक में लिंग, जाति और धर्म से संबंधित कोई रूढ़िवादिता नहीं होनी चाहिए।**

B. **पाठ्यपुस्तक में भाषा मानक भाषा होनी चाहिए।**

C. **पाठ्यपुस्तक की कीमत कम और वह पतली होनी चाहिए।**

D. **पाठ्यपुस्तक सचित्र और आकर्षक होनी चाहिए।**

सही विकल्प का चुनाव कीजिए –

1. A **और** D 2. B **और** C 3. A **और** C 4. B **और** D

7070721391 SACHIN ACADEMY

34. Alex lives in Kerala. He is likely to grow which of the following in his court yard?
1. Coconut and Tapioca 2. Tapioca and Mustard
3. Coconut and Lotus 4. Mustard and Rice

एलेक्स केरल में रहता है। वह अपने घर के आंगन में निम्नलिखित में से क्या उगाता होगा?

1. **नारियल एवं टैपिओका** 2. **टैपिओका एवं सरसों**

3. **नारियल एवं कमल** 4. **सरसों एवं चावल**

35. A mother has to choose indoor games to play with her daughter who is unable to go out of her home because a of leg injury. She will choose -

1. Badminton, Chess, Ludo
2. Carromboard, Chess, Playing Cards
3. Tennis, Chess, Hopskotch
4. Hide and Seek, Hopskotch, Seven Tiles

एक माँ को अपने बेटे के लिए घर के अन्दर खेले जाने वाले खेलों को चुनना है, क्योंकि वह बाहर नहीं जा सकता। वह निम्न से चुनेंगी -

1. **बैडमिंटन**, **शतरंज**, **लूडो**
2. **कैरमबोर्ड**, **शतरंज**, **ताश**
3. **टेनिस**, **शतरंज**, **स्टापू**
4. **छुपन-छुपाई**, **स्टापू**, **पिटू**

36. The structure used traditionally to harvest rain water in our country is ___ .
1. Tubewell
2. Stepwell
3. Borewell
4. Handpump

पारंपरिक तरीके से जल संग्रहण के लिए हमारे देश में उपयोग की जाने वाली संरचना ____ हैं ।

1. **ट्यूबवेल**
2. **बावड़ी**
3. **बोरवेल**
4. **हैण्ड पंप**

37. A new boy from a different state joins your class, which predominantly has local students. You want to use this as an opportunity to teach students about adaptation.
Which of these activities is **BEST** suited for the purpose?
1. Have the local students share with the new student the rules in their school.
2. Have a discussion in the class about different changes in the new student's life and how he handled them.
3. Tell the class about how difficult it is for the new student to adjust and how they all should help him.
4. Have the new student tell the class about rules in his old school and how they are different from the new school rules.

एक अलग राज्य से एक नया लड़का आपकी कक्षा में शामिल होता है, जिसमें मुख्य रूप से स्थानीय छात्र हैं। आप इस अवसर को छात्रों को अनुकूलन के बारे में सिखाने के अवसर के रूप में उपयोग करना चाहते हैं।

7907721391 SACHIN ACADEMY

निम्नलिखित में से कौन-सी गतिविधि इस उद्देश्य के लिए उपयुक्त है ?

1. **स्थानीय छात्रों को नए छात्र के साथ अपने स्कूल के नियमों को साझा करने के लिए कहें।**
2. **कक्षा में नए छात्र के जीवन में विभिन्न परिवर्तनों और उसने उन्हें कैसे संभाला के बारे में चर्चा करें।**
3. **कक्षा को बताएं कि नए छात्र के लिए समायोजन करना कितना कठिन है और उन सभी को उसकी मदद कैसे करनी चाहिए।**
4. **नए छात्र से कहें की वह कक्षा को उसके पुराने स्कूल के नियमों के बारे में बताए कि, वे नए स्कूल के नियमों से कैसे भिन्न हैं।**

38. Which of the following is the **BEST** example of students engaging in active learning?
1. Students in pairs discuss the impact of decline of traditional crafts on the livelihoods of the craftsmen.
2. Students draw the structure of a honeycomb from the textbook, after the teacher introduces the topic.
3. In pairs, students list down the different colours of leaves that were mentioned in the EVS textbook.
4. After completion of a lesson, students write the definitions of certain terminologies.

निम्नलिखित में से कौन-सा उदाहरण सक्रिय शिक्षण में व्यस्त छात्रों का सर्वश्रेष्ठ उदाहरण है?

1. **छात्र जोड़ियों में पारंपरिक शिल्प के पतन के शिल्पकारों की आजीविका पर पड़ने वाले प्रभाव पर चर्चा करते हैं।**
2. **शिक्षक द्वारा विषय का परिचय देने के बाद, छात्र पाठ्यपुस्तक से मधुमक्खी के छत्ते की संरचना बनाते हैं।**
3. **जोड़े में, छात्र ईवीएस पाठ्यपुस्तक में वर्णित पत्तियों के विभिन्न रंगों की सूची बनाते हैं।**
4. **एक पाठ के पूरा होने के बाद, छात्र कुछ पारिभाषिक शब्दों की परिभाषाएँ लिखते हैं।**

39. For the topic 'dams built on river', which of these is a specific, measurable and attainable learning objective?
1. Students will know how dams are built on rivers.
2. Students will list down the negative impacts that human settlements face when dams are built.
3. Students will exemplify the construction work undertaken for the foundation of a dam.
4. Students will help in advocating for local settlements when dams impact their lives.

7070721391 SACHIN ACADEMY

निम्नलिखित में से कौन-सा शैक्षिक उद्देश्य, 'नदी पर बनाये गए बाँध' विषय के लिए, विशिष्ट, मापने योग्य और प्राप्य है?

1. **छात्रों को पता चलेगा कि नदियों पर बाँध कैसे बनते हैं।**
2. **छात्र उन नकारात्मक प्रभावों को सूचीबद्ध करेंगे जिनका बाँधों के निर्माण के दौरान मानव बस्तियों को सामना करना पड़ता है।**
3. **छात्र बाँध की नींव के लिए किए गए निर्माण कार्य का उदाहरण देंगे।**
4. **जब बाँध उनके जीवन को प्रभावित करते हैं तब छात्र स्थानीय बस्तियों की वकालत करने में मदद करेंगे।**

40. Learning Objective: Students will be able to explain the effect of weeds on crops.
Which of the following assessment questions **BEST** tests for this learning objective?
1. What strategies can be taken so that crops and weeds can co-exist in a farmland?
2. Which fertilizers can provide the greatest benefit for the targeted crop while not allowing other plants to grow?
3. What are the different types of farm implements that are used for removing the weeds from the farmland?
4. What could be the reason for stunted growth in plants even after applying fertilisers?

शैक्षिक उद्देश्य: छात्र फसलों पर खरपतवारों के प्रभाव के बारे में बता सकेंगे।

निम्नलिखित में से कौन-सा प्रश्न दिए गए शैक्षिक उद्देश्य का सबसे अच्छी तरह से परीक्षण करता है?

1. **क्या रणनीति अपनाई जा सकती है ताकि खेत में फसलें और खरपतवार सह-अस्तित्व में रह सकें**?
2. **अन्य पौधों को बढ़ने नहीं देते हुए कौन-से उर्वरक लक्षित फसल के लिए सबसे अधिक लाभ प्रदान कर सकते हैं**?
3. **खेत से खरपतवार हटाने के लिए किस प्रकार के कृषि यंत्रों का प्रयोग किया जाता है**?
4. **उर्वरक के उपयोग के बावजूद पौधों की वृद्धि रुकने का क्या कारण हो सकता है**?

7079721391 SACHIN ACADEMY

41. A train started from Nagarcoil on 5th June 2020 at 04:15 hours and reached Gandhidham on 7th June 2020 at 03:15 hours. The distance covered by the train is 2640 km. the average speed of the train during this journey in km/h is nearly

1. 52 2. 54 3. 56 4. 58

कोई रेलग़ाडी नागरकोइल से 5 जून, 2020 को प्रातः 04:15 बजे स्टेशन छोड़कर 7 जून, 2000 को प्रातः 03:15 बजे गांधी धाम पहुँचती है I रेलग़ाडी द्वारा चली गई दुरी 2640 km है I यात्रा की अवधि में रेलग़ाडी की औसत चाल km/h में है, लगभग

1. 52 2. 54 3. 56 4. 58

42. From the following fruits and vegetables select those which have seeds inside.
Bitter-gourd,Cucumber,Chikoo , Lady finger, Onion, Pear, potato, Tomato

1. Cucumber, Chikoo, Lady finger, Onion, Pear
2. Butter-gourd, Cucumber, Chikoo, Lady finger, Potato, Tomato
3. Butter-gourd, Cucumber, Chikoo, Lady finger, Pear, Tomato
4. Bitter-gourd, chikoo, Ladyfinger, Tomato, Potato

नीचे दिए गए फलों और सब्ज़ियों में से उन्हें चुनिए जिनमें भीतर बीज होते हैं। करेला, खीरा, चीकू, भिण्डी, प्याज, नाशपाती, आलू, टमाटर

1. **खीरा**, **चीकू**, **भिण्डी**, **प्याज**, **नाशपाती**
2. **करेला**, **खीरा**, **चीकू**, **भिण्डी**, **आलू**, **टमाटर**
3. **करेला**, **खीरा**, **चीकू**, **भिण्डी**, **नाशपाती**, **टमाटर**
4. **करेला**, **चीकू**, **भिण्डी**, **टमाटर**, **आलू**

43. Which of the following sets correctly represent four of the six themes suggested in the EVS syllabus as prescribed by NCF 2005?

1. Plants, Animals, Family and Food, Materials
2. Family & Friends, Food, Water and Travel

7070721391 SACHIN ACADEMY

3. Thing We make and do, Food, Materials and Plants
4. Work and play, Food , Materials and Travel

निम्नलिखित में से कौन सा समूह ई.वी.एस. पाठ्यक्रम में सुझाए गए छह थीमों में से चार को सही ढंग से प्रस्तुत करता है?

1. **पौधे**, **जानवर**, **परिवार और भोजन**, **पदार्थ**
2. **परिवार और दोस्त** (**मित्र**), **भोजन**, **पानी और यात्रा**
3. **चीजें जो हम बनाते हैं और करते हैं**, **भोजन**, **आवास और पौधे**, **पदार्थ**
4. **काम और खेल**, **भोजन**, **पदार्थ और यात्रा**

44. An EVS teacher asks her/his learners to conduct a survey on different fuels used in the neighbourhood. Which of the following process skills can be developed during the conduction of this survey

1. Hypothesis making
2. Critical thinking
3. Recording and listening skills
4. predicting and reporting skills

एक ई.वी.एस. शिक्षक अपने शिक्षार्थियों को पड़ोस में इस्तेमाल होने वाले विभिन्न इंधनों पर एक सर्वेक्षण करने को कहता है। इस सर्वेक्षण के संचालन के दौरान निम्नलिखित में से कौन सी प्रक्रिया कौशल विकसित की जा सकती है?

1. **परिकल्पना बनाना**
2. **समालोचनात्मक चिंतन** (**गहन चिंतन**)
3. **रिकॉर्डिंग** (**अभिलेखन**) **और सुनने के कौशल**
4. **पूर्व अनुमान और रिपोर्टिंग कौशल**

45. The rational for using 'Community' as a resource is that

1. it helps accept all knowledge in the community uncritically
2. helps popularize and disseminate local knowledge without questioning it
3. community itself has a stake in their children's learning and needs to be involved
4. community if not involved will be offended

7070721391 SACHIN ACADEMY

“समुदाय संसाधन के रूप” उपयोग करने का औचित्य है

1. **यह समुदाय में सभी ज्ञान को अनायास स्वीकार करने में मदद करता है।**
2. **यह बिना प्रश्न करे स्थानीय ज्ञान को लोकप्रिय बनाने और फैलाने में मदद करता है**
3. **समुदाय को अपने बच्चों के सीखने में हिस्सेदारी है और इसमें उन्हें शामिल होने की जरूरत है।**
4. **शामिल नहीं करने पर समुदाय नाराज़ होगा।**

46. There is a story in class V about Ronald Ross who received Nobel Prize for medicine in 1902 for discovery that mosquitoes spread malaria while working in a hospital in Secundarabad. He details in his own words how he spent time chasing mosquitoes, cutting open mosquito's stomach and observing it under microscope. What would be the purpose of including Ronald Ross's story in EVS
(a) to help learners understand about scientific processes
(b) to inspire learners to write stories
(c) to encourage learners to collect more exciting stories about various discourses
(d) to appreciate history of science
1. a, b, c 2. a, c, d 3. b, c, d 4. a, b, d

रोनॉलड रॉस के बारे में कक्षा V में कहानी है, जिसको 1902 में चिकित्सा के लिए नोबेल पुरस्कार मिला था जब उसने सिकंदराबाद के अस्पताल में काम करते हुए यह खोजा कि मच्छर मलेरिया फैलाते हैं। उन्होंने अपने शब्दों में बताया कि कैसे उन्होंने मच्छरों का पीछा करते हुए समय बिताया, मच्छरों के पेट को खोलने के लिए उसे काटा और उसका सूक्षमदर्शी के नीचे अवलोकन किया। रोनॉल्ड रॉस की कहानी को ई.वी.एस. में शामिल करने का क्या उद्देश्य होगा?

(a) **शिक्षार्थियों को वैज्ञानिक प्रक्रियाओं के बारे में समझने में मदद करना।**

(b) **शिक्षार्थियों को कहानियाँ लिखने के लिए प्रेरित करना।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

(c) **शिक्षार्थियों को विभिन्न खोजों के बारे में अधिक रोमांचक कहानियों को इकट्ठा करने के लिए प्रोत्साहित करना।**

(d) **विज्ञान के इतिहास की सराहना करना।**

1. a, b, c 2. a, c, d 3. b, c, d 4. a, b, d

47. The distance between New Delhi station and Kanpur railway station is 432 km. A train starts from Kanpur railway station on 16th December 2021 at 21:45 hrs and reaches at New Delhi railway station on 17th December 2021 at 05:45 hrs. The average speed of the train during this journey is

1. 54 m/s 2. 27 m/s 3. 20 m/s 4. 15 m/s

नई दिल्ली रेलवे स्टेशन और कानपुर रेलवे स्टेशन के बीच की दूरी 432 km है। कोई ट्रेन 16 दिसम्बर 2021 को 21.45 बजे कानपुर से प्रस्थान करके नई दिल्ली रेलवे स्टेशन पर 17 दिसम्बर 2021 को 05.45 बजे पहुंचती है। इस यात्रा में ट्रेन की औसत चाल है -

1. 54 m/s 2. 27 m/s 3. 20 m/s 4. 15 m/s

48. Select correct statement from the following about Brass

1. It is an element
2. It is a compound
3. It is an alloy of copper and zinc
4. It is a homogeneous mixture of copper and tin

पीतल (ब्रास) के विषय में निम्नलिखित में से सही कथन चुनिए:

1. **यह एक तत्व है।** 2. **यह एक यौगिक है।**

3. **यह कॉपर और जस्ता का मिश्र धातु है।** 4. **यह कॉपर और टिन का समांगी मिश्रण है।**

49. Select from the following a group of three states all having their coasts on the Bay of Bengal.

1. Odisha, Andhra Pradesh, Tamil Nadu

7070721391 SACHIN ACADEMY

2. West Bengal, Tamil Nadu, Kerala
3. Maharashtra, Andhra Pradesh, Telangana
4. Kerala, Karnataka, Telangana

नीचे दिए उन तीन राज्यों के एक समूह को चुनिए जिसके सभी राज्यों के समुद्र तट बंगाल की खाड़ी पर है:

1. **ओडिशा, आंध्र-प्रदेश, तमिलनाडु**
2. **पश्चिम बंगाल, तमिलनाडु, केरल**
3. **महाराष्ट्र, आंध्र-प्रदेश, तेलंगाना**
4. **केरल, कर्नाटक, तेलंगाना**

50. Which of the following can be the objectives of Environmental Studies at primary level?
A. to nurture the curiosity and creativity of the child particularly in relation to the natural environment.
B. to develop an awareness about environmental issues.
C. to engage the child in exploratory and hands-on activities.
D. to treat children as receivers of a fixed body of knowledge.
Choose the correct option.
1. A, C and D 2. A, B and C 3. B, C and D 4.C and D only

प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन का उद्देश्य निम्नलिखित में से कौन-सा हो सकता है?

A. **विशेष रूप से प्राकृतिक पर्यावरण के संबंध में बच्चे की जिज्ञासा और रचनात्मकता का पोषण करना।**

B. **पर्यावरण के मुद्दों के बारे में जागरूकता विकसित करना।**

C. **बच्चे को खोजपूर्ण और व्यावहारिक गतिविधियों में शामिल करना**

D. **बच्चों को ज्ञान के एक निश्चित निकाय के प्राप्तिकर्ता के रूप में देखना**

सही विकल्प का चुनाव कीजिए –

1. A, C **और** D 2. A, B **और** C 3. B, C **और** D 4. **केवल** C **और** D

51. In EVS learning, activities are conducted to provide experience for learning by doing

7070721391 SACHIN ACADEMY

A. to develop psychomotor skills
B. to develop manipulative skill
C. to give hands on experience
D. to develop remembering skill
Choose the correct option.
1. A, B and C 2. B, C and D 3. A and C 4. B and D

ईवीएस सीखने में, क्रियाकलापों को करके सीखने का अनुभव प्रदान करने के लिए आयोजित किया जाता है

A. **साइकोमोटर कौशल विकसित करने के लिए**

B. **जोड़-तोड़ कौशल विकसित करने के लिए**

C. **करके सीखने के लिए**

D. **याद रखने की क्षमता विकसित करने के लिये**

सही विकल्प का चुनाव कीजिए -

1. A, B **और** C 2. B, C **और** D 3. A **और** C 4. B **और** D

7070721391
SACHIN ACADEMY

52. Socio-cultural issues related to "Food" Theme can be effectively learnt
A. through community members
B. if surveys are conducted
C. through field trip
D. if slogans are prepared by the children
Choose the correct option.
1. A, B and C 2. A, C and D 3. B, C and D 4. A, B and D

"भोजन" थीम से सम्बंधित सामजिक-सांस्कृतिक मुद्दों को प्रभावी ढंग से सीखा जा सकता है

A. **समुदाय के सदस्यों के माध्यम से**
B. **यदि सर्वेक्षण किया जाता है**
C. **क्षेत्र भ्रमण के माध्यम से**
D. **यदि नारे बच्चों द्वारा तैयार किये जाते हैं**

सही विकल्प का चुनाव कीजिए –

1. A, B **और** C 2. A, C **और** D 3. B, C **और** D 4. A, B **और** D

53. A place which has experienced prolonged floods will cause ____of people.
1. Resettlement 2. Displacement 3. Repatriation 4. Rehabilitation

वह स्थान जो कि दीर्घ काल से बाढ़ से प्रभावित होता है, स्थानीय लोगों में ____ का कारण होगा

1. **पुनर्वास** 2. **स्थानांतरण** 3. **देश प्रत्यावर्तन** 4. **पुनः स्थापन**

54. During the pandemic doctors are advising to consume vitamin-C rich food. Select the group rich in Vitamin-C.
1. Broccoli, soyabeans, peppers. 2. Strawberries, orange, soyabeans.
3. Milk, strawberries, lemon. 4. Broccoli, strawberries, lemon.

महामारी के दौर में चिकित्सकों ने विटामिन - सी से भरपूर भोजन करने का परामर्श दिया। उस समूह को चुनिए जिसमें विटामिन - सी प्रचुर है

1. **ब्रोकोली**, **सोयाबीन**, **काली मिर्च** 2. **स्ट्रॉबेरी**, **संतरा**, **सोयाबीन**
3. **दूध**, **स्ट्रॉबेरी**, **नींबू** 4. **ब्रोकोली**, **स्ट्रॉबेरी**, **नींबू**

55. During online classes, how will an EVS teacher teach visually challenged students ?
(A) By sharing voice messages (B) Using lots of oral explanation
(C) By peer explanation (D) Using concrete experiences
1. A, B and C 2. B, C and D 3. B and D 4. A, B, C and D

ऑन लाइन कक्षाओं की अवधि में एक ई वी एस शिक्षिका दृष्टि बाधित विद्यार्थी का कैसे शिक्षण करेगी?

A. **आवाज़ में संदेश साझा करके** B. **ढेर सारी मौखिक व्याख्या का उपयोग करके**

7070721391 SACHIN ACADEMY

C. **सहपाठी के द्वारा व्याख्या** D. **ठोस अनुभवों का उपयोग करना**

1. A, B **और** C 2. B, C **और** D 3. B **और** C 4. A, B, C **और** D

56. A teacher in the class discusses the festivals of our country. Irrespective of different cultures, some festivals are common and celebrated all over the country. Which concept is he or she trying to deal in the class?

A. The value of festivals in our life.
B. Unity in diverse culture
C. Festivals do not have the cultural or regional barriers.
D. Festival gives us peace & pleasure.

1. A, B, C and D 2. A, B and C 3. B, C and D 4. A, C and D

एक अध्यापक ने कक्षा में हमारे देश के उत्सवों पर विचार विमर्श किया। विभिन्न संस्कृतियों के बावजूद कुछ उत्सव आम हैं और पूरे देश में मनाए जाते हैं। वह कौन सी संकल्पना का कक्षा में विचार करने की कोशिश कर रहा / रही है ?

1. **हमारे जीवन में उत्सवों के मूल्य**
2. **विभिन्न संस्कृतियों में एकता**
3. **उत्सवों में कोई सांस्कृतिक या प्रादेशिक अवरोध नहीं होता है**
4. **उत्सव हमें शांति और आनंद देते हैं**

1. A, B, C **और** D 2. A, B **और** C 3. B, C **और** D 4. A, C **और** D

57. Which of the following methods would be an effective way to sensitize the students of 4th Grade regarding 'poaching' during a class :

1. Debate 2. Showing newspaper clipping
3. Poster Presentation 4. Slogan Writing

7070721391 SACHIN ACADEMY

कक्षा 4 के विद्यार्थियों को 'अनधिकार शिकार' के प्रति संवेदनशील करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी विधि प्रभावकारी है :

1. **वाद-विवाद करवाना** 2. **समाचार पत्र की क्लिपिंग दिखाना**

3. **पोस्टर प्रस्तुति** 4. **नारे लिखना**

58. A teachers is talking to the children about the ways in which their houses are decorated during festivals and that they must use locally used materials during celebration of festivals. The purpose of this discussion is/are

(A) To enhance to students creativity
(B) To use local items to preserve our art and culture
(C) To give support to local vendors
(D) To share that local items are cheaper.

1. A, C and D 2. A, B and C 3. A and D 4. A, B, C and D

एक शिक्षिका अपने छात्रों को उन तरीकों को बता रही है जिससे वे अपने घरों को पर्वो के दौरान सुसज्जित करते समय स्थानीय पदार्थों का उपयोग कर सकते हैं। उस चर्चा का उद्देश्य है

A. **छात्रों की रतनात्मकता में वृद्धि करना।**

B. **स्थानीय वस्तुओं का उपयोग करके अपनी कला और संस्कृति को सुरक्षित करना।**

C. **स्थानीय विक्रेता की सहायता करना।**

D. **यह साझा करना कि यह वस्तुएं सस्ती होती हैं।**

1. A, C **और** D 2. A, B **और** D 3. A **और** D 3. A, B, C **और** D

59. Consider he following statements

(A) In Gujarat people eat chapati with dal and in dal they put sugar

7070721391 SACHIN ACADEMY

(B) In Kerala most people eat boiled tapioca with any Cory
(C) People of Kashmir eat sea fish cooked in coconut oil
(D) People of Goa eat fish cooked in mustard oil
The correct statements are

1. A and B only
2. B and C only
3. C and D only
4. A, B and D

नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए:

A. **गुजरात में लोग दाल के साथ चपाती खाते हैं और दाल में शक्कर डालते हैं।**

B. **केरल में अधिकतर लोग किसी भी करी के साथ टैपिओका खाते हैं।**

C. **कश्मीर में लोग नारियल के तेल में बनी समुन्दर की मछली खाते हैं।**

D. **गोआ के लोग सरसों के तेल में बनी मछली खाते हैं।**

सही कथन है:

1. A **और** B **केवल**
2. B **और** C **केवल**
3. C **और** D **केवल**
4. A, B **और** D

7070721391 SACHIN ACADEMY

60. In the gardens of which one of the following states the plants of Tejpatta, small and big cardamoms and black pepper grow.

1. West Bengal
2. Gujarat
3. Kerala
4. Madhya Pradesh

निम्नलिखित राज्यों में से किसके बगीचों में तेजपत्ता, छोटी इलायची, बड़ी इलायची और काली मिर्च उगते हैं -

1. **पश्चिम बंगाल**
2. **गुजरात**
3. **केरल**
4. **मध्य प्रदेश**

31. (1)	**32.** (4)	**33.** (1)	**34.** (1)	**35.** (2)	**36.** (2)	**37.** (2)	**38.** (1)	**39.** (2)	**40.** (4)
41. (3)	**42.** (3)	**43.** (2)	**44.** (3)	**45.** (3)	**46.** (2)	**47.** (3)	**48.** (3)	**49.** (1)	**50.** (2)
51. (1)	**52.** (1)	**53.** (2)	**54.** (4)	**55.** (1)	**56.** (1)	**57.** (2)	**58.** (4)	**59.** (1)	**60.** (3)

7070721391 SACHIN ACADEMY

61. Consider the following statements about "Mount Everest"
(A) It is a part of our country
(B) The height of its peak is 8900m
(C) Bachhendri pal became the first Indian women to reach the peak of this mountain
(D) Our national flag was first pitched at the peak of this mountain in the afternoon of 23rd May 1994
The correct statements are
1. A and B only 2. B and C only 3. A, B and C 4. B, C and D

'माउन्ट एवरेस्ट के विषय में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए:

(A) **यह हमारे देश का भाग है।**

(B) **इसकी चोटी की ऊँचाई** 8900m **है।**

(C) **बछेन्द्री पाल इस पर्वत की चोटी पर कदम रखने वाली भारत की पहली महिला बन गयीं।**

(D) **इस पर्वत की चोटी पर हमारे देश का राष्ट्रीय ध्वज सर्वप्रथम** 23 **मई** 1994 **की दोपहर को गाड़ा गया था।**

इनमें सही कथन हैं:

1. A **और** B 2. B **और** C 3. A, B **और** C 4. B, C **और** D

62. Which of the following is the objective of teaching EVS at primary level?
1. To develop an awareness about environmental issues
2. To develop quantitative skill among children
3. To develop only psychomotor skills of children
4. To prepare children for specialised studies.

निम्नलिखित में से क्या प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन शिक्षण का उद्देश्य है?

1. **पर्यावरणीय मुद्दों पर जागरूकता का विकास करना।**
2. **बच्चों में संख्यात्मक कौशलों का विकास करना।**
3. **बच्चों में सिर्फ शत्यात्मक कौशलों का विकास करना।**
4. **बच्चों को विशेषज्ञीय अध्ययन के लिए तैयार करना।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

63. Which of the following should not be a characteristic of EVS?
1. It is an integrated subject area 2. It is contextual
3. It is child centred 4. It is single subject area.

निम्नलिखित में से कौन पर्यावरण-अध्ययन का गुण नहीं होना चाहिए?

1. **यह एक एकीकृत विषय क्षेत्र है।** 2. **यह संदर्भित है।**
3. **यह बाल केंद्रित है।** 4. **यह एक विषय क्षेत्र है।**

64. As per CCE, self assessment in EVS is related to
1. Assessment as learning 2. Assessment for learning
3. Assessment of learning 4. Assessment in learning

सी.सी.ई. के अनुसार, पर्यावरण अध्ययन में स्वआकलन संबंधित है -

1. **सीखने के समान आकलन**
2. **सीखने के लिए आकलन**
3. **सीखने का आकलन**
4. **सीखने के अंदर आकलन**

65. Which of the following is least suited for assessment of children in EVS?

1. Close ended questions
2. Open ended questions
3. Elaborative questions
4. Creative questions

निम्नलिखित में से कौन पर्यावरण-अध्ययन में बच्चों के आकलन के लिए सबसे कम उपयुक्त है।

1. **बंद उत्तर वाले प्रश्न**
2. **मुक्त उत्तर वाले प्रश्न**
3. **विस्तारित प्रश्न**
4. **सृजनात्मक प्रश्न**

66. Your house is located at X and your father's shop is located at Y. Although your father's shop is just opposite but you cannot go straight because of a deep canal in between, therefore, you first go 200m due south, then 150m long bridge which is due east and finally reach at your father's shop which is 200m due north. With respect to Y, the minimum distance of your house and it's direction respectively are:

1. 150 m due west
2. 150 m due east
3. 350 m due west
4. 550 m south-west

आपका घर X पर स्थित है और आपके पिताजी की दुकान y पर स्थित है। यद्यपि आपके पिताजी की दुकान ठीक सामने है परंतु बीच में गहरी नहर होने के कारण आप सीधे नहीं जा सकते हैं। अत: आप पहले ठीक दक्षिण में 200 m दूर जाते हैं और फिर ठीक पूर्व में 150 m लम्बा पुल पार करते हैं। इसके पश्चात आप ठीक उत्तर में 200 m दूरी चलकर अपने पिता जी की दुकान पर पहुंचते हैं। Y के सापेक्ष आपके घर की निम्नतम दूरी और उसकी दिशा क्रमश: है:

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. 150 m **ठीक पश्चिम में** 2, 150 m **ठीक पूर्व में**

3. 350 m **ठीक पश्चिम में** 4. 550 m **ठीक दक्षिण-पश्चिम में**

67. In which year a thousand people died in the earthquake that struck in Bhuj (Gujarat)?

1. 2000 2. 2001 3. 2002 4. 2004

किस वर्ष भुज (गुजरात) में भूकंप आया था जिसमें कम से कम हज़ार लोगों की मृत्यु हो गई थी?

1. 2000 2. 2001 3. 2002 4. 2004

68. A special kind of dance named 'Cheraw' is performed by the people of

1. Assam 2. Mizoram 3. Odisha 4. Jharkhand

विशेष प्रकार का नृत्य जिसे "चिराओ" कहते हैं कहां के लोगों द्वारा किया जाता है?

1. **असम** 2. **मिज़ोरम** 3. **ओडीशा** 4. **झारखण्ड**

69. In relation to EVS, the child looks at his environment

1. into its segregated form. 2. in a holistic manner.

3. in its simple form. 4. into its theme form.

ई.वी.एस. के संदर्भ में बच्चा अपने वातावरण को निम्न में से किस ढंग से देखता

1. **उसके पृथक रूप से** 2. **समग्र रूप में**

3. **उसके साधारण रूप में** 4. **उसके थीम के रूप में**

70. Curriculum of EVS has been designed

1. on topics. 2. on syllabus

3. on themes 4. on topics and syllabus both

7070721391 SACHIN ACADEMY

ई.वी.एस. के पाठ्यचर्या की रूपरेखा निम्न आधार पर बनाई गयी है

1. **विषयवस्तु पर** 2. **पाठ्यक्रम पर**

3. **थीम पर** 4. **विषय वस्तु एवं पाठ्यक्रम दोनों पर**

71. Family and friends in EVS curriculum is

1. theme 2. subtheme 3. topic 4. syllabus

ई.वी.एस. के पाठ्यचर्या में परिवार एवं मित्र क्या हैं?

1. **थीम** 2. **उप-थीम** 3. **विषय वस्तु** 4. **पाठ्य क्रम**

72. The most appropriate objective of promoting parents and community's participation in the learning of EVS by students is to

1. provide an opportunity to teachers to know the student's socio-cultural background.
2. follow the recommendation of national policies.
3. maintain discipline in the school.
4. know the students and guide them in the learning of students.

ई.वी.एस. की शिक्षा में शिक्षकों द्वारा अभिभावकों एवं समुदाय की भागीदारी को बढ़ावा देने का सबसे उपयुक्त उद्देश्य है-

1. **शिक्षक को विद्यार्थियों की सामाजिक-सांस्कृतिक पृष्ठभूमि को जानने का अवसर देना**
2. **राष्ट्र की नीतियों की प्रस्तावनों का पालन करना**
3. **विद्यालय में अनुशासन बनाए रखना**
4. **विद्यार्थियों को जानना तथा उनकी शिक्षा में उनका मार्गदर्शन करना**

7070721391 SACHIN ACADEMY

73. **I (Place)** **II (Most liked food)**

A. Goa — I Chholay Bhature
B. Kashmir — II cooked Sankes
C. Kerala — III Boiled tapioca with cury
D. Hongkong — IV Sea fish cooked in coconut oil
V. Fish cooked in mustard oil

The correct match of the items of column I and II is

1. A – IV B - III C- II D -V
2. A – IV B - III C-V D - II
3. A - IV B - I C - III D – II
4. A – IV B – V C - III D - II

I (स्थान) **II (अत्यधिक पसंदीदा भोजन)**

(A) **गोआ** — I **छोले भटूरे**
(B) **कश्मीर** — II **पकाया हुआ सांप**
(C) **केरल** — III **करी के साथ उबला टैपिओका**
(D) **हॉन्गकॉन्ग** — IV **नारियल के तेल में बनी समुद्री मछली**
V **सरसों के तेल में बनी मछली**

कॉलम I और II का सही मिलान है-

1. A – IV B - III C- II D -V
2. A – IV B - III C-V D - II
3. A - IV B - I C - III D – II
4. A – IV B – V C - III D - II

7070721391 SACHIN ACADEMY

74. A group of three birds whose every member can see distinctly the object four times as far as human beings can see from a distance of 2 meters is-

1. eagles, crows, pigeons
2. eagles, kites, vultures
3. Pigeon, parrot, kites
4. Crows, Kites, nightingales

तीन पक्षियों का वह समूह जिसका प्रत्येक सदस्य वस्तुओं को हमारी तुलना में, चार गुना अधिक दूरी से स्पष्ट देख सकता है, (जो वस्तु हमें दो मीटर की दूरी से दिखाई देती है उसे ही ये पक्षी आठ मीटर दूरी से देख लेते हैं) कौन सा है?

1. **बाज़, कौआ, कबूतर** 2. **बाज़, चील, गिद्ध**
3. **कबूतर, तोता, चील** 4. **कौआ, चील, बुलबुल**

75. The pitcher plant which can trap and eat insects and even frogs is also found in one of the eastern states of our country. The name of this state is
1. Nagaland 2. Meghalaya 3. Assam 4. Mizoram

घटपर्णी (शिकारी पौधा या पिचर प्लान्ट) जो कीट और मेंढक तक को फंसाकर खा सकता है। हमारे देश के एक पूर्वी राज्य में भी पाया जाता है। इस राज्य का नाम है-

1. **नागालैण्ड** 2. **मेघालय** 3. **असम** 4. **मिज़ोरम**

76. In Environment studies the thematic approach has been adopted instead of topics because
(A) It enables a connected and interrelated understanding
(B) It enables easier teaching and understanding
(C) It enables delimiting the content for a particular class
(D) It enables students to learn from experiences
1. A, B & C 2. A, C & D 3. A, B & D 4. B, C & D

पर्यावरण अध्ययन में प्रकरण के स्थान पर उपविषय (थीम) गत उपागम को स्वीकार किया गया है, क्योंकि

A. **यह संयुक्त और परस्पर संबंधित समझ को सक्षम बनाता है।**

B. **यह शिक्षण और समझाने को आसान बनाता है।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

C. **यह किसी निश्चित कक्षा की विषयवस्तु को सीमित करता है।**

D. **यह विद्यार्थियों को उनके अनुभवों से सीखने में सक्षम बनाता है।**

1. A, B & C 2. A, C & D 3. A & D only 4. B & D only

77. While discussing chapter 'Food', Gurpreet asks questions to students, such as "Who eats last in your family? Who buys the vegetables ? Who cooks the food in your family ?" She is trying to discuss on which of the following issue of EVS ?
(A) Eating habits of family
(B) Family should eat together
(C) Role of family members in cooking food
(D) Challenge gender roles in family
1. A & D only 2. B & C only 3. C & D only 4. A, B, & C only

"भोजन" पाठ पर चर्चा करते हुए गुरूप्रीत विद्यार्थियों से प्रश्न करती है, कि आपके परिवार में सबसे बाद में भोजन कौन करता है? सब्जियां कौन खरीदता है? आपके परिवार में खाना कौन बनाता है? वह ई.वी.एस. के निम्नलिखित में से किस मुद्दे पर चर्चा करने का प्रयास कर रही है?

A. **परिवार की खानपान की आदतें**

B. **परिवार को एक साथ मिलकर खाना चाहिए**

C. **परिवार के सदस्यों की भोजन पकाने में भूमिका**

D. **परिवार में जेंडर भूमिका को चुनौती**

1. **केवल** A **और** D 2. **केवल** B **और** C 3. **केवल** C **और** D 4. **केवल** A, B **और** C

78. Ramesh plans a play for the class V as the method for teaching 'Animals'
What should he do?
1. Select an already written play & direct it

7079721391 SACHIN ACADEMY

2. Write the play himself & direct it
3. Ask students to write the play & enact
4. Search for an already enacted play

रमेश कक्षा-5 में 'जंतुओं' को पढ़ाने के लिए नाटक का उपयोग करना चाहता है, उसे क्या करना चाहिए?

1. **पहले से लिखित नाटक का चयन कर निर्देशित करें।**
2. **स्वयं नाटक लिखकर निर्देशित करें।**
3. **विद्यार्थियों से नाटक लिखने और अभिनय करने को कहें।**
4. **पहले से मंचित एवं अभिनित नाटक को खोजें।**

79. Which one of the following is different from the other four mode of transport;
Train, Bus, Ship, Tonga, Bicycle, Rickshaw
1. Ship 2. Bus 3. Tonga 4. Bicycle rickshaw

निम्नलिखित में से कौन सी एक परिवहन की अन्य चार विधाओं से भिन्न है?
ट्रेन, बस, जहाज, तांगा, साइकिल रिक्शा

1. **जहाज** 2. **बस** 3. **तांगा** 4. **साइकिल रिक्शा**

80. A car starts from a city X at 7:30 hours and reaches city Y at 22:30. If the distance between the two cities is 540 kilometers, the average speed of the car is-
1. 36 m/s 2. 24 m/s 3. 20 m/s 4. 10 m/s

एक कार X शहर से 07.30 बजे चलकर शहर Y में 22.30 बजे पर पहुंचती है। यदि दोनों शहरों के बीच की दूरी 540 किलोमीटर है, तो कार की औसत चाल होगी?

1. 36 **मी/से**. 2. 24 **मी/से**. 3. 20 **मी/से**. 4. 10 **मी/से**.

7070721391 SACHIN ACADEMY

81. The main crop of Jharkhand is-

1. wheat 2. Peanut 3. Corn 4. rice

झारखण्ड की मुख्य फसल है-

1. **गेहूँ** 2. **मूंगफली** 3. **मक्का** 4. **चावल**

82. Which of the following objective of teaching EVS shows the concern of education for sustainable development.

1. To critically address the concern of equality, justice, peace and respect for human dignity and rights
2. To develop the technological and quantitative skills.
3. To engage the child in exploratory activities.
4. To emphasise design and fabrication skills.

ई.वी.एस पढ़ाने का निम्न में से कौन सा उद्देश्य शिक्षा के सतत विकास में महत्व को दर्शाता है?

1. **समानता, न्याय, शान्ति तथा मानव के अधिकारों एवं मर्यादा के सम्मान के विषयों पर समालोचना करना।**
2. **तकनीक एवं गुणात्मक कौशलों का विकास करना।**
3. **बच्चे को अन्वेषण के क्रिया कलापों में लगाना।**
4. **डिज़ाइन तथा संरचना के कौशलों पर बल देना।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

83. Which of the following suggested activity / activities will be suitable for addressing the question from the theme 'Food' "Who produces the food we eat?"

A) Sharing of farmers narratives.
B) Visit and observation on a farm.
C) Experiment to know the condition suitable for germination.
D) Keeping some bread or other food for few days.

1. A, B, C 2. A, B, C and D 3. B, C and D 4. A, C and D

निम्न में से कौन से क्रिया कलाप क्रिया कलापों का सुझाव "हमारे भोजन का उत्पादन कौन करता है' थीम-खाद्य के प्रश्न को संबोधित करने के लिए उपयुक्त है?

(A) **किसानों के वृत्तांतों को साझा करना।**

(B) **किसी खेत में जाना एवं अवलोकन करना।**

(C) **अंकुरण के लिए अनुकूल परिस्थितियों के लिए प्रयोग करना।**

(D) **कुछ डबलरोटी एवं अन्य खाद्य पदार्थ को कुछ दिनों के लिए रख देना।**

1. A, B **तथा** C 2. A, B, C **तथा** D 3. B, C **तथा** D 4. A, C **तथा** D

84. Which of the following process indicators can be used for assessment in EVS to record how students are learning?

1. Discussion 2. Remember 3. Recall 4. State

विद्यार्थी किस प्रकार ई.वी.एस में सीख रहे हैं इसका आकलन करने के लिए निम्न में से कौन सा सूचक उपयोग किया जा सकता है

1. **विचार-विमर्श** 2. **याद**

3. **प्रत्याह्वान** 4. **बता देना / स्पष्ट कर देना**

85. Select the activity which is different from the other activities :
preparing tea, swimming, combing hair, kneading dough

1. Preparing tea 2. Swimming 3. Combing hair 4. Kneading dough

उस कार्यकलाप को चुनिए जो अन्य कार्यकलापों से भिन्न है:

7070721391 SACHIN ACADEMY

चाय बनाना, तैरना, कंघी करना, आटा गूंधना

1. **चाय बनाना** 2. **तैरना** 3. **कंघी करना** 4. **आटा गूंधना**

86. Match the items of Column I and II

I (Name of bird)	II (Description about nest)
A. Sunbird	(I) Does not make its own nest. Crow makes nest for the bird in which it lays eggs.
B. Koil	(II) Nest made of grass in the space between the stones along the roadside. On the top are placed soft twigs, roots, wool, hair and cotton wool.
C. Indian Robin	(III) nest of two leaves on a fresh that are stitched together using sharp heak of the bird
D. Tailor bird	(IV) Nest hanging from the branch of a small tree. It has hair, grass, thin turnings, dry leaves, cloth pieces etc

1. A - (IV) B - (II) C - (I) D - (III) 2. A - (I) B - (IV) C- (II) D - (III)
3. A - (I) B - (II) C - (IV) D - (III) 4. A - (IV) B - (I) C - (II) D - (III)

कॉलम I और II की मदों का मिलान कीजिए।

I (**पक्षी का नाम**)	II (**घोसलों का विवरण**)
(A) **शक्कर खोरा**	(I) **अपना घोंसला स्वयं नहीं बनाती। कौआ इस पक्षी के लिए घोंसला बनाता है जिसमें यह अंडे देता है।**
(B) **कोयल**	(II) **सड़क के किनारे पत्थरों के बीच घोंसला। उसके ऊपर पौधों की टकनियां, जड़े, बाल, रूई विछी होना।**

7070721991 SACHIN ACADEMY

(C) **कल चिड़ी**	(III) **झाड़ी पर दो पत्तों को नुकीली चोंच से सीकर बनाया गया घोंसला**
(D) **दर्जिन चिड़िया**	(IV) **छोटे पेड़ की डाली पर लटका घोंसला। इसमें बाल बारीक घास पतली टहनियां, सूखे पत्ते, कपड़े के चीथड़े आदि होते हैं।**

1. A-(IV) B-(II) C-(I) D-(III)
2. A-(I) B-(IV) C-(II) D-(III)
3. A-(I) B-(II) C-(IV) D-(III)
4. A-(IV) B-(I) C-(I) D-(III)

87. In Jharkhand the village council (Panchayat) allots land for farming by draw of lots. The special unit used for the allotment of land is "**Tin**". The meaning of this unit is
1. A land from which a farmer can procure one tin of seeds
2. A land on which a farmer grows one tin of seeds
3. A land with a dimension (length x breath) of 50 m x 50 m
4. A land which is equivalent to about one hectare (100m x 100m)

झारखंड में ग्राम सभा (पंचायत) लाटरी द्वारा खेती के लिए भूमि का आवंटन करती है। इस भूमि आवंटन में एक विशेष मात्रक (यूनिट), जिसे 'टिन' कहते हैं, का उपयोग किया जाता है। इस मात्रक (यूनिट) का अर्थ है-

1. **वह भूमि जिससे किसान एक टिन बीज प्राप्त कर सकता है।**
2. **वह भूमि जिस पर कोई किसान एक टिन बीज बोता है।**
3. **वह भूमि जिसकी विमाएं** (**लंबाई** x **चौड़ाई**) 50m x 50m **होती हैं।**
4. **वह भूमि जो लगभग एक हेक्टेयर** (100m x 100m) **के तुल्य होती है।**

88. Study a portion of the time table for the route of a train

6335 Nagarcent Express

7070721391 SACHIN ACADEMY

Sl No.	Station Name	Arrival Time	Departure time	Distance (Kilometre)
1	Gandhidham	-	06:15	0
2	…….	……..	……..	……..
3	……..	……..	……..	……..
4	Surat	16:15	16:20	530

On the basis of the above table the average speed of the train between the two station i.e. Gandhidham and Surat is

1. 34 km/h 2. 36 km/h 3. 53 km/h 4. 54 km/h

किसी ट्रेन के मार्ग के समयसारणी का अध्ययन कीजिए:

6335 नगरकोइल एक्सप्रेस

क्रम संख्या	स्टेशन का नाम	पहुंचने का समय	छोड़ने का समय	दूरी (किलोमीटर)
1	गांधीधाम	-	06:15	0
2	…….	……..	……..	……..
3	……..	……..	……..	……..
4	सूरत	16:15	16:20	530

उपरोक्त टेबल के आधार पर इन दो स्टेशनों अर्थात् गांधीधाम और सूरत के बीच ट्रेन की औसत चाल है

1. 34 km/h 2. 36 km/h 3. 53 km/h 4. 54 km/h

89. Community resource is considered an important teaching - learning resource for EVS at the primary level, because

1. it is inexpensive
2. it has experienced person
3. it provides experiential learning
4. it is easily available

7070721391 SACHIN ACADEMY

सामुदायिक संसाधन को प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस पढ़ाने का महत्वपूर्ण साधन माना जाता है क्योंकि-

1. **यह सस्ता है।**
2. **इसमें अनुभवी व्यक्ति होते हैं।**
3. **यह अनुभवों से सीखने का अवसर देता है।**
4. **यह आसानी से अपलब्ध होता है।**

90. Which is the correct approach by an EVS teacher for evaluating students' knowledge in EVS?
1. Standardised tests suitable to maintain national standards.
2. Teacher made tools suitable for her method of teaching.
3. Common tests developed by examination departments.
4. Teacher made tools suitable to her-students, her method of teaching and local contexts.

एक ई.वी.एस के शिक्षक के लिए, विद्यार्थी के ई.वी.एस के ज्ञान का मूल्यांकन करते हेतु निम्न में से कौन सी पद्धति सही है?

1. **मानकीकृत टेस्ट जो राष्ट्रीय मानकों को बनाए रखने के लिए उपयुक्त हों।**
2. **शिक्षक द्वारा बनाए उपकरण जो शिक्षक की अपनी शिक्षण के अनुकूल हों।**
3. **परीक्षा विभागों द्वारा विकसित किए हुए सर्वसामान्य टेस्ट।**
4. **शिक्षक द्वारा बनाए उपकरण जो उसके विद्यार्थियों, उसकी शिक्षण प्रणाली तथा स्थानीय प्रसंगों के अनुकूल हों।**

7070721531
SACHIN ACADEMY

61. (2)	**62.** (1)	**63.** (4)	**64.** (1)	**65.** (1)	**66.** (1)	**67.** (2)	**68.** (2)	**69.** (2)	**70.** (3)
71. (1)	**72.** (1)	**73.** (4)	**74.** (2)	**75.** (2)	**76.** (3)	**77.** (3)	**78.** (3)	**79.** (1)	**80.** (4)

81. (4)	**82.** (1)	**83.** (1)	**84.** (1)	**85.** (3)	**86.** (4)	**87.** (2)	**88.** (3)	**89.** (3)	**90.** (4)

91. Wild life sanctuary that is famous for Conservation and protection of "Hangul Deer".
1.Sariska 2. Dachigam 3. Jim Corbett 4. Ranikhet

कौन-सा वन्य जीव संरक्षण क्षेत्र "हंगुल मृग" के संरक्षण के लिए प्रसिद्ध है?

1. **सरिस्का** 2. **दाचीगाम** 3. **जिम कार्बेट** 4. **रानी खेत**

92. Which of the following is **NOT** an insectivorous plant :
1. Dionea 2. Nepenthes 3. Ageratum 4. Sundew

निम्न में से कौन सा एक कीटभक्षी पौधा नहीं है -

1. **डायोनिया** 2. **नेपेन्थस** 3. **एजिरेटम** 4. **सनड्यू**

93. Tropic of cancer passes through which of the following Indian states ?
1. Gujarat, Maharashtra, Madhya Pradesh, Chattisgarh, Jharkhand, West Bengal, Tripura and Mizoram
2. Gujarat, Rajasthan, Madhya Pradesh, Chattisgarh, Jharkhand, West Bengal, Tripura and Mizoram
3. Gujarat, Rajasthan, Madhya Pradesh, Chattisgarh, Odisha, Jharkhand, West Bengal and Tripura
4. Gujarat, Rajasthan, Madhya Pradesh, Chattisgarh, Odisha, Jharkhand, Bihar and West Bengal

कर्क रेखा निम्न से किन भारतीय राज्यों से होकर गुजरती है?

1. **गुजरात**, **महाराष्ट्र**, **मध्य प्रदेश**, **छत्तीसगढ़**, **झारखंड**, **पश्चिम बंगाल**, **त्रिपुरा एवं मिज़ोरम**

7070721391 SACHIN ACADEMY

2. **गुजरात, राजस्थान, मध्य प्रदेश, छत्तीसगढ़, झारखंड, पश्चिम बंगाल, त्रिपुरा एवं मिज़ोरम**

3. **गुजरात, राजस्थान, मध्य प्रदेश, छत्तीसगढ़, ओडिशा , झारखंड, पश्चिम बंगाल एवं त्रिपुरा**

4. **गुजरात, राजस्थान, मध्य प्रदेश, छत्तीसगढ़, ओडिशा, झारखंड, बिहार एवं पश्चिम बंगाल**

94. The nature of EVS is

1. Integrated 2. Disciplinary 3. Intrarelated 4. Static

ई. वी. एस. की प्रकृति है -

1. **एकीकृत** 2. **अनुशासनिक** 3. **अंतर संबंधित** 4. **स्थिर / स्थैतिक**

95. Which is /are strategies for sensitizing the students on the issue of protection of animals.

A. Stories and narratives
B. Experiments
C. Comic strips
D. Poems

1. A only 2. A, C and D 3. D only 4. A, B, C and D

पशुओं के संरक्षण के विषय पर छात्रों को संवेदित करने लिए किसी नीति की खोज कीजिए -

A. **कहानियाँ एवं विवरण**

B. **प्रयोग**

C. **हास्य चित्र पट्टियाँ**

D. **कविताएँ**

1. **केवल** A 2. A, C **एवं** D 3. **केवल** D 4. A, B, C, **और** D

96. Which of the following can be the indicator of social skills for assessment in EVS ?

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. classification 2. Analysis
3. Sharing and working together 4. creative writing

निम्न में कौन-सा ई.वी.एस. के मूल्यांकन में सामाजिक कौशलों का सूचक हो सकता है?

1. **वर्गीकरण** 2. **विश्लेषण**

3. **साझा करना तथा मिल कर कार्य करना** 4. **सृजनात्मक लेखन**

97. The Braille script is used by visually impaired persons. In this type of script a row of raised dots are made on a thick paper. Because of these raised dots the visually impaired persons can read by running their fingers on them. This script is based on
1. 10 points 2. 8 points 3. 6 points 4. 4 points

ब्रेल लिपि का उपयोग दृष्टिहीन व्यक्तियों द्वारा किया जाता है। इस प्रकार की लिपि में मोटे कागज़ पर उभरे हुए बिंदु बने होते हैं। उभरे हुए होने के कारण दृष्टिहीन व्यक्ति इन्हें छूकर पढ़ सकते हैं। यह लिपि आधारित है -

1 10 **बिन्दुओं पर** 2. 8 **बिन्दुओं पर** 3. 6 **बिन्दुओं पर** 4. 4 **बिन्दुओं पर**

98. On the map of India if you draw a straight line from Kolkata (capital of West Bengal) to Chandigarh, then the direction of Chandigarh with respect to Kolkata would be
1. Due east 2. Due west 3. North east 4. North west

यदि आप भारत के मानचित्र पर कोलकाता (पश्चिम बंगाल की राजधानी) से चण्डीगढ़ तक कोई सरल रेखा खीचें, तो कोलकाता के सापेक्ष चण्डीगढ़ की दिशा होगी-

1. **ठीक पूर्व** 2. **ठीक पश्चिम** 3. **उत्तर - पूर्व** 4. **उत्तर - पश्चिम**

99. The most appropriate activity to teach water conservation will be asking students to
1. collect stories, poems and songs related to saving water

7070721391 SACHIN ACADEMY

2. observe pictures related to use of water and discuss where the use of water is more
3. prepare a water budget of how they and their family members use water
4. draw a picture of activities they can do using water and without water

जल संरक्षण पढ़ाने का सबसे उचित तरीका यह होगा कि विद्यार्थी से कहा जाए -

1. **जल संरक्षण से संबंधित कहानियाँ, कवितायें और गीत इक्कट्ठे करना।**
2. **जल के उपयोग से संबंधित चित्रों को देखकर यह चर्चा करना कि कहाँ जल का उपयोग अधिक हो रहा है।**
3. **वे और उनके परिवार के सदस्य जल का उपयोग कैसे करते हैं, इसका जल बजट बनाएँ।**
4. **उन गतिविधियों का चित्र बनाने के लिए कहना जो वे जल के उपयोग तथा उसके बिना कर सकते हैं।**

100. In an EVS class, teacher asked all students to respond on how clothes are washed? Students answered that they see their mother use a variety of methods to wash clothes such as add soap, beat the clothes on stone, beat with paddle, scrub with brush or in washing machine. Which of the following statements explains best why the teacher conducted this discussion ?
A. for highlighting social disparity among students
B. for encouraging students to reflect on home experiences
C. for providing a varied context of how clothes can be washed
D. for teaching them the process of cleaning the clothes Options :
1. A, B & C 2. B, C & D 3. C & D only 4. A & C only

कक्षा में, अध्यापिका सभी विद्यार्थियों से पूछती है कि कपड़े कैसे धोए जाते हैं? विद्यार्थी जवाब देते हैं कि वे अपनी माताओं को विभिन्न तरीकों जैसे साबुन लगा कर, पत्थर पर कपड़े रगड़ कर धोवणे (कपड़े धोने का लकड़ी का बेट) से धो कर, ब्रश लगा कर और वाशिंग मशीन से कपड़े धोते हुए देखते हैं। निम्नलिखित में से कौन से कथन अध्यापिका द्वारा चर्चा करवाए जाने की सर्वोत्तम व्याख्या है?

A) विद्यार्थियों की सामाजिक असमानता को उजागर करने के लिए।

7078721381 SACHIN ACADEMY

B) विद्यार्थियों को घर के अनुभवों पर चिंतन करने के लिए प्रेरित करने हेतु।

C) कपड़े कैसे धोए जा सकते हैं, इसके लिए विविध संदर्भ प्रदान करने के लिए।

D) उन्हें कपड़े धोने की प्रक्रिया सिखाने के लिए

1. A, B, **और** C 2. B, C **और** D 3. C **और** D **केवल** 4. A **और** C **केवल**

101. The spirit of team work is learnt from which of the following:

1. Family
2. Sports and family
3. Family, society and sports
4. Conducting competition

निम्नलिखित में से किससे सहयोग भावना से कार्य करने का अभिप्राय सीखा जा सकता है -

1. **परिवार**
2. **खेल और परिवार**
3. **परिवार**, **समाज और खेल**
4. **प्रतियोगिताएं आयोजित करना**

102. In 'Cheraw' dance, people sit in pairs in front of each other, holding bamboo sticks on the ground. As the drum beats, the bamboos are beaten to the ground. Dancers step in and out of the bamboo sticks and dance to the beat. In which of the following states is 'Cheraw' dance performed?

1. Manipur 2. Mizoram 3. Assam 4. Odisha

'चेराओ' नृत्य में व्यक्ति बॉस की डंडियों को पकड़ कर युग्मों में एक-दूसरे के आमने-सामने ज़मीन पर बैठते हैं। जैसे ही ढोल बजता है, बाँस को जमीन पर पीटा जाता है। नर्तक बाँस की डंडियों के अंदर और बाहर पैर रखते हैं (कूदते हैं) और ताल पर नाचते हैं। निम्नलिखित में से कहाँ पर 'चेराओ' नृत्य किया जाता है?

1. **मणिपुर** 2. **मिज़ोरम** 3. **असम** 4. **ओडिशा**

7070721991 SACHIN ACADEMY

103. Due to construction of large dams in the states of Maharashtra, Madhya Pradesh and Gujarat, the indigenous people were compelled to move out of their habitats. This kind of movement is called

1. Transfer 2. Immigration 3. Outmigration 4. Displacement

महाराष्ट्र, मध्यप्रदेश और गुजरात में बड़े बांधों के निर्माण के कारण स्थानीय व्यक्तियों को अपने प्राकृतिक अवास को छोड़ना पड़ा। इस प्रकार की गितिविधि को क्या कहते हैं?

1. **तबादला**
2. **स्थानांतरण द्वारा अंदर आना**
3. **स्थानांतरण द्वारा बाहर जाना**
4. **विस्थापन**

104. In class III, a teacher Joseph while teaching the chapter 'Food we eat' asks students to discuss what they ate yesterday. What is the objective of this discussion?

1. Sharing with peers what they ate
2. Sharing aspects on food diversity
3. Sharing what is balanced diet
4. Sharing what is normal to eat

कक्षा III में हमारा भोजन' नामक अध्याय को पढ़ाते समय शिक्षक जोसफ विद्यार्थियों से आपस में चर्चा करने को कहते हैं कि उन्होंने कल क्या खाया था।

इस चर्चा का क्या उद्देश्य है?

1. **अपने साथियों से साझा करना कि उन्होंने क्या खाया**
2. **भोजन की विविधता के पहलुओं को साझा करना**
3. **संतुलित आहार क्या है, इसकी चर्चा करना**
4. **साझा करना कि क्या खाना सामान्य है**

105. Oral history is an important means to collate experiences of specific groups of the society. In this context indicate the statement that best illustrates its usage:

1. Teacher asks students to orally learn historical facts about India's independence.

7070121391 SACHIN ACADEMY

2. Teacher asks students to give an oral presentation of India's history.
3. Teacher asks students to collect experiences of grandparents about the freedom struggle.
4. Teacher asks students to orally list the names of famous freedom fighters.

मौखिक इतिहास, समाज के विशिष्ट समूहों के अनुभवों का समन्वय करने का महत्वपूर्ण साधन है। इस संदर्भ में, इंगित कीजिए कि कौनसा कथन इसके उपयोग को सबसे अच्छी तरह दर्शाता है।

1. **शिक्षक छात्रों को भारत की स्वतंत्रता से संबंधित ऐतिहासिक तथ्यों को मौखिक रूप से याद करने को कहते हैं।**
2. **शिक्षक छात्रों से भारत के इतिहास का मौखिक प्रस्तुतीकरण करने को कहते हैं।**
3. **शिक्षक अपने छात्रों से उनके दादा-दादी नाना-नानी के स्वतंत्रता संग्राम के अनुभवों को एकत्र करने को कहते हैं।**
4. **शिक्षक छात्रों से प्रसिद्ध स्वतंत्रता सेनानियों के नामों की सूची मौखिक रूप से प्रस्तुत करने को कहते हैं।**

106. Conflict issues surface quite often in the classroom. As a teacher, when a student brings about a socio-cultural issue for discussion, how would you respond?
1. Tell the student to not get distracted and focus on theme under study.
2. Tell the students to discuss this issue after the class with you.
3. Tell the student to ask his/her parents and not bring it to the school.
4. Tell the student to share his/her experience and try to address the same in the class.

कक्षा में विरोध की परिस्थिति अक्सर उजागर होती हैं। जब कोई छात्र किसी सामाजिक-सांस्कृतिक विषय पर चर्चा प्रारंभ करता है, तब एक शिक्षक के रूप में आपकी क्या प्रतिक्रिया होगी?

1. **आप छात्र से कहेंगे कि ध्यान भंग न करे एवं अध्ययन के विषय पर ध्यान केन्द्रित करे।**
2. **छात्र से कहेंगे कि वह कक्षा के उपरान्त आपसे इस विषय पर चर्चा करे।**
3. **छात्र से कहेंगे कि वह अपने माता-पिता से पूछे व विद्यालय में इस विषय को न उठाए।**
4. **छात्र से कहेंगे कि अपने अनुभव साझा करे और कक्षा में इस विषय पर संबोधन करे।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

107. In class III chapter 'Flying High' while discussing the topic birds, a teacher Tina asks students to observe bird and their characteristics in their surroundings. The purpose of this activity is to:
1. Develop information base on birds among students
2. Develop knowledge base about birds among students
3. Develop interest of students in birds
4. Develop scientific understanding of birds by students

कक्षा 3 के अध्याय 'ऊंची उड़ान' में पक्षियों के विषय पर चर्चा करते हुए, शिक्षक टीना छात्रों से कहती हैं कि वे अपने आस-पास पक्षियों व उनकी विशेषताओं का अवलोकन करें। इस क्रियाकलाप का लक्ष्य है -

1. **छात्रों में पक्षियों से संबंधित जानकारी का आधार विकसित करना।**
2. **छात्रों में पक्षियों के बारे में ज्ञान का आधार विकसित करना।**
3. **छात्रों में पक्षियों के प्रति रुचि विकसित करना।**
4. **छात्रों में पक्षियों के बारे में वैज्ञानिक समझ विकसित करना।**

108. In villages, it is common to observe how women at home remove the husk from the grain. This method is known as:
1. Sieving 2. Handpicking 3. Winnowing 4. Threshing

गाँवों में यह देखना साधारण है कि महिलाएं अनाज में से भूसी कैसे निकालती हैं। इस विधि को कहा जाता है:

1. **छानना** 2. **हाथ से चुनना** 3. **निष्पादन** (**फटकना**) 4. **थ्रेशिंग** (**गाहना**)

109. Which of the following statements are true regarding cold and hot deserts:
(a) Hot deserts have high temperature while cold deserts have low temperature.
(b) hot deserts are battered by sun and are sandy. Cold deserts have ice and snow covered ground.
(c) Hot deserts are red or orange while cold deserts are gray.
(d) Hot and cold deserts experience a significant seasonal effect.

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. (a) and (b)
2. (a), (b) and (c)
3. (a) and (c)
4. (a), (b), (c) and (d)

ठंडे और गर्म रेगिस्तान को समझने के लिए निम्नलिखित में से कौन-से कथन सही हैं?

(a). **गर्म रेगिस्तान में अधिक तापमान होता है, जबकि ठंडे रेगिस्तान में कम तापमान होता है।**

(b). **गर्म रेगिस्तान पर सूर्य और रेत की अधिकता होती है। ठंडे रेगिस्तान में भूमि बर्फ और हिम से आच्छादित होती है।**

(c). **गर्म रेगिस्तान लाल या नारंगी होते हैं जबकि ठंडे रेगिस्तान स्लेटी होते हैं।**

(d). **गर्म और ठंडे रेगिस्तान में ऋतु के उतार-चढ़ाव के महत्वपूर्ण प्रभाव की अनुभूति की जा सकती है।**

1. a **और** b
2. a, b **और** c
3. a **और** c
4. a, b, c **और** d

110. Choose the correct journey of a bajra seed from field to plate:
1. Harvesting, Threshing, Kneading, Winnowing, Grinding, Roasting, Rolling
2. Harvesting, Winnowing, Grinding, Threshing, Kneading, Rolling, Roasting
3. Harvesting, Threshing, Winnowing, Grinding, Kneading, Rolling, Roasting
4. Harvesting, Threshing, Grinding, Roasting, Kneading, Rolling, Winnowing

बाजरे के बीज की खेत से प्लेट तक की सही यात्रा को चुनिए:

1. **फसल काटना, थ्रेशिंग, गूंथना, फटकना, पीसना, सेकना, बेलना**
2. **फसल काटना, फटकना, पीसना, थ्रेशिंग, गूंथना, बेलना, सेकना**
3. **फसल काटना, थ्रेशिंग, फटकना, पीसना, गूंथना, बेलना, सेकना**
4. **फसल काटना, थ्रेशिंग, पीसना, सेकना, गूंथना, बेलना, फटकना**

111. Identify which of the following states have sea on **ONE** side?
1. Gujarat, Maharshtra, Goa, Karnataka, Kerala, Tamil Nadu, Andhra Pradesh, West Bengal and Andaman and Nicobar Islands.

7007721991 SACHIN ACADEMY

2. Gujarat, Maharshtra, Goa, Karnataka, Kerala, Tamil Nadu, Andhra Pradesh, West Bengal and Odisha.
3. Gujarat, Madhya Pradesh, Goa, Karnataka, Kerala, Tamil Nadu, Andhra Pradesh, West Bengal and Odisha.
4. Gujarat, Madhya Pradesh, Goa, Karnataka, Kerala, Tamil Nadu, Andhra Pradesh, West Bengal and Jharkhand.

पहचानिए कि निम्नलिखित राज्यों में से किसकी एक दिशा में समुद्र है?

1. **गुजरात, महाराष्ट्र, गोवा, कर्नाटक, केरल, तमिलनाडु, आंध्रप्रदेश, पश्चिम बंगाल और अंडमान-निकोबार द्वीप समूह**
2. **गुजरात, महाराष्ट्र, गोवा, कर्नाटक, केरल, तमिलनाडु, आंध्रप्रदेश, पश्चिम बंगाल और ओडिशा**
3. **गुजरात, मध्य प्रदेश, गोवा, कर्नाटक, केरल, तमिलनाडु, आंध्रप्रदेश, पश्चिम बंगाल और ओडिशा**
4. **गुजरात, मध्य प्रदेश, गोवा, कर्नाटक, केरल, तमिलनाडु, आंध्रप्रदेश, पश्चिम बंगाल और झारखंड**

112. Which one of the following activities can be used by an Environmental Studies teacher to impart process skills to her students.
1. Dancing 2. Gardening 3. Recitation 4. Singing

पर्यावरण अध्ययन की शिक्षिका निम्नलिखित में से कौन-से क्रियाकलाप का अपने विद्यार्थियों में प्रक्रिया कौशल विकसित करने के लिए उपयोग कर सकती हैं?

1. **नृत्य करना** 2. **बागवानी करना** 3. **वाचन करना** 4. **गायन करना**

113. Which out of the following can help a teacher to make his EVS classroom effective.
(a). Garden of school
(b). Communication Technology
(c). Information and Communication Technology
(d). Electronics and TV
1. (a) and (c) only 2. (b), (c) and (d) 3. (b) and (c) only 4. (a) only

7070721991 SACHIN ACADEMY

निम्नलिखित में से कौन एक पर्यावरण अध्ययन के अध्यापक के लिए ई.वी.एस कक्षा को प्रभावशाली बनने में सहायक होगा -

(a). **विद्यालय का बगीचा**

(b). **सम्प्रेषण तकनीकी**

(c). **सूचना व सम्प्रेषण तकनीकी**

(d). **विद्युत उपकरण व टेलीविज़न**

1. **केवल** a **और** c 2. b, c **और** d 3. **केवल** b **और** c 4. **केवल** a

114. Which one of the following is **NOT**a good method of EVS education at primary level.
1. Asking students to make observations
2. Giving conceptual facts in classroom lectures
3. Field visits
4. WatchingDocumentaries

प्राथमिक स्तर के लिए कौन-सी विधि पर्यावरण अध्ययन शिक्षण के लिए अच्छी नहीं है?

1. **विद्यार्थियों को अवलोकन के लिए कहना** 2. **कक्षा-अध्यापन में प्रत्यय तथ्य देना**

3. **क्षेत्र भ्रमण** 4. **लघु-चलचित्र देखना**

115. Beriberi disease / disorder is caused by deficiency of which of the following Vitamins
1. Vitamin B12 2. Vitamin B2 3. Vitamin B1 4. Vitamin B3

बेरी-बेरी नामक रोग/विषमता निम्न में से किस विटामिन की कमी से होती है

1. **विटामिन बी**$_{12}$ 2. **विटामिन बी**$_{2}$ 3. **विटामिन बी**$_{1}$ 4. **विटामिन बी**$_{3}$

7070721391 SACHIN ACADEMY

116. Which of the following is referred to as 'cotyledons'?
1. Seed coat 2. Embryo 3. Seed leaves 4. Micropyle

निम्नलिखित में से किसको बीजपत्र कहते हैं -

1. **बीजावरण** 2. **भ्रूण** 3. **बीज पत्ती** 4. **बीजांडद्वार**

117. Which of the following is conventional source of energy?
1. Solar Energy 2. Tidal Energy
3. Geothermal Energy 4. Fossil Fuels

निम्न में से कौन-सा ऊर्जा का परंपरागत स्रोत है -

1. **सौर ऊर्जा** 2. **ज्वार भाटा ऊर्जा**
3. **भूगर्भीय ऊष्मीय ऊर्जा** 4. **जीवाश्म ईंधन**

118. Which of the following is true in relation to the EVS learning
(A) leaming through experience
(B) Learning from concrete to abstract
(C) Known to unknown
(D) Contextual nature of EVS
1. A, B, C and D 2. B, C, and D
3. C and D Only 4. D Only

निम्न से से ई.वी.एस. की शिक्षा के संबंध में कौन-सा सही है?

A. **अनुभव द्वारा सीखना**

B. **मूर्त से अमूर्त की ओर शिक्षा**

7070721691 SACHIN ACADEMY

C. **ज्ञात से अज्ञात**

D. **ई.वी.एस. का प्रासंगिक स्वरूप**

1. A, B,C **तथा** D 2 B, C **तथा** D 3. **केवल** C **तथा** D 4. **केवल** D

119. In Chapter 15 of NCERT of EVS class V 'Blow hot, blow cold' an interesting story by Dr. Zakir Hussain was used. The major objective of this story is to develop the
1. concept of water cycle.
2. Condensate in process.
3. understanding of the process of breathing at primary level.
4. interest of students.

एन.सी.ई.आर.टी. के ई.वी.एस. के अध्याय 15, कक्षा-5 में उसी से ठंडा, उसी से गर्म' नामक डॉ. जाकिर हुसैन द्वारा रचित एक कहानी का प्रयोग किया गया है।

इस कहानी का मुख्य उद्देश्य विकसित करना है -

1. **जल चक्र के प्रत्यय का**
2. **संघनन की प्रक्रिया**
3. **प्राथमिक स्तर पर साँस लेने और छोड़ने की प्रक्रिया की समझ**
4. **छात्रों की रुचियाँ**

7070721391 SACHIN ACADEMY

120. The real challenge for an EVS teacher in his classroom is
1. giving information to students
2. providing worksheets to students
3. providing opportunities to students for their learning
4. giving home assignment

पर्यावरण अध्ययन के शिक्षक अपनी कक्षा में वास्तविक चुनौती है---

1. **विद्यार्थियों को सूचना देना** 2. **विद्यार्थियों को कार्य पत्रक देना**

3. **विद्यार्थियों को सीखने का अवसर देना** 4. **गृहकार्य देना**

7070721391 SACHIN ACADEMY

91. (2)	**92.** (3)	**93.** (2)	**94.** (1)	**95.** (2)	**96.** (3)	**97.** (3)	**98.** (4)	**99.** (3)	**100.** (2)
101. (3)	**102.** (2)	**103.** (4)	**104.** (2)	**105.** (3)	**106.** (4)	**107.** (3)	**108.** (3)	**109.** (2)	**110.** (3)
111. (2)	**112.** (2)	**113.** (1)	**114.** (2)	**115.** (3)	**116.** (3)	**117.** (4)	**118.** (1)	**119.** (3)	**120.** (3)

121. When you pour milk through a piece of cloth, cream remains on it. The method of separation here is -
1. Filtration 2. Sieving 3. Sedimentation 4. Decantation

जब किसी एक कपड़े पर दूध को उड़ेलते है मलाई उस पर ही रह जाती है पृथक्करण की यह प्रक्रिया हैं -

1. **निस्यंदन** 2. **चालन** 3. **अवसादन** 4. **निस्तारण**

122. A shooting star is a

1. Star 2. Comet 3. Meteor 4. Asteroid

टूटता तारा होता है कोई -

1. **तारा** 2. **धूमकेतु** 3. **उल्का** 4. **क्षुद्रग्रह**

123. Select correct statement from the following
1. An adult elephant can eat more than 2 quintals (220kg) of green leaves and twigs in one day.
2. Because of their heavy weights most elephants like to take too much rest after eating.
3. Even a three-month-old baby elephant generally weighs about 200 kg.
4. On an average most elephants sleep for 9-10 hours in a day.

निम्नलिखित में से सही कथन चुनिए -

1. **कोई वयस्क हाथी एक दिन में** 2 **क्विन्टल** (200 kg) **से भी अधिक हरे पत्ते और झाड़ियाँ खा सकता है।**
2. **अत्यधिक भारी होने के कारण अधिकांश हाथी बहुत ज़्यादा आराम करना पसन्द करते हैं।**
3. **यहाँ तक कि तीन महीने की आयु के हाथी के बच्चे का भार सामान्यतः लगभग** 200 kg **होता है।**
4. **अधिकांश हाथी औसतन एक दिन में** 9-10 **घंटे सोते हैं।**

124. Which of the following strategy promotes inquiry while teaching the theme 'Shelter' to class IV students?
1. Asking students to collect pictures of different types of houses
2. Sharing pictures of different types of shelters
3. Asking students to narrate their experiences of visiting different house construction sites
4. Showing a power point presentation of different shelters across the country

कक्षा IV के विद्यार्थियों को थीम आश्रय के लिए कौन-सी युक्ति पूछताछ को प्रोत्साहित करती है?

1. **विद्यार्थियों को विभिन्न प्रकार के घरों के चित्र एकत्र करने के लिए कहना**

7070721991 SACHIN ACADEMY

2. **विभिन्न प्रकार के आश्रयों के चित्र साझा करना**

3. **विभिन्न मकान निर्माण स्थलों पर जाने के उपरान्त विद्यार्थियों को अपने अनुभवों को सुनाने के लिए कहना**

4. **देश के विभिन्न आश्रयों पर एक पावर पॉइंट प्रस्तुति दिखाना**

125. The most appropriate stage of the lesson plan where students should be assessed while teaching EVS is
1. At the end of the lesson
2. At the introduction of the assessed
3. When students wish to assessed
4. Over the course of teaching - learning

पर्यावरण अध्ययन का शिक्षण करते हुए पाठ का वह उपयुक्त स्तर जिस पर विद्यार्थियों का आकलन किया जाना चाहिए, वह है-

1. **पाठ के अंत में**
2. **पाठ के आरंभ में**
3. **जब विद्यार्थी आकलन के लिए प्रस्तुत हैं**
4. **शिक्षण-अधिगम के दौरान**

126. Which is a sub-theme under the theme 'Family and Friends?
1. Things We Make and Do
2. Work and Play
3. Food and Water
4. Our Shelter

थीम 'परिवार तथा मित्र' में निम्न में से कौन-सा उप थीम है?

1. **चीजें जो हम बनाते हैं और करते हैं**
2. **कार्य और खेल**
3. **भोजन एवं जल**
4. **हमारा आश्रय**

7070721391 SACHIN ACADEMY

127. People who have been living in forest for at least 25 years, have a right over the forest land and what is grown on it. This act is derived from ?

1. Right to forest act 2007
2. Indian forest act 1927
3. National forest, 1988
4. Indian forest amendment act, 2019

वे व्यक्ति जो वनों में कम से कम 25 वर्षों से रह रहे हैं, उनका वन भूमि और उसमें होने वाली उपज पर अधिकार हो जाता है। यह एक्ट लिया गया है।

1. **वन एक्ट के अधिकार**, 2007 **से**
2. **भारतीय वन एक्ट**, 1927 **से**
3. **राष्ट्रीय वन नीति**, 1988 **से**
4. **भारतीय वन संशोधन एक्ट**, 2019 **से**

128. Which of the following is a **non-poisonous** snake found in India

1. Russell's viper
2. Saw-scaled viper
3. Indian Rock Python
4. Common Krait

निम्नलिखित में से भारत में मिलने वाला कौन सा साँप ज़हरीला नहीं है?

1. **दुबोईया (रसल वाइपर)**
2. **अफ़ाई (क्रकच शल्की वाइपर)**
3. **भारतीय शैल अजगर (पाइथन)**
4. **करैत**

129. Collection of rain water for future use is called

1. Rain water collection
2. Rain water pumping
3. Rain digging
4. Rain water harvesting

वर्षा के पानी को भविष्य में उपयोग करने के लिए संचित करना _____ कहलाता है

1. **वर्षा के पानी को इकट्ठा करना**
2. **वर्षा के पानी को पंप करना**
3. **वर्षा का उत्खनन**
4. **वर्षा के पानी का संचयन**

7070721391 SACHIN ACADEMY

130. Which of the following is the most suitable to transact EVS in primary classrooms?
1. Lecture method
2. Chalk and talk method
3. Inquiry based Teaching
4. Jug and mug approach

निम्न में से कौनसी विधि प्राथमिक कक्षाओं में ई.वी.एस की समझ के लिए सबसे उपयुक्त है-

1. **व्याख्यान विधि**
2. **चॉक एवं टॉक विधि**
3. **जाँच-आधारित शिक्षण**
4. **जग एवं मग पद्धति**

131. Under the theme 'mapping' for class III , which activity would be the **most appropriate** for students ?
1. Ask them to draw a sketch of their house
2. Ask them to draw the route from their home to the school
3. Ask them to draw a diagram of their classroom
4. Ask them to draw a sketch of their neighbourhood

कक्षा III के विषय मानचित्रण' के अंतर्गत कौन सा क्रिया-कलाप छात्रों के लिए सबसे उपयुक्त होगा?

1. **उनसे अपने घर का रेखाचित्र बनाने को कहना**
2. **उनसे उनके घर से स्कूल का रास्ता अंकित करने को कहना**
3. **उनसे अपनी कक्षा का चित्र बनाने को कहना**
4. **उनसे उनके आस-पड़ोस का रेखा-चित्र बनाने को कहना**

132. The best strategy of giving students the experience of biological diversity
1. Give them books and articles to study about bird species
2. Show them documentaries on migratory birds
3. Take them to a bird sanctuary for observing
4. Giving talks and lectures on endangered birds

7070721391 SACHIN ACADEMY

विद्यार्थियों को जैव विविधता का अनुभव देने के लिए, कौन-सी युक्ति ठीक है?

1. **पक्षियों की प्रजाति संबंधित पुस्तकें व लेख पढ़ने के लिए देना**
2. **प्रवासी पक्षियों के बारे में विभिन्न लघु चलचित्र दिखाना**
3. **पक्षी अभयारण्य में अवलोकन के लिए ले जाना**
4. **विलुप्त पक्षियों पर विभिन्न वार्ता व भाषण देना**

133. In winters, grandmothers often use a solution of the following to protect the kin form dryness

1. rose water and distilled water
2. Rose water, glycerine and lemon juice
3. Lemon juice and milk
4. rose water and vinegar

सर्दियों में, दादी अक्सर निम्नलिखित के घोल से त्वचा को रूखेपन से बचाने के लिए उपयोग करती हैं।

1. **गुलाब जल और आसुत जल**
2. **गुलाब जल, ग्लिसरीन और नींबू का रस**
3. **नींबू का रस और दूध**
4. **गुलाब जल और सिरका**

134. The part of the plant that can be used for the treatment of toothache?

1. Fennel
2. Clove
3. Fenugreek
4. poppy seeds

पौधे का वह भाग जो दांत दर्द के उपचार के लिए उपयोग किया जा सकता है ?

1. **सौंफ**
2. **लौंग**
3. **मेथी**
4. **अफीम के बीज**

135. Which one of the following should be minimized in the EVS classroom?

1. Free debates
2. Picture reading
3. Narratives
4. Descriptions

ईवीएस की कक्षा में निम्नलिखित में से किस एक को कम किया जाना चाहिए ?

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. **स्वतंत्र वाद – विवाद** 2. **चित्र पठन** 3. **कथा** 4. **विवरण**

136. Besides EVS textbooks. Which one of the following may be a good resource for EVS learning?
1. Field visits 2. Radio 3. Wikipedia 4. Encyclopaedia

ईवीएस पाठ्यपुस्तकों के अलावा, ईवीएस सीखने के लिए निम्नलिखित में से कौन - सा एक अच्छा संसाधन हो सकता है?

1. **क्षेत्र भ्रमण** 2. **रेडियो** 3. **विकिपीडिया** 4. **विश्वकोश**

137. What is the main reason for depletion of ground water levels?
Select the right answer.
1. The rains are less frequent.
2. Tree cover has reduced.
3. Tube wells and hand pumps are used for irrigation.
4. The course of the rivers is being changes and dams built.

भूमिगत जल के स्तर की क्षीणता का मुख्य कारण क्या है?
सही उत्तर का चुनाव कीजिए -

1. **वर्षा का कम होना।**
2. **वृक्षों का आवरण कम होना।**
3. **सिंचाई हेतु ट्यूब वैल तथा हाथ के पंपों का उपयोग होना।**
4. **नदियों का रुख बदल रहा है तथा बाँध बनाए जा रहे हैं।**

138. Plants that can grow in areas that have saline water are termed as:
1. Halophytes 2. Mesophytes 3. Xerophytes 4. Heliophytes

7070721391 SACHIN ACADEMY

जो पौधे खारे जल वाले क्षेत्रों में उगते हैं, उन्हें कहा जाता है -

1. **लवणमृदोद्भिद (हैलोफाइट)**
2. **समोद्भिद (मिज़ोफाइट)**
3. **मरुद्भिद (ज़ेरोफाइट)**
4. **आतपोत्भिद् (हीलियोफाइट)**

139. Which is the largest rail route in India:

1. Kashmir to Bangalore
2. Dibrugarh to Kanyakumari
3. Mizoram to Gujarat
4. Maharashtra to Manipur

भारत का सबसे बड़ा रेल मार्ग कौन सा है?

1. **कश्मीर से बंगलौर**
2. **डिब्रूगढ़ से कन्याकुमारी**
3. **मिज़ोरम से गुजरात**
4. **महाराष्ट्र से मणिपुर**

140. Which of the following is theme in EVS at primary level?

1. Materials
2. Things we make and do
3. Natural resources
4. Preservation of foods.

निम्न में से कौन सा प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस. का एक थीम है?

1. **पदार्थ**
2. **हम चीजें कैसे बनाते हैं और करते हैं।**
3. **प्राकृतिक संसाधन**
4. **भोजन का संरक्षण**

141. Which of the following is most appropriate feature about EVS textbooks at primary level?

1. A lot of information is given through the content.
2. There is a focus on stereotypes & biases existing in society
3. There is conscious effort to discourage rote learning
4. Textbook is the only teaching - learning material to be used by teachers.

7070721361 SACHIN ACADEMY

निम्न में से प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस. की पाठ्य पुस्तकों की सबसे उपयुक्त विशेषता क्या है?

1. **विषयवस्तु के माध्यम से बहुत सी जानकारी दी गई है।**
2. **समाज में उपस्थित रुढ़िवादी धारणाओं एवं पूर्वाग्रहों पर ध्यान केन्द्रित किया गया है।**
3. **रटने द्वारा सीखने को सचेतन रूप से हतोत्साहित करने का प्रयास किया गया है।**
4. **सीखने-सिखाने के साधन के रूप में केवल पाठ्य-पुस्तक का उपयोग ही शिक्षकों द्वारा होता है।**

142. The story of Ronald Ross is included in EVS textbooks. The purpose of including this is to
A. Inspire students to take up research.
B. Help students relate malaria with mosquitoes
C. Provide insight into how scientists work.
Choose the correct option.
1. C only 2. B and C 3. A and C 4. A, B and C

रोनाल्ड रॉस की कहानी को पर्यावरण अध्ययन की पाठ्य पुस्तकों में स्थान दिया गया है। इसे स्थान देने का उद्देश्य है -

A. **विद्यार्थियों को खोज के लिए प्रेरित करना।**

B. **विद्यार्थियों को मलेरिया और मच्छर में संबंध जोड़ने में सहायता करना।**

C.**वैज्ञानिक कैसे कार्य करते हैं को दृष्टिगत करना।**

1. **केवल** C 2. B **और** C 3. A **और** C 4. A, B **और** C

143. Select true statement about sloth from the following.
1. Sloths live for about 40 years and spend almost 17 hours a day sleeping while hanging upside down on a tree branch.

7070721391 SACHIN ACADEMY

2. Sloths live for about 10 years and spend almost 20 hours a day sleeping while hanging down on a tree branch.
3. Sloths live for about 17 years and spend almost 20 hours a day sleeping under a tree. They also eat the leaves of the some tree.
4. Sloths live for about 10 years and spend almost 20 hours a day sleeping while hanging on a tree branch. They also eat the leaves of the some tree on which they live.

निम्नलिखित में से स्लॉथ के बारे में सही कथन चुनिए -

1. **स्लॉथ लगभग** 40 **वर्ष जीते हैं और दिन के लगभग** 17 **घंटे वृक्षों की शाखाओं पर उलटे सिर लटकाकर मस्ती से सोते हैं।**

2 .**स्लॉथ लगभग** 10 **वर्ष जीते है और दिन के लगभग** 20 **घंटे वृक्षों की शाखाओं पर उलटे सिर लटकाकर मस्ती से सोते हैं।**

3. **स्लॉथ लगभग** 17 **वर्ष जीते है और दिन के लगभग** 20 **घंटे किसी वृक्ष के नीचे सोते है तथा उसी वृक्ष के पत्ते खाकर पलते हैं।**

4. **स्लॉथ लगभग** 40 **वर्ष जीते हैं ओर दिन के लगभग** 20 **घंटे किसी वृक्ष की शाखा से लटककर सोते हैं। ये जिस वृक्ष पर रहते हैं उसी के पत्ते खाकर पलते हैं।**

7070721591 SACHIN ACADEMY

144. There is a dance in which people sit in pairs in front of each other, holding bamboos sticks on the ground. As the drum beats, the bamboos are beaten to the ground. The dancers step in and out of the bamboo sticks and dance to the beat. The name of the dance and the state where it is performed respectively are

1. Torang; Mizoram
2. Kuduk; Jharkhand
3. Cheraw; Mizoram
4. Jhoom; Jharkhand

एक ऐसा नाच है जिसमें ज़मीन पर बाँस की डंडी लेकर दो-दो लोगों की जोड़ी आमने-सामने बैठती है। ढोल की ताल पर इंडियों को ज़मीन पर पीटते हैं तथा ताल के अनुसार डंडियों के बीच लोग एक कतार में खड़े होकर कूदते हैं और नाचते हैं। इस नाच का नाम तथा उस राज्य का नाम जहाँ के लोग इसे नाचते हैं क्रमशः क्या हैं?

1 **तोरंग** ; **मिज़ोरम**
2. **कुडुक** ; **झारखण्ड**

3. **चेराओं ; मिज़ोरम** 4. **झूम ; झारखण्ड**

145. The best period for the people of Bihar state the process of bee-keeping is
1. October to December 2. July to September
3. April to August 4. January to March

बिहार राज्य के लोगों के लिए मधुमक्खी पालन की प्रक्रिया शुरू करने का सर्वोत्तम समय कौन-सा होता है?

1. **अक्टूबर से दिसंबर** 2. **अप्रैल से सितम्बर**
3. **मार्च से जून** 4. **जनवरी से मार्च**

146. Which is the most appropriate strategy to find out about festivals celebratedin the community that are linked with water?
1. Peer group learning
2. Watching videos on festivals of the community
3. Talking to the elders in the family and community
4. Discussing with the teacher

जल से संबंधित त्यौहारों को समुदायों द्वारा मनाने को ज्ञात करने के लिए सर्वाधिक उपयुक्त युक्ति कौन-सी है?

1. **सहपाठी द्वारा सीखना**
2. **समुदायों के त्यौहारों के वीडियो देखना**
3. **परिवार तथा समुदायों में बुजुर्गों से बातचीत करना**
4. **शिक्षक से चर्चा करना**

147. Which is an important step to analyse the content of EVS in lesson planning?
1. Objectives of the content are framed
2. Resources to teach the content are identified

7070721391 SACHIN ACADEMY

3. Assessment of instructional objectives are planned
4. Concept map is drawn

पाठ योजना में ई.वी.एस की विषय-वस्तु के विश्लेषण हेतु निम्न में से कौन-सा आवश्यक चरण है?

1. **सामग्री के उद्देश्यों का गठन करना**
2. **सामग्री को सिखाने के संसाधनों की पहचान करना**
3. **अनुदेशीय उद्देश्यों के आकलन की परियोजना बनाना**
4. **संकल्पना मानचित्र बनाना**

148. Which of these is a higher order question a teacher will select in assessment of EVS?
1. What are five roots we eat?
2. What would happen if there is no petrol and diesel on earth?
3. What is the green colour of leaves due to?
4. What are steps of harvesting wheat crop starting from sowing seeds?

पर्यावरण अध्ययन के आकलन में एक शिक्षक कौन-से उच्च स्तरीय चिंतन वाले प्रश्न का चुनाव करेंगे?

1. **हम कौन-सी पाँच जड़ें खाते हैं**?
2. **क्या होगा यदि पृथ्वी पर पैट्रोल और डीज़ल ना हो**?
3. **पत्तियों का हरा रंग किस कारण से है**?
4. **बीज बोने से ले कर गेहूं की फसल काटने तक के चरण कौन-से हैं**?

149. Select from the following the true statement about sloths.
1. Sloths live for about 40 years and in that time they move around 50 trees.
2. Sloths live for about 10 years and in that time they move around only 8 trees.
3. Sloths live for about 40 years and in that time they can move around 8 trees.

7070721391 SACHIN ACADEMY

4. Sloths live for about 8 years and in that time they move around 40 trees.

स्लॉथ के बारे में नीचे दिए गए कथनों में से कही कथन को चुनिए:

1. **स्लॉथ लगभग** 40 **वर्ष तक जीते हैं और अपने जीवन काल में** 50 **वृक्षों पर घूमने की तकलीफ़ उठाते हैं**
2. **स्लॉथ लगभग** 10 **वर्ष तक जीते हैं और अपने जीवन काल में** 40 **वृक्षों पर घूमने की तकलीफ़ उठाते हैं**
3. **स्लॉथ लगभग** 40 **वर्ष तक जीते हैं और अपने जीवन काल में** 8 **वृक्षों पर घूमने की तकलीफ़ उठाते हैं**
4. **स्लॉथ लगभग** 8 **वर्ष तक जीते हैं और अपने जीवन काल में** 40 **वृक्षों पर घूमने की तकलीफ़ उठाते हैं**

150. In which of the following States / Union territory Of India, the Village Council of forests on the hills hold a special meeting and through a lottery decide which family will get how much land that year for farming?

1. Ladakh
2. Mizoram
3. Arunachal Pradesh
4. Jharkhand

भारत के किस राज्य संघ शासित प्रदेश में पहाड़ों पर जंगलों के निवासियों की ग्राम-सभा (पंचायत) एक विशेष सभा में लॉटरी निकालकर यह निश्चित करती है कि किस परिवार को उस साल खेती की कितनी ज़मीन मिलेगी?

1. **लद्दाख**
2. **मिज़ोरम**
3. **अरुणाचल प्रदेश**
4. **झारखण्ड**

7070701391 SACHIN ACADEMY

121. (1)	**122.** (3)	**123.** (3)	**124.** (3)	**125.** (4)	**126.** (2)	**127.** (1)	**128.** (3)	**129.** (4)	**130.** (3)
131. (2)	**132.** (3)	**133.** (2)	**134.** (2)	**135.** (4)	**136.** (1)	**137.** (3)	**138.** (1)	**139.** (2)	**140.** (2)

141.	142.	143.	144.	145.	146.	147.	148.	149.	150.
(3)	(4)	(1)	(3)	(1)	(3)	(4)	(2)	(3)	(2)

151. Your friend remains ill because of weak teeth and bones. Which of the following options is the best for her to recover?

1. Rice, Lemon, Amla, Jaggery
2. Ghee, Dal, Roti, Rice
3. Milk, Vegetables, Spinach, Fruits
4. Oil, Eggs, Rice, Roti

आपकी मित्र कमज़ोर दाँत और हड्डियों के कारण अस्वस्थ रहती है। उनके उबरने के लिए निम्न में से कौन-सा विकल्प सर्वोत्तम है?

1. **चावल**, **नींबू**, **आँवला**, **गुड़**
2. **घी**, **दाल**, **रोटी**, **चावल**
3. **दूध**, **सब्ज़ियाँ**, **पालक**, **फल**
4. **तेल**, **अण्डा**, **चावल**, **रोटी**

152. The objective of Environmental Studies at primary level is

A. to encourage children to reflect on their own learning.
B. to make children able to solve the environmental problems.
C. to engage children to create new knowledge.
D. to treat children as receiver of a fixed body of knowledge.

Choose the correct option.

1. A, B and C
2. A, C and D
3. B, C and D
4. C and D only

प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन का उद्देश्य है -

7070721391 SACHIN ACADEMY

A. **बच्चों को अपने स्वयं के सीखने पर प्रतिबिंबित करने के लिए प्रोत्साहित करना।**

B. **बच्चों को पर्यावरणीय समस्याओं को हल करने में सक्षम बनाना।**

C. **बच्चों को नए ज्ञान का सृजन करने के लिए संलग्न करना।**

D. **बच्चों को ज्ञान के एक निश्चित निकाय के प्राप्तिकर्ता के रूप में व्यवहार करना।**

1. A, B **और** C 2. A, C **और** D 3. B, C **और** D 4. **केवल** C **और** D

153. Subtheme in the syllabus of EVS at primary level is
1. Family and friends 2. Shelter 3. Plants 4. Travel

प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस. के पाठ्यचर्या में उपविषय है-

1. **परिवार और दोस्त** 2. **आश्रय** 3. **पौधे** 4. **यात्रा**

154. EVS textbooks contain real incidents for the learning of EVS because
A. they are rich source of learning.
B. they provide contextual environment for the children.
C. they provide opportunity to revisit familiar earlier events.
D. teachers can conduct teaching-learning process around themes of EVS easily.
Choose the correct option.
1. D only 2. B only 3. C only 4. A, B and C

ई.वी.एस. पाठ्य-पुस्तकों में ई.वी.एस. सीखने के लिए वास्तविक घटनाएँ होती हैं, क्योंकि –

A. **वे सीखने के समृद्ध स्रोत हैं।**

B. **वे बच्चों के लिए प्रासंगिक वातावरण प्रदान करते हैं।**

C. **वे पहले की परिचित घटनाओं को फिर से देखने का अवसर प्रदान करते हैं।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

D. **शिक्षक आसानी से ई.वी.एस. के विषयों के आस-पास शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया का संचालन कर सकते हैं।**

सही विकल्प का चुनाव कीजए-

1. **केवल** D 2. **केवल** B 3. **केवल** C 4. A, B **और** C

155. Pochampalli is a town where most of the families, are weavers and the special cloth they weave is called Pochampalli. The town, where beautiful bright coloured Pochampalli sarees are made, is a part of

1. Kerala 2. Karnataka 3. Tamilnadu 4. Telengana

पोचमपल्ली एक शहर है जहाँ के अधिकांश परिवार बुनाई का कार्य करते है और एक विशेष प्रकार का वस्त्र जिसे वह बुनते है, पोचमपल्ली कहलाता है। यह शहर, जहाँ सुन्दर चमकदार रंगों की साड़ियाँ बनती है, किस राज्य का भाग है?

1. **केरल** 2. **कर्नाटक** 3. **तमिलनाडु** 4. **तेलंगाना**

156. If you are located at Ahmedabad (Gujarat) and draw on the map of India a straight line between Ahmedabad and Delhi, the direction of Delhi from Ahmedabad will be

1. Due North 2. North East 3. North West 4. South West

यदि आप अहमदाबाद (गुजरात) में स्थित हैं और भारत के मानचित्र पर अहमदाबाद और दिल्ली के बीच कोई सरल रेखा खींचते हैं, तो अहमदाबाद से दिल्ली की दिशा होगी-

1. **ठीक उत्तर** 2. **उत्तर-पूर्व** 3. **उत्तर-पश्चिम** 4. **दक्षिण-पश्चिम**

157. Following organisms respectively belong to which class of animals?

Lizards, Bat, Indian Robin, Scorpion

1. Reptile, Bird, Mammal, Insect 2. Mammal, Reptile, Bird, Insect
3. Mammal, Reptile, Insect, Bird 4. Reptile, Mammal, Bird, Insect

7070721391 SACHIN ACADEMY

नीचे दिए गए जीव क्रमशः जन्तुओं के किस वर्ग के हैं?

छिपकली, चमगादड़, कलचिड़ी, बिच्छू

1. **सरीसृप**, **पक्षी**, **स्तनधारी**, **कीट**
2. **स्तनधारी**, **सरिसृप**, **पक्षी**, **कीट**
3. **स्तनधारी**, **सरिसृप**, **कीट**, **पक्षी**
4. **सरीसृप**, **स्तनधारी**, **पक्षी**, **कीट**

158. Which of the following is the BEST example of students engaging in active learning?
1. Students add their thoughts on a mind map drawn on a blackboard about the different types of work that people do.
2. In pairs, students list down the different parts of a flower that were mentioned in the EVS textbook.
3. Students draw the different patterns people made on sarees after watching a video on Pochampalli sarees.
4. Students take notes from the blackboard about the different types of materials used in constructing buildings.

निम्नलिखित में से कौन-सा सक्रिय शिक्षण में लगे छात्रों का सर्वश्रेष्ठ उदाहरण है?

1. **छात्र श्यामपट्ट पर लोगों द्वारा किए जाने वाले विभिन्न प्रकार के कार्यों के बारे में अपने विचारों का मानस चित्रण (माइंड मैप) बनाएंगे।**
2. **दो-दो छात्र मिल कर, फूल के उन विभिन्न भागों को सूचीबद्ध करेंगे जिनका उल्लेख ईवीएस पाठ्यपुस्तक में किया गया था।**
3. **पोचमपल्ली साड़ियों पर एक वीडियो देखने के बाद छात्र साड़ियों पर बने विभिन्न प्रतिरूपों के चित्र बनाएंगे।**
4. **छात्र इमारतों के निर्माण में उपयोग होने वाली विभिन्न प्रकार की चीज़ों के बारे में श्याम पट्ट पर लिखी जानकारी को लिखते हैं।**

159. You have brought 1 large bottle of glue to your classroom for students to use for their projects for an upcoming exhibition. You have told students that the bottle will not be replaced once finished and they will have to use it wisely.

7970721391 SACHIN ACADEMY

Which of the below activities would MOST help students engage on the idea of 'using alternative resources' for resources which are limited in quantity?
1. Put up a poster that displays the projects where glue can be used and where it cannot.
2. Ask students to list down different materials that are sticky, even as they work on their projects.
3. Ask students to write in a common register how many spoons of glue they took each time, when and why
4. Ask students to use the glue by adding water to it.

आप आगामी प्रदर्शनी के लिए प्रोजेक्ट बनाने हेतु अपनी कक्षा में गोंद की 1 बड़ी बोतल लाए हैं ताकि छात्र प्रोजेक्ट बनाने के लिए उसका प्रयोग कर सकें। आपने छात्रों को बताया है कि अगर गोंद की बोतल खाली हो गई तो नई बोतल नहीं दी जाएगी, इसलिए उन्हें उस गोंद का प्रयोग किफायती तरीके से करना चाहिए।
निम्नलिखित में से कौन-सी क्रिया छात्रों को उन संसाधनों के विकल्पों पर विचार करने में मदद करेगी जो सीमित मात्रा में उपलब्ध होते हैं?

1. **एक पोस्टर लगाएँ जो दर्शाए कि किन प्रोजेक्टों में गोंद का प्रयोग किया जा सकता है और किनमें नहीं।**
2. **अपनी परियोजनाओं पर काम करने के साथ ही, छात्रों से उन विभिन्न सामग्रियों को सूचीबद्ध करने के लिए कहें जो चिपचिपी हैं।**
3. **छात्रों को एक साझा रजिस्टर में लिखने को कहें कि उन्होंने कब, क्यों और कितने चम्मच गोंद लिया।**
4. **छात्रों को गोंद में पानी मिलाकर उपयोग करने के लिए कहें।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

160. A teacher wants to use technology to teach her students about different world heritage sites and understand their architecture, historical background, etc. better. Which of the following technologies would be BEST suited for this purpose?
1. Simulation software
2. Animated video
3. Virtual reality
4. Graphic design software

एक शिक्षिका अपने छात्रों को विभिन्न विश्व धरोहर स्थलों के बारे में सिखाने और उनकी वास्तुकला, ऐतिहासिक पृष्ठभूमि आदि को बेहतर ढंग से समझने के लिए प्रौद्योगिकी का उपयोग करना चाहती हैं। निम्नलिखित में से कौन-सी तकनीक इस उद्देश्य के लिए सबसे उपयुक्त होगी?

1. **सिमुलेशन सॉफ़्टवेयर**
2. **एनिमेटेड वीडियो**
3. **आभासी वास्तविकता**
4. **ग्राफ़िक डिजाइन सॉफ़्टवेयर**

161. On your book, there is a map of a big city. At the right hand top corner, the scale is printed as.
scale 1 cm = 950 m
If on this map, the measured distance between the railway station and the airport is 16.7cm, the actual distance between these two places is approximately

1. 16.0 km
2. 15.9 km
3. 15.8 km
4. 15.7 km

यदि आपकी पुस्तक में किसी बड़े शहर का मानचित्र दिया गया है जिसके दायीं ओर के ऊपर वाले कोने पर मानचित्र का पैमाना इस प्रकार दिया गया है -

पैमाना- 1cm = 950m

यदि इस मानचित्र पर रेलवे स्टेशन और हवाईअड्डे के बीच की मापी गयी दूरी 16.7 cm है, तो इन दो स्थानों के बीच की वास्तविक दुरी है लगभग कितनी होगी?

1. 16.0 km
2. 15.9 km
3. 15.8 km
4. 15.7 km

162. An express train goes from New Delhi to Lucknow via Moradabad. The distance between New Delhi and Lucknow through this route is nearly 504 km. If the train covers this distance in seven hours the average speed of the train is metre per second is

1. 10 metre per second
2. 20 metre per second
3. 30 metre per second
4. 60 metre per second

7070721391 SACHIN ACADEMY

कोई एक्सप्रेस ट्रेन नई दिल्ली से मुरादाबाद होकर लखनऊ जाती है। इस मार्ग से होकर नई दिल्ली से लखनऊ की दूरी लगभग 504 किलोमीटर है। यदि यह ट्रेन इस दूरी को सात घंटे में तय करती है, तो ट्रेन की मीटर प्रति सेकण्ड में औसत चाल है क्या होगी?

1. 10 **मीटर प्रति सेकण्ड**
2. 20 **मीटर प्रति सेकण्ड**
3. 30 **मीटर प्रति सेकण्ड**
4. 60 **मीटर प्रति सेकण्ड**

163. A group of three diseases spread by mosquitoes is

1. Dengue, Malaria, Covid-19
2. Chikungunya, Dengue, HIV-AIDS
3. Malaria, Dengue, Chikungunya
4. Covid-19, Chikungunya, Dengue

मच्छरों से फैलने वाले तीन रोगों का समूह है -

1. **डेंगू**, **मलेरिया**, **कोविड**-19
2. **चिकनगुनिया**, **डेंगू**, **एचआईवी-एड्स**
3. **मलेरिया**, **डेंगू**, **चिकनगुनिया**
4. **कोविड**-19, **चिकनगुनिया**, **डेंगू**

7070721691 SACHIN ACADEMY

164. You are teaching a chapter on games and sports. One student asks, "Why are you teaching us about games in EVS?"
Which of the below responses would best explain the scope of learning this chapter in EVS?

1. Games have been played for centuries and you see many people around you playing games for leisure or work. This chapter is part of helping you understand your surroundings better.
2. When you grow up, if you decide to take sports as a career, you will need to know everything about a specific game including its history and how it has evolved over the years.
3. Many of the games played by your grandparents are not played anymore. So this chapter will help you understand those games better and therefore help you spend quality time with elders.
4. Sports players have often had difficult childhoods. This chapter will help you value the efforts of the sports persons you see on TV and encourage you to work hard.

आप खेलों और खेल प्रतियोगिताओं के बारे में एक पाठ पढ़ा रहे हैं। एक विद्यार्थी पूछता है, "आप हमें ईवीएस में खेलों के बारे में क्यों पढ़ा रहे हैं?"

निम्नलिखित में से कौन सा उत्तर ईवीएस में इस पाठ को सीखने के प्रयोजन का सबसे अच्छा वर्णन करेगा?"

1. **बड़े होने पर, यदि आप खेल को पेशे के रूप में लेने का निर्णय लेते हैं, तो आपको एक विशिष्ट खेल के बारे में सब कुछ जानने की आवश्यकता होगी, जिसमें उसका इतिहास और बीते समय में यह कैसे विकसित हुआ है - यह भी जानना होगा।**
2. **जब आप बड़े हो जाते हैं, यदि आप खेल को करियर के रूप में लेने का निर्णय लेते हैं, तो आपको एक विशिष्ट खेल के बारे में सब कुछ जानना होगा, जिसमें उसका इतिहास और वर्षों में यह कैसे विकसित हुआ है।।**
3. **हमारे दादा-दादी /नाना-नानी द्वारा खेले जाने वाले कई खेल अब नहीं खेले जाते हैं। इसलिए यह पाठ आपको उन खेलों को बेहतर ढंग से समझने में और ऐसा करके अपने बड़ों के साथ गुणवत्तापूर्ण समय बिताने में मदद करेगा।**
4. **खिलाड़ियों का बचपन अक्सर मुश्किलों से भरा होता है। यह पाठ आपको उन खिलाड़ियों के प्रयासों को महत्व देने में मदद करेगा जिन्हें आप टीवी पर देखते हैं और आपको कड़ी मेहनत करने के लिए प्रोत्साहित करेगा।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

165. You have brought 1 large bottle of glue to your classroom for students to use for their projects for an upcoming exhibition. You have told students that the bottle will not be replaced once finished and they will have to use it wisely.

Which of the below activities would MOST help students engage on the idea of conserving resources that cannot be brought back?

1. Put up a poster that displays the projects where glue can be used and where it cannot.
2. Conduct a class survey to find out how many students require glue for their projects and for what.
3. Distribute the glue equally to all students and see who has how much left at the end of the week.
4. Ask students to write in a common register how many spoons of glue they took each time, when and why.

आप आगामी प्रदर्शनी के लिए प्रोजेक्ट बनाने हेतु अपनी कक्षा में गोंद की 1 बड़ी बोतल लाए हैं ताकि विद्यार्थी प्रोजेक्ट बनाने के लिए उसका प्रयोग कर सकें। आपने विद्यार्थियों को बताया है कि अगर गोंद की बोतल खाली कर दो तो नई बोतल नहीं दी जाएगी, इसलिए उन्हें उस गोंद का प्रयोग किफायती तरीके से करना चाहिए।
निम्नलिखित में से कौन सी क्रिया विद्यार्थियों को उन संसाधनों के संरक्षण पर विचार करने में मदद करेगी जिन्हें वापस नहीं प्राप्त किया जा सकता है?

1. **एक पोस्टर लगाएं जो दर्शाए कि किन प्रोजेक्टों में गोंद का प्रयोग किया जा सकता है और किनमें नहीं।**
2. **कक्षा में सर्वेक्षण करके पता लगाएं कि कितने विद्यार्थियों को उनके प्रोजेक्ट के लिए गोंद की आवश्यकता होगी और क्यों।**
3. **सभी विद्यार्थियों में समान रूप से गोंद वितरित करें और देखें कि सप्ताह के अंत में विद्यार्थियों के पास कितना गोंद बचा है।**
4. **विद्यार्थियों को एक साझा रजिस्टर में लिखने को कहें कि उन्होंने कब, क्यों और कितने चम्मच गोंद लिया।**

166. Consider the following statement given by a girl in a group of students who gathered in a camp:
"I have come from a city which is a hilly area. At our place it rains heavily and snows as well. When it is very cold we like to sit in sun. Our houses are made of stone or wood."
This city must be a part of

1. Jammu and Kashmir
2. Ladakh
3. Utter Pradesh
4. Himachal Pradesh

नीचे दिए गए किसी बालिका के उस कथन पर विचार कीजिए जो उसने किसी कैम्प में आए विद्यार्थियों के समूह में दिया था:
"मैं उस शहर से आयी हूँ जो एक पहाड़ी सत्र है। हमारे यहाँ वर्षा बहुत होती है और बर्फ भी बहुत पड़ती है। जब ठंड बहुत अधिक हो जाती है तब हमें धूप में बैठना अच्छा लगता है। हमारे घर पत्थर अथवा लकड़ी के बने होते हैं।" यह शहर देश के किस भाग का होना चाहिए

1. **जम्मू कश्मीर**
2. **लद्दाख**
3. **उत्तर प्रदेश**
4. **हिमाचल प्रदेश**

7070721991 SACHIN ACADEMY

167. Select correct statement from the following about Bronze.
1. It is an alloy of tin and zinc.
2. It is a compound.
3. It is an alloy of Copper and tin.
4. It is a homogenous mixture of Copper and zinc.

निम्नलिखित में से ब्रांज के बारे में सही कथन चुनिए -

1. **यह टिन और जस्ता का मिश्रधातु है।**
2. **यह एक यौगिक है।**
3. **यह कॉपर और टिन का मिश्रधातु है।**
4. **यह कॉपर और जस्ता का संभागी मिश्रण है।**

168. The advantages of teaching EVS in blended/hybrid learning mode are
A. Students can join online class from anywhere.
B. Students get to interact with teacher and peers face to face.
C. Students are not required to be attentive during the classes.
D. Students are able to supplement their online learning with related activities at home/community.
Choose the correct option.
1. A, B and C 2. A, C and D 3. A, B and D 4. A, B, C and D

मिश्रित लर्निंग मोड में ई.वी.एस. पढ़ाने के फायदे हैं -

A. **विद्यार्थी कहीं से भी कक्षा में शामिल हो सकते हैं।**

B. **विद्यार्थियों को शिक्षक एवं साथियों से बातचीत करने को मिलता है।**

C. **विद्यार्थियों को कक्षा के दौरान चौकन्ना रहने की आवश्यकता नहीं है।**

D. **विद्यार्थी अपने ऑनलाइन से सीखी हुई बातें घर /समुदाय में पूरक गतिविधि से पूरा कर सकते हैं।**

सही विकल्प का चुनाव कीजिए

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. A, B **और** C 2. A, C **और** D 3. A, B **और** D 4. A, B, C **और** D

169. An EVS teacher should keep in mind the following criteria to make groups for conducting an activity -
1. Make grouping according to their cognitive level
2. Make grouping according to gender (separate group for girls and boys)
3. Make as many groups as possible from the whole class
4. Make groups based on cooperation and participation among groups

एक ई.वी.एस शिक्षिका को गतिविधि आयोजित करने के लिए समूह बनाने के लिए निम्न मानदंडों को ध्यान में रखना चाहिए:

1. **उनके संज्ञानात्मक स्तर के अनुसार समूहीकरण करें।**
2. **लिंग के आधार पर (बालक एवं बालिकाओं का अलग समूह) समूहीकरण करें।**
3. **पूरी कक्षा में से जितने समूह बना सकें बना लें।**
4. **समूहों के बीच सहभागिता एवं प्रतिभागिता के आधार पर समूह बनाएं।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

170. Which of the following is an integral component of environmental education at the primary level?
1. Textbooks 2. Children's environment
3. Linguistic proficiency 4. Role play

निम्नलिखित में से कौन-सा प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण शिक्षा का अभिन्न घटक है?

1. **पाठ्यपुस्तकें** 2. **बच्चों का वातावरण**
3. **भाषाई दक्षता** 4. **रोल-प्ले /भूमिका निर्वाह**

171. Animals/Insects which find others of their own group by smell are:
1. Kite, Bats, Eagle 2. Silkworm, Ants, Flies

3. Ants, Bees, Silkworm
4. Bees, Bats, Dogs

जंतु /कीड़े जो अपने समूह के अन्य सदस्यों को गंध से ढूंढते हैं:

1. **बाजपाक्षी**, **चमगादड़**, **चील**
2. **रेशम का कीड़ा**, **चींटी**, **मक्खी**
3. **चींटी**, **मधुमक्खी**, **रेशम का कीड़ा**
4. **मधुमक्खी**, **चमगादड़**, **कुत्ता**

172. Which of the following group of states has a coast with Arabian sea?
1. Kerala, Andhra Pradesh, Gujarat
2. Kerala, Tamil Nadu, Maharashtra
3. Karnataka, Odisha, Maharashtra
4. Karnataka, Telangana, Gujarat

निम्नलिखित में से कौन-से राज्यों का समूह अरब सागर के तट पर स्थित है?

1. **केरल**, **आंध्रप्रदेश**, **गुजरात**
2. **केरल**, **तमिलनाडु**, **महाराष्ट्र**
3. **कर्नाटक**, **ओडिशा**, **महाराष्ट्र**
4. **कर्नाटक**, **तेलंगाना**, **गुजरात**

173. Which of the following features of a video conferencing app can be used to **BEST** demonstrate how communication can be done without speaking?
1. Virtual background
2. Screenshare
3. GIF in the chat
4. Audio call

निम्नलिखित में से विडियो कॉन्फरेंसिंग ऐप की कौन-सी विशेषता सबसे अच्छे तरीके से प्रदर्शित कर सकती है कि बिना बोले संचार कैसे किया जा सकता है?

1. **वर्चुअल बैकग्राउंड**
2. **स्क्रीन साझा करना**
3. **चैट में जीआईएफ**
4. **ऑडियो कॉल**

174. You are teaching a chapter about the disabilities of deafness and dumbness

7070721331 SACHIN ACADEMY

and how to communicate without speaking. A child asks, "We all can speak. So why are we studying this in EVS?"
Which of the below responses **BEST** explains the scope of learning this chapter in EVS?
1. Some people are different from you all. They have the specific challenge where they cannot hear or speak. You will need to understand why they are considered as differently abled.
2. All of us have different abilities and constraints. Some people have the specific challenge where they cannot hear or speak. We need to understand how to communicate with them and be inclusive.
3. Some people have the specific challenge where they cannot hear or speak. You need to be careful and alert when you are interacting with them. This chapter will help you in such scenarios.
4. Some of you may want to become doctors when you grow up. Understanding various types of problems and physical challenges is the first step towards that.

आप बहरेपन और गूंगेपन की अक्षमता और बिना बोले संवाद कैसे करें, इस बारे में एक अध्याय पढ़ा रहे हैं। एक बच्चा पूछता है, "हम सब बोल सकते हैं। तो हम इसे ईवीएस में क्यों पढ़ रहे हैं?"
निम्नलिखित में से कौन-सा उत्तर ईवीएस में इस पाठ को सीखने के प्रयोजन का सबसे अच्छा वर्णन करेगा?
1. **कुछ लोग आप सभी से अलग हैं। उनके पास चुनौती है जहाँ वे सुन या बोल नहीं सकते हैं। आपको यह समझने की आवश्यकता होगी कि उन्हें दिव्यांग क्यों माना जाता है।**
2. **हम सभी की अलग-अलग क्षमताएँ और बाधाएँ होती हैं। कुछ लोगों के पास चुनौती होती है जहाँ वे सुन या बोल नहीं सकते। हमें यह समझने की ज़रूरत है कि उनके साथ कैसे संवाद किया जाए और समावेशी कैसे बनें।**
3. **कुछ लोगों के पास चुनौती होती है जहाँ वे सुन या बोल नहीं सकते। जब आप उनके साथ बातचीत कर रहे हों तो आपको सावधान और सतर्क रहने की ज़रूरत है। यह अध्याय ऐसे परिदृश्यों में आपकी सहायता करेगा।**
4. **आप में से कुछ लोग बड़े होकर डॉक्टर बनना चाह सकते हैं। विभिन्न प्रकार की समस्याओं और शारीरिक चुनौतियों को समझना उस ओर पहला कदम है।**

175. Which of the following is **MOST** relevant as 'opening', for introducing

7070721951 SACHIN ACADEMY

the topic of 'inherited and acquired traits"?
1. Do you find any similarities between you and your parents?
2. How are you different from any other organism?
3. Do you know anyone who also likes your favourite movie?
4. Why are members of your family are not exactly similar to each other?

आनुवंशिक और अर्जित लक्षण' विषय आरंभ करने के लिए 'शुरुआत' के रूप में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सबसे अधिक प्रासंगिक होगा?

1 **क्या आप अपने और अपने माता-पिता के बीच कोई समानता पाते हैं**?

2. **आप किसी अन्य जीव से किस प्रकार भिन्न हैं**?

3. **क्या आप किसी ऐसे व्यक्ति को जानते हैं जिसे भी आपकी पसंदीदा फिल्म पसंद है**?

4. **आपके परिवार के सदस्य एक-दूसरे के बिल्कुल समान क्यों नहीं हैं**?

7070721391 SACHIN ACADEMY

176. Your house is located at X and your school is located at Y; Although your school is just opposite but you cannot go straight because of the busy highway in between. So, you first go 100m due north, then cross a 75m long subway which is due west and finally reach your school at Y which is 100m due south. With respect to school Y your house at X is

1. 100 M due north
2. 100 m due south
3. 75 m due east
4. 75 m due west

आपका घर X पर स्थित है तथा आपका विद्यालय Y पर स्थित है। यद्यपि आपका विद्यालय ठीक सामने है परंतु बीच में व्यस्त राजमार्ग होने के कारण आप सीधे नहीं जा सकते हैं। अतः आप पहले ठीक उत्तर में 100 m दूर जाते हैं, फिर ठीक पश्चिम में 75 m लंबा सुरंगपथ पार करते हैं और अंत में आप 100 m दूरी पर ठीक दक्षिण में पर अपने विद्यालय पहुंचते हैं। Y पर विद्यालय के सापेक्ष X पर आपका घर कहाँ स्थित है?

1. 100 m **ठीक उत्तर में** 2. 100 m **ठीक दक्षिण में**

3. 75 m **ठीक पूर्व में** 4. 75 m **ठीक पश्चिम में**

177. In Braille script, rows of raised dots are made on a thick paper. This script is based on

1. 5 dots 2. 6 dots 3. 7 dots 4. 8 dots

ब्रेल लिपि में, मोटे कागज़ पर उभरे हुए बिन्दु बने होते हैं। यह लिपि आधारित होती है -

1. 5 **बिन्दुओं पर** 2. 6 **बिन्दुओं पर** 3. 7 **बिन्दुओं पर** 4. 8 **बिन्दुओं पर**

178. Match the locations in column I with the correct descriptions of the common houses found in most villages of that location given in column II

Column I	Column II
A. Assam	I Houses made of stone/wood with sloping roofs
B. Laddakh	II Houses made of stones with wooden floor and wooden flat ceiling
C. Manali (Himachal Pradesh)	III Elevated houses made on bamboo pillars
D. Rajasthan	IV Houses of snow (igloo)
	V Mud houses having roofs made of thorny bushes

1. A - III, B - I, C - II, D - V 2. A - V, B - IV, C - II, D - I

3. A - III, B - II, C - I, D - V 4. A - III, B - I, C - IV, D - V

कॉलम I में दिए गए स्थानों के नाम के साथ कॉलम II में दिए गए उन स्थानों के अधिकांश गाँवों के सामान्य घरों के सही विवरण से मिलान कीजिए

कॉलम।	**कॉलम II**
A. **असम**	I **पत्थर(लकड़ी से बने ढालू छतों वाले घर**

7707721391 SACHIN ACADEMY

B. **लद्दाख** II **पत्थर के बने घर, लकड़ी के फर्श और लकड़ी की चपटी छतें**

C. **मनाली (हिमाचल प्रदेश)** III **बांस के खम्बों पर बने ऊँचे उठे घर**

D. **राजस्थान** IV **बर्फ के घर (इग्लू)**

V **मिट्टी के घर, कंटीली झाड़ियों से बनी छतें**

1. A - III, B - I, C - II, D - V
2. A - V, B - IV, C - II, D - I
3. A - III, B - II, C - I, D - V
4. A - III, B - I, C - IV, D - V

179. According to NCF 2005, which of the following is true about syllabus of EVS?
1. EVS syllabus is presented as integration of Environmental Education and social science
2. EVS syllabus is a thematical integration of social science and Environmental Education
3. EVS syllabus is integration of science and Environmental Education
4. EVS syllabus is integration of Environmental Education, social science and science

एन.सी.एफ. 2005 के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन सा ई.वी.एस. के पाठ्यक्रम के बारे में सही है?

1. **ई.वी.एस. पाठ्यक्रम को पर्यावरण शिक्षा और सामाजिक विज्ञान के एकीकृत रूप में प्रस्तुत किया गया है।**
2. **ई.वी.एस. का पाठ्यक्रम सामाजिक विज्ञान और पर्यावरण शिक्षा का एक विषयगत एकीकरण है।**
3. **ई.वी.एस. का पाठ्यक्रम विज्ञान और पर्यावरण शिक्षा का एकीकरण है।**
4. **ई.वी.एस. का पाठ्यक्रम विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और पर्यावरण शिक्षा का एकीकरण है।**

7070720891 SACHIN ACADEMY

180. Kunal invited a local artisan to his school for a workshop on tie and dyeing of clothes. The purpose of inviting local artisan are the following EXCEPT
1. learners appreciate her skills and knowledge
2. learner appreciate the technology involved in the tie and dyeing
3. helping students learn local language
4. provide hands-on experience of doing tie and dye

कुणाल ने कपड़ों की बंधेज की रंगाई पर कार्यशाला करने के लिए अपने विद्यालय में एक स्थानीय कारीगर को आमंत्रित किया। स्थानीय कारीगर को आमंत्रित करने के उद्देश्य निम्नलिखित में से इसके अतिरिक्त है -

1. **शिक्षार्थी कारीगर के ज्ञान और कौशल की सराहना करें।**
2. **शिक्षार्थी टाई और रंगाई में उपयोग हुए तकनीक की सराहना करें।**
3. **शिक्षार्थियों को स्थानीय भाषा सीखने में मदद करना।**
4. **टाई और डाई को हाथ से करने के अनुभव प्रदान करना।**

151. (3)	**152.** (1)	**153.** (3)	**154.** (4)	**155.** (4)	**156.** (2)	**157.** (4)	**158.** (1)	**159.** (2)	**160.** (3)
161. (2)	**162.** (2)	**163.** (3)	**164.** (1)	**165.** (4)	**166.** (4)	**167.** (3)	**168.** (3)	**169.** (4)	**170.** (2)
171. (3)	**172.** (2)	**173.** (3)	**174.** (2)	**175.** (1)	**176.** (3)	**177.** (2)	**178.** (3)	**179.** (4)	**180.** (3)

7070721391 SACHIN ACADEMY

181. While assessing learners in EVS our has to avoid
1. using variety of ways of collecting information.
2. immediate recording of event for rich accurate details.
3. using group work as basis of assessment.
4. using technical language during assessment.

ई.वी.एस. में शिक्षार्थियों के आकलन करते समय, बचना होगा -

1. **जानकारी एकत्रित करने के विभिन्न तरीकों के उपयोग करनो से।**
2. **अधिक सटीक विवरण के लिए घटना की तत्काल रिकार्डिंग करने से।**
3. **आकलन के आधार के रूप में समूह का उपयोग करने से।**
4. **आकलन करते समय तकनीकी भाषा के उपयोग करने से।**

182. A learner in your EVS class shares her observation about a beggar boy in her neighbourhood and wants to know why his parents do not send him to school. How would you respond to the leaners as a teacher?
1. listen but stick to your lesson plan
2. Explain condition of beggars all over India
3. Discuss the issue separately with the learner
4. acknowledge her observation and discuss it in whole class

ई.वी.एस. कक्षा में शिक्षार्थी पड़ोस में एक भिखारी लड़के के बारे अपने अवलोकन को साझा करती है और जानना चाहती है कि उसके माता-पिता उसे स्कूल क्यों नहीं भेजते हैं। एक शिक्षक के रूप में आप शिक्षार्थी को कैसे जवाब देंगे।

1. **आप उसे सुनेंगे पर अपने पाठ-योजना तक सीमित रहेंगे।**
2. **पूरे भारत में भिखारियों की स्थिति की व्याख्या करेंगे।**
3. **इस विषय को शिक्षार्थी के साथ अलग में चर्चा करेंगे।**
4. **उसके अवलोकन की सराहना करेंगे और पूरी कक्षा में इस पर चर्चा करेंगे।**

183. The date on which the earthquake struck in Bhuj is 26th January 2001. Bhuj is in which state?
1. Gujarat 2. Maharashtra 3. Uttarakhand 4. Jammu and Kashmir

7070721391 SACHIN ACADEMY

जनवरी 2001 को भुज में भूकंप के झटके लगे थे। भुज किस राज्य में स्थित है?

1. **गुजरात** 2. **महाराष्ट्र** 3. **उत्तराखण्ड** 4. **जम्मू-कश्मीर**

184. In which one of the following cities, the trees of only one kind (date palms) are seen?
1. Kandahar 2. Karachi 3. Berlin 4. Abu Dhabi

नीचे दिए गए किस एक शहर में केवल एक प्रकार (खजूर) के ही वृक्ष दिखाई देते हैं?

1. **कांदाहार** 2. **कराची** 3. **बर्लिन** 4. **आबु धाबी**

185. Changpas are tribal living on the mountains. They use big cone shaped tents which protect the changpas from extreme cold. The design of these tents is
1. more than a thousang years old 2. about 800 years old
3. about 100 years old 4. very recent/modern

चांगपा आदिवासी लोग है जो पर्वतों पर रहते हैं। ये बड़े तिकोनी आकृति के टेंटों का उपयोग रहने के लिए करते हैं जो उन्हें अत्यधिक ठण्ड से बचाते हैं। इन टेंटों का डिज़ाइन है:

1. **एक हज़ार वर्ष से भी पुराना** 2. **लगभग** 800 **वर्ष पुराना**
3. **लगभग** 100 **वर्ष पुराना।** 4. **अत्यंत आधुनिक**

186. Which of the given statements are recommendations of NCF 2005 for EVS learning?
A. having sharp boundaries among school, home and the community for the learning
B. discourage rote learning
C. departure from bookish learning
D. children's life at school must be linked to their life outside the school.
Choose the correct option.

7078721391 SACHIN ACADEMY

1. A and B only 2. A and C only 3. A, B and C 4. B, C and D

दिए गए कथनों में से कौन-सा ईवीएस (EVS) सीखने के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 की सिफारिशें हैं?

A. **सीखने के लिए स्कूल, घर और समुदाय के बीच सुनिश्चित सीमाएँ होना**

B. **रटकर सीखने को हतोत्साहित करना**

C. **किताबी शिक्षा से प्रस्थान**

D. **स्कूल में बच्चों के जीवन को स्कूल के बाहर उनके जीवन से जोड़ा जाना चाहिए**

सही विकल्प का चुनाव कीजिए –

1. **केवल** A **और** B 2. **केवल** A **और** C 3. A, B **और** C 4. B, C **और** D

187. Which one of the following can maximally facilitate learning of EVS?
1. Reference books 2. Stories and Narratives
3. Text book examination 4. Descriptions

निम्नलिखित में से कौन ईवीएस सीखने की अधिकतम सुविधा प्रदान कर सकता है?

1. **संदर्भ पुस्तकें** 2. **कहानियां और आख्यान**

3. **पाठ्य पुस्तक परीक्षा** 4. **विवरण**

188. Meaningful learning of EVS can be given to children if
A. activities are conducted.
B. activities are conducted followed by discussion.
C. activities are conducted by the teacher according to the local contexts of the child.
D. group works designed by the children are promoted by the teacher.
Choose the correct option.

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. A, B and C 2. B, C and D 3. A, C and D 4. A, B and D

बच्चों को ईवीएस की सार्थक सीख दी जा सकती है यदि

A. **गतिविधियाँ आयोजित की जाती हैं।**

B. **गतिविधियों के बाद चर्चा आयोजित की जाती है।**

C. **शिक्षक द्वारा बच्चे के स्थानिक सन्दर्भो के अनुसार गतिविधियाँ संचालित की जाती हैं।**

D. **बच्चों द्वारा डिज़ाइन किये गए समूह कार्यों को शिक्षक द्वारा बढ़ावा दिया जाता है।**

सही विकल्प का चुनाव कीजिए –

1. A, B **और** C 2. B, C **और** D 3. A, C **और** D 4. A, B **और** D

189. Group works are promoted for learning of EVS. The most appropriate reasons are
A. they promote peer learning
B. they improve social interaction among children
C. they promote collaboration among children
D. they are the only effective strategy for learning of EVS
Choose the correct option.
1. A, B and C 2. A, B and D 3. B, C and D 4. A, C and D

ईवीएस सीखने के लिए समूह कार्यों को बढ़ावा दिया जाता है। सबसे उपयुक्त कारण हैं

A. **वे सहपाठी अधिगम को बढ़ावा देते हैं**

B. **वे बच्चों के बीच सामाजिक संपर्क में सुधार करते हैं**

C. **बच्चों के बीच सहयोग को बढ़ावा देते हैं**

D. **वे ईवीएस सीखने के लिए एकमात्र प्रभावी रणनीति है**

सही विकल्प का चुनाव कीजिए –

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. A, B **और** C 2. A, B **और** D 3. B, C **और** D 4. A, C **और** D

190. Tapioca is another name for :
1. Radish 2. Kappa 3. Ginger 4. Sweet Potato

टैपिओका का दूसरा नाम है

1. **मूली** 2. **कप्पा** 3. **अदरक** 4. **शकरकन्दी**

191. Which state has a common practice of 'Jhum cultivation'.
1. Odisha 2. Mizoram 3. Bihar 4. Uttarakhand

किस राज्य में झूम खेती' की प्रथा सामान्य है

1. **उड़ीसा** 2. **मिज़ोरम** 3. **बिहार** 4. **उत्तराखंड**

192. Ajay is in Bhopal and he wants to attend conferences in Gangtok and Puducherry. What is the position of Gangtok and Puducherry from where Ajay is :
1. North west and South west 2. North west and Southeast
3. North east and South east 4. North East and South west

अजय भोपाल में है और उसे गैंगटॉक और पुडुचेरी के सम्मेलन में उपस्थित होना है। जहां पर अजय है वहां से गैंगटॉक और पुडुचेरी की क्या स्थिति है?

1. **उत्तर पश्चिम और दक्षिण पश्चिम** 2. **उत्तर पश्चिम और दक्षिण पूर्व**
3. **उत्तर पूर्व और दक्षिण पूर्व** 4. **उत्तर पूर्व और दक्षिण पश्चिम**

193. An EVS teacher has decided to give a home activity for students to understand the process of germination. Which among the following is the most suitable activity:

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. Preparing charts with diagram.
2. Planting seed in pot.
3. Observation of germinating sprouts from moong.
4. Watching video clips

एक ई वी एस अध्यापक ने अंकुरण विधि को समझाने के लिए विद्यार्थियों को घर के लिए एक क्रियाकलाप देने का निश्चय किया।

निम्नलिखित में से सबसे उपयुक्त कौन सा क्रियाकलाप है :

1. **चित्र के साथ चार्ट तैयार करना** 2. **बीज को गमले में लगाना**

3. **मूंग से अंकुर को निकलते हुए देखना** 4. **वीडियो क्लिप देखना**

194. An EVS teacher is teaching about Valley of Flowers of NCERT textbook. She can use resources for teaching.

(A) Map of India (B) Madhubani Painting
(C) Different Local Flower (D) Worksheets
1. A, B, C and D 2. A, B and C 3. B, C and D 4.Cand D

एक ई. वी. एस. (पर्यावरण अध्ययन) की शिक्षिका NCERT के एक पाठ - II फुलवारी पढ़ा रही है। शिक्षण के लिए वह निम्न में से किस संसाधनों का उपयोग कर सकती है ?

A. **भारत का मानचित्र** B. **मधुबनी चित्रकला**

C. **विभिन्न स्थानीय फूल** D. **कार्य पत्रक**

1. A, B, C **और** D 2. A, B **और** C 3. B, C **और** D 4. C **और** D

195. "At traffic post or at level crossing some people do not switch off the engine of their vehicle even while waiting". An EVS teacher discussed this issue in the class. What did she want to convey to the students :

7070721391 SACHIN ACADEMY

(A) Air and noise pollution
(B) Judicious use of non-renewable resources
(C) Misuse of nature resources
(D) Government is not taking steps to prevent this
1. A and B 2. A, B and C 3. A & D 4. A, B, C and D

"ट्रैफिक स्थल या चौराहे पर कुछ व्यक्ति अपने वाहन का इंजन बंद नहीं करते हैं।" एक ई वी एस शिक्षिका ने इस विषय पर कक्षा में चर्चा की। वह छात्रों को क्या संप्रेषित करना चाहती है

A. **वायु और ध्वनि प्रदूषण**

B. **अनवीकरणीय संसाधनों का समझदारी से उपयोग करना**

C. **प्राकृतिक संसाधनों का दुरुपयोग**

D. **सरकार इसे रोकने के लिए कदम नहीं उठा रही है**

1. A **और** B 2. A, B **और** C 3. A **और** D 4. A, B, C **और** D

7070721391 SACHIN ACADEMY

196. Which one of the following birds species has eyes infront of its head like in human beings
1. Tailor bird 2. Weaver bird 3. Indian Robin 4. Owl

नीचे दिए गए पक्षियों की वह कौन सी प्रजाति है जिसकी आंख मानवों की भांति उसके सामने की और होती है?

1. **रार्जिन चिड़िया** 2. **बीवर पक्षी** 3. **कल चिड़ी** 4. **उल्लू**

197. A person boarded an express train on 29th September 2019 at Surat (Gujarat) for Nagarcoil (Kerala). The train departed from surat at 20:45 hours and reached Nagarcoil at 12:45 hours on 1st October 2019. If the distance between Surat and Nararcoil by train route is nearly 2200km, the average speed of the train during this journey was
1. 137.5 km/h 2. 82km/h 3. 55km/h 4. 50km/h

कोई व्यक्ति 29 सितम्बर 2019 को एक एक्सप्रेस ट्रेन में सूरत (गुजरात) से नगरकोइल (केरल) जाने के लिए बैठा। यह ट्रेन सूरत से 20:45 बजे चली और 1 अक्तूबर 2019 को 12:45 बजे नगरकोइल पहुंची। यदि सूरत से नगरकोइल के बीच ट्रेन-मार्ग की दूरी 2200 कि.मी. है तो इस यात्रा में ट्रेन की औसत चाल थी -

1. 137.5 km/h 2. 82km/h 3. 55km/h 4. 50km/h

198. Which of the following statements about the tree 'Desert Oak' is not correct?

1. It has thrones in place of leaves
2. It has shallow roots
3. It stores water in its trunk
4. It grows more than 8m tall

रेगिस्तानी ओक नामक पेड़ के बारे में निम्न में से कौन-सा कथन सही नहीं है?

1. **इसमें पत्तियों की जगह काँटे होते हैं।**
2. **इसकी जड़ें उथली होती हैं।**
3. **यह अपने तने में जल संरक्षित करता है।**
4. **यह** 8m **से अधिक ऊँचा होता है।**

199. Class v chapter" A seed tells a farmers story" begins with key questions like who produces the food we eat?

The key question _____

(A) triggers the children thinking in new directions
(B) supports children to learning process
(C) supports children to develop memory based skills
(D) supports teacher in maintaining discipline in class

1. A and B only 2. C and D only 3. A and C only 4. B and D only

कक्षा V का पाठ "किसानों की कहानी - बीज की जुबानी" शुरू होती है मुख्य प्रश्न के द्वारा - जैसे जो भोजन हम खाते हैं उनको कौन पैदा करता है?

मुख्य प्रश्न -

7070721341 SACHIN ACADEMY

A. **बच्चों की सोच को नई दिशाओं में लेकर जाती है।**

B. **बच्चों के सीखने की प्रक्रिया में सहायता करती है।**

C. **बच्चों की स्मरण आधारित कौशलों के विकास में सहायता करती है।**

D. **शिक्षक को कक्षा में अनुशासन बनाए रखने में सहायता करती है।**

1. **केवल** A **और** B 2. **केवल** C **और** D 3. **केवल** A **और** C 4. **केवल** B **और** D

200. Which of the following will not be effective resources for children to construct knowledge in EVS?
(A) Real life incidents
(B) community members
(C) Four walls of the classrooms
(D) use of local resources of the children
1. A and B only 2. C only 3. C and D only 4. A, B and D

निम्नलिखित में से क्या पर्यावरण-अध्ययन में बच्चों के लिए ज्ञान की रचना के लिए प्रभावशाली संसाधन नहीं होगा?

(A) **वास्तविक जीवन की घटनाएं**

(B) **समुदाय सदस्य**

(C) **कक्षा की चारदीवारी**

(D) **बच्चों के स्थानीय संसाधन का उपयोग**

1. A **और** B 2. **केवल** C 3. **केवल** C **और** D 4. A, B **और** D

7070721391 SACHIN ACADEMY

181.	182.	183.	184.	185.	186.	187.	188.	189.	190.
(4)	(4)	(1)	(4)	(1)	(4)	(2)	(2)	(1)	(2)

191.	192.	193.	194.	195.	196.	197.	198.	199.	200.
(2)	(3)	(3)	(1)	(4)	(4)	(3)	(3,4)	(1)	(2)

1. Which of the following strategies an EVS teacher can meaning fully transact the topic "walls tell stories" of class 5

(A) Maps and pictures (B) Lecture and discussion

(C) Survey followed by decision (D) Asking children to write slogans.

1. A and C only 2. B and D only 3. A, B and D 4. A, C and D

निम्नलिखित में से कौन सी युक्ति युक्तियों के द्वारा कक्षा 5 के उपविषय "बोलती इमारतें" एक पर्यावरण-अध्ययन के शिक्षक के द्वारा अर्थपूर्ण तरीके से संपादित की जा सकती है।

(A) **मानचित्र और चित्र** (B) **व्याख्यान और चर्चा**

(C) **सर्वे के संचालन उपरांत उस पर चर्चा** (D) **बच्चों को नारे लिखने को कहना**

1. **केवल** A **और** C 2. **केवल** B **और** D 3. A, B **और** D 4. A, C **और** D

2. A doctor has suggested to a person to eat daily the green leafy vegetables, amla and jaggery (Gur) along with medicines. This person must be patient who is suffering from

1. Anaemia 2. fever 3. malaria 4. typhoid

डॉक्टर ने किसी व्यक्ति को प्रतिदिन दवाईयों के साथ हरे पत्तेदार सब्ज़ियाँ, आँवला और गुड़ खाने का सुझाव दिया। यह व्यक्ति कोई रोगी होना चाहिए जो पीड़ित है

1. **अनीमिया से** 2. **बुखार से** 3. **मलेरिया से** 4. **मियादी बुखार से**

7070721291 SACHIN ACADEMY

3. A person living in Shimla (Himachal Pradesh) wants to first visit Bhopal (Madhya Pradesh) and then Gandhinagar (Gujarat). The direction of his journey will be first towards

1. south east and then towards west
2. south west and then towards east
3. south and then towards west
4. south and then towards east

शिमला (हिमाचल प्रदेश) में रहने वाला कोई व्यक्ति पहले भोपाल (मध्य प्रदेश) का भ्रमण करना चाहता है और इसके पश्चात् गांधीनगर (गुजरात) जाना चाहता है। उसकी यात्रा की दिशाएं होगी पहले

1. **दक्षिण पूर्व और इसके पश्चात पश्चिम की ओर**
2. **दक्षिण पश्चिम और इसके पश्चात पूर्व की ओर**
3. **दक्षिण और इसके पश्चात पश्चिम की ओर**
4. **दक्षिण और इसके पश्चात पूर्व की ओर**

4. A tourist boarded a train on 10th November 2021 from Ernakulam Town to Vadodara. The train departed from Ernakulam Town at 22:40 hours and reached Vadodara at 14:10 hours on 12th November 2021. If the distance between the railway stations of the two cities is 1896 km, the average speed of the trains during the journey of the tourist was

1. 96 km/h
2. 72 km/h
3. 48 km/h
4. 36 km/h

किसी पर्यटक ने एरनाकुलम टाउन से वडोदरा जाने के लिए 10 नवम्बर 2021 को ट्रेन में प्रवेश किया। ट्रेन एरनाकुलम टाउन से 22:40 बजे चली और 12 नवंबर 2021 को 14:10 बजे वडोदरा पहुंची। यदि इन दोनों शहरों के रेलवे स्टेशनों के बीच की दूरी 1896KM है, तो पर्यटक की यात्रा के समय ट्रेन की औसत चाल थी

1. 96 km/h
2. 72 km/h
3. 48 km/h
4. 36 km/h

5. Meaningful EVS learning can only be made possible if

1. student's local experiences are related to school experiences.
2. school knowledge is used in the construction of knowledge
3. student's local experiences are not given due importance

7070721391 SACHIN ACADEMY

4. trained EVS teacher's experiences are used.

अर्थपूर्ण ई.वी.एस. की शिक्षा संभव हो सकती है यदि

1. **विद्यार्थियों के स्थानीय अनुभव विद्यालय के अनुभवों से संबंधित हों।**
2. **विद्यालय के ज्ञान का प्रयोग ज्ञान की रचना के लिए किया गया हो।**
3. **विद्यार्थियों के स्थानीय अनुभवों को उचित महत्व न दिया जाए।**
4. **प्रशिक्षित ई.वी.एस. के शिक्षकों के अनुभवों का प्रयोग किया गया हो।**

6. The challenges and issues in EVS class at primary level can be very well addressed by

1. lecture and discussion
2. free debate
3. lecture and demonstration
4. debate followed by discussion

प्राइमरी स्तर पर ई.वी.एस. कक्षाओं की चुनौतियों व विषयों समस्याओं को भली प्रकार संबोधित निम्न द्वारा किया जा सकता है-

1 **व्याख्यान एवं विचार विमर्श**
2. **मुक्त वाद विवाद**
3. **व्याख्यान एवं प्रदर्शन**
4. **विचार विमर्श के उपरान्त वाद विवाद**

7. Chillies are one of the most important spices used almost in every part of our country. This spice was brought in our country by the traders coming from

1. China
2. South Africa
3. South America
4. Afghanistan

मिर्ची हमारे देश के प्रत्येक भाग में उपयोग होने वाला एक महत्वपूर्ण मसाला है। इस मसाले को व्यापारी हमारे देश में कहां से लाए थे?

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. **चीन** 2. **दक्षिणी अफ्रीका** 3. **दक्षिणी अमेरिका** 4. **अफगानिस्तान**

8. Consider the following statements about sloth.
(A) A sloth spends almost 20 hours a day sleeping while hanging upside down on a tree branch
(B) A sloth eats the leaves of the same tree on which it lives. It hardly needs everything else
C. Sloths life is about 20 years and in that time it moves around only two trees. The correct statements is / are
1. Only A 2. Only B 3. A and B 4. B and C

स्लॉथ के विषय में नीचे दिए गए विषयों पर विचार कीजिए-

(1)**स्लॉथ लगभग** 20 **घन्टे पेड़ से उल्टे सिर लटकर मस्ती से सोता है।**

(2) **स्लॉथ जिस पेड़ पर रहता है उसी के पत्ते खाकर अपना पेट भरता है। इसे कहीं और जाने की आवश्यकता नहीं होती है।**

(3) **स्लॉथ की आयु लगभग** 20 **वर्ष होती है और इतने समय में यह केवल दो पेड़ों पर ही जाते हैं। इसमें से सही कथन है / हैं-**

1. **केवल** A 2. **केवल** B 3. A **और** B 4. B **और** C

9. Consider the following statements about Al-Biruni, a traveller who visited our country
(A) Al-Biruni visited India more than a thousand years ago.
(B) He wrote about those things of our country that he found very different from things in his own country, specially the ponds for strong water
(C) We can learn a lot about our history from his writings
The correct statement is / are
1. Only B 2. Only C 3. B and C 4. A, B and C

अल-बिरूनी, एक यात्री जिसने हमारे देश का भ्रमण किया था, के बारे में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए:

(A) **अल-बिरूनी ने भारत का भ्रमण हज़ार वर्ष से भी पहले किया था।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

(B) **उसने उन चीज़ों के बारे में लिखा जो उसके अपने देश से बहुत भिन्न थीं; विशेष रूप से पानी को एकत्र करने के लिए बनाए गए तालाब।**

(C) **हम उनके लेखों से अपने इतिहास के बारे में बहुत कुछ सीख सकते हैं।**

इनमें से सही कथन है / हैं:

1. **केवल** B 2. **केवल** C 3. B **और** C 4. A, B **और** C

10. After completing a chapter on "Family and Friends" Chetan decides to take a Unit test of students. Which of the following statements is the most suitable objective of taking this test?
(A) Assessment of students progress
(B) Assessment of students learning
(C) Informing parents about students progress
(D) Declaring students pass or fail
1. A, B & D 2. A, B & C 3. B, C & D 4. A, C & D

"परिवार एवं मित्र" पाठ के पूर्ण होने पर चेतन विद्यार्थियों का इकाई परीक्षण लेने का निर्णय लेता है। निम्नलिखित में से कौन सा कथन इस परीक्षण का सर्वाधिक उपयुक्त उद्देश्य है?

A **विद्यार्थियों की प्रगति का आकलन करना।**

B **विद्यार्थियों के अधिगम का आकलन करना (विद्यार्थियों की कठिनाइयों का निदान करना)।**

C **अभिभावकों को विद्यार्थियों की प्रगति के बारे में बताना।**

D **विद्यार्थियों को उत्तीर्ण अथवा अनुत्तीर्ण घोषित करना।**

1. A, B **और** D 2. A, B **और** C 3. B, C **और** D 4. A, C **और** D

11. Rishi is planning to teach, "Things that we make and do". He wants to discuss how silk is produced. Which of the following is the most suitable strategy for this?

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. Classroom discussion
2. Inviting expert lecture
3. Documentary presentation
4. Visit to a sericulture Unit

ऋषि "चीजें हम जो बनाते हैं और करते हैं" पढ़ाने की योजना बना रहा है। वह रेशम कैसे बनता है, इसपर चर्चा करना चाहता है। इसके लिए निम्नलिखित में से सबसे उपयुक्त युक्ति कौनसी होगी?

1. **कक्षा चर्चा**
2. **विशेषज्ञ वार्ता**
3. **वृतचित्र प्रस्तुतिकरण**
4. **रेशमपालन इकाई भ्रमण**

12. Select the one which is different from the others;
Lake, Mountains, Pond, River, Spring
1. Lake
2. Mountain
3. Pond
4. Spring

उस एक को चुनिए जो अन्य से भिन्न है- झील, पर्वत, तालाब, नदी, झरना

1. **झील**
2. **पर्वत**
3. **तालाब**
4. **झरना**

13. Consider the following statements about honeybees:
A) Every beehive has one queen bee that lays eggs.
B) There are only a few male bees in the hive.
C) Male bees are very important for the hives.
D) Most of the bees in the hive are worker bees.
E) The male bees collect nectar from flowers.
The correct statements are:
1. A, B and E
2. A, B and D
3. A, B, C and E
4. A, C, D and E

मधुमक्खियों के बारे में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए।

(A) **प्रत्येक छत्ते में एक रानी मक्खी होती है जो अण्डे देती है।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

(B) **एक छत्ते में केवल कुछ नर मक्खियां होती है।**

(C) **नर मक्खियां छत्तों के लिए बहुत महत्वपूर्ण होती है।**

(D) **छत्ते में अधिकांश मक्खियां काम करने वाली मक्खियाँ होती हैं।**

(E) **नर मक्खियाँ शहद के लिए फूलों का रस एकत्र करती है।**

इनमें से सही कथन है –

1. A, B **और** E 2. A, B **और** D 3. A, B, C **और** E 4. A, C, D **और** E

14. Madhubani is a a very old form of folk art. During festivals and happy occasions Madhubani paintings are made in the courtyards and walls of the houses of Madhubani which is well known district of one of the states of India named-

1. Uttar Pradesh 2. Uttrakhand 3. West Bengal 4. Bihar

मधुबनी चित्रकला बहुत पुरानी है। त्योहारों और खुशी के अवसरों पर मधुबनी घरों के आँगनों और दीवारों पर मधुबनी चित्रकला के चित्र बनाए जाते हैं। मधुबनी भारत के एक राज्य का एक प्रसिद्ध जिला है जिसका नाम है-

1. **उत्तर प्रदेश** 2. **उत्तराखण्ड** 3. **पश्चिम बंगाल** 4. **बिहार**

15. Which of the following is a subtheme of the syllabus of EVS?

1. Food 2. Water 3. Shelter 4. Relationships

निम्न में से कौन सा ई.वी.एस, के पाठ्य चर्चा का उप-थीम है?

1. **खाद्य पदार्थ** 2. **जल** 3. **आश्रय** 4. **संबंध**

16. Select the technique of formative assessment-

1. Peer assessment 2. Rating scale
3. Portfolio 4. Assignments

7070721391 SACHIN ACADEMY

रचनात्मक आकलन की तकनीक का चुनाव कीजिए -

1. **सहपाठी आकलन** 2. **क्रम निर्धारण मापनी (रेटिंग स्केल)**

3. **पोर्टफोलियो (फ़ाइल)** 4. **प्रदत्त कार्य**

17. Which one of the following will be liked by the students in EVS class?

1. Arts and crafts 2. Individual work

3. Assessment of home work 4. Black board summary of the lesson

निम्नलिखित में से क्या पर्यावरण-अध्ययन की कक्षा में विद्यार्थियों द्वारा पसंद किया जाएगा?

1. **चित्रकला और शिल्पकला** 2. **एकल कार्य**

3. **गृहकार्य का आकलन** 4. **पाठ का स्पष्ट सारांश**

18. A car covers a distance of 1512 kilometres in 28 hours. The average speed of the car is-

1. 15 km/h 2. 15 m/s 3. 30 m/s 4.54 m/s

एक कार 1512 किलोमीटर की दूरी को 28 घंटे में तय करती है। इस कार की औसत चाल है-

1. 15 km/h 2. 15 m/s 3. 30 m/s 4. 54 m/s

19. Kannauj is a city famous for perfume(itr). This city is a district of one of the states of India called

1. Utter Pradesh 2. Uttrakhand 3. Gujarat 4. Maharashtra

कन्नौज शहर इत्र के लिए प्रसिद्ध है। यह शहर भारत के एक राज्य का जिला है, जिसका नाम है-

1. **उत्तर प्रदेश** 2. **उत्तराखंड** 3. **गुजरात** 4.**महाराष्ट्र**

7070721391 SACHIN ACADEMY

20. There is no prescribed textbooks for EVS for classes I & II. Which of the following is the most appropriate reason for this?
1. EVS textbooks make the school bag heavier for children.
2. Students of class I & II do not understand EVS easily.
3. EVS is integrated with language and mathematics.
4. Students of class I & II can not be burdened with an additional subject like EVS.

कक्षा I तथा II में ई.वी.एस के लिए कोई निर्धारित पाठ्य पुस्तकें नहीं हैं। निम्नलिखित में से इसका सबसे उपयुक्त कारण क्या है?

1. **ई.वी.एस की पाठ्य-पुस्तकें विद्यार्थियों के लिए स्कूल के बस्ते को भारी बना देती हैं।**
2. **कक्षा I और II के विद्यार्थी ई.वी.एस को सरलता से नहीं समझते हैं।**
3. **ई.वी.एस को भाषा तथा गणित के साथ एकीकृत किया गया है।**
4. **कक्षा I एवं II के विद्यार्थी ई.वी.एस जैसे एक अतिरिक्त विषय का बोझ नहीं डाला जा सकता है।**

21. Students of class 3 learn about their family members, and then move on to family tree in class 4 and to the idea of family interaction in class 5. The curriculum approach in this theme is :
1. Abstract to concrete
2. Global to local
3. Local to global
4. General to specific

तीसरी कक्षा के विद्यार्थी अपने परिवार के सदस्यों के विषय में सीखते हुए चौथी कक्षा में परिवार वृक्ष की ओर बढ़ते हैं तथा पांचवी कक्षा में परिवार परगमन के विचार की तरफ बढ़ते हैं। इस थीम में पाठ्यचर्या उपागम है-

1. **अमूर्त से मूर्त**
2. **वैश्विक से स्थानीय**
3. **स्थानीय से वैश्विक**
4. **सामान्य से विशिष्ट**

7077721391 SAGHU ACADEMY

22. The bird that was common sight in Delhi but now a special day is observed to raise awareness about the bird as it has became rare due to the urbanization. The bird is?

1. Peacock 2. Koel 3. Parrot 4. Sparrow

वह पक्षी जो दिल्ली में सामान्य रूप से दिखाई देता था परन्तु अब इस चिड़िया के बारे में जागरूकता बढ़ाने हेतु एक विशेष दिन मनाया जाता है क्योंकि शहरीकरण के कारण यह दुर्लभ हो गई है वह चिड़िया है-

1. **मोर** 2. **कोयल** 3. **तोता** 4. **गौरैया**

23. Which one of the following food habit will help to reduce 'carbon footprint':

1. Eating meat and fish
2. Consuming preserved food like canned beans
3. Consuming diary products
4. Eating local grown food

निम्न में से कौन-सी भोजन संबंधी आदत 'कार्बन पदचिन्ह' को कम करने में मदद करेगी?

1. **मांस एवं मछली खाना**
2. **संरक्षित खाद्य पदार्थ जैसे डिब्बाबंद बीन्स का सेवन करना**
3. **दूध व दूध से बने पदार्थ का सेवन**
4. **स्थानीय रूप से उगाए हुए खाद्य पदार्थों का सेवन**

24. Which of the following may be the most challenging for an EVS teacher in her EVS class?

1. Geographical location of the school
2. Big schools in metro cities
3. Addressing diverse group of students
4. Gender of the students

एक ई.वी.एस. की अध्यापिका के लिए अपनी ई.वी.एस. कक्षा में निम्न में से कौन सी सर्वाधिक चुनौती-पूर्ण है?

1. **विद्यालय की भौगोलिक स्थिति**
2. **महा नगरों में बड़े विद्यालय**
3. **भिन्न-भिन्न प्रकार के छात्रों को संबोधित करना**
4. **छात्रों के लिंग**

7070721391 SACHIN ACADEMY

25. Students' questions are important indicators of their EVS learning because
A. questions help to assess students' knowledge
B. questions provide an opportunity to the students to express themselves
C. it indicates their curiosity for learning
D. it evaluates psychomotor skills of the students

1. B and C only
2. B, C and D only
3. A, B and C only
4. A, B and D only

छात्रों द्वारा पूछे गए प्रश्न उनकी ई.वी.एस. शिक्षा प्राप्ति का महत्वपूर्ण सूचक है क्योंकि-

A. **प्रश्न छात्रों के ज्ञान के आंकलन में मदद करते हैं।**

B. **प्रश्न छात्रों को स्वयं की अभिव्यक्ति करने का अवसर प्रदान करते हैं।**

C. **प्रश्न छात्रों की सीखने के प्रति जिज्ञासा का सूचक हैं।**

D. **प्रश्न छात्रों की क्रियात्मक कौशलों का मुल्यांकन करते हैं।**

1. **केवल** B **तथा** C
2. **केवल** B, C **तथा** D
3. **केवल** A, B **तथा** C
4. **केवल** A, B **तथा** D

7070721391 SACHIN ACADEMY

26. "Categorising the animals based on their colours".
Above the line indicates_____.

1. Learning objective
2. General objective
3. Learning competency
4. Learning process

"रंग के आधार पर पशुओं को वर्गीकृत करना" उपर्युक्त वाक्यांश इंगित करता है-

1. **सीखने का उद्देश्य**
2. **सामान्य उद्देश्य**
3. **सीखने की दक्षता**
4. **सीखने की प्रक्रिया**

27. The state in which the "Jim Corbett National Park" is located is
1. Rajasthan 2. Uttar Pradesh 3. Gujarat 4. Uttarakhand

"जिम कॉरबेट नेशनल पार्क" किस राज्य में स्थित है?

1. राजस्थान 2. उत्तर प्रदेश 3. गुजरात 4. उत्तराखण्ड

28. A tourist boarded a train on 16.10.2021 from Udupi for Surat. The train departed from Udupi at 20:20 hours and reach Surat at 16:20 hours on the next day i.e., 17.10.2021. If the distance between the two city stations is 1440 km, the average speed of the train during the journey of the tourist was
1.72 m/s 2.40 m/s 3.20 m/s 4.36 km/hour

किसी पर्यटक ने उडिपी से सूरत जाने के लिए 16.10.2021 को ट्रेन के डिब्बे में प्रवेश किया। यह ट्रेन उडिपी से 20:20 बजे चली और अगले दिन अर्थात 17.10.2021 को 16:20 बजे सूरत पहुंची।
यदि इन दोनों शहरों के रेलवे स्टेशनों के बीच दूरी 1440 km है, तो उस पर्यटक की यात्रा के बीच ट्रेन की औसत चाल थी -
1.72 m/s 2. 40 m/s 3. 20 m/s 4. 36 km/h

29. Mohan shares in the class that her father prepares "Kulhads". You want to teach students to prepare Kulhads for drinking tea under the theme, "things we make and do".
Which of the following resources will you use ?
1. Community Resources 2. Technology Resources
3. Media Resources 4. Resources in nature

7070721291 SACHIN ACADEMY

मोहन ने कक्षा में बताया कि उसके पिताजी कुल्हड़" बनाते हैं। चीजें हम जो बनाते हैं और करते हैं। थीम के अंतर्गत, आप विद्यार्थियों को चाय बनाने के कुल्हड़ बनाना सीखाना चाहते हैं, आप निम्नलिखित में से कौन से संसाधन का उपयोग करेंगे?

1. **सामुदायिक संसाधन**
2. तकनीकी संसाधन
3. मीडिया संसाधन
4. **प्राकृतिक संसाधन**

30. During an educational trip to forest at night, a student of class III draws your attention towards the "chree chree" voice made by an insect and asks, " what is it?". Another student replied, "That is the sound of stars twinkling". As an EVS teacher what would you do:
1. correct the student by telling that it is a voice produced by an insect
2. allow other students to share their responses
3. accept this explanation since they will learn in higher classes
4. ask students to search from where the voice is coming

शैक्षिक भ्रमण के दौरान रात को जंगल से गुजरते हुए तीसरी कक्षा की एक विद्यार्थी आपका ध्यान किसी कीट की ची ची आवाज़ की ओर आकर्षित करते हुए पूछती है, यह क्या है?" एक अन्य विद्यार्थी जवाब देता है, यह सितारों के चमकने की आवाज है।" आप क्या करेंगे?

1. विद्यार्थी को सही बताएँगे की यह एक कीट की आवाज़ है।
2. अन्य विद्यार्थियों से उनकी प्रतिक्रियाएँ साझा करने को कहेंगे।
3. इस व्याख्या को स्वीकार कर लेंगे क्योंकि अगली कक्षाओं में विद्यार्थी सही उत्तर सीख लेंगे।
4. **विद्यार्थी से कहेंगे कि खोजें, आवाज कहाँ से आ रही है।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. (1)	**2.** (1)	**3.** (3)	**4.** (3)	**5.** (1)	**6.** (4)	**7.** (3)	**8.** (2)	**9.** (4)	**10.** (2)
11. (4)	**12.** (2)	**13.** (2)	**14.** (4)	**15.** (4)	**16.** (1)	**17.** (1)	**18.** (2)	**19.** (1)	**20.** (3)
21. (3)	**22.** (4)	**23.** (4)	**24.** (3)	**25.** (3)	**26.** (1)	**27.** (4)	**28.** (3)	**29.** (1)	**30.** (2)

7070721391 SACHIN ACADEMY

31. Which of the following statements describes the role of teacher in a constructivist classroom?
A. read & explain knowledge
B. encourage students to construct knowledge
C. ask question and explain
D. encourage students to explain
1.A & B 2. B & D 3.C & D 4.A & D

निम्नलिखित में से कौन से कथन रचनावादी (कंस्ट्रक्टिविस्ट) कक्षाकक्ष में अध्यापक की भूमिका का वर्णन करते हैं?

A) पढ़ना और ज्ञान की व्याख्या करना

B) विद्यार्थियों को ज्ञान निर्माण हेतु प्रेरित करना

C) प्रश्न करना और व्याख्या करना

D) विद्यार्थियों को व्याख्या करने हेतु प्रेरित करना

1. A और B **2. B और D** **3. C और D** **4. A और D**

32. Which of the following is **NOT** a social insect?

1. Ants 2. Termites 3. Beetle 4. Honey bee

निम्नलिखित में से कौन-सा सामाजिक कीट नहीं है?

1. **चीटियाँ** 2. **दीमक** 3. **भृंग** 4. **मधुमक्खी**

33. We should not leave cooked food uncovered or unrefrigerated for long duration. Which agents are responsible for spoilage of cooked food?

1. Insects 2. Virus 3. Fungus 4. Bacteria

हमें पके हुए भोजन को खुला या बिना फ्रिज में रखे लंबी अवधि के लिए नहीं छोड़ना चाहिए। निम्नलिखित में से कौन-सा कारक पके हुए भोजन को बेकार करने के लिए जिम्मेदार है?

1. **कीट** 2. **विषाणु** 3. **फफूंद** 4. **जीवाणु**

34. The date of packaging is mentioned on every packed food item, because:

(A) Every food item has their own self life.
(B) During processing and packaging of food items some preservatives are used.
(C) After certain period some pathogens develop in it to spoil.
(D) We should not consume expired food items.

1. A, B,C & D 2. A, B & C 3. A, B & D 4. B & C only

भोज्य पदार्थ के पैकेट पर उसे पैक (बंद) करने की तिथि दी जाती है, क्योंकि

A. **प्रत्येक भोज्य पदार्थ की अपनी निधानी (शेल्फ) आयु होती है।**

B. **भोज्य पदार्थ के प्रकमण और पैकिंग की अवधि में कई परिरक्षकों का उपयोग किया जाता है।**

C. **कुछ निश्चित समय के पश्चात इसमें रोगाणु उत्पन्न हो सकते हैं जो इसको खराब कर देंगे।**

D. **हमें उन भोज्य पदार्थों का उपभोग नहीं करना चाहिए, जिन पर लिखा हुआ समय समाप्त हो चुका है।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. A, B, C **और** D 2. A, B **और** C 3. A, B **और** D 4. **केवल** B **और** C

35. In class 4, chapter 5 'Antia and the Honeybees', a true story of Anita Khushwaha has been narrated highlighting her as a 'girl star'. What is the most appropriate objective of such an initiative?
1. Showing how girls are happy and underline the much needed support to them
2. Showing girl power is dynamic and speaks volumes about equality and empowerment.
3. Showing how girls are ignorant and need guidance
4. Showing how girls are a burden on their family and society

कक्षा 4, पांचवां अध्याय अनिता एवं मधुमक्खियां' में अनिता खुशवाहा नाम की एक लड़की की सच्ची कहानी है जिसमें उसका वर्णन एक 'बालिका सितारा' के रूप में उजागर किया गया है। इस प्रकार की पहल का सर्वाधिक उपयुक्त उद्देश्य क्या है?

1. **दर्शाना कि लड़कियाँ कैसे खुश होती हैं एवं उनको प्रोत्साहित करने पर अत्यधिक बल देना**
2. **यह दर्शाना कि नारी शक्ति / बालिका शक्ति किस प्रकार गतिशील है तथा समानता एवं सशक्तिकरण को प्रदर्शित करती है।**
3. **दर्शाना कि किस प्रकार लड़कियां अनभिज्ञ होती हैं एवं उन्हें उचित मार्गदर्शन की आवश्यकता होती है।**
4. **दर्शाना कि किस प्रकार लड़कियाँ परिवार एवं समाज पर बोझ होती हैं।**

36. Mapping skills are essential for a student to understand space. Suggest which of the following statements about maps are correct:
(A) A map is always made assuming that a person is looking at a place from the ground.
(B) We use symbols to show objects, walls, roads etc.
(C) We measure actual distances and depict the same.
(D) The north in a map is always towards the top margin.
1. A & C 2. B & D 3. C & D 4. A & D

7079721391 SACHIN ACADEMY

स्थान-विशेष को समझने के लिए बच्चों को मानचित्र बनाने की कला का ज्ञान आवश्यक है। प्रस्तुत वाक्यों में से कौनसा मानचित्र के बारे में सही है?

(A) **मानचित्र सदैव यह मानकर बनाया जाता है कि व्यक्ति किसी स्थान को ज़मीन से देख रहा है।**

(B) **वस्तुओं, दीवारों, सड़कों आदि के लिए हम चिन्हों का प्रयोग करते हैं।**

(C) **हम वास्तविक दरियाँ नाप कर उन्हीं को दर्शाते हैं।**

(D) **मानचित्र में उत्तर दिशा सदैव सबसे ऊपर के हाशिए पर होती है।**

1. A & C 2. B & D 3. C & D 4. A & D

37. A teacher is keen that her students develop an understanding about plants. What among the following does she need to do?

1. Tells students to memorise names of plants and share in the class.
2. Tells students to ask their parents about varieties of plants.
3. Tells students to accompany her in the school garden and identifies all plants.
4. Tells students to watch videos on their own and identify the plants

एक अध्यापिका की इच्छा है कि उसके छात्रों में वनस्पतियों के बारे में समझ व ज्ञान विकसित हो, इसके लिए उसे निम्न में से क्या करना चाहिए?

1. **वह छात्रों से पौधों के नाम कंठस्थ करके कक्षा में बताने को कहे।**
2. **छात्रों से कहे कि वह विभिन्न प्रकार के पौधों के बारे में अपने माता-पिता से पूछे।**
3. **छात्रों को अपने साथ विद्यालय के बगीचे में चलने को कहे तथा वहाँ पर सभी पौधों की पहचान करने को कहे।**
4. **छात्रों से कहे कि वह स्वयं वीडियो देखकर पौधों की पहचान करें।**

38. The principal asked an EVS teacher to select indoor plants for her office. Which of the following group will he select:

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. Aloe vera, Petunia, Money plant.
2. Aloe vera, Money plant, Croton.
3. Money plant, Petunia, Mint.
4. Aloe vera, Mint, Geraniums.

मुख्य अध्यापिका ने ई.वी.एस. की एक शिक्षिका से अपने ऑफिस के अंदर रखने के लिए पौधे चुनने के लिए कहा। वह निम्नलिखित में के कौन-सा समूह चुनेगी?

1. **एलोवेरा, पिटूनिया, मनीप्लांट**
2. **एलोवेरा, मनीप्लांट, क्रोटन**
3. **मनीप्लांट, पिटूनिया, पुदीना**
4. **एलोवेरा, पुदीना, जिरेनियम**

39. Red data book keeps record of
1. red flowered plant
2. all plant and animals present on the earth
3. all animals present on the earth
4. endangered plants and animals

लाल आँकड़ों की पुस्तक दर्ज करती है -

1. **लाल फूलों वाले पौधे**
2. **धरती पर उपलब्ध सभी पौधे और जानवर**
3. **धरती पर उपलब्ध सभी जानवर**
4. **लुप्त-प्राय पौधे और जानवर**

40. Nehru Institute of Mountaineering is situated in
1. Uttarkashie
2. Darjeeling
3. Dharamshala
4. Ooty

'नेहरू इंस्टीट्यूट ऑफ़ माउंटेनियरिंग' स्थित है:

1. **उत्तरकाशी में**
2. **दार्जिलिंग में**
3. **धर्मशाला में**
4. **ऊटी में**

41. Two pots were placed in the garden and in both of them seeds of Beans were sown. Teacher asked Radha to put two pots at two different places - one in shade and one in sunlight and asked them to make and record the observations daily in the note book. This will help Radha in:
1. enhancing her confidence.
2. developing her observation skills.

7070721391 SACHIN ACADEMY

3. presentation of concepts. 4. punctuality and discipline

बगीचे में दो बर्तनों में बीन के बीज बोये गए। अध्यापक ने राधा को एक बर्तन को छाया में और दूसरा सूर्य के प्रकाश में रखने के लिए कहा। राधा को प्रतिदिन के अवलोकन का रिकॉर्ड रखने को कहा। इससे राधा को सहायता मिलेगी -

1. **आत्मविश्वास बढ़ाने में** 2. **अवलोकन कौशल विकसित करने में**
3. **संप्रत्ययों की प्रस्तुति में** 4. **समयबद्धता और अनुशासन में**

42. Environmental Studies teacher Mr Mehta always carries Map of India in his class because
1. maps are well drawn and students like them
2. students enjoy looking at maps
3. maps help students to understand relative positions of places and directions
4. students stay quiet and attentive in class

पर्यावरण अध्ययन के अध्यापक श्री मेहरा जी अपनी कक्षा में हमेशा भारत का मानचित्र लेकर जाते हैं, क्योंकि -

1. **मानचित्र अच्छी प्रकार से बने होते हैं, उन्हें विद्यार्थी पसन्द करते हैं।**
2. **विद्यार्थी मानचित्र देखकर आनंदित होते हैं।**
3. **मानचित्र छात्रों को स्थान और दिशाओं की स्थिति को समझाने में सहायक होते हैं।**
4. **छात्र कक्षा में शान्त और सावधान बैठे रहते हैं।**

43. Which of the following is a Parasitic plant?
1. Peepal 2. Cuscuta 3. Grapes 4. Money Plant

निम्नलिखित में कौन-सा परजीवी पौधा है -

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. **पीपल** 2. **अमर बेल** 3. **अंगूर** 4 **मनी प्लांट**

44. As per NCF 2005, which of the following should be the objective of EVS at primary level?
1. To critically address gender concems and issues of marginalisation
2. To develop the memorisation skill of the child
3. To emphasise the importance of description in leaming of EVS at primary level
4. To recognise and recall the environmental issues of primary concerns

एन.सी.एफ., 2005 के अनुसार प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस. का उद्देश्य निम्न में से कौन-सा होना चाहिए?

1. **लिंग संबंधी विषयों की तथा हाशियाकरण के मुद्दों पर समालोचना करना।**
2. **बच्चे की कंठस्थ करने की कला का विकास करना।**
3. **प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस. के सीखने में वर्णन के महत्व पर जोर देना।**
4. **वातावरण संबंधी प्रमुख मुद्दों को पहचानना व प्रत्याह्वान करना।**

45. The most appropriate objective of conducting formative assessment in the learning of EVS is to
1. address the quantitative & qualitative progress of the students.
2. assess the students subject wise progress.
3. give them marks and position.
4. promote the students to next grade.

ई.वी.एस. की शिक्षा में रचनात्मक मूल्यांकन का संचालन करने का सबसे उपयुक्त उद्देश्य है-

1. **विद्यार्थियों की मात्रात्मक एवं गुणात्मक प्रगति को संबोधित करना।**
2. **विद्यार्थियों की विषयानुसार प्रगति का आकलन करना।**
3. **विद्यार्थियों को अंक एवं श्रेणी देना।**
4. **विद्यार्थियों को अगली कक्षा में पदोन्नत करना।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

46. Which one can be the important resource other than EVS textbooks?
1. members of the community
2. reading materials
3. science lab
4. map of the world

निम्नलिखित में से क्या पर्यावरण अध्ययन की पाठ्यपुस्तकों के अतिरिक्त एक महत्वपूर्ण संसाधन हो सकता है?

1. **समुदाय के सदस्य**
2. **पठन सामग्री**
3. **विज्ञान प्रयोगशाला**
4. **संसार का मानचित्र**

47. Which of the following is true for astronauts travelling in spaceship?
1. They drink water directly from water taps
2. They eat food sitting on dining table
3. They need to be strapped themselves to stay at a place
4. They sleep while standing and floating

अन्तरिक्ष यान में यात्रा करने हुए अंतरिक्ष-यात्रियों के बारे में निम्न से क्या सही है?

1. **पानी के नल से वे सीधे पानी पीते हैं।**
2. **डाईनिंग-टेबल पर बैठ कर वे खाना खाते हैं।**
3. **एक जगह पर टिक कर रहने के लिए वे अपने आप को बेल्ट से बाँधते हैं।**
4. **खड़े रह कर तैरते हुए वे सोते हैं।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

48. Which of the following exercises **MOST CLOSELY aligns** with the constructivist approach ?
1. Using colour of the river to identify the presence of pollutants.
2. Looking at different bird beaks and drawing them
3. Using a graphic organizer to explain the differences between animals giving birth and laying eggs.
4. Using a flowchart to explain the process of seed dispersal

निम्नलिखित में से कौन-सा अभ्यास संरचनावादी दृष्टिकोण से सबसे अधिक मेल खाता है?

1. **नदी के पानी के रंग से उसमें मौजूद प्रदूषकों की पहचान करना।**
2. **विभिन्न पक्षियों की चोंच को देख कर उनका चित्र बनाना**
3. **जन्म देने वाले और अंड निक्षेपण वाले पशुओं के बीच अंतर को समझाने के लिए ग्राफ़िक ऑर्गनाइज़र प्रयोग करना।**
4. **बीज स्थानान्तरण की प्रक्रिया को समझाने के लिए फ़्लोचार्ट का उपयोग करना।**

49. You have brought 15 chart papers to your classroom for students to use in their projects for an upcoming exhibition. You have told students that the chart papers will not be replaced once finished and they will have to use it wisely.
Which of the below activities would **LEAST** help students engage on the idea of using resources judiciously that are in limited supply?
1. Discussing projects that do not need chart paper and how they can still be good options for the science exhibition.
2. Conducting a poll on how many chart papers different students require and asking them to compare this with number of chart papers available.
3. Brainstorming on ideas for reducing the use of chart paper in projects.
4. Asking students to write in a common register the quantity of chart paper they took each time, when and why.

आप आगामी प्रदर्शनी के लिए प्रोजेक्ट बनाने हेतु अपनी कक्षा में 15 चार्ट पेपर लाए हैं, ताकि छात्र प्रोजेक्ट बनाने के लिए उसका प्रयोग कर सकें। आपने छात्रों से कहा है कि चार्ट पेपर समाप्त होने के बाद उन्हें नए चार्ट पेपर नहीं दिए जायेंगे, इसलिए उन्हें चार्ट पेपर का प्रयोग किफायती तरीके से करना चाहिए।
निम्नलिखित में से कौन-सी क्रिया छात्रों को उन संसाधनों के संरक्षण पर विचार करने में सबसे कम मदद करेगी जिनकी मात्रा सीमित है?

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. **उन परियोजनाओं पर चर्चा करना जिन्हें चार्ट पेपर की आवश्यकता नहीं है और वे अभी भी विज्ञान प्रदर्शनी के लिए अच्छे विकल्प कैसे हो सकते हैं।**

2. **विभिन्न छात्रों को कितने चार्ट पेपर की आवश्यकता है, इस पर एक सर्वेक्षण आयोजित करना और उन्हें उपलब्ध चार्ट पेपर की संख्या के साथ इसकी तुलना करने के लिए कहना।**

3. **परियोजनाओं में चार्ट पेपर के उपयोग को कम करने के लिए विचारों पर मंथन करने के लिए कहना।**

4. **छात्रों को एक साझा रजिस्टर में लिखने को कहें कि उन्होंने कब, क्यों और कितने चार्ट पेपर लिए।**

50. The teacher wants to teach the concept of food preservation. Which of the following food items is best suited to teach this concept?

1. Jam 2. Curd 3. Ghee 4. Papad

शिक्षक खाद्य परिरक्षण की अवधारणा सिखाना चाहता है। निम्नलिखित में से कौन-सी खाद्य सामग्री इस अवधारणा को समझाने के लिए सबसे उपयुक्त है?

1. **मुरब्बा** 2. **दही** 3. **घी** 4. **पापड़**

51. The best period for the people of Bihar to start bee-keeping (litchi) is

1. July to September 2. October to December
3. January to March 4. April to June

बिहार के लोगों के लिए मधुमक्खी पालन (लीची) प्रारंभ करने की सबसे अच्छी अवधि है -

1. **जुलाई से सितम्बर** 2. **अक्टूबर से दिसम्बर**
3. **जनवरी से मार्च** 4. **अप्रैल से जून**

7070721391 SACHIN ACADEMY

52. Many steps are needed to grow union crop. Consider the following steps and select the option in which these steps are given in correct order
A Digging to loosen the soil
B. Cutting the dried leaves from the top of the onion
C. Sowing of seeds
D. Weeding
E. Plucking the onion out
1. A, C, D, E, B 2. A , D, C, B, E 3. A, C, D, B, E 4. A , D, C, E, B

प्याज़ की फसल उगाने के लिए कई तरह के कार्य करने होते हैं। नीचे दिए गए चरणों पर विचार कीजिए और वह विकल्प चुनिए जिसमें इन चरणों को सही क्रम में दिया गया है:

(A) **मृदा को खोदकर नरम बनाना**

(B) **प्याज़ के ऊपर की सूखी पत्तियों को काटना**

(C) **बीज बोना**

(D) **खरपतवार हटाना**

(E) **प्याज़ को उखाड़कर निकालना**

1. A, C, D, E, B 2. A , D, C, B, E 3. A, C, D, B, E 4. A , D, C, E, B

7070721391 SACHIN ACADEMY

53. Our earth is round like a globe. There is actually no 'Up' or 'Down' on the earth and it is just relative. We the people of India, actually stand on the surface of earth "upside-down" in relation to the people of
1. Algeria 2. Argentina 3. Australia 4. Austria

हमारी पृथ्वी ग्लोब की भांति गोल है। वास्तव में पृथ्वी पर 'ऊपर' या 'नीचे' कुछ नहीं होता, यह सब सापेक्ष है। हम भारत के लोग वास्तव में पृथ्वी के पृष्ठ पर नीचे दिए गए जिस देश के लोगों के सापेक्ष उलटे खड़े हैं वह देश है

1. **अल्जीरिया** 2. **अर्जेंटीना** 3. **ऑस्ट्रेलिया** 4. **ऑस्ट्रिया**

54. Meher has few students in class who have been displaced from their native place due to a natural disaster and have problems adjusting in school environment. As EVS teacher you would
1. be patient so that they naturally adjust with time.
2. make a group of only displaced students and give them group work.
3. encourage them to accept displacement as a fact immediately and move on.
4. help them interact more with other students and share their stories.

मेहेर के पास कक्षा में कुछ शिक्षार्थी हैं जो प्राकृतिक आपदा के कारण अपने मूल स्थान से विस्थापित हो गए हैं और उन्हें विद्यालय वातावरण में समायोजित करने में समस्या है। एक ई.वी.एस. शिक्षक के रूप में आप

1. **धैर्यवान होंगे ताकि वे स्वाभाविक रूप से समय के साथ समायोजित हो सकें।**
2. **केवल विस्थापित शिक्षार्थीयों का एक समूह बनाएंगे और उन्हें समूह कार्य देंगे।**
3. **उन्हें एक तथ्य के रूप में विस्थापन को तुरंत स्वीकार करने और आगे बढ़ने के लिए प्रोत्साहित करेंगे।**
4. **उन्हें अन्य शिक्षार्थियों के साथ बातचीत करने में मदद करेंगे और उनकी कहानियों को भी साझा करेंगे।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

55. In which one of the following states most of the houses in villages are found to be almost 3-3.5m above the ground and made on the strong bamboo pillers. The roof are made sloping and the floor and walls are made of wood.
1. Andhra Pradesh 2. Assam 3. Odisha 4. Kerala

नीचे दिए गए किस राज्य के गाँवों में अधिकाँश घर मज़बूत बांस के खम्भों पर धरती से लगभग 3-3.5 मीटर ऊंचे बने पाए जाते हैं। इन घरों की छतें ढालू और फर्श और दीवारें लकड़ी की बनी होती है।

1. **आंध्र-प्रदेश** 2. **असम** 3. **ओडिशा** 4. **केरल**

56. Bhopal is due east of Gandhi Nagar and Bangalore is due south of Bhopal. The direction of Gandhi Nagar with respect to Bangalore is

1. South-East 2. North-East 3. North-West 4. South-West

भोपाल गाँधीनगर के ठीक पूर्व में है तथा बैंगलुरू भोपाल के ठीक दक्षिण में है। बैंगलुरू के सापेक्ष गाँधीनगर की दिशा है -

1. **दक्षिण-पूर्व** 2. **उत्तर-पूर्व** 3. **उत्तर-पश्चिम** 4. **दक्षिण-पश्चिम**

57. The nature of Environmental Studies at primary level is
1. Supplementary 2. Single subject 3. Integrated 4. Textbook based

प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन की प्रकृति है:

1. **अनुपूरक** 2. **एकल विषय** 3. **एकीकृत** 4. **पाठ्यपुस्तक आधारित**

58. Which of the following is the theme of the syllabus of EVS at primary level?
1. Family and friends 2. Means of transport
3. Conservation of water 4. Our nature

निम्न में से कौन प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के पाठ्यक्रम का विषय है?

1. **परिवार और दोस्त** 2. **परिवहन के साधन**
3. **जल संरक्षण** 4. **हमारा स्वभाव**

59. In assessment, self-assessment is
1. assessment for learning 2. assessment of learning
3. assessment as learning 4. evaluation through learning

आकलन में स्व-आकलन है

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. **सीखने के लिए आकलन** 2. **सीखने का आकलन**

3. **सीखने के रूप में आकलन** 4. **सीखने के माध्यम से मूल्यांकन**

60. The art of 'Pata chitra' is a traditional painting /handicraft of which State?

1. Madhya Pradesh 2. Odisha 3. Gujrat 4. Maharashtra

'पट्टचित्र' की कला किस राज्य की परंपरागत पेंटिंग / हस्तशिल्प है?

1. **मध्य प्रदेश** 2. **उड़ीसा** 3. **गुजरात** 4. **महाराष्ट्र**

7070721391 SACHIN ACADEMY

31. (2)	**32.** (3)	**33.** (4)	**34.** (1)	**35.** (2)	**36.** (2)	**37.** (3)	**38.** (2)	**39.** (4)	**40.** (1)
41. (2)	**42.** (3)	**43.** (2)	**44.** (1)	**45.** (1)	**46.** (1)	**47.** (3)	**48.** (1)	**49.** (1)	**50.** (1)
51. (2)	**52.** (1)	**53.** (2)	**54.** (4)	**55.** (2)	**56.** (3)	**57.** (3)	**58.** (1)	**59.** (3)	**60.** (2)

61. Which is the smallest migratory bird to travel from Arctic region to India :

1. Pintail Duck 2. Little Osprey 3. Flamingo 4. Little Stint

निम्नलिखित में से कौन सा सबसे छोटा प्रवासी पक्षी है जो उत्तरध्रुवीय क्षेत्र से भारत आता है:

1. **सीखपर बत्तख** (**पिनटेल डक**) 2. **छोटी मतस्यकुररी** (**ऑस्प्रे**)

3. **हंसावर (फ्लेमिंगो)** 4. **छोटी जलरंक (स्टिंट)**

62. A teacher in a rural school is teaching food preservation techniques. The best strategy for her will be to:
1. Use self prepared chart with image of various preservation techniques.
2. Display sample of food items that are preserved.
3. Show power point presentation or short video clips of various preservation techniques.
4. Arrange a field trip in the neighbourhood to observe preservation techniques practised at home.

एक ग्रामीण विद्यालय की अध्यापिका भोजन संरक्षण की तकनीकियों का शिक्षण दे रही है। उसके लिए उत्तम युक्ति होगी :

1. **अपने आप विभिन्न संरक्षण विधियों के प्रतिरूपों का चार्ट बनाकर उसका उपयोग करना।**
2. **भोजन के उन नमूनों का प्रदर्शन करना जिन्हें संरक्षित किया जाता है।**
3. **विभिन्न संरक्षण विधियों का पावर पॉइंट प्रस्तुतीकरण करना या छोटे-छोटे वीडियो क्लिप दिखाना।**
4. **अड़ोस पड़ोस में क्षेत्रीय भ्रमण का आयोजन करके घरों में उपयोग होने वाली संरक्षण विधियों का अवलोकन कराना।**

63. Match the locations with correct descriptions of common house in villages of that area Location Description of houses
(A) Molan village (Assam) (i) Thick Muddy wals with roofs of tharny bushes (B) Laddakh (ii) Shikara (House boat)
(C) Manali (Himachal Pradesh) (iii) Elevated, Made of bamboo pillars floor 3 to 4 metre high
(D) Rajasthan (iv) Stones with walls coated with mud and lime, wooden floors and flat wooden roofs (v) Stone or wood with slanting roofs
1. A- iii, B- v, C- iv, D-i 2. A- iii, B- iv, C- v, D-i
3. A- ii, B- iv, C- v, D-i 4. A-iii, B-iv, C-ii, D- v

स्थानों के साथ उस क्षेत्र के गांवों के सामान्य घरों के सही विवरण का मिलान कीजिए:

7070721391 SACHIN ACADEMY

(A) **मोलन गाँव (असम)**	(i) **मिट्टी की मोटी दीवारें जिनकी छतें कंटीली झाड़ियों की हैं**
(B) **लद्दाख**	(ii) **शिकारा (हाउस बोट)**
(C) **मनाली (हिमाचल प्रदेश)**	(iii) **बांस के खंभों पर 3 से 4 मीटर ऊंचाई पर बने उठे हुए घर**
(D) **राजस्थान**	(iv) **मिट्टी और चूने से पुती पत्थर की दीवारें, लकड़ी के फर्श और लकड़ी की समतल छतें**
	(v) **पत्थर अथवा लकड़ी से बने ढालू छतों वाले**

1. A- iii, B- v, C- iv, D-i
2. A- iii, B- iv, C- v, D-i
3. A- ii, B- iv, C- v, D-i
4. A-iii, B-iv, C-ii, D- v

64. A doctor is located at X and his hospital is located at Y. There is no straight lane from the directions house to the hospital. Therefore the doctor first goes to A which is 500m due east of X, then goes to B which is 400m due south of A, then to C which is 90m due west of B and finally reach the hospital at Y which is 80m due north of C. With respect to the hospital the correct direction of the doctor's house is

1. North-east
2. north-west
3. south-east
4. south-west

एक डॉक्टर का घर X पर स्थित है तथा उसका अस्पताल Y पर स्थित है। डॉक्टर के घर से अस्पताल जाने के लिए कोई सीधी सड़क नहीं है। अत: डॉक्टर पहले A पर जाते हैं जो X के ठीक पूर्व में 500m दूरी पर है, फिर वह B पर जाते हैं जो A के ठीक दक्षिण में 400m दूरी पर है, फिर वह C पर जाते हैं जो B के ठीक पश्चिम में 90m पर है और अन्त में वह अपने अस्पताल पर पहुंचते हैं जो C के ठीक उत्तर में 80m दूरी पर है। अस्पताल के सापेक्ष डॉक्टर के घर की सही दिशा क्या है?

1. **उत्तर-पूर्व**
2. **उत्तर-पश्चिम**
3. **दक्षिण-पूर्व**
4. **दक्षिण-पश्चिम**

7070721991 SACHIN ACADEMY

65. An EVS teacher facilitates children in the conduction of experiment related to - How does food get spoilt? Which of the following will not be the process based learning objective of their experiment?

1. Observing and reading
2. Analysing
3. Experimenting
4. Remembering

भोजन किस प्रकार से खराब होता है इससे संबंधित प्रयोग के संचालन में एक पर्यावरण-अध्ययन का शिक्षक बच्चों की सहायता करता है। निम्नलिखित में से क्या इस प्रयोग में प्रक्रिया आधारित सीखने का उद्देश्य नहीं होगा?

1. **अवलोकन और सूचना दर्ज करना।**
2. **विश्लेषण करना।**
3. **प्रयोग करना।**
4. **स्मरण करना।**

66. Sensitive issues in EVS like gender discrimination-can be meaningfully transacted for children by –

1. conducting dialogues among children
2. organisation of lecture
3. organisation of lecture followed by discussion
4. organisation of exhibition

पर्यावरण अध्ययन में बच्चों के लिए सेवंदनशील मुद्दों जैसे लिंग भेद का अर्थपूर्ण संपादन किया जा सकता है।

1. **बच्चों के मध्य बातचीत का संचालन करके।**
2. **व्याख्यान का आयोजन करके।**
3. **व्याख्यान के पश्चात् चर्चा का आयोजन करके।**
4. **प्रदर्शनी का आयोजन करके।**

67. With respect to the location of the capital of our country, the capital of the Himachal Pradesh (Shimla) and the capital of the Madhya Pradesh (Bhopal) are located (respectively) in the

1. north and south
2. south-east and north-west

7070721391 SACHIN ACADEMY

3. south-west and north-west 4. north-east and north-west

हमारे देश की राजधानी की स्थिति के सापेक्ष हिमाचल प्रदेश की राजधानी (शिमला) और मध्यप्रदेश की राजधानी (भोपाल) क्रमश: स्थित है

1. **उत्तर और दक्षिण में** 2. **दक्षिण पूर्व और उत्तर पश्चिम में**
3. **दक्षिण-पश्चिम और उत्तर पश्चिम में** 4. **उत्तर-पूर्व और उत्तर-पश्चिम में**

68. NCF-2005 views EVS in classes III to V as a subject which integrates the concepts and issues of
1. science and social science
2. science, social science, language and mathematics
3. science, social science and environmental education
4. science, social science and languages

एन.सी.एफ़, 2005 कक्षा III से V तक ई.वी.एस को एक ऐसे विषय के रूप में देखता है जो निम्न प्रत्ययों एवं विचार वस्तुओं को आपस में एकीकृत करता है

1. **विज्ञान एवं सामाजिक विज्ञान**
2. **विज्ञान**, **सामाजिक विज्ञान**, **भाषाएं एवं गणित**
3. **विज्ञान**, **सामाजिक विज्ञान एवं पर्यावरण शिक्षा**
4. **विज्ञान**, **सामाजिक विज्ञान एवं भाषाएं**

7070721391 SACHIN ACADEMY

69. Qualitative assessment of children's learning in EVS can be done by
A. Record of children's ideas, observation reports
B. Observation of process skills
C. Paper-Pencil tests
D. Achievement tests

1. A and B only 2. C and D only 3. A, B and D only 4. A, B and C only

ई.वी.एस. में बच्चों के सीखने का गुणात्मक आकलन निम्न द्वारा किया जा सकता है-

(A) **बच्चों के विचारों का अभिलेख**, **अवलोकन की रिपोर्ट्स**

(B) **प्रक्रिया कौशलों का अवलोकन**

(C) **कागज़-पेंसिल टेस्ट**

(D) **उपलब्धि टेस्ट**

1. **केवल** A **तथा** B 2. **केवल** C **तथा** D 3. **केवल** A, B **तथा** D 4. **केवल** A, B **तथा** C

70. Neighbouring states of Gujarat are
1. Rajasthan , Maharashtra, Madhya Pradesh
2. Maharashtra, Madhya Pradesh, Karnataka
3. Rajasthan , Bihar, Madhya Pradesh
4. Rajasthan , Karnataka, Maharashtra

गुजरात के निकटवर्ती राज्य हैं:O

1. **राजस्थान**, **महाराष्ट्र**, **मध्य प्रदेश** 2. **महाराष्ट्र**, **मध्य प्रदेश**, **कर्नाटक**

3. **राजस्थान**, **बिहार**, **मध्य प्रदेश** 4. **राजस्थान**, **कर्नाटक**, **महाराष्ट्र**

71. what kind of houses should the villagers / people living in the regions with heavy rains (Such as Assam) make?
1. Bamboo houses 2. Houses on stilts (Bamboo pillars) with sloping roofs
3. Houses with mud and straws 4. wooden houses with flat roofs

भारी वर्षा वाले क्षेत्रों (जैसे असम) में रहने वाले ग्रामीणों लोगों को अपने घर किस प्रकार के बनाने चाहिए?

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. **बाँस के घर**
2. **बाँस के खम्बों पर ढालू छत वाले घर**
3. **मिट्टी और फूस के बने घर**
4. **सपाट छतों वाले लकड़ी के घर**

72. Nature of Environmental studies is-
1. More a noun than a verb
2. More a verb than a noun
3. Both noun and verb
4. Neither noun nor verb

पर्यावरण अध्ययन की प्रकृति है।

1. **क्रिया की अपेक्षा संज्ञा अधिक**
2. **संज्ञा की अपेक्षा क्रिया अधिक**
3. **संज्ञा एवं क्रिया दोनों**
4. **ना तो संज्ञा ना ही क्रिया**

73. Shyam informs his teacher in an online class that he was asked by his father to provide food to the neighbouring poor children during Covid lockdown. This behaviour of Shyam will be recorded in which of the following tools to assess co-scholastic aspect ?
1. Observation schedule
2. Rating scale
3. Anecdotal Record
4. Portfolio

श्याम ने ऑनलाइन कक्षा के दौरान अपने अध्यापक को बताया कि कोविड लॉकडाउन के दौरान उसके पापा ने उसको पड़ोस के गरीब बच्चों को भोजन खिलाने के लिए कहा। श्याम का यह व्यवहार निम्नलिखित में से सहशैक्षिक पक्ष का आकलन करने वाले किस उपकरण में दर्ज किया जाएगा?

1. **अवलोकन अनुसूची**
2. **रेटिंग स्केल**
3. **वृतांत रिकॉर्ड**
4. **पोर्टफोलियो**

7070721391 SACHIN ACADEMY

74. During discussing 'water', Shivangi asked her students of class I to draw sky. Sam coloured sky green. On asking why he has chosen this colour, he replied the pond near his home is green and since water comes from sky, sky must be green. Shivangi must

1. Appreciate his creativity
2. Tell him that the sky is blue
3. Arrange sky observation
4. Tell him that the sky is black

"जल" पर चर्चा करते हुए शिवांगी कक्षा I के विद्यार्थियों से आकाश का चित्र बनाने को कहती है। सैम ने आकाश में हरा रंग भरा। उसने इस रंग को क्यों चुना यह पूछने पर वह जवाब देता है कि उसके घर के पास तालाब का रंग हरा है क्योंकि पानी आकाश से आता है, इसलिए आकाश हरा होगा। शिवांगी को-

1. **उसकी सृजनात्मकता की सराहना करनी चाहिए।**
2. **उसे बताना चाहिए कि आकाश नीला होता है।**
3. **विद्यार्थियों के आकाश का अवलोकन की व्यवस्था करनी चाहिए।**
4. **उसे बताना चाहिए कि आकाश काला होता है।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

75. In Karnataka the implement used by the farmer to dig the soil so as to loose and make it soft is known as-

1. illige
2. Kurige
3. Khunti
4. khurpi

कर्नाटक में किसानों द्वारा खेत की मिट्टी को खोदकर नरम करने के लिए उपयोग किए जाने वाले औजार को क्या कहते हैं?

1. **इलिगे**
2. **कूरिगे**
3. **खूँटी**
4. **खुरपी**

76. A group of three Indian states having coasts on the Arabian Sea are

1. Kerala, Karnataka, Maharashtra
2. Gujarat, Maharashtra, Tamil Nadu

3. Andhra Pradesh, Kerala, Karnataka
4. Gujarat, Maharashtra, West Bengal

हमारे देश के उन तीन राज्यों का समूह कौन-सा है जिनके समुद्र तट अरब सागर पर हैं?

1. **केरल, कर्नाटक, महाराष्ट्र**
2. **गुजरात, महाराष्ट्र, तमिलनाडु**
3. **आंध्र प्रदेश, केरल, कर्नाटक**
4. **गुजरात, महाराष्ट्र, पश्चिम बंगाल**

77. The themes of EVS at primary level are connected and inter-related because of-
1. Integrated nature of EVS.
2. Disciplinary nature of EVS.
3. Single subject nature of EVS.
4. Topic based nature of EVS.

प्राइमरी स्तर पर ई.वी.एस की थीम आपस में सम्बद्ध एवं अंतः संबंधित है क्योंकि -

1. **ई.वी.एस का एकीकृत स्वरूप**
2. **ई.वी.एस का अनुशासनीय स्वरूप**
3. **ई.वी.एस का एकल विषय स्वरूप**
4. **ई.वी.एस का विषय पर आधारित स्वरूप**

78. For authentic and meaningful learning of EVS through field trip a teacher can use:
A) Structured worksheet
B) Unstructured worksheet
C) Formal instructions for the visit
D) Creating group of the students and their leader
1. A, C, D
2. B, C, D
3. A and D only
4. B and D only

ई.वी.एस को प्रामाणिक एवं अर्थपूर्ण सीखने के लिए क्षेत्र भ्रमण के माध्यम से शिक्षक निम्न का उपयोग कर सकता है-

(A) **संरचनात्मक कार्य पत्रक**

7070721391 SACHIN ACADEMY

(B) **असंरचनात्मक कार्य पत्रक**

(C) **भ्रमण के लिए औपचारिक निर्देश**

(D) **छात्रों के समूह एवं उनके नेता का गठन करना**

1. A, C **तथा** D 2. B, C **तथा** D 3. **केवल** A **तथा** D 4. **केवल** B **तथा** D

79. Which is easy for a teacher in EVS classroom?
1. Give information to students
2. Addressing students' ideas
3. Providing opportunities to students for learning
4. Engaging students

निम्नलिखित में क्या पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में शिक्षक के लिए आसान है?

1. **विद्यार्थियों को सूचना देना।**
2. **विद्यार्थियों के विचारों को महत्व देना।**
3. **विद्यार्थियों को सीखने के अवसर प्रदान करना।**
4. **विद्यार्थियों को व्यस्त रखना।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

80. In one of the state of our country it is observed that most of the houses in rural areas are made on the strong bamboo pillars.The wooden floors are made almost 3 to 3.5 m high.The walls of the houses are also made of wood. Because of heavy rains the roofs of the houses are generally made slopping. This state could be
1. Bihar 2. Assam 3. Gujarat 4. Uttrakhand

हमारे देश के एक राज्य में प्रेक्षण करने पर यह पाया गया कि वहां के ग्रामीण क्षेत्रों के अधिकांश मकान मजबूत बांस के खम्भों पर बने हैं। इनके लकड़ी के फर्श ज़मीन से लगभग 3 से 3.5 मीटर की उंचाई पर बने हैं। मकानों की

दीवारें भी लकड़ी की बनी हैं। यहां भारी वर्षा होने के कारण मकानों की छतें सामान्यत: ढालू हैं। यह कौन सा राज्य हो सकता है।

1. **बिहार** 2. **असम** 3. **गुजरात** 4. **उत्तराखंड**

81. Study the rates of petrol and diesel in New Delhi , given in the following table

Oil	Rates of one litre in 2020	Rates of one litre in 2021
Diesel	Rs 81	Rs 90.72
Petrol	Rs 92	Rs 102.12

In one year the increase in the rates of diesel and petrol respectively is

1. 10% and 9%
2. 12% and 10%
3. 12% and 11%
4. 13% and 11%

नीचे दी गई सारणी में नई दिल्ली में पेट्रोल और डीजल के मूल्यों का अध्ययन कीजिए-

तेल	2020 **में एक लीटर का मूल्य**	2021 **में एक लीटर का मूल्य**
डीज़ल	81.00 **रुपये**	90.72 **रुपये**
पेट्रोल	92.00 **रुपये**	102.12 **रुपये**

एक वर्ष में डीज़ल और पेट्रोल के मूल्यों में वृद्धि की दर क्रमश: है-

1. 10% **और** 9%
2. 12% **और** 10%
3. 12% **और** 11%
4. 13% **और** 11%

82. Plants and Animals are part of the Theme 'Family and friends'. The reason for such placement is :

A. To enable students to consider plants & animals as part of their families

B. To develop sensitivity in students towards plants & animals

C. To break stereotypes that plants & animals can not be part of our family

1. A & B 2. B & C 3. A & C 4. A, B & C

7070722651 SACHIN ACADEMY

पेड़-पौधे एवं पशु 'परिवार एवं मित्र' नामक थीम का हिस्सा हैं। इस प्रकार के स्थापन का कारण है-

A-**विद्यार्थियों को इस योग्य बनाना कि वे पेड़-पौधों एवं पशुओं को अपने परिवारों का हिस्सा मानें।**

B- **पेड़-पौधों एवं पशुओं के प्रति विद्यार्थियों में संवेदनशीलता विकसित करना।**

C- **उन रुढिबद्ध धारणाओं को तोड़ना जिनके अनुसार पेड़-पौधे एवं पशु हमारे परिवार का हिस्सा नहीं हो सकते है।**

1. A **तथा** B 2. B **तथा** C 3. A **तथा** C 4. A, B **तथा** C

83. Which of the following is the most appropriate strategy or resource while teaching the theme "Things we make and do"?
1. Visit to a historical monuments to identify various building materials and designs
2. Discussion of various types of head gear worn by people of different regions
3. Instruction about different type of pots from reference books
4. Sharing of figures of different types of farm implements

"हम चीजें कैसे बनाते हैं" पढ़ाने में निम्नलिखित में से कौनसी युक्ति अथवा स्रोत सबसे अधिक उपयुक्त है।

1. **किसी ऐतिहासिक भवन का भ्रमण करना और उसके निर्माण सामग्री तथा निर्माण नमूनों को पहचानना।**
2. **विभिन्न क्षेत्र के लोगों द्वारा सिर पर धारण करने वाले पहनावे पर चर्चा करना।**
3. **संदर्भ पुस्तकों से विभिन्न प्रकार के बर्तनों के विषय में अनुदेशन**
4. **खेती से संबंधित विभिन्न प्रकार के औजारों की आकृति चित्रों को विद्यार्थियों के साथ साझा करना।**

84. A group of three states having Bay of Bengal on one side is –
1. Andhra Pradesh, Maharashtra, Tamil Nadu
2. Odisha, Kerala, Tamil Nadu
3. Odisha, Andhra Pradesh, Tamil Nadu
4. Kerala, Karnataka, Tamil Nadu

7070721391 SACHIN ACADEMY

तीन राज्यों का वह समूह, जिनके किसी किनारे पर बंगाल की खाड़ी है, कौन-सा है?

1. **आंध्र प्रदेश**, **महाराष्ट्र**, **तमिलनाडु** 2. **ओडिशा**, **केरल**, **तमिलनाडु**

3. **ओडिशा**, **आंध्र प्रदेश**, **तमिलनाडु** 4. **केरल**, **कर्नाटक**, **तमिलनाडु**

85. Consider the following statement made by a student while giving her introduction in a meeting;
"I am from a place where most of the people prefer to eat fish cooked in mustard oil."
The student must be from

1. Goa 2. Kerala 3. Kashmir 4. Mizoram

किसी सभा में अपना परिचय देते समय किसी छात्र के कथन पर विचार कीजिए -

"मैं जिस जगह से आया हूँ वहाँ के अधिकतर लोग सरसों के तेल में बनी (पकी) मछली खाना पसन्द करते है।"

यह छात्र किस जगह से आया हो सकता है -

1. **गोवा** 2. **केरल** 3. **कश्मीर** 4. **मिज़ोरम**

86. Art and craft should be integrated in EVS teaching, because it promotes

A. creativity B. peer learning

C. discipline in the class D. inclusion

1. A and D 2. A and B 3. A, B and C 4. A, B and D

पर्यावरण अध्ययन के शिक्षण में कला एवं कौशल का समावेश करना चाहिए, क्योंकि वह प्रोत्साहित करता है -

A. **सृजनात्मकता को** B. **सहपाठी सीखने को**

C. **कक्षा में अनुशासन को** D. **समावेशन को**

1. A **और** D 2. A **और** B 3. A, B **और** C 4. A, B **और** D

7070721391 SACHIN ACADEMY

87. Which of the following strategy of teaching EVS to the visually impaired student is most appropriate?
1. Make a mixed peer group in class
2. Allow more time to finish a task
3. Break the tasks into parts and teach the parts separately
4. Use more of tactile teaching - learning materials

दृष्टिबाधित विद्यार्थियों को पर्यावरण अध्ययन पढ़ाने के लिए निम्न में से कौन-सी युक्ति सर्वाधिक उपयुक्त है।

1. **कक्षा में मिश्रित सहपाठी समूह बनाएँ**
2. **किसी कार्य को पूरा करने के लिए अधिक समय दें**
3. **किसी भी कार्य को भागों में बाँटें और प्रत्यक भाग को अलग पढ़ाएँ**
4. **स्पर्शी शिक्षण-अधिगम सामग्री का अधिक उपयोग करें**

7070721391 SACHIN ACADEMY

88. Which of the following is **NOT** a Fossil Fuel?
1. Coal 2. Wood 3. Petroleum 4. Natural Gas

निम्न में से कौन-सा जीवाश्म ईंधन नहीं हैं?

1. **कोयला** 2. **लकड़ी** 3. **पेट्रोलियम** 4. **प्राकृतिक गैस**

89. Which of these is a divergent question a teacher of EVS will ask her students to promote creativity?
1. What are the steps of harvesting onions starting from sowing onion seeds in the soil?
2. What step will you take to reduce air pollution in metro cities like Delhi?
3. How will you separate salt from salt solution?
4. Why leaves have green colour?

निम्न में से कौन-सा एक अपसारी प्रश्न है जो पर्यावरण अध्ययन की शिक्षिका अपनी छात्राओं की सृजनात्मक क्षमता को प्रोत्साहित करने के लिये पूछेगी?

1. **मृदा में प्याज के बीजों को बोने से ले कर फसल काटने तक के चरण कौन-से हैं**?
2. **दिल्ली जैसे शहरों में वायु प्रदूषण को कम करने के लिये आप क्या कदम उठायेंगे**?
3. **लवण के विलयन से आप लवण कैसे पृथक करेंगे**?
4. **पत्तियों का रंग हरा क्यों होता है**?

90. Poisonous teeth of snakes are called

1. Pangs 2. Fangs 3. Incisors 4. scales

साँप के ज़हरीले दाँतों को कहा जाता है

1. **कसक** 2. **विषदंत** 3. **कृंतक (छेदक)** 4. **शल्क**

7070721391 SACHIN ACADEMY

61. (4)	**62.** (4)	**63.** (2)	**64.** (2)	**65.** (4)	**66.** (1)	**67.** (1)	**68.** (3)	**69.** (1)	**70.** (1)
71. (2)	**72.** (2)	**73.** (3)	**74.** (3)	**75.** (3)	**76.** (1)	**77.** (1)	**78.** (1)	**79.** (1)	**80.** (2)
81. (3)	**82.** (1)	**83.** (1)	**84.** (3)	**85.** (3)	**86.** (4)	**87.** (4)	**88.** (2)	**89.** (2)	**90.** (2)

91. A technique of watering plants by making use of narrow tubing which delivers water directly at the base of the plant is called

1. Nano-irrigation
2. Micro-irrigation
3. Femto-irrigation
4. Drip-irrigation

पौधों में पानी देने के लिए प्रयुक्त तकनीक जिसमें संकीर्ण नलियों से पानी सीधा पौधे के आधार में दिया जाता है, कहलाती है

1. **नैनो – सिंचाई**
2. **माइक्रो (लघु) - सिंचाई**
3. **फेमटो – सिंचाई**
4. **ड्रिप – सिंचाई**

92. As per National Curriculum Framework 2005, which of the following statements describe EVS learning ?

A. Acquisition of knowledge and skills from the environment
B. sharing of ideas and skills among learners
C. receiving information which is being transmitted
D. active construction of knowledge by learners

1.A, B & C
2. B, C & D
3. C, D & A
4. D A & B

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा, 2005 के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन से कथन ई.वी.एस. सीखने का वर्णन करते हैं?

A) पर्यावरण से ज्ञान और कौशल की प्राप्ति।

B) अधिगमकर्ता के बीच विचार और कौशलों को साझा करना।

C) प्रेषित की जा रही जानकारी प्राप्त करना

D) अधिगमकर्ता द्वारा ज्ञान का सक्रिय निर्माण O

1. A, B **और** C
2. B, C **और** D
3. C, D **और** A
4. D, A **और** B

7070721391 SACHIN ACADEMY

93. Indicator for assessment in EVS is
1. Discussing 2. Recalling 3. Stating 4. Listing

ई.वी.एस. में आकलन का संकेतक है -

1. **चर्चा करना** 2. **स्मरण करना** 3. **कथन देना** 4. **सूची बनाना**

94. Which one of the following is a part of environmental studies?
1. Issues concern of science , social sciences
2. Concepts of environmental "education"
3. Issues concerns of social sciences
4. Issues & concerns of social inequalities

इनमें से क्या पर्यावरण अध्ययन का भाग है?

1. **विज्ञान**, **सामाजिक विज्ञान और पर्यावरण शिक्षा से संबंधित मुद्दे और सरोकार**
2. **पर्यावरण शिक्षा की अवधारणाएँ**
3. **सामाजिक विज्ञान के मुद्दे और सरोकार**
4. **सामाजिक असमानता से संबंधित मुद्दे और सरोकार**

7070721391
SACHIN ACADEMY

95. The village got its name from the many khejri trees growing there. The people of this village take great care of the plants, trees and animals. In India this village is
1. in Uttaranchal 2. in Uttar Pradesh
3. in Rajasthan 4. in Maharashtra

गांव का नाम वहां उगने वाले कई खेजड़ी पेड़ों के कारण पड़ा। इस गांव के लोग पौधों, पेड़ों और जानवरों की बहत देखभाल करते हैं। भारत में यह गांव है

1. **उत्तरांचल में** 2. **उत्तर प्रदेश में** 3. **राजस्थान में** 4. **महाराष्ट्र में**

96. Which of the following can be the objective of Environmental Studies at primary level?
A. encouraging children to reflect on their own learning
B. engaging children by giving space, time and freedom to generate new knowledge.
C. treating children as participants in learning, not as receivers of a fixed body of knowledge.
D. treating the prescribed textbook as the sole basis of resources for learning.
1. A, B and C 2. A, C and D 3. B, C and D 4. C and D only

निम्नलिखित में से कौन सा प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के उद्देश्य हो सकते हैं ?

A. **विदयार्थियों को अपने स्वयं के सीखने पर चिंतन करने के लिए प्रोत्साहित करना।**

B. **नए ज्ञान को उत्पन्न करने के लिए स्थान, समय और स्वतंत्रता देकर विद्यार्थियों को आकर्षित करना।**

C. **विद्यार्थियों को सीखने में प्रतिभागियों के रूप में व्यवहार करना, ज्ञान के एक निश्चित निकाय के प्राप्तकर्ता के रूप में नहीं।**

D. **निर्धारित पाठ्यपुस्तक को सीखने के लिए संसाधनों का एकमात्र आधार मानना।**

1. A, B **और** C 2. A, C **और** D 3. B, C **और** D 4. C **और** D **केवल**

97. Issues of theme "travel" can only be meaningful for the students
1. if debates are conducted around the issues
2. if audio-Visuals are shown to students
3. if demonstrations are given by teachers
4. theme based worksheets are given to students

"यात्रा" थीम के मुद्दे केवल विद्यार्थियों के लिए सार्थक हो जाते हैं, यदि

1. **मुद्दों के आसपास बहस आयोजित की जाती है**

2. **विद्यार्थियों को श्रव्य दृश्य दिखाकर**

7070721391 SACHIN ACADEMY

3. **यदि शिक्षकों द्वारा प्रदर्शनों को दिखाया जाता है**

4. **थीम आधारित वर्कशीट विद्यार्थियों को देकर**

98. Raja, an EVS teacher uses as assessment tool that clearly indicates achievement criteria across all the components of students' work from written to oral to visual. Teacher is using

1. Rubrics
2. Check list
3. Anecdotal record
4. Observation sheet

राजा, एक ईवीएस शिक्षक, एक आकलन उपकरण का उपयोग करता है जो विद्यार्थियों के काम के लिखित से मौखिक से दृश्य तक सभी घटकों में उपलब्धि मानदंड को स्पष्ट रूप से इंगित करता है। शिक्षक उपयोग कर रहा है

1. **रूब्रिक्स**
2. **चेक लिस्ट**
3. **उपाख्यानात्मक रिकॉर्ड (दृष्टांत अभिलेख)**
4. **अवलोकन पत्र**

99. Which of the following issues will be discussed in the EVS class?

A. petrol prices

B. protection of animals

C. water crisis

D. concentration of carbon dioxide in the germination of seeds

1. A, B and C
2. A, C and D
3. B, C and D
4. A, B and D

निम्न में से किन विषयों की चर्चा ई.वी.एस. की कक्षा में होगी -

A. **पेट्रोल के दर**

B. **पशुओं का संरक्षण**

C. **जल आपदा**

D. **बीजों के अंकुरण में कार्बनडाइ ऑक्साइड का सांद्रण**

7070721991 SACHIN ACADEMY

1. A, B **तथा** C 2. A, C **तथा** D 3. B, C **तथा** D 4. A, B **तथा** D

100. Consider the following statements about elephants.
A. A herd may have 20-25 female elephants and young ones
B. Male elephants live in the herd till they are 4-5 years old
C. An adult elephant can eat more than 100 kg of leaves and twigs in one day
D. In an elephant herd the oldest female elephant decides everything
The correct statement is /are
1. only A 2. only C 3. C and D 4. A, B and D

हाथियों के बारे में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए:

A) एक झुण्ड में 20-25 हथिनियाँ और बच्चे होते हैं।

B) हाथी 4-5 वर्ष की आयु तक ही इस झुण्ड में रहते हैं।

C) एक बड़ा हाथी एक दिन में 100 किलोग्राम से अधिक पत्ते और झाड़ियाँ खा लेता है।

D) किसी हथिनियों के झुण्ड में सबसे बुज़ुर्ग हथिनी ही सभी फैसले लेती है।

इनमे सही कथन है हैं –

1. **केवल** A 2. **केवल** C 3. C **और** D 4. A, B **और** D

7079213911 SACHIN ACADEMY

101. Which of the following statements best describes EVS at primary level ?
1. A subject studied about the environment
2. A subject taught in classes I to V
3. A subject related to the child's environment
4. A subject that consists of various themes

निम्नलिखित में कौन सा कथन प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन की सर्वोत्तम व्याख्या करते हैं?

1. **पर्यावरण पढ़ाया जाने वाला एक विषय ।**

2. कक्षा 1 से 5 में अध्ययन किया जाने वाला एक विषय।

3. **बालक के परिवेश से संबंधित एक विषय।**

4. **विभिन्न थीम** (**उपविषय**) **से संबंधित एक विषय।**

102. about the types of nests they might have observed. A student replied that few days ago, a sparrow built a nest at their balcony but his mother removed it saying that the balcony is getting dirty with twigs and excreta of birds. What should teacher do ?
1. Talk to student's mother and tell her that she had done wrong by removing the nest
2. Conduct workshop for students and parents and explain why birds nests should not be destroyed
3. Ask students to visit a nearby bird sanctuary with their parents and watch bird nests
4. Tell student that mother is right since birds must build nest on trees and not in our homes

अध्यापिका विभिन्न प्रकार के घोंसलों पर चर्चा कर रही है, वह विद्यार्थियों से उनके द्वारा देखे गए घोंसले के प्रकारों के बारे में पूछती है। एक विद्यार्थी कहता है कि कुछ दिन पहले एक चिड़िया ने उसके घर की बालकनी पर घोंसला बनाया था, लेकिन उसकी मम्मी ने यह कहकर उसे हटा दिया कि बालकनी टहनियों और चिड़ियों की बीट से गन्दी हो रही है, अध्यापिका को क्या करना चाहिए?

1. विद्यार्थी की मम्मी से बात करके, उन्हें बताना चाहिए कि उन्होंने घोंसला हटा कर गलत किया।

2. **विद्यार्थियों और उनके अभिभावकों के लिए कार्यशाला का आयोजन करके उन्हें समझाना चाहिए कि चिड़िया के घोंसले नष्ट क्यों नहीं किये जाने चाहिए।**

3. **विद्यार्थियों को उनके अभिभावकों के साथ नजदीकी पक्षी अभिभावकों अभ्यारण्य घूम कर पक्षियों के घोंसलों का अवलोकन करने के लिए कहना चाहिए।**

4. विद्यार्थी से यह कहना चाहिए कि मम्मी ने सही किया, क्योंकि चिड़िया को पेड़ पर घोंसला बनाना चाहिए, हमारे घरों में नहीं।

7070721391 SACHIN ACADEMY

103. Family plays an important role in socialisation of the young generation. In this regard, the family is an agency of:

1. primary socialisation
2. secondary socialisation
3. primary and secondary socialisation
4. tertiary socialisation

भावी पीढ़ी के सामाजीकरण में परिवार की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। इस परिस्थिति में परिवार माध्यम है-

1. **प्राथमिक सामाजीकरण का**
2. **द्वितीयक सामाजीकरण का**
3. **प्राथमिक और द्वितीयक सामाजीकरण का**
4. **तृतीयक सामाजीकरण का**

104. Which one of the following statements define peer assessment in EVS?

1. It focuses on a student's own assessment of her learning and progress in knowledge
2. It focuses on a student while she is doing an activity
3. It focuses on students assessing other students in pairs or in groups
4. It focuses on the learning and progress of group of students

निम्नलिखित में से कौनसा कथन EVS में सहपाठी आकलन को परिभाषित करता है?

1. **यह शिक्षा एवं ज्ञानवर्धन पर विद्यार्थी के स्वयं के आकलन पर केंद्रित करता है।**
2. **यह विद्यार्थी के कार्य करते समय उस पर केंद्रित होता है।**
3. **विद्यार्थियों पर केंद्रित होता है जब वो दूसरे विद्यार्थियों का आकलन जोड़ों में या समूह में कर रहे हों।**
4. **विद्यार्थियों के समूह में शिक्षा एवं प्रगति पर केन्द्रित होता है।**

105. Farah while teaching the theme 'Means of communication' to class III students uses which of the following strategies to encourage inquiry among learns?

(A) Asks students to collect and classify pictures of means of communication
(B) Shows a video of means of communication

7070721391 SACHIN ACADEMY

(C) Asks students to narrate their experiences of means of communication and discusses with them
(D) Shows a power-point presentation on means of communication

1. A & B 2. A & D 3. A & C 4. A only

कक्षा 3 के छात्रों को 'संचार के माध्यम' विषय पढ़ाते समय फ़राह अपने छात्रों में अन्वेषण को प्रोत्साहित करने के लिए निम्न में से कौन-सी नीतियों का उपयोग करेंगी?

A. **छात्रों से कहेंगी कि वे संचार के माध्यमों के चित्र एकत्र करें व उन्हें वर्गीकृत करें।**

B. **संचार के माध्यमों पर एक वीडियो दिखाएंगी।**

C. **छात्रों से कहेंगी कि वे संचार के माध्यमों पर अपने अनुभव बताएँ एवं उन पर चर्चा करें।** D. **संचार के माध्यमों पर एक पावर पॉइंट प्रस्तुतीकरण दिखाएंगी।**

1. A **तथा** B 2. A **तथा** D 3. A **तथा** C 4. **केवल** A

106. National Parks are important for preservation of wild life. Which National Park is the oldest in India?

1. Kaziranga National Park 2. Jim Corbet National Park
3. Kanha National Park 4. Bandhavgarh National Park

वन्य जीवन के संरक्षण के लिए राष्ट्रीय उपवन (पार्क) महत्वपूर्ण हैं। भारत में कौन-सा राष्ट्रीय उपवन सबसे पुराना है?

1. **काजीरंगा राष्ट्रीय उपवन** 2. **जिम कार्बेट राष्ट्रीय उपवन**
3. **कान्हा राष्ट्रीय उपवन** 4. **बांधवगढ़ राष्ट्रीय उपवन**

107. Sachin comes from a socio economically disadvantaged background, Mrs. Khurana his class teacher should help Sachin and create a classroom background / environment which

1. values his cultural and social background.
2. discourages the use of his vernacular language and focuses on English.

7070721391 SACHIN ACADEMY

3. Categorizes him into a separate group.
4. Teaches him etiquettes and manners which she feels he lacks.

सचिन सामाजिक आर्थिक अभावग्रस्त पृष्ठभूमि से संबंध रखता है। उसकी कक्षा अध्यापिका श्रीमती खुराना को उसकी सहायता करनी चाहिए और कक्षा में ऐसा वातारण और स्थिति बनानी चाहिए जिससे -

1. **उसके सांस्कृति और सामाजिक परिवेश को सम्मान से देखा जाए।**
2. **उसके क्षेत्रीय भाषा बोली को हतोत्साहित करें और अंग्रेजी पर जोर दिया जाए।**
3. **उसे एक अलग समूह के रूप में चिन्हित करें।**
4. **उसे वे शिष्टाचार और आदतें सिखाएं जिन्हें वह सोचती है कि उसके पास कमी है।**

108. Test for the presence of starch with dilute Iodine solution gives which of the following colour
1. Blue-black 2. Blue-violet 3. Blue-orange 4. Blue-green

मांड की उपस्थिति को जाँचने के लिए आयोडीन के हल्के घोल से परीक्षण करने पर निम्न में से कौन-सा रंग आता है?

1. **नीला-काला** 2. **नीला-बैंगनी** 3. **नीला-नारंगी** 4. **नीला-हरा**

109. Which of the following favours the integrated nature of EVS at primary level?
(A) concepts & issues of science, social science and environment education are integrated
(B) the child looks his/her environment in a holistic manner
(C) It is theme based
(D) It includes topics & subtopics of science and social science
1. A and B Only 2. A, B and C 3. B and C Only 4. B, C and D

प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस. की एकीकृत प्रवृत्ति को निम्न में से कौन अनुमोदित करता है

7070721391 SACHIN ACADEMY

A. **विज्ञान, सामाजिक विज्ञान तथा पर्यावरण शिक्षा की अवधारणाओं एवं मुद्दों का एकीकरण।**

B. **बच्चा अपने पर्यावरण को एक संपूर्ण रूप में देखता है।**

C. **यह थीम पर आधारित है।**

D. **इसमें विज्ञान एवं सामाजिक विज्ञान के विषय तथा उपविषय शामिल हैं।**

1. **केवल** A **तथा** B 2. A, B **तथा** C 3. **केवल** B **तथा** C 4. B, C **तथा** D

110. Which of the following can be the indicator/s for assessment in EVS?
(A) observation
(B) Cooperation
(C) Remember
(D) Recall
1. A, B only 2. A,C & Donly
3. B, C and D only 4. C and D only

निम्न में से कौन-सा ई.वी.एस. के आकलन का सूचक हो सकता है?

A. **अवलोकन**

B. **सहयोग**

C. **याद** (**स्मृति**)

D. **प्रत्याह्वान**

1. **केवल** A, B 2. **केवल** A, C **तथा** D

3. **केवल** B, C **तथा** D 4. **केवल** C **तथा** D

111. Which one is the effective resource for learning of EVS?
1. Poems & stories 2. Textbook of environmental education

7079721391 SACHIN ACADEMY

3. Worksheet 4. Visuals

निम्नलिखित में से क्या पर्यावरण अध्ययन के सीखने का प्रभावशाली संसाधन है?

1. **कविताएँ और कहानियाँ** 2. **पर्यावरण शिक्षा की पाठ्यपुस्तक**
3. **कार्य पत्रक** 4. **द्रश्य**

112. An EVS teacher wants her students to find out the various everyday activities of people that contribute to the wastage of water. Which of the following is the most appropriate srategy for this purpose?
1. Documentary and films related to water issues
2. Visit to a "nallah (water drain)
3. Interaction with families in the neighbourhood
4. Estimation of the quantity of water used by a family per day

एक ई.वी.एस शिक्षिका चाहती है कि उसके विद्यार्थी पानी की बर्बादी करने वाले लोगों की विभिन्न दैनिक गतिविधियों और व्यवहारों का पता लगाए। निम्न में से कौन-सी रणनीति इन उद्देश्यों की पूर्ति के लिए सबसे उपयुक्त है?

1. **जल से संबंधित वृत्तचित्र और फिल्में**
2. **एक नाले (पानी की निकासी) का भ्रमण करना**
3. **पड़ोस में परिवारों के साथ बातचीत**
4. **प्रतिदिन एक परिवार द्वारा उपयोग किए गए पानी की मात्रा का अनुमान**

7070721381 SACHIN ACADEMY

113. Shabana suggests her father to conserve peteroleum-based fuels to go from one place to another and he agreed happily. He will prefer to go by
1. Car & Metro rail 2. Bus & Metro rail
3. Bicycle & Metro rail 4. Motorcycle & metro rail

शबाना अपने पिताजी को यातायात के लिए खनिज-तेल आधारित इंधनों की बचत के लिए सुझाव देती है और उसके पिताजी खुशीखुशी इसकी स्वीकृति देते हैं। वे निम्न में से किन साधनों को जानने के लिए प्राथमिकता देंगे?

1. **कार एवं मेट्रो रेल**
2. **बस एवं मेट्रो रेल**
3. **साइकिल एवं मेट्रो रेल**
4. **मोटरसाइकिल एवं मेट्रो रेल**

114. Which of the following players is a para-athelte who is a symbol of grit and determination.

1. Neeraj Chopra
2. Lovlina Borgohain
3. Sakshi Malik
4. Deepa Malik

निम्नलिखित खिलाड़ियों में से कौन एक पैरा-एथलीट हैं जो धैर्य और दृढ़-निश्चय के प्रतीक है?

1. **नीरज चोपड़ा**
2. **लवलीना बोरगोहेन**
3. **साक्षी मलिक**
4. **दीपा मलिक**

115. (Uzaira and Shahmir are looking at different points on the globe.)
Shahmir: Look here is America, Africa. Hey, where is space?
Uzaira: The sky, stars, sun and moon, they are all in space.
Shahmir: Yes, I know. Sunita Williams went in a spaceship. I saw on TV that she could see the earth from there.
Uzaira: Yes, from there the earth looked like this globe.
The above text is used to introduce the concept of space to students of grade 5.
Which of the below questions would help address Shahmir's question?

1. If you made cut-outs of the sun, moon and stars, where would you keep them?
2. If you had to go to space like Sunita Williams, how would you go?
3. Do you believe that space is empty or do you believe that it contains something?
4. How will you create a 3-D model of space using cardboard and fix it relative to the globe?

7070721391 SACHIN ACADEMY

(उजैरा और शाहमीर ग्लोब पर विश्व के विभिन्न बिंदओं को देख रहे हैं।)

शाहमीर: देखिए ये है अमेरिका, अफ्रीका। अरे! अंतरिक्ष कहाँ है?

उजैरा : आकाश, तारे, सूर्य और चंद्रमा, ये सब अंतरिक्ष में हैं।

शाहमीर: हाँ, मुझे पता है। सुनीता विलियम्स एक अंतरिक्ष यान में गई थीं। मैंने टीवी पर देखा कि वह वहाँ से धरती को देख सकती है।

उजैरा : जी हाँ, वहाँ से धरती इस ग्लोब जैसी नजर आई।

उपरोक्त पाठ का उपयोग कक्षा 5 के छात्रों को अंतरिक्ष की अवधारणा से परिचित कराने के लिए किया गया है। निम्नलिखित में से कौन-सा प्रश्न शाहमीर के प्रश्न को हल करने में मदद करेगा?

1. **यदि आप सूर्य**, **चंद्रमा और तारों के कट-आउट बनाते हैं**, **तो आप उन्हें कहाँ रखेंगे**?
2. **अगर आपको सुनीता विलियम्स की तरह अंतरिक्ष में जाना पड़े तो आप कैसे जाएंगे**?
3. **क्या आप मानते हैं कि अंतरिक्ष खाली है या आप मानते हैं कि इसमें कुछ है**?
4. **आप गत्ते का उपयोग करके अंतरिक्ष का** 3-**डी मॉडल कैसे बनाएंगे और इसमें ग्लोब को कहाँ रखेंगे**?

7070721391 SACHIN ACADEMY

116. Which among the following considerations mind while designing a group activity in your EVS class?

A. Engage the interests of the children.

B. Appeal equally to boys and girls.

C. Use expensive material.

D. Appeal to children of all religious and cultural backgrounds.

(1) B and D (2) B and C (3) A, B and D (4) A, C and D

पर्यावरण अध्ययन की अपनी कक्षा में समूह क्रियाकलाप का निर्माण करते हुए आप निम्नलिखित विचारों में से किनका ध्यान रखेंगे?

A. **बच्चों की रुचियों का ध्यान हो।**

B. **लड़कों और लड़कियों को समान रूप से रुचिकर लगे।**

C. **इसमें मूल्यवान सामग्री लगी हो।**

D. **सभी धार्मिक और सांस्कृतिक पृष्ठभूमि केबच्चों को रुचिकर लगे।**

(1) B **और** D (2) B **और** C (3) A, B **और** D (4) A, C **और** D

7070721391 SACHIN ACADEMY

117. A teacher uses an online resource that provides animated videos on natural disasters like volcanoes, earthquakes, landslides etc.
For understanding which of the below can this tool be **BEST** used (compared to textbooks and other sources)?
1. Effect of these events on people's lives
2. Factors leading to these phenomena
3. Which natural disasters occurred in the past
4. Measures to avoid natural disasters

एक शिक्षक एक ऑनलाइन संसाधन का उपयोग करता है जो प्राकृतिक आपदाओं जैसे ज्वालामुखी, भूकंप, भूस्खलन आदि पर एनिमेटेड वीडियो प्रदान करता है।

निम्नलिखित में से क्या समझने के लिए पाठ्यपुस्तकों और अन्य स्रोतों की तुलना में इस संसाधन का उपयोग सबसे बेहतर है?

1. **इन घटनाओं का लोगों के जीवन पर प्रभाव**

2. **इन घटनाओं के कारण**

3. **पूर्व में कौन-कौन-सी प्राकृतिक आपदाएँ आई थीं**?

4. **प्राकृतिक आपदाओं से बचने के उपाय**

118. Which one of the following states of our country has mines of aluminium?
1. Odisha 2. Assam 3. Bihar 4. West Bengal

हमारे देश के नीचे दिए गए राज्यों में से किसमें एलुमिनियम की खान हैं?

1. **ओडिशा** 2. **असम** 3. **बिहार** 4. **पश्चिम बंगाल**

119. What are the good practice of making students' portfolios ?
(A) Selecting work to be included in the portfolio on the basis of a specific reason
(B) Selecting all items of work of a student to be put in portfolio
(C) making child select her/his work to be put in portfolio
(D) Collecting range of student's work over a period of time
1. A, B & C 2. A & D 3. A, B & D 4. A, C & D

शिक्षार्थी के पोर्टफोलियो बनाने के लिए अच्छे तरीके क्या हैं?

A. **एक विशिष्ट कारण के आधार पर पोर्टफोलियो में शामिल किए जाने वाले काम का चयन करना।**

B. **एक शिक्षार्थी के काम की सभी वस्तुओं का चयन करना।**

C. **शिक्षार्थी से अपने काम का चयन और उसको अपने पोर्टफोलियो में शामिल करवाना**

D. **एक समय अवधि में शिक्षार्थियों के कामों के विभिन्न स्तरों को इकठ्ठा करना।**

1. A, B **और** C 2. A **और** D 3. A, B **और** D 4. A, C **और** D

120. Aarohi asked her learners to draw a map of their classroom. This activity will help in developing
1. skills of predicting and calculating

7078721391 SACHIN ACADEMY

2. recording data
3. understanding of relative positions and orientations
4. skill of drawing landscapes

आरोही ने अपने शिक्षार्थियों को अपनी कक्षा का मानचित्र खींचने को कहा। यह क्रियाकलाप विकास करने में सहायक होगा

1. **पूर्वानुमान और गणना के कौशल**
2. **आंकड़ों के अभिलेखन**
3. **अभिविन्यास और सापेक्ष स्थिति की समझ**
4. **भूदृश्यों को खींचने का कौशल**

7070721391 SACHIN ACADEMY

91. (4)	**92.** (4)	**93.** (1)	**94.** (1)	**95.** (3)	**96.** (1)	**97.** (1)	**98.** (1)	**99.** (1)	**100.** (3)
101. (3)	**102.** (2)	**103.** (1)	**104.** (3)	**105.** (3)	**106.** (2)	**107.** (1)	**108.** (1)	**109.** (2)	**110.** (1)
111. (1)	**112.** (4)	**113.** (3)	**114.** (4)	**115.** (1)	**116.** (3)	**117.** (2)	**118.** (1)	**119.** (4)	**120.** (3)

121. Ozone layer protection is an important environmental initiative undertaken all over the world. Select the reason that led to protection of Ozone layer.
1. Ramsar Convention
2. Mantreal Protocol
3. Kyoto Protocol
4. Durban Summit

सम्पूर्ण विश्व में शुरू होने वाली ओज़ोन परत का संरक्षण एक महत्वपूर्ण पर्यावरण-संबंधित पहल हैं। ओज़ोन परत का संरक्षण किस कारण प्रारंभ हुआ, इसका चुनाव कीजिए।

1. **रामसार सम्मलेन**
2. **मांट्रियल प्रोटोकॉल**
3. **क्योटो प्रोटोकॉल**
4. **डरबन समिट / डरबन शिखर सम्मलेन**

122. Which one of the following is **NOT** a green house gas ?

1. Methane
2. Carbon dioxide
3. Sulphur dioxide
4. Carbon monoxide

निम्न में से कौन सी ग्रीन हाऊस गैस नहीं है?

1. **मीथेन**
2. **कार्बनडाइऑक्साइड**
3. **सल्फर डाइऑक्साइड**
4. **कार्बन मोनॉक्साइड**

123. Which of the following birds have filtering system in their beaks :

1. Flamingoes
2. Robins
3. Macaws
4. Sparrows

निम्न में से किन पक्षियों कि चोंच में छानने कि प्रणाली होती है-

1. **फ्लेमिंगो / हंसावर**
2. **रोबिन / यूरोपीय छोटी चिड़िया**
3. **मेकाओ / लंबी पूंछ का तोता**
4. **गौरैया**

124. "Things we make and do" in EVS curriculum is a

1. Theme
2. Subtheme
3. Syllabus
4. Topic

7079721291 SACHIN ACADEMY

ई.वी.एस. के पाठ्यक्रम हम चीजें कैसे बनाते हैं और करते हैं_____है।

1. **थीम** 2. **उप - थीम** 3. **पाठ्यक्रम** 4. **विषय वस्तु**

125. Which of the following can also be a good resource of EVS learning other than textbooks and teachers?

A. Newspaper
B. members of the community
C. Poems
D. activities

1. A, B and D 2. A, B and C 3. A and B only 4.C and D only

पाठ्यपुस्तकों एवं शिक्षकों के अतिरिक्त निम्न में से कौन सा ई.वी.एस. की शिक्षा का एक अच्छा साधन हो सकता है--

A. **समाचार पत्र**

B .**समुदाय के सदस्य**

C. **कवितायें**

D. **क्रिया - कलाप**

1. A, B **तथा** D 2. A, B **तथा** C 3. **केवल** A **तथा** B 4. **केवल** C **तथा** D

7070721391 SACHIN ACADEMY

126. The bird which can move its neck back and forth with a jerk is

1. pigeon 2. Parrot 3. Owl 4. mynah

अपनी गर्दन को झटके से आगे पीछे कर सकने वाला पक्षी है-

1. **कबूतर** (**कपोत**) 2. **तोता** 3. **उल्लू** 4. **मैना**

127. Consider the following organisms
Crocodile, Crow, Duck, Fish, Tortoise
Select the one which is different from the others
1. Tortoise 2. Fish 3. Crow 4. Crocodile

नीचे दिए गए जीवों पर विचार कीजिए:

घड़ियाल, कौआ, बतख, मछली, कछुआ

उसे चुनिए जो अन्य से भिन्न है-

1. कछुआ 2. मछली 3. कौआ 4. घड़ियाल

128. The characteristic features NOT found in desert Oak trees is
1. Roots go deep into the ground 2. Trunks store water
3. Have few leaves 4. Have large and numerous leaves

कौन-सा विशेष अभिलक्षण रेगिस्तानी ओक /शाहबलूत वृक्ष में नहीं पाया जाता है?

1. जड़ों का अत्यधिक गहराई तक जाना 2. पेड़ के तने में पानी एकत्रित होना

3. पत्तियाँ बहुत कम होना 4. **बड़ी और बहुत सारी पत्तियाँ होना**

129. The results of the experiments suggested in the chapter of EVS book-
1. must be given at the end of the experiment so that students can verify
2. must not be given since students must observe and derive inference
3. must be explained by the EVS teacher so that students can understand
4. must be explained at the end of the experiment so that students can learn

पर्यावरण अध्ययन की पुस्तक में दिए गए प्रयोगों के परिणाम:

1. प्रयोग के अंत में दिए जाने चाहिए, जिससे विद्यार्थी उनकी पुष्टि कर सके।

7070721391 SACHIN ACADEMY

2. **नहीं दिए जाने चाहिए क्योंकि विद्यार्थी को स्वयं अवलोकन करके निष्कर्ष तक पहुंचना चाहिए।**

3. **पर्यावरण अध्ययन अध्यापक द्वारा स्पष्ट किया जाना चाहिए।**

4. **प्रयोग के अंत में स्पष्ट किए जाने चाहिए, जिससे विद्यार्थी याद कर सके।**

130. Choose the suitable alternative for the statement
Environmental studies is_____subject.

1. Interdisciplinary
2. Disciplinary
3. Integrated
4. Single subject

कथन पर्यावरण अध्ययन एक_____विषय है, के लिए उपयुक्त विकल्प का चयन करें।

1. अंतःविषयक
2. अनुशासनिक
3. एकीकृत
4. **एकल विषयक**

131. Rain water from the roof top was conserved and used for recharge of ground water. This traditional method was used by which of the following states?

1. Madhya Pradesh
2. Rajasthan
3. Punjab
4. Bihar

छत पर वर्षा के पानी का संरक्षण करके भौमजल को पुन: आवेशिक किया जाता था। इस पारंपरिक विधि का उपयोग, निम्नलिखित में से किस राज्य में किया गया था?

1. **मध्य प्रदेश**
2. **राजस्थान**
3. **पंजाब**
4. **बिहार**

132. Which of the following is the best resource to discuss the issue 'water scarcity' and its impact on any region:

1. Textbooks
2. Audio aids
3. Encyclopaedia
4. Newspaper reports

7070721391 SACHIN ACADEMY

निम्नलिखित में से कौनसा साधन जल के अभाव एवं इसका किसी क्षेत्र पर पड़ने वाले प्रभाव की चर्चा का सर्वोत्तम माध्यम है?

1. **पाठ्य पुस्तकें**
2. **श्रव्य साधन**
3. **विश्वकोष**
4. **सामाचार पत्र की रिपोर्ट**

133. Endemic species are
1. rare species.
2. endangered species.
3. imported species.
4. species found in particular area.

विशेषक्षेत्री प्रजातियाँ हैं -

1. **दुर्लभ प्रजातियाँ**
2. **लुप्तप्राय प्रजातियाँ**
3. **आयातित प्रजातियाँ**
4. **एक क्षेत्र में पाई जाने वाली प्रजातियाँ**

7070721391 SACHIN ACADEMY

134. Mr Lokesh was talking about landfills and their effect on environment. He asked students to visit the nearby landfill area and prepare a case-study report. This activity is important as it:
(a) helps students discover cause-effect relationships
(b) helps students to know the landfill site in an area.
(c) helps students to go out of classroom and enjoy.
(d) helps students analyze and think of situations to mitigate the problem.
1. (a) and (b) only
2. (a), (b) and (c)
3. (c) and (d) only
4. (b), (c) and (d)

लोकेश भूमि भरण और उसके प्रभाव के विषय पर बात कर रहे थे। उन्होंने छात्रों को समीपवर्ती भूमि भरण क्षेत्र पर जाने के लिए कहा तथा उसके विवरण केस स्टडी तैयार करने के लिए कहा। यह क्रियाकलाप महत्वपूर्ण है, क्योंकि-

(a). **यह विद्यार्थियों को कारण-प्रभाव सम्बन्ध खोजने में सहायक है।**

(b). **यह विद्यार्थियों के एक क्षेत्र के भू-भरण क्षेत्र को जानने में सहायक है।**

(c). **यह छात्रों के कक्षा से बाहर जाने व आनंद देने में सहायक है।**

(d). **यह छात्रों को समस्या के विश्लेषण तथा उसके हल के विषय में सोचने में सहायक है।**

1. a **और** b **केवल** 2. a, b **और** c 3. c **और** d **केवल** 4. b, c **और** d

135. Experiential learning is important for improving the learning abilities of students. Which one of the following can be achieved through experiential learning:
(a). Sensory experiences
(b). Concrete experiences
(c). Gain in more knowledge and better grades
(d). Improvement in process skills
1. (a), (b) and (d) 2. (b) and (c) only
3. (d) only 4. (c) and (d) only

छात्रों में शिक्षण योग्यता सुधारने के लिए अनुभव-जन्य शिक्षण महत्वपूर्ण है। इनमें से कौन-सी उपलब्धि अनुभव-जन्य शिक्षण से प्राप्त की जा सकती है

(a). **ज्ञानेन्द्रिय अनुभव**

(b). **ठोस अनुभव**

(c). **ज्ञान वृद्धि व ग्रेड/अंकों में वृद्धि**

(d). **कौशल प्रक्रिया में सुधार**

1. a, b, **और** d 2. b **और** c 3. **केवल** d 4. c **और** d

136. Mrs Manisha wants to create a better EVS learning environment. She plans to
1. take extra classes every weekend.
2. give notes to students.

7070721391 SACHIN ACADEMY

3. make them cram the notes.
4. conduct a survey of neighbourhood.

श्रीमती मनीषा पर्यावरण अध्ययन के शिक्षण के लिए अच्छा वातारण बनाना चाहती हैं। वे योजना बनाती हैं -

1. **सप्ताहांत में अतिरिक्त कक्षा लेना**
2. **विद्यार्थियों को लिखित सामग्री देना**
3. **उनके द्वारा दी गई सामग्री को याद करना**
4. **आस-पास के क्षेत्र के सर्वे का आयोजन करना**

137. In which of the following plants, seeds are dispersed by animals?
1. Drumstick 2. Maple 3. Calotropis 4. Mango

निम्न में से किन पौधों के बीज पशुओं द्वारा विस्थापित होते हैं?

1. **सहजन** 2. **मैपल** 3. **आक** 4. **आम**

138. Himalaya May Apple, a medical plant is only found in higher altitudinal regions. This plant is categorized as:
1. Exotic 2. Abundant 3. Endemic 4. Endangered

'हिमालय मेएप्पल', एक औषधीय पौधा है जो उच्च क्षेत्रों में पाया जाता है। इसे किस समूह में रखें -

1 **अन्यस्थानिक** 2. **प्रचुर बाहुल** 3. **स्थानिक** 4 **संकट संपन्न**

139. Which of the following can be the appropriate suggested resources for addressing the issue of spoilage and wastages of food?
1. Sharing family experiences and interaction with a person involved with food preservation
2. Audio-Video for the issue

7070721391 SACHIN ACADEMY

3. lecture and discussion
4. Think, ink, pair and share

खाद्य-पदार्थों के खराब होने तथा अपव्यय को संबोधित करने के लिए निम्न में से कौन-से संसाधन का सुझाव उपयुक्त है?

1. **परिवार के अनुभवों एवं पारस्परिक क्रियाओं को खाद्य परीक्षण से संबंधित व्यक्ति से साझा करना**
2. **इस विषय पर श्रव्य-दृश्य**
3. **व्याख्या एवं विचार विमर्श**
4. **सोच, स्याही, जोड़ा एवं साझा**

140. Suppose you are in Madhya Pradesh. With respect to this state the direction of our country's thickest forest is

1. Due North 2. North-East 3. North-West 4. South-West

मान लीजिए आप मध्य प्रदेश में हैं। इस राज्य के सापेक्ष किस दिशा में हमारे देश के सर्वाधिक घने जंगल हैं?

1. **ठीक उत्तर** 2. **उत्तर – पूर्व** 3. **उत्तर – पश्चिम** 4. **दक्षिण - पश्चिम**

141. Primary classes (Classes I to V) will consist of which of the following stages according to NEP, 2020?

A. Preparatory Stage B. Middle Stage C. Foundational Stage

1. A Only 2. B Only 3. A & C 4. B & C

नई शिक्षा नीति, 2020 के अनुसार प्राथमिक कक्षाओं (कक्षा I से V) के लिए निम्न में से क्या स्तर होगा?

A. **आरंभिक स्तर** B. **मध्य स्तर** C. **बुनियादी स्तर**

1. **केवल** A 2. **केवल** B 3. A **और** C 4. B **और** C

7070721391 SACHIN ACADEMY

142. Jhoom farming is

1. organic farming
2. slash and burn farming
3. limited use of pesticides
4. limited use of Chemical fertilizer

झूम खेती है:

1. **जैव खेती**
2. **काट और दग्ध खेती**
3. **कीटनाशकों का सीमित उपयोग**
4. **रासायनिक खाद का सीमित उपयोग**

143. Incomplete burning of Fossils fuel emits -

1. CO
2. CO_2
3. SO_2
4. NO

अधूरे जले जीवाश्मी ईंधन से फैलती है

1. CO
2. CO_2
3. SO_2
4. NO

144. In class V chapter 'Across the wall' a teacher Arif allows students to share experiences of sports they play. Which of the following best explains his attempts ?

1. Develop an understanding of sports rule
2. Develop values related to sports
3. Develop an understanding of issues like similar games for boys and girls , equal opportunities for all and team spirit
4. Develop ability to share personal experience

कक्षा V के अध्याय दीवार के उस पार में एक शिक्षक आरिफ़ अपने छात्रों से जो खेल वो खेलते हैं उनके अनुभव साझा करने को कहते हैं। निम्न में से कौनसा उसके प्रयास को सबसे ज़्यादा स्पष्ट करेगा?

1. **खेलों से संबंधित नियम की समझ का विकास**
2. **खेलों से संबंधित मूल्यों का विकास**

7070721391 SACHIN ACADEMY

3. **कुछ मुद्दों की समझ का विकास, जैसे कि लड़के व लड़कियों के लिए एक जैसे खेल, सभी के लिए समान अवसर तथा टीम भावना**

4. **व्यक्तिगत अनुभव को साझा करने की क्षमता का विकास**

145. Dramatization is considered as a good method for teaching - learning of EVS for slow learners. Which is the most appropriate reason(s) for selecting dramatization for them?
A. Traditional drama technique make it easy for them to relate to a concept
B. Interactive drama stay with students memory for long
C. Slow learners enjoy acting a lot
1. A & B 2. A & C 3. B & C 4. A, B & C

धीमी गति से सीखने वाले विद्यार्थियों के लिए पर्यावरण अध्ययन में सीखने-सिखाने के लिए, नाटक एक उत्तम विधा मानी जाती है। कौन सा /से कारण नाटक चुनने के लिए सबसे उचित है?

A. **पारंपरिक नाटकीय विधाएँ, बालक के लिए विषय-वस्तु से उसे जोड़ने में सरल हैं।**

B. **पारस्परिक क्रिया के नाटक उनकी स्मृति में अधिक समय तक रहते हैं।**

C. **धीमी गति से सीखने वाले विद्यार्थी अभिनय पसंद करते हैं।**

1. A **और** B 2. A **और** C 3. B **और** C 4. A, B, **और** C

146. A bird that makes a nest hanging from the branch of a small tree or shrub is
1. sun bird 2. Crow 3. Barbet 4. Indian Robin

एक छोटे से पेड़ या झाड़ी की शाखा से लटकने वाला घोंसला बनाने वाला पक्षी है।

1. **सूर्य पक्षी** 2. **कौवा** 3. **बारबेट** 4. **भारतीय रॉबिन**

147. Identify the correct sequence of making 'Chapati' from wheat flour.

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. kneading flour into a dough, making small balls of the dough, rolling out the balls and then cooking it on fire.
2. making small balls of the dough, kneading flour into a dough, rolling out the balls and then cooking it on fire.
3. making small balls of the dough, rolling out the balls, kneading flour into a dough and cooking it on fire.
4. kneading flour into a dough, rolling out the balls and making small balls of the dough and cooking it on fire.

गेहूं के आटे से 'चपाती' बनाने का सही क्रम पहचानिए।

1. **आटे को गूंथ कर, आटे की छोटी-छोटी लोइयां बनाकर, लोइयों को बेल कर और आग पर पका कर।**

2. **आटे की छोटी-छोटी लोइयां बनाकर, आटे को गूंथ कर लोई बना लीजिए, लोइयों को बेल कर और आग पर पका कर।**

3. **आटे की छोटी-छोटी लोइयां बनाकर, लोइयों को बेल कर, आटे की लोई बनाकर और आग पर पका कर।**

4. **आटे को गूंथ कर लोई बना लाजिए, लोई बेल कर तैयार कर लीजिए, आटे की छोटी-छोटी लोइयां बना लीजिए और आग पर पका लीजिए।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

148. Authentic and meaningful learning of EVS can be given through
A. Narratives
B. Real dialogues
C. Process of experimentations
D. Assessment of answer given by students as right and wrong.
1. A, B and D 2. C and D only 3. B, C and D 4. A, B and C

ईवीएस में प्रामाणिक एवं सार्थक शिक्षण दिया जा सकता है

A. **वर्णन द्वारा**

B. **वास्तविक संवाद द्वार**

C. **प्रयोगों के प्रक्रिया द्वारा**

D. **सही और गलत के रूप में विद्यार्थियों द्वारा दिए गए उत्तर के आकलन द्वारा**

1. A, B **और** D 2. C **और** D **केवल** 3. B, C **और** D 4. A, B **और** C

149. Fresh water available on the earth is very little. Out of the total fresh water available, which of the following holds the maximum percentage of the total fresh water.

1. Rivers 2. Springs 3. Glaciers 4. Water falls

धरती पर अलवण जल कि उपलब्धता बहुत कम है। कुल उपलब्ध अलवण जल की निम्न में से किस में सर्वाधिक प्रतिशत कुल अलवण जल की मात्रा है?

1. **नदियाँ** 2. **झरने** 3. **ग्लेशियर /हिमनदी** 4. **जल प्रपात**

150. Which one of the following is the oldest traditional dance from Mizoram:

1. Satriya Dance 2. Rouf Dance
3. Cheraw Dance 4. Garba Dance

निम्न में से कौन सा मिज़ोरम का सबसे प्राचीन नृत्य रूप है?

1. **सतरीया नृत्य** 2. **रौफ़ नृत्य** 3. **चेराओ नृत्य** 4. **गरबा नृत्य**

7070721391 SACHIN ACADEMY

121. (2)	**122.** (3)	**123.** (1)	**124.** (1)	**125.** (3)	**126.** (4)	**127.** (3)	**128.** (4)	**129.** (2)	**130.** (3)
131. (2)	**132.** (4)	**133.** (4)	**134.** (3)	**135.** (1)	**136.** (4)	**137.** (4)	**138.** (3)	**139.** (1)	**140.** (2)

141.	142.	143.	144.	145.	146.	147.	148.	149.	150.
(3)	(2)	(1)	(3)	(1)	(1)	(1)	(4)	(3)	(3)

151. Ayan, a teacher of class IVth organises a trip to museum. What process skills can be encouraged through this field trip?
1. Classification and experimenting
2. Communication and identifying variables
3. Observation and making models
4. mapping and measuring

कक्षा IV के अध्यापक अयान एक संग्रहालय की यात्रा का आयोजन करते हैं। इस क्षेत्र भ्रमण से कौन से प्रक्रियात्मक कौशलों को प्रोत्साहन मिलेगा?

1 **वर्गीकरण एवं प्रयोग करना।** 2 **संप्रेषण एवं चरों की पहचान।**

3. **अवलोकन तथा मॉडलों का निर्माण।** 4. **नक्शा बनाना एवं मापन करना।**

152. Meera, an EVS teacher likes a quiet class and asks her students to set and work individually. Which of the following will be denied to her students:
1. Multiple intelligence 2. Observational learning
3. Individual learning 4. Peer learning

एक ई.वी.एस. की अध्यापिका मीरा को शांत कक्षा पसंद है तथा वह अपने विद्यार्थियों को कहती है कि वे बैठ कर अपने-अपना कार्य करें। उसके विद्यार्थी निम्न में से किस से वंचित रहेंगे?

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. **बहु बुद्धि** 2. **अवलोकन से सीखना**
3. **व्यक्तिगत सीखना** 4. **सहपाठी द्वारा सीखना**

153. A group of three states having Arabian Sea on one side is
1. Kerala, Karnataka, Maharashtra
2. Kerala, Karnataka, Andhra Pradesh
3. Odisha, Andhra Pradesh, Maharashtra
4. Maharashtra, Kerala, West Bengal

तीनों राज्यों का ऐसा समूह, जिनके किसी किनारे पर अरब सागर है, कौन-सा है?

1. **केरल**, **कर्नाटक**, **महाराष्ट्र** 2. **केरल**, **कर्नाटक**, **आंध्रप्रदेश**
3. **ओडिशा**, **आंध्रप्रदेश**, **महाराष्ट्र** 4. **महाराष्ट्र**, **केरल**, **पश्चिम बंगाल**

154. There are villages in our country where, because of frequent heavy rain, the villagers build their houses almost 10 to 15 feet (3 to 3.5 metres) above the ground on bamboo pillars. The inner sides of the houses are made of wood. These villages must be in
1. Himachal Pradesh 2. Tamil Nadu
3. Assam 4. Uttarakhand

हमारे देश में ऐसे गाँव हैं जहाँ के ग्रामवासी अत्यधिक वर्षा होने के कारण अपने घरों को बाँस के खंभों पर ज़मीन से 10 से 12 फीट (3 से 3.5 मीटर) ऊँचाई पर बनाते हैं। इन घरों को अंदर से लकड़ी का ही बनाया जाता है। ये गाँव कहाँ होने चाहिए?

1. **हिमाचल प्रदेश** 2. **तमिलनाडु** 3. **असम** 4. **उत्तराखण्ड**

155. The purpose of home assignment in EVS is
1. Revision and reinforcement 2. Utilisation of time at home

7070721391 SACHIN ACADEMY

3. Mastery of concepts learnt in school 4. Extension of learning

पर्यावरण अध्ययन में गृह अधिविन्यास का उद्देश्य है-

1. **पुनरावृत्ति एवं सुदृढ़ीकरण** 2. **घर पर समय का सदुपयोग**

3. **विद्यालय में सीखी संकल्पनाओं में दक्षता** 4. **सीखने का विस्तार**

156. Select pedagogical practices to enhance experiential learning in EVS (according to NEP, 2020)
A. Focusing on key concepts of EVS.
B. Integrating of arts in pedagogy of EVS.
C. Integration of story - telling in teaching of EVS.
1. A Only 2. B Only 3. B & C Only 4. A & B Only

पर्यावरण अध्ययन (एन.ई.पी., 2020 के अनुसार) में अनुभवात्मक सीखने में वृद्धि के लिए शिक्षणशास्त्रीय अभ्यासों का चुनाव कीजिए।

A. **पर्यावरण अध्ययन की चुनिंदा अवधारणाओं पर ध्यान केन्द्रित करना**

B. **पर्यावरण अध्ययन के शिक्षण में कला का एकीकरण करना**

C. **पर्यावरण अध्ययन के शिक्षण में कहानी कहने का एकीकरण करना**

1. **केवल** A 2. **केवल** B 3. **केवल** B **एवं** C 4. **केवल** A **एवं** B

7070721391 SACHIN ACADEMY

157. Excess cutting of forests can lead to the following possibilities-
A. Nearby areas will be cooler
B. Percolation of rain water will be reduced
C. Run off rain water will carry away soil
D. level of ground water will increase
Choose the correct option. Options:
1. A and B 2. C and D 3. A, B, C and D 4. B and C

जंगलों के ज़्यादा कटने से निम्न में से क्या स्थितियाँ सम्भावित हैं?

A. **आस-पास की जगह ज़्यादा ठंडी होगी**

B. **वर्षा जल का रिसाव कम होगा**

C. **बहता वर्षा जल मृदा को बहा ले जाएगा**

D. **भौम जल का स्तर बढ़ जाएगा।**

सही विकल्प का चुनाव कीजए –

1. A **और** B 2. C **और** D 3. A, B, C **और** D 4. B **और** D

158. Identify a reversible change from the following:
1. Preparing a coating of Plaster of Paris(POP)
2. Preparing molten wax
3. Preparing paneer from milk
4. Preparing Bio gas from cow dung

नीचे दिए गए विकल्पों में उस परिवर्तन को पहचानें जिसे उत्क्रमित किया जा सकता है।

1. **प्लास्टर ऑफ़ पेरिस के परत बनाना** 2. **मोम का घोल बनाना**

3. **दूध से पनीर बनाना** 4. **गाय के गोबर से बायोगैस का बनना**

159. Select from the following the characteristics which is found in all the animals given below.
Turtle, Python, Eagle, Lizard, Honeybee
A. Bodies covered with scales
B. Can live on land as well as in water
C. Lay eggs
D. Are poisonous

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. A and B 2. B and C 3. C only 4. C and D

नीचे दी गयी उस विशेषता को चुनिए जो नीचे दिए सभी जानवरों में पायी जाती है - कछुआ, अजगर, बाज़, छिपकली, शहद की मक्खी

A. **शरीर का शल्कों से ढका होना**

B. **भूमि पर तथा जल (दोनों) में रह सकना**

C. **अण्डे देना**

D. **जहरीला होना**

सही विकल्प का चुनाव कीजए –

1. A **और** B 2. B **और** C 3. C **केवल** 4. C **और** D

7070721391 SACHIN ACADEMY

160. Challenge for EVS learning at primary level is
1. rote learning.
2. memory based level of learning.
3. descriptions of concepts.
4. to give opportunities to children to contruct knowledge for themselves.

प्राथमिक स्तर पर ई.वी.एस सीखने के लिए चुनौती है

1. **रटना सीखना**

2. **सम्मित आधारित सीखने का स्तर**

3. **अवधारणाओं का विवरण**

4. **बच्चों को अपने लिए ज्ञान का निर्माण करने का अवसर देना**

161. Issues of theme "Food" can be meaningful and authentic for the students if

1. group work and discussions are conducted around the issues.
2. quizzes are conducted.
3. demonstrations are given by teachers.
4. textbooks as resource are involved.

"भोजन" विषय के मुद्दे विद्यार्थियों के लिए सार्थक और प्रामाणिक हो सकते हैं, यदि -

1. **मुद्दों के इर्द-गिर्द समूह-कार्य और चर्चाएँ आयोजित की जाती हैं।**
2. **प्रश्नोत्तरी आयोजित की जाती हैं।**
3. **शिक्षकों द्वारा प्रदर्शन दिए जाते हैं।**
4. **पाठ्य-पुस्तकें संसाधन के रूप में शामिल हैं।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

162. Following are the steps of the process of growing onion crops which are not given in the proper sequence.
(A) Weeding
(B) Digging to loosen the soil
(C) Sowing of seeds
(D) Cutting the dried leaves from the top of onion
(E) Plucking the out.
The correct sequence of the above steps is
1. B, C, E, A, D 2. B, C, A, D, E 3. B, A, C, E, D 4. B, C, A, E, D

नीचे प्याज की खेती करने की प्रक्रिया के कुछ चरण दिए गए हैं, जो उचित क्रम में नहीं हैं।

A. **खरपतवार हटाना**

B. **गुड़ाई करना**

C. **बीज बोना**

D. **प्याज के ऊपर की सूखी पत्तियों को हटाना**

E. **प्याज को उखाड़ना**

उपर्युक्त चरणों का सही क्रम है:

1. B, C, E, A, D 2. B, C, A, D, E 3. B, A, C, E, D 4. B, C, A, E, D

163. An express train covers a distance of 144 km in two hours. Its speed in metre per second is

1. 10 m/s 2. 20 m/s 3. 60 m/s 4. 12 m/s

कोई एक्सप्रेस ट्रेन 144 किलोमीटर की दूरी दो घंटे में तय करती है। इस ट्रेन की मीटर प्रति सेकंड में चाल है -

1. 10 **मीटर** / **सेकण्ड** 2. 20 **मीटर** / **सेकण्ड**

3. 60 **मीटर** / **सेकण्ड** 4. 120 **मीटर** / **सेकण्ड**

164. Aryanath is a snake charmer. When he plays on his musical instrument named 'Been', the snake swings its head to and from to its sound. The snake responds to the sound of the musical instrument (Been) because

1. the smell of the Been is peasant
2. the snake can directly listen the sound produced by the Been through its outer ears
3. the eyes of the snake do not follow the motion of the Been
4. the vibrations produced by the Been are transmitted through ground

आर्यनाथ एक सपेरा है। जब वह अपना वाद्ययंत्र (बीन) बजाता है तो साँप उसकी ध्वनि पर अपना सिर इधर-उधर घुमाता है। साँप के वाद्ययंत्र (बीन) पर अनुक्रिया करने का कारण है-

1. **बीन की मधुर गंध।**

2. **साँप का अपने बाहरी कानों द्वारा बीन द्वारा उत्पन्न ध्वनि को सीधे ही सुन सकना।**

3. **साँप की आँखों द्वारा बीन की गति का अनुसरण न करना।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

4. **बीन द्वारा उत्पन्न कम्पनों का जमीन से होकर संचरण।**

165. Which of the following exercises MOST CLOSELY aligns with the constructivist approach?
1. Using pictures of animals ears to identify their adaptation.
2. Drawing the outlines of different types of leaves after plucking them from a nearby garden.
3. Using a graphic organizer to explain the uses of different structures of a fort.
4. Using a globe to identify different countries that students may have heard of.

निम्नलिखित में से कौन-सा अभ्यास संरचनावादी दृष्टिकोण से सबसे अधिक मेल खाता है?

1. **उनके अनुकूलन की पहचान करने के लिए जानवरों के कानों की तस्वीरों का उपयोग करना।**
2. **पास के बगीचे से विभिन्न प्रकार के पत्तों को तोड़कर उनकी रूपरेखा बनाना।**
3. **एक किले की विभिन्न संरचनाओं के उपयोगों की व्याख्या करने के लिए ग्राफिक आयोजक का उपयोग करना**
4. **विभिन्न देशों, जिनके बारे में छात्रों ने सुना होगा, की पहचान करने के लिए ग्लोब का उपयोग करना।**

166. (Uzaira and Shahmir are looking at different countries on the globe.)
Uzaira: See, there are lines between the different countries on this globe. Are such lines also there on the earth?
Shahmir: There must be. They are there on the map of India in this book. See, there are lines between the different states too.
The above text is used to introduce the latitudes and longitudes to students of grade 5. Which of these questions would help Uzaira and Shahmir understand these lines better?
1. Why do you think white lines are drawn on roads?
2. Why do you use a graph book with lines, to plot points in geometry?
3. Why are there gridlines that appear on your camera screen when taking a photo?
4. Why do you use ruled notebooks for writing in school?

7070721391 SACHIN ACADEMY

(उज़ायरा और शहमीर ग्लोब पर विभिन्न देश देख रहे हैं।)

उज़ायरा: देखो, विभिन्न देशों के बीच रेखाएँ बनी हुई हैं। क्या पृथ्वी पर भी ऐसी रेखाएँ हैं? शहमीर: होनी ही चाहिये। यह इस किताब में भारत के मानचित्र में भी हैं। देखो, विभिन्न राज्यों के बीच भी रेखाएँ है।

उपरोक्त पाठ कक्षा 5 के छात्रों को अक्षांश और देशांतर की अवधारणा से परिचित कराने के लिए प्रयोग किया गया है। इनमें से कौन-सा प्रश्न उज़ायरा और शहमीर को इन रेखाओं को बेहतर ढंग से समझने में मदद करेगा?

1. **आपके अनुसार सड़कों पर सफेद रेखाएँ क्यों बनाई जाती हैं**?
2. **आप ज्यामिति में बिंदुओं को आलेखित करने के लिए ग्राफ बुक का प्रयोग क्यों करते हैं**
3. **फ़ोटो लेते समय आपके कैमरे के स्क्रीन पर ग्रिड रेखाएँ क्यों नज़र आती हैं**?
4. **विद्यालय में लिखने के लिए लाइनदार कॉपियों का प्रयोग क्यों किया जाता है**?

167. Learning Objective: Students will be able to apply the concept of communicable vs. noncommunicable diseases.
Which of the following assessment questions best tests for this learning objective?
1. Why do we use masks to prevent the spread of covid but not to prevent the spread of diabetes?
2. If one of your parents has malaria, what can you do to minimize your own risk of getting it?
3. Which disease carrying insects can you prevent by maintaining clean surroundings?
4. What are the different types of illnesses caused by bacteria and viruses?

अधिगम उद्देश्य: छात्र संचारी बनाम गैर-संचारी रोगों की अवधारणा को लागू करने में सक्षम होंगे। निम्नलिखित में से कौन-सा मूल्यांकन प्रश्न इस अध्ययन के उद्देश्य का सर्वोत्तम परीक्षण करता है?

1. **हम कोविड के प्रसार को रोकने के लिए मास्क का उपयोग करते हैं लेकिन मधुमेह के प्रसार को रोकने के लिए नहीं. क्यों**?
2. **यदि आपके माता-पिता में से किसी एक को मलेरिया है, तो स्वयं को इसके होने के जोखिम को कम करने के लिए आप क्या कर सकते हैं**?

7070721391 SACHIN ACADEMY

3. **स्वच्छ वातावरण बनाए रखने से आप किन रोग वाहक कीड़ों को रोक सकते हैं**?

4. **जीवाणु और विषाणुओं से होने वाली विभिन्न प्रकार की बीमारियाँ कौन-सी हैं**?

168. The pitcher plant that traps and eats frogs and insects is found in
1. Meghalaya 2. Manipur 3. Mizoram 4. Maharashtra

मेंढकों और कीटों को फंसाने और खाने (पकड़कर खा जाने) वाला घटपर्णी पौधा कहाँ पाया जाता है?

1. **मेघालय** 2. **मणिपुर** 3. **मिज़ोरम** 4. **महाराष्ट्र**

169. Gregor Mendel was a monk who did experiments for seven years on 28000 pea plants in the garden of a monastery. He found that the pea plants have some traits which come in pairs. Select from the following the one which was not found by Mendel
1. Seeds which are either green or yellow
2. Seeds which are either rough or smooth
3. plants are either tall or short
4. next generation plants have seeds with a mixed new colour made from both green and yellow

ग्रेगर मेंडल एक मंक' (मुनी) थे जिन्होंने 28000 मटर के पौधों के साथ सात वर्ष तक मठ के बगीचे में प्रयोग किए। उन्होंने यह पाया की मटर के पौधों में कुछ ऐसे लक्षण हैं जो जोड़ियों में आते हैं। निम्नलिखित में से उसे छांटिए जिसे मेंडल ने अपने प्रयोगों में नहीं पाया था?

1. **बीजों का हरा या पीला होना**

2. **बीजों का खुरदरा या चिकना होना**

3. **पौधों का लंबा या नाटा होना**

4. **अगली पीढ़ी के पौधों के बीजों का नया रंग जो पीले और हरे गुण से मिलकर बना है**

7070721391 SACHIN ACADEMY

170. Which of the following features of Zoom app can be used to BEST demonstrate how communication can be done without speaking?

1. Gifs in the chat.
2. Video conference.
3. Breakout rooms.
4. Virtual background.

निम्नलिखित में से ज़म ऐप की कौन सी विशेषता सबसे उच्छी तरीके से प्रदर्शित करती है कि बिना बोले संचार कैसे किया जा सकता है?

1. **चैट में जीआईएफ**
2. **विडियो कॉन्फरेंस**
3. **ब्रेकआउट रूम्स**
4. **वर्चुअल बैकग्राउंड**

7070721391 SACHIN ACADEMY

171. Shahmir: (pointing towards the lower part of the globe) You mean to say that no one stays here?
Uzaira: People live here too. Brazil and Argentina are here.
Shahmir: Are the people there standing upside down? Why don't these people fall off?
The above text is used to introduce the concept of gravity to students of grade 5. Which of the following approaches would clarify Shahmir's confusion ?

1. "Similar to how magnets attract iron, the Earth attracts everything that has mass."
2. "Imagine an ant sitting on the lower part of a tennis ball. Is the ant standing straight and will it fall off when the ball starts rotating ?"
3. Stick a pin into the lower part of the globe. "Look at the pin from different positions. It's the same way in the southern hemisphere."
4. Drop a ball and a feather from a height. "See how all things are attracted to the Earth? The same happens in the southern hemisphere."

"शहमीर: (ग्लोब के निचले हिस्से की ओर इशारा करते हुए) आपके कहने का मतलब है कि यहां कोई नहीं रहता है?
उज़ायरा: यहां भी लोग रहते हैं। ब्राजील और अर्जेंटीना यहां हैं।
शहमीर: क्या वहां पर लोग उल्टा खड़े हैं? यह लोग गिरते क्यों नहीं हैं?

स्रोत: एनसीईआरटी पर्यावरण अध्ययन, कक्षा V, पाठ 11

उपरोक्त पाठ कक्षा 5 के विद्यार्थियों को गुरुत्वाकर्षण की अवधारणा से परिचित कराने के लिए प्रयोग किया गया है। निम्नलिखित में से कौन सा दृष्टिकोण शहमीर की गलतफहमी को दूर करेगा?"

1. "**जिस तरह चुम्बक लोहे को आकर्षित करता है, उसी तरह पृथ्वी हर उस चीज़ को आकर्षित करती है जिसमें द्रव्यमान होता है।**"
2. "**कल्पना करें कि एक चींटी टेनिस की गेंद के निचले हिस्से पर बैठी है। क्या चींटी सीधी खड़ी है और जब गेंद घूमने लगेगी तो क्या वह गिर जाएगी**?"
3. **ग्लोब के निचले हिस्से में एक पिन चिपका दें। "अलग-अलग स्थितियों से पिन को देखें। दक्षिणी गोलार्ध में भी ऐसा ही है।**"
4. **एक गेंद और एक पंख को एक ही ऊँचाई से एक साथ गिराएं। "देखें कि किस प्रकार सभी चीजें पृथ्वी की ओर आकर्षित होती हैं**? **दक्षिणी गोलार्ध में भी ऐसा ही होता है।**"

172. A teacher uses a widely accepted computer program that renders a 3D representation of Earth based on satellite imagery to teach her students various aspects of the Earth.
Compared to traditional map books, what advantage does this application have as an instructional tool?
1. It develops the habit of independent study in students.
2. It helps activate student's prior knowledge on the Earth
3. It helps students in understanding the positions of countries better.
4. It helps students in understanding landscapes better

एक शिक्षिका पृथ्वी के विभिन्न पहलुओं को पढ़ाने के लिए व्यापक रूप से स्वीकार किये गये कम्प्यूटर प्रोग्राम का प्रयोग करती हैं जिसमें उपग्रहों से प्राप्त चित्रों के आधार पर पृथ्वी का 3-डी निरूपण दिखाया गया है। शैक्षिक साधन के रूप में पारंपरिक मानचित्रों की किताब की तुलना में इस अनुप्रयोग के क्या लाभ है?

1. **यह विद्यार्थियों में स्वच्छंद अध्ययन की आदत विकसित करता है।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

2. **यह विद्यार्थियों में पृथ्वी के संबंध में पूर्व ज्ञान को पुनः याद दिलाने में सहायक होता है**

3. **यह विद्यार्थियों को विभिन्न देशों की अवस्थिति को समझने में मदद करता है।**

4. **यह विद्यार्थियों को भूदृश्य को समझने में मदद करता है।**

173. Kannauj is a district which is famous throughout India for its itra. This district is a part of

1. Haryana 2. Uttrakhand 3. Bihar 4. Uttar Pradesh

कन्नौज एक ज़िला है जो समस्त भारत में इत्र के लिए प्रसिद्ध है। यह ज़िला किस राज्य का भाग है -

1. **हरियाणा** 2. **उत्तराखण्ड** 3. **बिहार** 4. **उत्तर प्रदेश**

174. In our country there are

1. 6 union territories 2. 7 union territories
3. 8 union territories 4. 9 union territories

हमारे देश में संघ शासित प्रदेशों की संख्या है -

1. 6 2. 7 3. 8 4. 9

175. Swati, an EVS teacher of class IV shows a video of a wide variety of plants such as grass, bamboo, rose, banana, palm tree and discusses about sizes of the plants with leaves, stem and flowers in all the plants with her students. Most appropriate objective in this activity is to draw attention of students to

1. parts of plants.
2. differentiate between 'plants' and 'trees'.
3. observe variation present within the category of plants.
4. the importance of plants to human beings.

7076721391 SACHIN ACADEMY

स्वाती, कक्षा चार की एक ई.वी.एस. शिक्षिका ने कई तरह के पौधे जैसे घास, बाँस, गुलाब, केला, बरगद, ताड़ के पेड़ का वीडियो दिखाती है और सभी पेड़ पौधों के आकार, पत्तों, तने और फूलों के बारे में विद्यार्थियों के साथ चर्चा करती है। इस गतिविधि में सबसे उपयुक्त उद्देश्य विद्यार्थियों का ध्यान आकर्षित करना है _____ की तरफ।

1. **पौधों के भागों**
2. **पौधों और पेड़ों के बीच अंतर**
3. **पेड़-पौधे के वर्ग के भीतर मौजूद भिन्नता**
4. **मानव के लिए पौधों का महत्त्व**

176. While choosing stories to introduce EVS concepts, a teacher needs to keep the following points in mind.

A. Stories should not create any misconception about any concept.
B. Stories should not portray any stereotype related to gender, caste, religion and other social groups.
C. Stories should be enjoyable and entertaining.
D. Stories should be such that students can relate to them.

Choose the correct option.

1.A, B, C 2. B, C, D 3. A, B and D 4. A, C and D

कहानियों के माध्यम से ई.वी.एस अवधारणाओं को पेश करने के लिए, एक शिक्षक को निम्नलिखित बातों का ध्यान रखना होगा

A. **कहानियों को किसी अवधारणा के बारे में गलतफहमी की रचना नहीं करना चाहिए।**

B. **कहानियों को लिंग, जाति, धर्म और अन्य सामाजिक समूहों से संबंधित कोई रूढ़िवादी विचारों को चित्रित नहीं करना चाहिए।**

C. **कहानियाँ मज़ेदार व मनोरंजक होने चाहिए।**

D. **कहानियाँ ऐसी होनी चाहिए कि विद्यार्थी उससे जुड़ाव महसूस करें।**

सही विकल्प का चुनाव कीजिए –

1. A, B **और** C 2. B, C **और** D 3. A, B **और** D 4. A, C **और** D

7070721391 SACHIN ACADEMY

177. Which of the following articles are made by a blacksmith?
1. Claypot, Bricks, Kulhad
2. Trowel, Sow, Axe
3. Ring, Saw, Bangle
4. Axe, Bricks, Bangle

एक लोहार निम्न में से किन चीजों को बनाता है?

1. **मिट्टी का मटका, ईंट, कुल्हड़**
2. **खुरपी, आरी, कुल्हड़**
3. **अंगूठी, आरी, चूड़ी**
4. **कुल्हाड़ी, ईंट, चूड़ी**

178. Which one of the following is a union territory of India?
1. Arunachal Pradesh
2. Manipur
3. Meghalaya
4. Jammu and Kashmir

निम्नलिखित में से कौन भारत का संघ शासित प्रदेश है?

1. **अरूणाचल प्रदेश**
2. **मणिपुर**
3. **मेघालय**
4. **जम्मू और कश्मीर**

7070721391 SACHIN ACADEMY

179. Which one of the following animals looks like a bear but is not. This animal spends 17 hours a day sleeping while hanging upside down on a tree branch and eats the leaves of the same tree. The average life of this animal is almost 40 years and in their time at moves around only eight trees
1. Chimpanzee
2. Langur
3. Panda
4. Sloth

नीचे दिया गया कौन सा जन्तु भालू जैसा दिखता है परन्तु भालू नहीं है। यह दिन के लगभग 17 घंटे वृक्षों की शाखाओं से उल्टे लटककर सोकर बिताता है और उसी वृक्ष की पत्तियों को खाता है। इस जन्तु की औसत आयु 40 वर्ष है तथा अपने पूरे जीवन में यह मुश्किल से आठ वृक्षों पर ही घूमता है।

1. **चिमपैन्जी**
2. **लंगूर**
3. **पैण्डा**
4. **स्लॉथ**

180. Bhusan wanted to integrate the theme 'Travel' in his language class of class II. What would you suggest as the most suitable resource for his classroom transaction

1. audio-visual clip on travel
2. Poem on travel
3. Models on modes of travel
4. Children's own experiences of travel

भूषण अपनी कक्षा II की भाषा की कक्षा में थीम 'यात्रा' को एकीकृत करना चाहते थे। आप किस संसाधन का सुझाव देंगे जो कक्षा में संपादन के लिए सबसे उपयुक्त है -

1. **यात्रा पर श्रव्य-दृश्य क्लिप**
2. **यात्रा पर कविता**
3. **यातायात के साधनों पर मॉडल (प्रतिमान)**
4. **बच्चों के यातायात पर अपने अनुभव**

7070721391 SACHIN ACADEMY

151. (3)	**152.** (4)	**153.** (1)	**154.** (3)	**155.** (4)	**156.** (3)	**157.** (4)	**158.** (2)	**159.** (3)	**160.** (4)
161. (1)	**162.** (4)	**163.** (2)	**164.** (4)	**165.** (4)	**166.** (2)	**167.** (1)	**168.** (1)	**169.** (4)	**170.** (1)
171. (3)	**172.** (4)	**173.** (4)	**174.** (3)	**175.** (3)	**176.** (3)	**177.** (2)	**178.** (4)	**179.** (4)	**180.** (4)

181. Mukhtapur is a village of Pochampalli district. Most of the families of this district are weavers and the cloth they weave is called Pochampalli. Pochampalli is a part of

1. Karnataka
2. Andhra Pradesh
3. Telangana
4. Tamil Nadu

मुख्तापुर पोचमपल्ली ज़िले का एक गाँव है। इस ज़िले के ज़्यादातर परिवार बुनकर है और उनके द्वारा बुने गए कपड़ों को पोचमपल्ली कहते हैं। यह जिला किस राज्य का भाग है?

1. **कर्नाटक** 2. **आंध्र-प्रदेश** 3. **तेलंगाना** 4. **तमिलनाडु**

182. 'Cheraw' is the folk dance of

1. Odisha 2. Assam 3. Chhatisgarh 4. Mizoram

'चेराओं' कहाँ का लोक नृत्य है?

1. **ओडिशा** 2. **असम** 3. **छत्तीसगढ़** 4. **मिज़ोरम**

183. Besides EVS textbooks, which of the following may be highly useful resources for EVS learning?

A. Newspaper B. Surveys C. Twitter D. Community members

1. A, B and D 2. B, C and D 3. A, C and D 4. A, B and D

ईवीएस पाठ्यपुस्तकों के अलावा, निम्नलिखित में से कौन ईवीएस सीखने के लिए अधिकतम उपयोगी संसाधन हो सकता है?

A. **समाचार पत्र** B. **सर्वेक्षण** C. **ट्वीटर** D. **समुदाय के सदस्य**

1. A, B **और** D 2. B, C **और** D 3. A, C **और** D 4. A, B **और** D

184. Which of the following dish is popular in Hong Kong?

1. Som Jam 2. Ling-hu-fen 3. Mapu Tofu 4. Sushi

हांगकांग में निम्नलिखित में से कौन सा भोजन लोकप्रिय है?

1. **सोम जैन** 2. **लिंग – हू- फेन** 3. **मापू टोफू** 4. **सुशी**

7070721391 SACHIN ACADEMY

185. From which of the following group of states in India, tropic of cancer passes :
1. Uttar Pradesh, Chattisgarh, Odisha
2. Chhattisgarh, Gujarat, Jharkhand
3. Uttar Pradesh, Chattisgarh, Jharkhand
4. Odisha, Andhra Pradesh, Jharkhand

भारत के किन राज्यों के समूह से कर्क रेखा गुजरती है

1. **उत्तर प्रदेश, छत्तीसगढ़, उड़ीसा**
2. **छत्तीसगढ़, गुजरात, झारखंड**
3. **उत्तर प्रदेश, छत्तीसगढ़, झारखंड**
4. **उड़ीसा, आंध्र प्रदेश, झारखंड**

186. In order for pre-service teachers to know his/her values, personality, interest & aptitude. They will use:
1. Formative Assessment tools
2. Summative Assessment tools
3. Self Assessment tools
4. Formative & Summative Assessment tools.

सेवापूर्व शिक्षक अपने नैतिक मूल्यों, व्यक्तित्व, हित और अभिरुचि को जानने के लिए उपयोग करेंगे:

1. **रचनात्मक आकलन उपकरणों का**
2. **योगात्मक आकलन उपकरणों का**
3. **स्व-आकलन उपकरणों का**
4. **रचनात्मक और योगात्मक आकलन उपकरणों का**

187. To achieve the goals of environmental education. The curriculum should be based on:
• Learning _____ the environment.
• Learning _____ the environment.
• Learning _____ the environment.
1. with, for, by
2. about, through, for
3. in, for, with
4. for, in, by

7079721391 SACHIN ACADEMY

पर्यावरण अध्ययन के उद्देश्यों को सफल करने के लिए पाठ्यचर्या आधारित होना चाहिए :

पर्यावरण ---------- अधिगम

पर्यावरण ---------- अधिगम

पर्यावरण ---------- अधिगम

1. **के साथ, के लिए, से**
2. **के बारे में, के माध्यम से, के लिए**
3. **मध्य, के लिए, के साथ**
4. **के लिए, मध्य, से**

188. Consider the following statements about Nepenthes.
(A) This plant can trap and eat insects, frogs and even nice.
(B) This plant is not found in our country.
(C) This plant emits a pleasant sound to attract insects
(D) It has a picture like shape with mouth covered with a leaf. Any insect that lands on its mouth gets trapped and can not get out
The correct statements are
1. A and B only
2. A and D
3. A, B and C
4. A, C and D

निपोन्थिस के विषय में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए:

(A) **यह पौधा कीड़ों-मकोड़ों, मेंढकों और चूहों को फंसा कर उनका शिकार कर सकता है।**

(B) **यह पौधा हमारे देश में नहीं पाया जाता है।**

(C) **यह पौधा कीड़े-मकोड़ों को खींचने के लिए मोहक आवाज निकालता है।**

(D) **इसका आकार घड़े जैसा होता है, जिसका मुँह पत्ती से ढका होता है। कोई भी कीड़ा-मकोड़ा इसके मुँह के ऊपर पहुंचते ही इसमें फंस जाता है और बाहर नहीं निकल पाता।**

इनमें सही कथन हैं -

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. A **और** B 2. A **और** D 3. A, B **और** C 4. A, C **और** D

189. Kuduk is the language of people of
1. Mizoram 2. Manipur 3. Meghalaya 4. Jharkhand

कुडुक कहाँ के लोगों की भाषा है?
1. **मिजोरम** 2. **मणिपुर** 3. **मेघालय** 4. **झारखंड**

190. In EVS meaningful learning can not be provided by
1. stories and narratives
2. opportunities to children to explore their environment
3. asking the questions at the beginning of each subtheme.
4. involving children in memory based learning

पर्यावरण अध्ययन में सार्थकपूर्ण सीखना निम्नलिखित में से किसके द्वारा नहीं हो सकता है?
1. **किस्से और कहानियों द्वारा।**
2. **बच्चों को अपने पर्यावरण को खोजने के अवसर देकर।**
3. **प्रत्येक उपप्रकरण के प्रारंभ में मुख्य प्रश्नों को पूछकर।**
4. **बच्चों को स्मरण आधारित सीखने में शामिल करके।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

191. The name of a particular species of birds whose male bird makes many beautiful nests and the female bird selects one nest to lay her eggs
1. Indian Robin 2. Sunbird 3. Tailor bird 4. Weaver bird

पक्षियों की उस प्रजाति का नाम क्या है जिसमें नर पक्षी अनेक सुन्दर घोंसले बनाते हैं और मादा पक्षी उनमें से केवल एक घोंसला चुनते हैं और उसमें अण्डे देते हैं?

1. **कलचिड़ी** 2. **शकरखोरा** 3. **दर्जिन चिड़िया** 4. **बया (वीवर)**

192. On the map of India, if you draw a straight line AB from Kolkata (capital of West Bengal which is point A) to Puducherry (which is point B), then the direction of the point A with respect to the point B would be

1. due south 2. due west 3. south west 4. north-east

यदि आप भारत के मानचित्र पर की सरल रेखा AB कोलकता (पश्चिम बंगाल की राजधानी जो बिन्दु A पर है) से पुदुचेरी (जो बिन्दु B है) तक खींचे, तो बिन्दु B के सापेक्ष बिन्दु A की दिशा होगी

1. **ठीक दक्षिण** 2. **ठीक पश्चिम** 3. **दक्षिण-पश्चिम** 4. **उत्तर-पूर्व**

193. Which of the following challenge/s may be faced by the EVS teacher in his/her EVS class?

A. Multicultural dimensions of his/her class
B. Feeling of each and every student
C. Everyone's community, culture and way of life
D. Class room discipline and it's management

1. A and D only 2. B and D only 3. C and D only 4. A, B and C only

एक ई.वी.एस. की अध्यापिका को अपनी ई.वी.एस. की कक्षा में निम्न में से किन चुनौतियों का सामना करना पड़ सकता है?

(A) **कक्षा के बहु सांस्कृतिक आयाम**

(B) **प्रत्येक विद्यार्थी की भावनाएं**

(C) **प्रत्येक के समुदाय, संस्कृति एवं जीवनशैली**

7070721391 SACHIN ACADEMY

(D) **कक्षा में अनुशासन तथा उसकी व्यवस्था**

1. **केवल** A **तथा** D 2. **केवल** B **तथा** D 3. **केवल** C **तथा** D 4. **केवल** A, B **तथा** C

194. Learning through group activities is performed in EVS classes because
1. it provides peer learning
2. it improves social interactions among students
3. it provides and improves peers and social learning among students
4. students only demand group learning

ई.वी.एस. कक्षाओं में सामूहिक गतिविधियों द्वारा सीखने को बढ़ावा दिया जाता है क्योंकि-

1. **यह सहपाठी अधिगम उपलब्ध कराती है**
2. **यह विद्यार्थियों में सामाजिक आदान-प्रदान को सुधारती है**
3. **यह विद्यार्थियों में सहपाठी एवं सामाजिक अधिगम उपलब्ध कराती है व उसमें सुधार लाती है**
4. **विद्यार्थी केवल सामूहिक शिक्षा की मांग करते हैं**

7070721391 SACHIN ACADEMY

195. The Andaman Islands were hit by the sunami in the year
1. 2001 2. 2002 3. 2004 4. 2012

अण्डमान के द्वीपों में सुनामी किस वर्ष में आई थी?
1. 2001 2. 2002 3. 2004 4. 2012

196. Which one of the following places is in Kerala?
1. Valsad 2. Kozhikode 3. Udupi 4. Malakheda

निम्नलिखित में से कौन सा एक स्थान केरल में है ?

1. **वलसाड** 2. **कोझिकोड** 3. **उडुपी** 4. **मालाखेड़ा**

197. Children who cannot speak and hear, they learn?
1. through sign language
2. through native language
3. through their local language
4. through braille

जो बच्चे बोल और सुन नहीं सकते, वे सीखते हैं ?

1. **सांकेतिक भाषा के माध्यम से**
2. **मातृभाषा के माध्यम से**
3. **स्थानीय भाषा के माध्यम से**
4. **ब्रेल के माध्यम से**

198. For consolidating the learning of EVS, focus of assessment should be on
1. for learning 2. of learning 3. as learning 4. informal learning

ईवीएस के सीखने को मजबूत करने के लिए, आकलन का ध्यान केंद्रित होना चाहिए।

1. **सीखने के लिए**
2. **सीखने पर**
3. **सीखने के रूप में सीखने पर**
4. **अनौपचारिक सीखने पर**

199. Animals with sharp flat and broad front teeth have different preference for food. Which of the following food preference do these animals go for:
1. Flesh of other animals
2. Grass and herbs
3. Fruits
4. Grains

पैने, चपटे एवं चौड़े आगे के दाँतों वाले पशुओं की भोजन के लिए प्राथमिकता भिन्न होती है। ये पशु निम्न में से कौन-सी खाद्य संबंधी प्राथमिकता को चुनेंगे -

1. **दूसरे पशुओं का मांस** 2. **घास एवं शाक** 3. **फल** 4. **अनाज**

7070721391 SACHIN ACADEMY

200. Birds make different types of nests and choose different places to build their nests. Which one of the following birds build their nests in tree trunks:
1. Crows 2. Barbets 3. Sunbirds 4. Tailor Birds

पक्षी विभिन्न प्रकार के घोंसले बनाते हैं तथा घोंसले बनाने के लिए विभिन्न स्थानों का चुनाव करते हैं। निम्न में से कौन से पक्षी पेड़ के तनों में अपने घोंसले बनाते हैं?

1. **कौवे** 2 **बसंतगौरी** (**बारबेट**) 3. **शकरखोरा** (**सनबर्ड**) 4. **दर्जिन**

7070721391 SACHIN ACADEMY

181. (3)	**182.** (4)	**183.** (1)	**184.** (2)	**185.** (2)	**186.** (3)	**187.** (2)	**188.** (2)	**189.** (4)	**190.** (4)
191. (4)	**192.** (4)	**193.** (4)	**194.** (3)	**195.** (3)	**196.** (2)	**197.** (1)	**198.** (1)	**199.** (2)	**200.** (2)

1. Students of class IVth are asked by their teacher to discuss "What happens to the food we eat inside our body?"
Which of the following is her objective?
1. developing student's imagination about digestion/scientific concepts
2. helping students to formulate correct responses to the question.
3. exploring student's intuitive ideas.
4. All of these

“जो भोजन हम खाते हैं उसका शरीर के अंदर क्या होता है?” कक्षा V के विद्यार्थियों से इस विषय पर चर्चा करने के लिए शिक्षक ने कहा। शिक्षक का उद्देश्य क्या है?

1. **पाचन क्रिया /वैज्ञानिक प्रत्ययों के विषय में विद्यार्थियों कि कल्पनाशीलता का विकास करना।**
2. **प्रश्न के सही उत्तर प्रतिपादित करने में विद्यार्थियों कि मदद करना।**
3. **विद्यार्थियों के अंतर्बोधीय विचारों का अन्वेषण करना।**
4. **उपर्युक्त सभी।**

2. Which of the following strategies is the most appropriate strategy to teach EVS to students with linguistic difficulties?
1. Providing learning materials which are in tactile form or large print
2. Explaining concepts along with simple diagrams, concrete materials and activities
3. Providing Audio lessons
4. Making arrangements for the learners to sit in the front rows in the class room.

निम्नलिखित में से कौन-सी युक्ति भाषा सीखने में कठिनाइयों वाले विद्यार्थियों को पर्यावरण अध्ययन सीखने के लिए सबसे उचित है -

1. **उन्हें स्पर्शीय स्वरूप में या बड़े बड़े अक्षर में अंकित शिक्षण सामग्री दी जाए।**
2. **अवधारणाओं कि व्याख्या बड़े-बड़े चित्रों, ठोस वस्तुओं और क्रिया-कलापों के साथ कि जाए।**
3. **श्रवण सामग्री के रूप में पाठ्य विषय-वस्तु देना।**
4. **विद्यार्थी को कक्षा में प्रथम पंक्ति में बैठाने का प्रबंध किया जाए।**

3. The name of the fifth woman in the world and the first Indian woman to reach the peak of Mount Everest is
1. Bachhendri Pal 2. Sunita Williams

7070721391 SACHIN ACADEMY

3. Karnam Malleshwari 4. Santosh Yadav

संसार की पाँचवी और भारत की पहली ऐसी महिला जिन्होंने माउंट एवरेस्ट की चोटी पर कदम रखा, का नाम है -

1. **बछेंद्री पाल** 2. **सुनीता विलियम्स**
3. **कर्णम मल्लेश्वरी** 4. **संतोष यादव**

4. Why are there no textbooks of EVS in class I and II?
1. Process skills of EVS are taught through games suggested in teacher's handbook.
2. Important concepts of EVS are taught through interactive activities conducted by teachers.
3. Concepts and skills pertaining to EVS are taught through language and maths.
4. Concepts and skills pertaining to EVS are taught through language teaching.

कक्षा I तथा II में पर्यावरण अध्ययन की कोई पाठ्यपुस्तकें क्यों नहीं हैं?

1. **पर्यावरण अध्ययन के प्रक्रिया कौशल शिक्षक की हैंडबुक में सुझाए गए खेलों द्वारा पढ़ाए जाते हैं**
2. **पर्यावरण अध्ययन की महत्त्वपूर्ण संकल्पनाएँ शिक्षकों द्वारा संचालित पारस्परिक क्रियाकलापों द्वारा पढ़ाए जाते हैं**
3. **पर्यावरण अध्ययन से संबंधित संकल्पनाएँ और कौशल भाषा तथा गणित के द्वारा सिखाए जाते हैं**
4. **पर्यावरण अध्ययन से संबंधित संकल्पनाएँ और कौशल भाषा शिक्षण द्वारा दिए जाते हैं**

7070721591 SACHIN ACADEMY

5. An EVS teacher asks her students to find out about eating habits, country of origin, external features such as size, colour, hair etc. of zoo animals on a visit to zoo. Through this activity, what process skills does she promote?
1. Observation, Questioning, Communication, Experimentation
2. Questioning, Classification, Measurement, Communication
3. Observation, Questioning, Sensitivity, Communication
4. Questioning, Observation, Sensitivity, Experimentation

एक प्राणी उद्यान में जाने पर, पर्यावरण अध्ययन की शिक्षिका ने अपने विद्यार्थियों से प्राणी उद्यान के जानवरों की खाने की आदतों, उनके देश, बाहरी लक्षणों जैसे - आकार, रंग, बाल इत्यादि को खोजने के लिए कहा। इस क्रियाकलाप के द्वारा वह किन प्रक्रिया कौशलों को विकसित कर रही है?

1. **अवलोकन, प्रश्न पूछना, संवाद, प्रयोग करना**
2. **प्रश्न पूछना, वर्गीकरण, मापन, संवाद**
3. **अवलोकन, प्रश्न करना, संवेदनशीलता, संवाद**
4. **प्रश्न करना, अवलोकन, संवेदनशीलता, प्रयोग करना**

6. Mount Everest is a part of

1. Tibet 2. Nepal 3. India 4. China

माऊण्ट एवरेस्ट नीचे दिए गए किस देश का भाग है?

1. **तिब्बत** 2. **नेपाल** 3. **भारत** 4. **चीन**

7. Consider the following statements about beehives:

A. Every beehive has many queen bee which lay eggs.
B. There are only a few males in the hive.
C. Most of the bees in the hive are worker bees who collect nector from the flowers for honey.
D. Without worker-bees there would be neither hive nor any nectar collection.
E. The male bees are very important for the hive as they help in finding the flowers with nectar.

The correct statements are

1. A, C and E 2. A, B, C and D 3. B, C, D and E 4. B, C and D

मधुमक्खी के छत्तों के विषय में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए -

A. **प्रत्येक छत्ते में बहुत-सी रानी मक्खियाँ होती हैं जो अण्डे देती हैं।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

B. **प्रत्येक छत्ते में कुछ ही नर मक्खियाँ होते हैं।**

C. **छत्ते में बहुत सारी काम करने वाली मक्खियाँ भी होती हैं जो शहद के लिए फूलों का रस एकत्र करती हैं।**

D. **यदि काम करने वाली मक्खियाँ न हों, तो छत्ता और शहद नहीं बन सकते।**

E. **नर मक्खी छत्ते के लिए बहुत महत्वपूर्ण होते हैं, क्योंकि ये रस वाले फूलों को खोजने में सहायता करते हैं।**

इनमें से सही कथन हैं-

1. A, C **और** E 2. A, B, C **और** D 3. B, C, D **और** E 4. B, C **और** D

8. In relation to EVS contextualizing means
1. learning EVS from simple to complex.
2. learning of EVS from known to unknown.
3. learning of EVS through examples.
4. learning EVS contents by relating it to real life situations and immediate environment of the learners.

ई.वी.एस. के संबंध में प्रासंगिकता का मतलब

1. **ई.वी.एस. को सरल से जटिल तक सीखना**
2. **ज्ञात से अज्ञात की ओर ई.वी.एस. सीखना**
3. **उदाहरणों के माध्यम से ई.वी.एस. सीखना**
4. **ई.वी.एस. सामग्री को वास्तविक जीवन स्थितियों और विद्यार्थियों के तत्काल वातावरण से जोड़कर सीखना**

9. Consider the following animals
Snake, Turtle, Frog, Crocodile
Select from the following the common characteristic found in all these animals
1. They have three chambered heart
2. They lay eggs
3. They can live on land as well as in water

7070721391 SACHIN ACADEMY

4. Their bodies are covered with scales

नीचे दिए गए जानवरों पर विचार कीजिए:

सांप, छिपकली, मेंढक, घड़ियाल, (मगरमच्छ)

निम्नलिखित में से वह विशेषता चुनिए जो इन सभी जानवरों में पायी जाती है।

1. **इनका तीन कोष्ठकों का हृदय होता है।**
2. **ये अंडे देते हैं।**
3. **ये जल और स्थल दोनों पर रह सकते हैं।**
4. **इनके शरीर शल्क से ढके रहते हैं।**

10. A new student from a different country joins your class, which predominantly consists of local students. You want to use this as an opportunity to teach students the value of diversity and build inclusiveness. Which of these activities is BEST suited for the purpose?

1. Have the local students tell the new student what should and should not be done in your region.
2. Have a discussion in class about the similarities and differences in practices in each child's home.
3. Tell the class about the new student's country including how people behave, what they value, etc.
4. Have each student in class voice their attitudes and knowledge about the other country.

एक दूसरे देश से एक नया छात्र आपकी कक्षा में शामिल होता है, जिसमें मुख्य रूप से स्थानीय छात्र शामिल हैं। आप इसे छात्रों को विविधता का महत्व सिखाने और समावेशन का निर्माण करने के अवसर के रूप में उपयोग करना चाहते हैं।

1. **स्थानीय छात्र नए छात्र को बताएं कि आपके क्षेत्र में क्या करना चाहिए और क्या नहीं करना चाहिए।**
2. **प्रत्येक बच्चे के घर में प्रचलित व्यवहारों में समानताओं और अंतरों के बारे में कक्षा में चर्चा करें।**
3. **कक्षा को नए छात्र के देश के बारे में बताएँ जैसे कि लोग कैसे व्यवहार करते हैं, वे किसे महत्व देते हैं, आदि।**
4. **कक्षा में प्रत्येक छात्र को दूसरे देश के बारे में अपने दृष्टिकोण और ज्ञान के बारे में बताने दें।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

11. For the topic 'historical monuments', which of these is a specific, measurable and attainable learning objective?
1. Student will know why stone was used to build monuments in the past.
2. Students will draw an architectural plan of the Taj Mahal, to appropriate scale.
3. Students will classify the different materials used in building the Golkonda Fort based on their purpose.
4. Students will help preserve historical monuments, recognizing the importance of these.

निम्नलिखित में से कौनसा शैक्षिक उद्देश्य, 'ऐतिहासिक स्मारक' विषय के लिए, विशिष्ट, मापने योग्य और प्राप्य है?

1. **विद्यार्थी को पता चल जाएगा कि अतीत में स्मारकों के निर्माण के लिए पत्थर का उपयोग क्यों किया जाता था।**
2. **छात्र ताजमहल की एक वास्तुशिल्प योजना को उचित पैमाने पर तैयार करेंगे।**
3. **छात्र गोलकुंडा किले के निर्माण में प्रयुक्त विभिन्न सामग्रियों को उनके उद्देश्य के आधार पर वर्गीकृत करेंगे।**
4. **छात्र ऐतिहासिक स्मारकों के महत्व को पहचानते हुए, उनको संरक्षित करने में मदद करेंगे।**

12. Consider the description of houses of three different places with altogether different climates
A. In Leh (Ladakh) houses are made of stones, have two floors, ground floor for animals and for storing necessary things, wooden floors, flat roofs
B. In Manali (Himachal Pradesh) houses are made on bamboo pillars, made of wood and stones
C. In Rajasthan people in rural areas live in mud house, with roofs of thorny bushes
The correct description of houses is /are
1. only A 2. Only C 3. A and B 4. A and C

तीन विभिन्न स्थानों, जहाँ की जलवायु एक दुसरे से अत्यधिक भिन्न हैं, के मकानों के विवरणों पर विचार किजिए:

A. लेह (लद्दाख) में मकान पत्थर के दो मंजिलों के बनाएं जाते हैं, नीचे की मंज़िल पर आवश्यकता का सामान और जानवरों को रखा जाता है। फर्श लकड़ी के और छत सपाट होती हैं।

B. मनाली (हिमाचल प्रदेश) में मकान बांसों के खम्बों पर बनाए जाते हैं। मकानों को लकड़ी और पत्थर से बनाया जाता है।

7070721391 SACHIN ACADEMY

C. राजस्थान में गावों के लोग मिट्टी के बने मकानों, जिनकी छत कंटीली झाड़ियों की बनी होती हैं।

इनमें मकानों का /के सही विवरण है हैं -

1. **केवल** A 2. **केवल** C 3. A **और** B 4. A **और** C

13. Which of the following statements is the best description of science ?
1. science is systematized knowledge and static
2. science is body of knowledge and process of constructing it
3. science is organized knowledge and systematized
4. science is body of organized knowledge and dynamic

निम्नलिखित में कौन-सा कथन विज्ञान का सर्वोत्तम वर्णन करता है?

1. **विज्ञान सुव्यवस्थित ज्ञान एवं स्थिर है।**
2. **विज्ञान ज्ञान की इकाई एवं ज्ञान निर्माण की प्रक्रिया है।**
3. **विज्ञान संगठित ज्ञान एवं सुव्यवस्थित है।**
4. **विज्ञान संगठित ज्ञान की इकाई एवं गत्यात्मक है।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

14. The gardener of your school collects dry leaves from the school garden and burns them. One of your students complaints about this to you. What will you do?
1. explain to the student that the gardener is reducing garden waste
2. ask the students to help gardener in collecting dry leaves and help them to make compost
3. talk to the gardener and instruct him not to do so since it is harmful for the environment
4. request the Principal to solve this issue since this may pollute the school's environment

आपके विद्यालय का बागवान विद्यालय के बगीचे से सुखी पट्टियां इकट्ठी करता है और जलाता है। आपका एक विद्यार्थी इसकी शिकायत आपसे करता है। आप क्या करेंगे?

1. विद्यार्थी को समझाएंगे कि बागवान बगीचे के कचरे को कम कर रहा है।

2. विद्यार्थियों से सुखी पत्तियाँ इकट्ठी करने में बागवान की मदद करने को कहेंगे तथा खाद बनाने में सहायता करेंगे।

3. **बागवान से बात करेंगे और ऐसा निर्देश देंगे कि वो ऐसा ना करें क्योंकि यह पर्यावरण के लिए हानि-कारक है।**

4. प्रधानाध्यापक से कहेंगे कि वो इस समस्या को सुलझाएँ क्योंकि इससे विद्यालय का वातावरण प्रदूषित होगा।

15. Valsad town is located in which direction from Hyderabad (Telengana state)?

1. South west 2. North 3. West 4. North west

वलसाड़ शहर, हैदराबाद शहर (तेलंगाना राज्य) के सापेक्ष किस दिशा में स्थित है?

1. **दक्षिण पश्चिम** 2. **उत्तर** 3. **पश्चिम** 4. **उत्तर पश्चिम**

16. In order to prevent the mosquitoes proliferation, many methods are suggested. Find out a method which does not check the breeding of mosquitoes among the following:

1. Keep changing the water from the cooler at least twice in a week
2. Put fish in the ponds and water logging areas, so they eat the mosquitoes larvae
3. Use of mosquito nets
4. Spray oil if water has collected at any place

मच्छरों के प्रजनन की रोकथाम के लिए कई विधियाँ प्रस्तावित की जाती हैं। निम्नलिखित में से वह विधि ज्ञात कीजिए जो कि मच्छरों के प्रजनन को नहीं रोकती है।

1. **कूलर के पानी को सप्ताह में कम से कम दो बार बदलें**

2. **तालाब और पानी इकट्ठा होने वाले स्थानों में मछली डालें, जो कि मच्छरों के लार्वा को खा लें।**

3. **मच्छरदानी का प्रयोग करें।**

4. **यदि किसी स्थान पर पानी इकट्ठा हो गया है, तो तेल का छिड़काव करें।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

17. Which of the following statements is true in relation to the students learning EVS?
1. Students are 'empty vessels' or 'blank slates' to be filled up with information that the school only can give.
2. All students are same and they respond similarity while learning
3. Students learn in a linear way. This new leaning is to be derived from the preceding facts and information
4. Students learn in a spiral way. Every student is a unique individual, she/he learns and respond to situations in her / his own way.

विद्यार्थियों के EVS सीखने के संदर्भ में, निम्न में से कौन-सा कथन सही है?

1. **विद्यार्थी 'रिक्त पात्र' अथवा 'कोरे कागज' की भाँति होते हैं जिनको जानकारी व ज्ञान से भरना होता है जो एक विद्यालय ही दे सकता है।**

2. **सभी विद्यार्थी एक समान होते हैं तथा सीखते समय उनकी प्रतिक्रिया एक जैसी होती है।**

3. **विद्यार्थी रैखिक रूप से सीखते हैं। अत: नया ज्ञान पिछले तथ्यों व जानकारी से ही प्राप्त होता है।**

4. **विद्यार्थियों के सीखने का तरीका सर्पिल पेचदार होता है। प्रत्येक बच्चा अद्वितीय होता है। वह परिस्थितियों से सीखना व प्रतिक्रिया अपने ढंग से देता है।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

18. Which of the following is/are consequence/s of deforestation?
(a) Increase of atmospheric temperature
(b) Increase in level of CO_2 in atmosphere
(c) Increase of ground water level
(d) Increases chances of natural calamities such as flood and drought.
1. (a), (b) and (c) 2. (b) and (c) 3. (a), (b) and (d) 4. (a), (b), (c) and (d)

निम्नलिखित में से कौन-सा / से वनोन्मूलन के परिणाम हैं?

(a). **वायुमंडलीय तापमान में वृद्धि**

(b). **वायुमंडल में** CO, **के स्तर में वृद्धि**

(c). **भौम जल स्तर में वृद्धि**

(d). **बाढ़ और सूखे जैसी प्राकृतिक आपदाओं के होने की संभावना में वृद्धि**

1. a, b **और** c 2. b **और** c 3. a, b **और** d 4. a, b, c **और** d

19. Which of the following is / are achieved through enquiry based learning:
(a) Enhancement in curiosity of the student
(b) Students' engagement in learning
(c) Social interaction among students
(d) Developing lower order cognitive process
1. (c) and (d) only 2. (a) and (b) only
3. (a), (b) and (d) only 4. (a), (b) and (c) only

निम्नलिखित में कौन-सा से उद्देश्य खोज आधारित शिक्षण से प्राप्त होता है?

(a). **विद्यार्थियों की जिज्ञासा में वृद्धि होती है**

(b). **विद्यार्थियों की सीखने में व्यस्तता**

(c). **छात्रों में परस्पर सामाजिक अंत:क्रिया**

(d). **निम्न स्तरीय संज्ञानात्मक प्रक्रिया का विकास**

1. **केवल** c **और** d 2. **केवल** a **और** b

3. **केवल** a, b **और** d 4. **केवल** a, b **और** c

20. Jute fibre is obtained from which part of the Jute plant
1. Seed 2. Leaf 3. Flower 4. Stem

7070721391
SACHIN ACADEMY

पटसन का रेशा पटसन के पौधे के किस भाग से प्राप्त होता है -

1. **बीज** 2. **पत्ती** 3. **फूल** 4. **तना**

21. Loss of water in the form of vapour from the aerial parts of the plant is called

1. Photosynthesis 2. Growth
3. Respiration 4. Transpiration

पौधों के ऊपरी भागों से वाष्प के रूप जल की क्षति को कहते हैं -

1. **प्रकाश संश्लेषण** 2. **वृद्धि** 3. **श्वसन** 4. **वाष्पोत्सर्जन**

22. In EVS,a teacher can induct 'cleanliness' drive in school under

1. Project work 2. Assignment 3. Field visit 4. Experiment

ई.वी.एस. में एक शिक्षक निम्न में से किसके अंतर्गत 'स्वच्छता अभियान' चला सकता है?

1. **प्रोजेक्ट (परियोजना) कार्य** 2. **प्रदत्त कार्य**
3. **क्षेत्र भ्रमण** 4. **प्रयोगात्मक कार्य**

23. The distance between New Delhi railway station and Kanpur railway station is 432 km. A train starting on 18.12.2021 at 23.45 Hrs from New Delhi railway station reaches New Delhi railway station on 19.12.2021 at 07.45 Hrs. The average speed of the train during journey is

1. 10 m/s 2. 15 m/s 3. 27 m/s 4. 54 m/s

कानपूर रेलवे स्टेशन से नई दिल्ली रेलवे स्टेशन की दुरी 432 कि. मी. है I कोई ट्रेन से नई दिल्ली रेलवे स्टेशन से 18.12.2021 को 23.45 बजे प्रस्थान करके 19.12.2021 को 07.45 बजे कानपूर रेलवे स्टेशन पहुँचती है I इस ट्रेन कि यात्रा कि औसत चल है -

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. 10 m/s 2. 15 m/s 3. 27 m/s 4. 54 m/s

24. In which part of our country the big cone shaped tents used for living are known as “Rebo' and the place in which animals are kept are called 'Lekha'?

1. Arunachal Pradesh
2. Meghalaya
3. Jammu and Kashmir
4. Leh and Ladakh

हमारे देश के किस भाग में लोगों के रहने के लिए बने बड़े तिकोने टेंट को ‘रेबो' कहते हैं और जानवरों को रहने के स्थान को ‘लेखा' कहा जाता है।

1. **अरुणाचल प्रदेश**
2. **मेघालय**
3. **जम्मू और कश्मीर**
4. **लेह और लद्दाख**

25. Which of the following is a feature of synchronous online teaching of EVS through video conferencing apps?

1. Students are able to join the class any time.
2. Teachers and students are able to converse in real time.
3. Students get the content of online class anytime they join.
4. Teacher is able to share content any time of the day which student can access any time.

निम्नलिखित में से कौन-सी वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग ऐप के माध्यम से ई.वी.एस पढ़ाने के समकालिक (सिनकोनॉस) शिक्षण की विशेषताएं हैं।

1. **विद्यार्थी किसी भी समय में कक्षा में शामिल हो सकते हैं।**
2. **शिक्षक और विद्यार्थी वास्तविक समय में बातचीत करने में सक्षम हैं।**
3. **जब भी वे शामिल होते हैं, विद्यार्थियों को ऑनलाइन क्लास का पाठ्यवस्तु मिल जाता है।**
4. **शिक्षक किसी भी समय पाठ्यसामग्री साझा करने में सक्षम होते हैं जिसकी विद्यार्थी किसी भी समय प्रयोग कर सकता है।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

26. Which of the following resources will be most appropriate to teach gender stereotypes to students of class V?
1. Survey in households to find out wok allocation among members
2. Newspapers with stories on gender empowerment
3. Stories about successful women
4. Field trips to hospitals to find out number of female health professionals

कक्षा पाँच के विद्यार्थियों को लिंग (जेंडर) रूढ़िवादिता सिखाने के लिए निम्न में से कौन-सा संसाधन सबसे उपयुक्त होगा?

1. **सदस्यों के बीच कार्य आवंटन का पता लगाने के लिए घरों का सर्वेक्षण**
2. **अखबार से लिंग सशक्तिकरण पर कहानियाँ**
3. **सफल महिलाओं की कहानियाँ**
4. **महिला स्वास्थ्य पेशेवरों की संख्या का पता लगाने के लिए अस्पतालों का भ्रमण।**

7070721391 SACHIN ACADEMY

27. Gregor Mendel is famous for his experiments with peas. Which of the following were his observations regarding pea seeds of next generations if seed of the parent plants were green and yellow?
1. All the plants were having seeds of mixed colour of yellow and green
2. More Plants were having yellow seeds
3. More Plants were having green seeds
4. More plants were having yellowish green seeds

ग्रगोर मेंडल मटर के पौधों पर प्रयोगों के कारण प्रसिद्ध थे। अगर मूल पीढ़ी में मटर के पौधे के बीज हरे और पीले हों तो अगली पीढ़ी के मटर के बीजों के बारे में उनका कौन-सा प्रेक्षण था?

1. **सभी पौधों में हरे और पीले मिश्रित रंग के बीज थे।**

2. **ज़्यादातर पौधों में पीले बीज थे।**

3. **ज़्यादातर पौधों में हरे रंग बीज थे।**

4. **सभी पौधों में पीलापन लिए हुए हरे बीज थे।**

28. In our country there are

1. 30 states 2. 28 states 3. 27 states 4. 26 states

हमारे देश में राज्यों की संख्या है -

1. 30 2. 28 3. 27 4. 26

29. Which of the following statement is true in relation to the pedagogy of EVS at primary level?

1. It is a child centered 2. It is bookish
3. It involves teacher as instructor 4. It focuses retrieval practices

प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन की शिक्षाशास्त्र के संबंध में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है?

1. **यह बाल केन्द्रित है** 2. **यह किताबी है**

3. **इसमें प्रशिक्षक के रूप में शिक्षक शामिल है** 4. **यह पुनर्णाप्ति प्रथाओं पर केन्द्रित है**

30. A teacher has to teach grade 4 students related to 'quick snack' in her classroom. Which dish will be prepared quickly?

1. Egg sandwich 2. Custard 3. Dosa 4. Bhelpuri

एक अध्यापिका को कक्षा 4 के बच्चों को शीघ्रता से बनने वाले नाश्ते के संबंध में कक्षा में पढ़ाना है। शीघ्रता से कौन सा व्यंजन तैयार हो जाएगा।

1. **अंडे का सैंडविच** 2. **कस्टर्ड** 3. **डोसा** 4. **भेलपुरी**

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. (3)	**2.** (2)	**3.** (1)	**4.** (3)	**5.** (3)	**6.** (2)	**7.** (4)	**8.** (4)	**9.** (2)	**10.** (2)
11. (3)	**12.** (4)	**13.** (2)	**14.** (2)	**15.** (4)	**16.** (3)	**17.** (4)	**18.** (3)	**19.** (4)	**20.** (4)
21. (4)	**22.** (1)	**23.** (2)	**24.** (4)	**25.** (2)	**26.** (1)	**27.** (2)	**28.** (2)	**29.** (1)	**30.** (4)

7070721391 SACHIN ACADEMY

31. For catering to the educational needs of hearing impaired children, a teacher can modify her online teaching by :
(A) taking support from special educator during online class
(B) Providing offline class exclusively for them
(C) Introducing subtitles and instant captions in her videos and ppts
(D) Using more visuals.
1. A, B and C 2. A and B 3. A, B, C and D 4. C only

श्रवण बाधित बच्चों की शैक्षिक आवश्यकताओं के प्रबंध के लिए, शिक्षिका को ऑन-लाइन शिक्षण में रूपांतरण करना चाहिए।

A. **ऑनलाइन कक्षा के दौरान विशेष शिक्षक की सहायता लेकर।**

B. **केवल उनके लिए ऑफलाइन कक्षा का प्रबंध करके।**

C. **उपशीर्षकों और साथ-साथ अनुशीर्षकों को अपने वीडियो और पीपीटी से जोड़ना।**

D. **अधिक दृश्यों का उपयोग करना।**

1. A, B, C 2. A **और** B 3. A, B, C **और** D 4. **केवल** C

32. A teacher asked his student to find out rose plant in the school garden. Some student noticed that all flowers have not bloomed. He instructed them to observe daily to find out the days they will take to bloom. Here the teacher trying to develop which of the following:

A. Skill of taking readings for experiment
B. Curiosity among the students
C. Wonder at beauty of nature
D. Enjoyment of process of blooming of flowers

1. C only 2. A and B 3. C and D 4. A Only

अध्यापक ने अपने छात्रों को विद्यालय के बगीचे में गुलाब के पौधों को ढूंढने के लिए कहा। छात्रों ने देखा कि कुछ में फूल नहीं खिले हैं। उसने उन्हें निर्देश दिया कि वे पौधों को प्रतिदिन देखेंगे कि कितने दिन में उनमें बहार आती है। यहां पर अध्यापक निम्न में से क्या विकास कराना चाहता है

A. **प्रयोग में आकड़ों को दर्ज करने का कौशल**

B. **छात्रों में जिज्ञासुता**

C. **प्राकृतिक सौंदर्य के अजूबे देखना**

D. **फूलों को पुष्पित होने की क्रिया का आनंद लेना**

1. **केवल** C 2. A **और** B 3. C **और** D 4. **केवल** A

33. Which of the following is the subtheme of the proposed themes of EVS syllabus?

1. Family and Friends 2. Things we make and do
3. Shelter 4. Animals and plants

7070721391 SACHIN ACADEMY

निम्नलिखित में से क्या पर्यावरण अध्ययन के पाठ्यचर्या के सुझावित थीम का उपथीम है?

1. **परिवार एवं मित्र** 2. **हम चीजें कैसे बनाते हैं**?

3. **आवास** 4. **जानवर और पौधे**

34. Portfolio is often used by the teachers for the assessment of the progress of the learning of the children. Portfolio

(A) is a cumulative record of the learning progress of the children
(B) enables the child to demonstrate his/her own work to other
(C) is only statement regarding the attendance of the children in a year in school.
(D) enables the child to become active participants in learning and assessment

1. A and C only 2. C and D only 3. B, C and D 4. A, B and D

बच्चों के सीखने की प्रगति को आंकने के लिए शिक्षकों के द्वारा अक्सर पोर्टफोलियो का उपयोग किया जाता है। पोर्टफोलियो -

A. **बच्चों के सीखने की प्रगति का एक संचयी अभिलेख है।**

B. **बच्चों द्वारा अपने कार्यों को प्रदर्शित करने में समर्थ बनाता है।**

C. **सिर्फ एक वर्ष में बच्चों के स्कूल में उसकी उपस्थिति से संबंधित एक कथन है।**

D. **बच्चे को सीखने और आकलन में सक्रिय भागीदार बनाने में समर्थ करता है।**

1. **केवल** A **और** C 2. **केवल** C 3. B, C **और** D 4. A, B **और** D

35. Consider the following statements about the world famous pashmina.

(A) A pashmina showl is as warm as six sweaters.
(B) The goats from which the soft pashmina wool is collected are found on very high mountains of 5000 m.
(C) A coat of warm hair grows on the goat's body which protects it from extreme cold.
(D) The fine hair after cutting from the goat's body are woven on machines.

7070721931 SACHIN ACADEMY

The correct statement(s) is / are

1. only B 2. only D 3. A, C and D 4. A, B and C

दनिया में प्रसिद्ध पशमीना के बारे में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए:

(A) **एक पशमीना शाल में छ: स्वेटरों के बराबर गर्मी होती है।**

(B) **कोमल पशमीना पहाड़ी बकरियों की एक खास नस्ल से एकत्र किया जाता है जो** 5000 m **ऊंचे पहाड़ों पर रहती हैं।**

(C) **अत्यधिक सर्दी से बचाने के लिए बकरियों के शरीर पर गर्म बालों की एक परत उग आती है**

(D) **पतले बालों को बकरियों के शरीर से काटने के पश्चात मशीनों द्वारा बुनाई की जाती है। इनमें से सही कथन है हैं**:

1. **केवल** B 2. **केवल** D 3. A, C **और** D 4. A, B **और** C

36. Name the female athlete who started weight lifting at the age of 12 years, succeeded in lifting weight of 130 kg and won 29 medals in international events

1. Sunita Williams 2. Wahida Prism
3. Bachhendri Pal 4. Karnam Malleshwari

उस महिला व्यायामी (खिलाड़ी) का क्या नाम है जिसने 12 वर्ष की आयु में ही वज़न उठाने का अभ्यास आरम्भ कर दिया था,130KG तक का वज़न उठाने में सफलता प्राप्त की तथा अन्तर्राष्ट्रीय प्रतिस्पर्धाओं में 29 मेडल जीते हैं:

1. **सुनीता विलियम** 2. **वाहीदा प्रिज़्म**
3. **बछेन्द्री पाल** 4. **करनम मल्लेश्वरी**

37. In the learning of EVS, activities conducted by the teachers should be followed by_____for authentic and meaningful learning.

1. discussion 2. listing of activities
3. learning the steps of activities 4. recapitulation of the activities

7078721991 SACHIN ACADEMY

ई.वी.एस. की शिक्षा में शिक्षकों द्वारा किए गए क्रिया-कलापों के पश्चात प्रामाणिक एवं अर्थपूर्ण शिक्षा हेतु _____ होना चाहिए।

1. **विचार विमर्श** 2. **क्रिया-कलापों की सूची बनाना**

3. **क्रिया-कलापों के चरण याद करना** 4. **क्रिया-कलापों की पुनरावृत्ति करना**

38. A tourist boarded a train on 12-10-2021 from Gandhi dham for Nagarcoil. The train departed from Gandhidham at 22:30 hours and reached Nagarcoil at 22:30 hours after two days on 14-10-2021. If the distance between the railway station of Gandhidham and Nagarcoil is 2592 km, the average speed of the train was

1.15 m/s 2. 27 m/s 3. 30 m/s 4. 54 m/s

किसी व्यक्ति ने गांधीधाम से नगरकोइल के लिए 12.10.2021 को ट्रेन के डिब्बे में प्रवेश किया। ट्रेन गांधीधाम से 22.30 बजे चली और दो दिन के पश्चात अर्थात 14.10.2021 को 22.30 बजे नगरकोइल पहुंची। यदि गांधीधाम और नगरकोइल के रेलवे स्टेशनों की बीच की दूरी 2592km है, तो इस ट्रेन की औसत चाल थी

1.15 m/s 2. 27 m/s 3. 30 m/s 4. 54 m/s

39. While planning to teach 'Pollution' in her next class, Nivedita found that students from rural background have not heard of term "Pollution" and hence will have difficulty in understanding it. Which method should Nivedita use to introduce this concept?

(A) Lecture
(B) Brain Storming
(C) Play through Puppets
(D) Field visit

1.C & D only 2. A & C only 3. B & C only 4. B & D only

7070721391 SACHIN ACADEMY

अपनी अगली कक्षा में प्रदूषण पढ़ाने के लिए योजना बनाते समय, निवेदिता पाती है कि ग्रामीण पृष्ठभूमि के विद्यार्थियों ने प्रदूषण शब्द नहीं सुना है और इसलिए उन्हें इसे समझने में कठिनाई होगी। निवेदिता को इस सम्प्रत्यय की शुरूआत करने के लिए कौन सी विधि का उपयोग करना चाहिए?

A **व्याख्या**

B **विचार मंथन**

C **कठपुतली द्वारा नाटक**

D **क्षेत्र भ्रमण**

1. **केवल** C **और** D 2. **केवल** A **और** C 3. **केवल** B **और** C 4. **केवल** B **और** D

40. There are no text books of EVS for classes I & II This is because -
1. Environmental concepts are difficult to teach students of these classes
2. Environmental components have been integrated with Language and Mathematics
3. This has been done to reduce the burden of teachers and students
4. The curriculum lays emphasis on moving beyond the text books.

कक्षा पहली एवं दूसरी के लिए पर्यावरण अध्ययन की कोई पाठ्य पुस्तक नहीं है, ऐसा इसलिए है क्योंकि-

1. **इन कक्षाओं के विद्यार्थियों को पर्यावरणीय अवधारणाएँ पढ़ाना कठिन है।**
2. **पर्यावणीय घटकों को भाषा और गणित के साथ समाहित किया गया है।**
3. **ऐसा शिक्षकों और विद्यार्थियों का बोझ कम करने के लिए किया गया है।**
4. **पाठ्यचर्या पाठ्यपुस्तकों से परे जाने पर जोर देती है।**

41. Which of the following was brought to our country by the traders coming from South America?
1. Cabbage 2. Tomato 3. Pea 4. Bhindi

7070721391 SACHIN ACADEMY

निम्नलिखित में से किसे हमारे देश में आने वाले व्यापारी दक्षिण अमेरिका से हमारे देश में लाए थे?

1. **बंदगोभी** 2. **टमाटर** 3. **मटर** 4. **भिण्डी**

42. Select from the following, the reasons of considering the earthworms as the friends of the farmers:
A) Earthworms soften the soil of the field in which they live by digging the soil underneath.
B) The tunnels digged by earthworms provide easy passage for air and water into the soil.
C) The earthworms eat the weeds and save the main crop.
D) The earthworms eat the dead leaves and plants. The dropping of the earthworms make the soil more fertile.
The correct statements are-
1. A, B and C 2. B, C and D 3. C, D and A 4. A, B and D

केंचुओं को किसानों का मित्र माना जाता है। इसके लिए निम्नलिखित में से उचित कारणों को चुनिए:

(A) **केंचुए जिस खेत मे रहते हैं वहाँ की मृदा में छेद बनाकर उसे पोली** (**नरम**) **बनाते हैं।**

(B) **केंचुओं द्वारा बनाए गए छेदों से मृदा को हवा और पानी आसानी से प्राप्त हो जाते हैं।** (C) **केंचुए खरपतवार को खाते हैं जिससे मुख्य फसल को सुरक्षा मिलती है।**

(D) **केंचुए मृत पत्तियों और पौधों को खाते हैं। केंचुओं के मल मृदा को अधिक उपजाऊ बनाते हैं।**

1. A, B **और** C 2. B, C **और** D 3. C, D **और** A 4. A, B **और** D

43. Child centred nature of EVS is because of
1. its focus on learning through experience.
2. the teaching of concepts and issues related to the EVS.
3. transformation of behaviour of the student in a desired way.
4. the development of socio-emotional skills of the students.

ई.वी.एस का स्वरूप बाल-केन्द्रित है क्योंकि -

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. **अनुभव द्वारा सीखने पर केन्द्रित होना** 2. **ई.वी.एस के प्रत्ययों एवं विषयों का शिक्षण**
3. **विद्यार्थी के व्यवहार में इच्छित बदलाव** 4. **विद्यार्थियों का सामाजिक-भावनात्मक कौशलों का विकास।**

44. Which is the effective resource for the learning of EVS?
1. Narratives 2. Worksheets 3. Models 4. Charts

निम्नलिखित में से क्या पर्यावरण-अध्ययन के सीखने का प्रभावशाली संसाधन है?

1. **किस्से** 2. **कार्यपत्रक** 3. **मॉडल** 4. **चार्ट**

45. A group of three eatables each member of which is rich in iron is
1. Spinach, jaggery, amla 2. Spinach, amla, tomato
3. jaggery, cabbage, amla 4. Spinach, Onion, tomato

तीन खाद्य पदार्थों का ऐसा समूह कौन सा है जिसके प्रत्येक सदस्य में लौह तत्व प्रचुर मात्रा में होता है?

1. **पालक**, **गुड़**, **आंवला** 2. **पालक**, **आंवला**, **टमाटर**
3. **गुड़**, **बंदगोभी**, **आंवला** 4. **पालक**, **प्याज**, **टमाटर**

46. In our country the tribal people have been using bronze to make many things (pots, statues etc.) since thousand of years. Even now we use bronze in our houses. Select from the following the most appropriate statement about bronze.
1. Bronze is an element like iron, silver etc.
2. Bronze is a mixture of aluminium, copper and zinc
3. Bronze is an alloy of copper and zinc
4. Bronze is an alloy of copper and tin

7070121391 SACHIN ACADEMY

हमारे देश में आदिवासी हजारों वर्ष पूर्व से कांसे (ब्रांज) की बनी बहुत सी वस्तुओं (बर्तन, मूर्तियां आदि) का उपयोग करते रहे हैं। आज भी, हम अपने घरों में कांसे का उपयोग करते हैं। निम्नलिखित में से कांसे के बारे में सर्वश्रेष्ठ कथन को चुनिए:

1. **आयरन (लोहा) और सिल्वर (चांदी) आदि की भांति कांसा भी एक तत्व है।**
2. **कांसा एल्युमिनियम, कॉपर (तांबा) और जिंक का मिश्रण है।**
3. **कांसा कॉपर (तांबा) और जिंक की मिश्र धातु है।**
4. **कांसा कॉपर (तांबा) और टिन की मिश्र धातु है।**

47. Students of 5th class in an EVS classroom estimate the number of Chana seeds required to fill a small box. Which process skill can be developed through this activity?

1. Classification
2. Communication
3. Experimentation
4. Prediction

कक्षा 5 के ई.वी.एस के विद्यार्थी अनुमान लगाते है कि एक छोटे डिब्बे को भरने के लिए कितने चनें के दानों की आवश्यकता होगी? इस क्रिया कलाप द्वारा कौन सी प्रक्रिया कौशल का विकास होगा?

1. **वर्गीकरण** 2. **संप्रेषण** 3. **प्रयोग करना** 4. **अनुमान लगाना**

48. Which of the options below should ideally follow all activities done by students to consolidate their learning?

1. Activities conducted at home
2. Explanation of the activity by teacher
3. Discussion in the classroom
4. Maintaining record in EVS copies

आदर्श रूप से निम्न में से कौन सा विकल्प विद्यार्थियों द्वारा किए गए क्रिया कलापों के पश्चात उनके सीखने को दृढ़ करने के लिए होना चाहिए?

7076721391 SACHIN ACADEMY

1. **घर पर किए गए क्रिया कलाप** 2. **शिक्षक द्वारा क्रिया-कलापों का स्पष्टीकरण**

3. **कक्षा में आपसी विचार विमर्श** 4. **ई.वी.एस की कॉपी में रिकॉर्ड बनाए रखना**

49. Which of the following is the most appropriate strategy to teach EVS to the visual impaired students?
A. Prepare audio lessons
B. Use tactile materials or large prints
C. Explaining concepts with simple diagrams & concrete objects
D. Make the EVS lesson as much concrete as possible
1. A only 2. B only 3. C only 4. A, B & D

दृष्टिबाधित विद्यार्थियों के लिए निम्नलिखित में से कौन सी युक्ति पर्यावरण अध्यापन के लिए सबसे अधिक उचित है-

A-**श्रवण पाठ्य-वस्तु तैयार की जाएं।**

B- **स्पर्श वस्तुओं या बड़े अक्षरों में विषय-वस्तु का उपयोग किया जाए।**

C- **अवधारणाओं की सरल चित्रों तथा मूर्त ठोस वस्तुओं द्वारा व्याख्या की जाए।**

D-**जहां तक संभव हो पाठ्य-वस्तु को अधिक से अधिक मूर्त निश्चित बनाएं।**

1. **केवल** A 2. **केवल** B 3. **केवल** C 4. A, B **और** D

50. Rani finds a piece of cloth that is:
1. Very strong and bright coloured
2. Does not have many pores
3. Produces smell on burning
4. Is available everywhere and has multiple uses
5. Cannot be worn during high temperature
Identify the fabric
1. Silk 2. Polyster 3. Cotton 4. Rayon

7070721391 SACHIN ACADEMY

रानी को एक कपड़े का टुकड़ा प्राप्त होता है जो कि :

1. **बहुत मजबूत और चटख रंग का है।**
2. **अधिक छिद्रयुक्त नहीं है।**
3. **जलने पर गंध उत्पन्न करता है।**
4. **सभी जगह उपलब्ध है तथा इसके बहुत से उपयोग हैं।**
5. **उच्च तापमान में नहीं पहना जा सकता है।**

इस कपड़े की पहचान कीजिए –

1. **रेशम** 2. **पॉलिएस्टर** 3. **सूती** 4. **रेयॉन**

51. EVS for class III to V as a subject, integrates science, social science and environmental education as per the recommendation of

1. NCF 1988 2. NCF 2005 3. NCF 2007 4. NPE 1986

कक्षा III से V तक ई.वी.एस. एक विषय के रूप में विज्ञान, सामाजिक विज्ञान एवं पर्यावरण शिक्षा को निम्न में से किस के अनुशंसा पर एकीकृत करता है-

1. **एन.सी.एफ**. 1988 2. **एन.सी.एफ**. 2005 3. **एन.सी.एफ**. 2007 4. **एन.पी.ई**.1986

52. The bird which can rotate its neck backward to a large extent is

1. pigeon 2. Parrot 3. Owl 4. mynah

अपनी गर्दन को पीछे तक घुमा सकने वाला पक्षी है -

1. **कबूतर** 2. **तोता** **3. उल्लू** 4. **मैना**

7070721391 SACHIN ACADEMY

53. Select from the following the correct sequence of growing the onion crops:
A. Sowing the seeds
B. Weeding
C. Cutting the dried leaves from the top of onion
D. Digging to loosen the soil
E. Plucking the onion out
1. D, A, E, B, C 2. D, E, A, B, C 3. D, B, A, E, C 4. D, A, B, E, C

निम्नलिखित प्याज की खेती के विभिन्न चरणों का सही क्रम चुनिए -

A) **बीज बोना**

B) **खरपतवार निकालना**

C) **प्याज के ऊपर की सूखी पत्तियों को काटकर अलग करना**

D) **गुड़ाई करना (मृदा को पोला/ नरम करना)**

E) **प्याज को उखाड़ कर निकालना**

1. D, A, E, B,C 2. D, E, A, B,C 3. D, B, A, E,C 4. D, A, B, E,C

7070721331 SACHIN ACADEMY

54. Brahmaputra river flows through which of the following states in India?
1. Assam and Mizoram 2. Meghalaya
3. Arunachal Pradesh and Assam 4. Tripura and Manipur

भारत के निम्नलिखित राज्यों में से ब्रह्मपुत्र नदी कहाँ से होकर बहती है?

1. **असम और मिज़ोरम** 2. **मेघालय**

3. **अरुणाचल प्रदेश और असम** 4. **त्रिपुरा और मणिपुर**

55. In class IV, the chapter on 'The world in my home' a story on Akshay tells about how his grandmother tells him not to eat or drink at Anil's home. What important message children learn from this story?

1. Existence of equality and harmony in our society
2. Existence of caste discrimination and untouchability
3. Existence of communalism
4. Existence of religious discrimination

कक्षा 4 के अध्याय 'दुनिया मेरे घर में' नामक कहानी अक्षय के बारे में है, जो बताता है कि कैसे उसकी दादी उसे अनिल के घर कुछ भी खाने या पीने के लिए मना करती हैं। इस कहानी से बच्चों को कौन-सी महत्वपूर्ण शिक्षा मिलती है?

1. **हमारे समाज में समानता और सामंजस्य का अस्तित्व**
2. **जाति भेदभाव एवं अस्पृश्यता का अस्तित्व**
3. **साम्प्रदायिकता का अस्तित्व**
4. **धार्मिक भेदभाव का अस्तित्व**

7070721391 SACHIN ACADEMY

56. Students are asked to prepare models related to environmental problems and solutions and participate in a national exhibition. This is a good way to engage students as:
1. Model making keeps study busy and engaged.
2. Model making using expensive material makes them happy.
3. Model making develop critical thinking of students.
4. Model making breaks the monotony of classroom.

विद्यार्थियों को पर्यावरण समस्याओं तथा उनके समाधान संबंधित मॉडल बनाने और राष्ट्रीय प्रदर्शिनी में भाग लेने के लिए कहा जाता है। यह विद्यार्थियों को संलग्न रखने का अच्छा तरीका है, क्योंकि -

1. **विद्यार्थी मॉडल बनाने में व्यस्त और संलग्न रहेंगे।**
2. **मॉडल बनाने में कीमती सामान खरीदने में आनन्द मिलता है।**

3. **मॉडल बनाने से विद्यार्थियों में सृजनशीलता और समालोचनात्मक सोच का विकास होता है।**

4. **मॉडल निर्माण से कक्षा की नीरसता भंग होती है।**

57. Mr Arjun often asks interesting questions in the EVS class regarding what students saw while they were walking down the playground after games class. By this, Mr Arjun is assessing students':

1. listening skills.
2. thinking skills.
3. observation skills.
4. emotional skills.

अर्जुन अक्सर, पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में विद्यार्थियों से, खेल के मैदान से लौटते हुए क्या देखा, उसके विषय में रोचक प्रश्न पूछते हैं। इस प्रकार वे विद्यार्थियों के किस कौशल का आकलन करते हैं -

1. **श्रवण कौशल**
2. **चिन्तन कौशल**
3. **अवलोकन कौशल**
4. **संवेगात्मक कौशल**

58. Which of the following plants do **NOT** form Root Nodules having Nitrogen fixing bacteria in it

1. Sweet pea
2. Garden pea
3. Tulsi
4. Groundnuts

निम्न में से किन पौधों की जड़ों में नाइट्रोजन जोड़ने वाले बैक्टीरिया की ग्रन्थियाँ नहीं होती है-

1. **स्वीट पी (मीठी मटर)**
2. **बगीचे वाली मटर / गार्डन पी**
3. **तुलसी**
4. **मूंगफली**

59. Which of the following is the theme of EVS syllabus?

1. Work and Play
2. Things we make and do
3. Animals
4. Plants

निम्न में से ई.वी.एस. के पाठ्यक्रम का थीम कौन-सा है?

7070721391 SACHIN ACADEMY

1. **कार्य एवं खेलकूद** 2. **चीजें जो हम बनाते हैं और करते हैं**

3. **जानवर** 4. **पेड़-पौधे**

60. Which of the following frequency of assessment is appropriate for teaching-learning of EVS?
1. Everyday 2. Every month 3. Six monthly 4. At the end of year

निम्न में से किस आवृत्ति का मूल्यांकन ई.वी.एस. के सीखने-सीखाने के लिए उपयुक्त है?

1. **प्रतिदिन** 2. **प्रतिमाह** 3. **छः महीने में** 4. **वर्ष के अंत में**

31. (3)	**32.** (2)	**33.** (4)	**34.** (4)	**35.** (4)	**36.** (4)	**37.** (1)	**38.** (1)	**39.** (1)	**40.** (2)
41. (2)	**42.** (4)	**43.** (1)	**44.** (1)	**45.** (1)	**46.** (4)	**47.** (4)	**48.** (3)	**49.** (4)	**50.** (2)
51. (2)	**52.** (3)	**53.** (4)	**54.** (3)	**55.** (2)	**56.** (3)	**57.** (3)	**58.** (3)	**59.** (2)	**60.** (1)

7070721391 SACHIN ACADEMY

61. In the context of nutrition of human beings, assimilation means
1. absorption of digested food in the intestinal walls and entering the blood stream.
2. absorbed material are transferred to different body parts.
3. digested material is utilised in making complex substances in the body.
4. the undigested material is not absorbed & sent to large intestine.

मानव पोषण के सन्दर्भ में स्वांगीकरण का अर्थ है -

1. **पचा हुआ भोजन का क्षुद्रांत्र की भित्ति में अवशोषित होना एवं रुधिर वाहिकाओं में प्रवेश करना**

2. **अवशोषित पदार्थों का शरीर के विभिन्न भागों में स्थानांतरित होना**

3. **पचा हुआ पदार्थ शरीर में जटिल पदार्थों को बनाने में उपयोग होना**

4. **भोजन का वह भाग जिसका पाचन नहीं हो पाता, अवशोषित नहीं होता और बृहदांत्र में भेज दिया जाता है**

62. Which of the following strategy is most appropriate for teaching EVS to the cognitively impaired students.
1. Make a mixed peer group in class
2. Develop more of audio lessons to teach
3. Break the tasks into parts and complete the parts separately
4. Use more of tactile teaching - learning materials

संज्ञानात्मक बाधित विद्यार्थियों को पर्यावरण अध्ययन पढ़ाने की कौन-सी युक्ति सर्वाधिक उपयुक्त है?

1. **कक्षा में मिश्रित सहपाठी समूह बनाएँ।**

2. **पढ़ाने के लिए श्रव्य पाठों का अधिक विकास करें।**

3. **कार्यों को भागों में बाँटें और पृथक रूप से भागों को पूरा करें।**

4. **स्पर्शी शिक्षण अधिगम सामग्रियों का अधिक उपयोग करें।**

63. Focus of assessment on improvement in learning is
1. assessment for learning.
2. assessment of learning.
3. assessment as learning.
4. assessment involving formal situations.

सीखने में सुधार पर आकलन का बिन्दु है -

1. **सीखने के लिए आकलन**
2. **सीखने का आकलन**

7070721391 SACHIN ACADEMY

3. **सीखने के रूप में आकलन** 4. **औपचारिक स्थितियों से संबंधित आकलन**

64. If you draw a straight line on the map of India which connects the capital of India with the capital of west Bengal, then with respect of New Delhi. The direction of the location of Kolkata will be
1. South East 2. South West 3. Due East 4. North East

यदि आप भारत के मानचित्र पर कोई सरल रेखा खींचें जो भारत की राजधानी और पश्चिम बंगाल की राजधानी को मिलाती हो, तो नई दिल्ली के सापेक्ष कोलकाता की दिशा होगी -

1. **दक्षिण पूर्व** 2. **दक्षिण पश्चिम** 3. **ठीक पूर्व** 4. **उत्तर-पूर्व**

65. If you are travelling from Patna to Chandigarh by train taking the shortest route, the state union territory you are NOT likely to pass through is
1. Haryana 2. Uttar Pradesh 3. Punjab 4. Delhi

यदि आप सब से छोटे मार्ग से ट्रेन द्वारा पटना से चण्डीगढ़ जा रहे हैं, तो वह संभावित राज्य केंद्र शासित प्रदेश जिस से होकर आप नहीं गुजरेंगे है -

1. **हरियाणा** 2. **उत्तरप्रदेश** 3. **पंजाब** 4. **दिल्ली**

66. A new student from a different country joins your class, which predominantly consists of local students. You want to use this opportunity to discuss practices in different cultures.
This is important to...
1. promote speaking and interpersonal skills in students.
2. reduce prejudice and stereotypes and value diversity.
3. allow expression of one's attitudes towards other cultures.
4. realize how other cultures are much better than one's own.

7070721391 SACHIN ACADEMY

एक दूसरे देश का विद्यार्थी आपकी कक्ष में, जहां प्रायः सभी स्थानीय विद्यार्थी हैं, शामिल हुआ है। आप विभिन्न संस्कृतियों की प्रथाओं पर चर्चा करने के लिए इस अवसर का प्रयोग करना चाहते हैं।

यह महत्वपूर्ण है:

1. **विद्यार्थियों में बातचीत करने और पारस्परिक मेल-जोल को बढ़ावा देने के लिए**
2. **पक्षपात और रूढ़ियों को कम करने और विविधता को महत्व देने के लिए।**
3. **अन्य संस्कृतियों के प्रति अपने दृष्टिकोण को अभिव्यक्त करने देने के लिए।**
4. **समझने के लिए कि अन्य संस्कृतियाँ किस प्रकार हमारी खुद की संस्कृति की तुलना में बहुत बेहतर हैं।**

67. Which of the following exercises MOST CLOSELY aligns with the constructivist approach?
1. Using pictures of bird beaks to identify the adaptation of each beak.
2. Using colour of the river to identify the presence of pollutants.
3. Looking at a flower bud and drawing it.
4. Using a graphic organizer to explain the differences between animals giving birth and laying eggs.

निम्नलिखित में से कौन सा अभ्यास संरचनावादी दृष्टिकोण से सबसे अधिक मेल खाता है?

1. **पक्षियों की चोंच के चित्र का प्रयोग करते हुए अलग-अलग प्रकार की चोंच के अनुकूलन की पहचान करना।**
2. **नदी के पानी के रंग से उसमें मौजूद प्रदूषकों की पहचान करना।**
3. **फूल की कली देखकर उसका चित्र बनाना।**
4. **जन्म देने वाले और अंड निक्षेपण वाले पशुओं के बीच के अंतर को समझाने के लिए ग्राफिक ऑर्गनाइज़र का प्रयोग करना।**

68. Which of the following is LEAST relevant as a 'hook' or 'opening', for introducing the topic of 'seasons'?
1. Taking students on a walk and asking them to describe how plants will change in the following season.
2. Asking students if they are feeling hot or cold these days, compared to a few months back.
3. Asking students to list down the activities that they performed during their summer vacation and why.

7015721391 SACHIN ACADEMY

4. Showing students a hat, a raincoat and a sweater, and asking them which of these they have used.

ऋतुओं का विषय आरंभ करने के लिए शुरुआत के रूप में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सबसे कम प्रासंगिक होगा?

1. **विद्यार्थियों को सैर पर ले जाना और उनसे पूछना कि पौधों में आने वाली ऋतुओं में किस प्रकार के परिवर्तन देखे जाएंगे।**
2. **विद्यार्थियों से पूछना कि पिछले कुछ महीनों की तुलना में आजकल वे अधिक गर्म या ठंडा महसूस करते हैं या नहीं।**
3. **विद्यार्थियों को ग्रीष्मकालीन छुट्टियों के दौरान उनके द्वारा की गई गतिविधियों और उन्हें करने के कारणों को सूचीबद्ध करने को कहना।**
4. **विद्यार्थियों को एक टोपी, एक बरसाती और एक स्वेटर दिखाकर पूछना कि उन्होंने इन में से किस का प्रयोग किया है।**

69. A teacher brings two potted plants to class - rose and ginger. Which of the following topics CANNOT be demonstrated using these plants?

1. Adaptation of plants
2. Diversity in plants
3. Parts of a flower
4. Seed spread in plants

एक शिक्षक कक्षा में दो गमलों में लगे पौधे लाती हैं -उनमें से एक गुलाब का है और दूसरा अदरक का। इन पौधों का प्रयोग करके निम्नलिखित में से कौन सा विषय प्रस्तुत नहीं किया जा सकता?

1. **पौधों में अनुकूलन**
2. **पौधों में विविधता**
3. **फूल के भाग**
4. **पौधों में बीजों का स्थानांतरण**

70. Sand dunes are found in

1. Afghanistan, England
2. Uzbekistan, Bangladesh
3. Berlin, Rajasthan
4. Abu Dhabi, Afghanistan

7070721391 SACHIN ACADEMY

रेत के टीले कहाँ पाए जाते हैं?

1. **अफगानिस्तान, इंग्लैंड** 2. **उज़्बेकिस्तान, बांग्लादेश**

3. **बर्लिन, राजस्थान** 4. **आबु धाबी, अफ़गानिस्तान**

71. "Chhau" is the folk dance form of the common people of

1. Uttar Pradesh 2. Assam 3. Chhattisgarh 4. Mizoram

"छऊ नृत्य" किस राज्य के सामान्य लोगों का नृत्य (लोक नृत्य) है?

1. **उत्तर प्रदेश** 2. **असम** 3. **छत्तीसगढ़** 4. **मिज़ोरम**

72. Warli Tribe is well known for Warli Art which is made by using:

1. Grass & stones 2. Bamboo sticks & stones

3. Cowdung & earth 4. Earth & stones

वी जनजाति, वर्ली आर्ट (कला) के लिए सुप्रसिद्ध है जो कि बनती है

1. **घास और पत्थरों से** 2. **बांस और पत्थरों से**

3. **गाय के गोबर और मिट्टी से** 4. **मिट्टी और पत्थरों से**

73. Which of the following is a formative assessment tool in EVS?

A. Portfolio

B. Anecdotal record

C. Rating scale

D. Observation and recording

1. A, B & C 2. A, B &D 3. A, C, & D 4. A, B, C &D

निम्न में कौनसा ई.वी.एस. शिक्षण में रचनात्मक आकलन का उपकरण है?

7976721391 SACHIN ACADEMY

(A) पोर्टफोलियो (B) दृष्टांत अभिलेख (एनॉकडॉटल रिकॉर्ड) (C) दर- मापक पैमाना UHET (D) अवलोकन एवं रिकॉर्ड लिखना

1. A, B & C 2. A, B & D 3. A,C & D 4. A, B,C & D

74. The clinical Pathology Reports of two children were as given follows-
Aarti : Age - 12 yrs, Female, Haemoglobin - 10.5 g/dL
Naman : Age - 12 yrs, Male, Haemoglobin - 8 g/dL
which one of the following conclusions can be drawn on the basis of the above reports ?

1. Aarti is anaemic
2. Naman is anaemic
3. Both are anaemic
4. Both are not anaemic

दो बच्चों की क्लिनिकल विकृति रिपोर्ट नीचे दिए अनुसार थीं-

आरती: आयु 12 वर्ष, स्त्री, हीमोग्लोबिन - 10.5 g/dl

नमन: आयु 12 वर्ष, पुरुष, हीमोग्लोबिन - 8 g/dl

उपरोक्त रिपोर्ट के आधार पर निम्नलिखित में से कौन सा एक निष्कर्ष निकाला जा सकता है?

1. **आरती अनीमिया (रक्ताल्पता) से पीड़ित है।**
2. **नमन अनीमिया (रक्ताल्पता) से पीड़ित है।**
3. **दोनों ही अनीमिया (रक्ताल्पता) से पीड़ित हैं।**
4. **दोनों ही अनीमिया (रक्ताल्पता) से पीड़ित नहीं हैं।**

7078721391 SACHIN ACADEMY

75. Iqbal, a student of Geeta's class is visually impaired. Geeta observes that he is not coming to school since past few days. On talking to his parents, she finds that Iqbal is finding difficulty to see what is written on the board and also not able to participate in classroom processes. What should Geeta do to motivate Iqbal to attend school?

1. Allow him to learn from home
2. Ask his parents to consult a doctor
3. Plan a classroom play with a role to play for Iqbal
4. Make Iqbal sit in the front seat

गीता की कक्षा का एक विद्यार्थी इकबाल दृष्टिबाधित है। गीता देखती है कि वह पिछले कुछ दिनों से विद्यालय नहीं आ रहा है। उसके अभिभावक से बात करने पर पता चलता है कि उसे बोर्ड को पढ़ने में कठिनाई होती है और वह कक्षा प्रक्रियाओं में भी भाग नहीं ले पा रहा है। गीता को इकबाल को विद्यालय आने के लिए अभिप्रेरित करने हेतु क्या करना चाहिए?

1. **उसे घर से पढ़ने की स्वीकृति देनी चाहिए।**
2. **उसके अभिभावकों को डॉक्टर से सलाह लेने के लिए कहना चाहिए।**
3. **कक्षा नाटक की योजना बनाकर इकबाल के लिए भूमिका निर्मित करनी चाहिए।**
4. **इकबाल को आगे की सीट पर बिठाना चाहिए।**

76. Consider the following statements:
A) People of Maharashtra love to eat pakoras made of sahjan flowers.
B) In Jammu and Kashmir people like to eat vegetables made of banana flowers.
C) In Uttar Pradesh people enjoy eating a vegetable made of kachnar flowers.
The correct statement(s) is / are:

1. only B 2. Only C 3. A and B 4. A and B

नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए:

(A) **महाराष्ट्र के लोगों को सहजन के फूलों के पकौड़े खाना अच्छा लगता है।**

(B) **जम्मू और कश्मीर के लोग केले के फूलों की सब्जी पसन्द करते हैं।**

(C) **उत्तर प्रदेश, में रहने वाले लोगों को कचनार के फूलों की सब्ज़ी पसन्द है।**

इनमें से सही कथन है / हैं –

1. **केवल** B 2. **केवल** C 3. A **और** B 4. A **और** C

7070721391 SACHIN ACADEMY

77. The purpose of giving Mendel's story through the chapter 21 of class 5, "like father, like daughter" in the EVS textbook of NCERT is to:
A) give the principles of genetics.
B) focus on how our identity is shaped by traits we inherit from our family.
C) inspiring students by the process of scientific experimentation.
D) focus on the perseverance character of the scientists.
1. A, B, C 2. B, C and D 3. A, C and D 4. A and D only

एन.सी.ई.आर.टी. की कक्षा 5 की ई.वी.एस पाठ्य-पुस्तक के अध्ययन में मेण्डल की कहानी देने का उद्देश्य है -

A. **आनुवांशिकता के सिद्धांतों को प्रस्तुत करना।**

B. **हमारी व्यक्तिगत पहचान किस प्रकार परिवार से प्राप्त वंशानुगत गुणों से बनती है, इसको केन्द्रित करना।**

C. **वैज्ञानिक प्रयोगों की प्रक्रिया द्वारा विद्यार्थियों को प्रेरित करना।**

D. **वैज्ञानिकों के सतत् परिश्रम की विशेषता को केन्द्रित करना।**

1. A, B, **और** C 2. B, C, D 3. A, C **और** D 4. **केवल** A **और** D

78. Select from the following a group of three states having their coasts on the Bay of Bengal
1. Andhra Pradesh, West Bengal , Kerala
2. Andhra Pradesh, Tamil Nadu, Odisha
3. Andhra Pradesh, Odisha, Gujarat
4. Andhra Pradesh, Assam. Tamil Nadu

निम्नलिखित में से तीन राज्यों के उस समूह को चुनिए जिनके समुद्र-तट बंगाल की खाड़ी पर हैं।

1. **आन्ध्र प्रदेश, पश्चिम बंगाल, केरल** 2. **आन्ध्र प्रदेश, तमिलनाडु, ओडिशा**

3. **आन्ध्र प्रदेश, ओडिशा, गुजरात** 4 **आन्ध्र प्रदेश, असम, तमिलनाडु**

7070721391 SACHIN ACADEMY

79. EVS textbook at primary level are designed carefully so that students do not form misconceptions during teaching - learning. Which features of the textbooks do you think is/are the most appropriate towards this?
1. There is detailing of concept to clarify and to avoid formation of misconceptions.
2. Definitions of important concepts are given in the textbooks.
3. Concepts which can not be perceived by young students as given at the introductory level.
4. All of the above

प्राइमरी स्तर पर ई.वी.एस की पाठ्य पुस्तकों की रचना ध्यानपूर्वक की जाती है जिससे विद्यार्थियों में सीखने-सिखाने के दौरान गलत अवधारणा न बन पाएं। आपके अनुसार पाठ्य पुस्तकों की कौन सी विशेषता /विशेषताएं इसके लिए सबसे उपयुक्त है हैं?

1. **प्रत्ययों का विस्तार किया जाता है जिससे स्पष्टीकरण हो सके तथा गलत प्रत्यय न बन सकें।**
2. **महत्वपूर्ण प्रत्ययों की परिभाषाएं पाठ्य पुस्तकों में दी जाती हैं।**
3. **ऐसे प्रत्यय जो कम आयु के विद्यार्थियों को समझ न आए, उन्हें परिचयात्मक स्तर पर दिया जाता है।**
4. **उपर्युक्त सभी**

7078721391 SACHIN ACADEMY

80. Which of the following is /are the most appropriate strategy/ strategies to sensitise students towards conservation of plants & trees?
A. Visiting a godown having wooden longs
B. Writing posters to save forest from cutting
C. Role-playing on conservation of forests
D. Adopting a tree and taking care of it
1. A, C and D 2. B, C and D 3. C and D 4. D only

विद्यार्थियों को पौधों एवं वृक्षों के प्रति संवेदनशील बनाने के लिए निम्न में से कौन सी सार्वधिक उपयुक्त नीति है?

A- **लकड़ी के लट्ठों के गोदाम का भ्रमण करना।**

B- **वनों को काटने से बचाने के लिए पोस्टर बनाना।**

C- **वनों के संरक्षण पर नाटक करना।**

D- **एक पेड़ को अपनाना तथा उसकी देख-भाल करना।**

1. A, C **और** D 2. B, C **और** D 3. C **और** D 4. **केवल** D

81. Which of the following is an important element for a teacher to consider in an EVS lesson plan
A. Instructional /specific objectives
B. Student's environmental consciousness
C. major concepts and Process Skills
D. General Objectives
1. A only 2. C only 3. A, B & C 4. A, C & D

निम्नलिखित में से कौन सा से तत्व एक अध्यापक को पर्यावरण अध्ययन के पाठ योजना में रखने के लिए विचार करना चाहिए?

A-**अनुदेशन /विशिष्ट उद्देश्य**

B- **छात्रों की पर्यावरण सजगता**

C- **प्रमुख अवधारणाएं और प्रक्रिया-कौशल**

D-**सामान्य उद्देश्य**

1. **केवल** A 2. **केवल** C 3. A, B **और** C 4. A, C **और** D

82. If two organisms belonging to two different species come together in association and one is harmed and the other is benefitted, such association is :
1. Parasitism 2. Symbiosis 3. Mutalism 4. Commensalism

7070721391 SACHIN ACADEMY

यदि भिन्न प्रजाति के दो जीव सम्पर्क में एक साथ आते है और इस संबंध में एक जीव को फायदा होता है तथा दूसरे जीव को नुकसान होता है ऐसे संबंध को कहते हैं -

1. **परजीविता** 2. **सहजीविता** 3. **सहोपकारिता** 4. **सहयोजिता**

83. In an urban setting, a vegetable vendor cannot retain the produce for a long time and decides to sell it immediately at low prices. This is because :
1. he is not educated to make informed decision
2. he lacks the sale skills
3. of distress sale as items are perishable
4. he is unaware of market rules

एक शहरी परिवेश में, कोई सब्जी बेचने वाला अपने उत्पाद को लंबे समय तक नहीं रख सकता और इस कारण तुरंत ही उसे कम दामों पर बेचने का निर्णय कर लेता है।

1. **वह सूचना प्राप्त निर्णय लेने के लिए शिक्षित नहीं है।**
2 **उसमें विक्रय बेचने कि कला का अभाव है**
3. **शीघ्र खराब होने वाला सामान होने के कारण संकटग्रस्त बिक्री**
4. **उसे बाज़ार के नियमों का ज्ञान नहीं है**

7070721391 SACHIN ACADEMY

84. EVS curriculum is based on themes because
1. Themes allow a connected and inter-related understanding of the environment of students
2. Students can learn EVS easily
3. EVS can be learnt by the students by their involvement in teaching learning process
4. Teachers can facilitate student's learning easily

ई.वी.एस. का पाठ्यक्रम थीम पर आधारित है, क्योंकि -

1. **थीम छात्रों में पर्यावरण के बारे में एक संयुक्त एवं अंतर संबंधित समझ को विकसित करता है।**

2. **छात्र ई.वी.एस. को आसानी से सीख सकते हैं।**

3. **छात्र ई.वी.एस. को सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में शामिल हो कर सीख सकते हैं।**

4. **शिक्षक छात्रों के सीखने को सरलता से आगे बढ़ा सकते हैं।**

85. The objectives of conducting activities in EVS classes is to
A. provide opportunities to the students to explore and observe
B. develop psychomotor skills of students
C. develop aesthetic sensibility of the students
D. help students to memorise the related content
1. A, B and D 2. B, C and D 3. A, B and C 4. A, C and D

कक्षाओं में ई.वी.एस. के क्रिया-कलापों का संचालन करने का उद्देश्य है -

A. **छात्रों को अन्वेषण एवं अवलोकन के अवसर प्रदान करना।**

B. **छात्रों में क्रियात्मक कौशलों का विकास।**

C. **छात्रों में सौंदर्यबोधी संवेदन विकसित करना।**

D. **छात्रों को संबंधित विषय-वस्तु स्मरण करने में मदद करना।**

1. A, B **तथा** D 2. B, C **तथा** D 3. A, B **तथा** C 4. A, C **तथा** D

86. A teacher asks every child to use some waste material from their homes and make something useful out of it. The pedagogical intention of the teacher is not to :

(1) make children understand the concept of recycle, reuse and reduce

(2) organize an exhibition of best articles made out of waste

(3) judge the best student of the class

7070721391 SACHIN ACADEMY

(4) develop creativity among children

एक शिक्षक प्रत्येक बच्चे को अपने घरों की रद्दी सामग्री से कुछ उपयोगी वस्तु बनाने को कहता है। शिक्षक का शैक्षिक अभिप्राय नहीं है

(1) **बच्चों को पुनश्चक्रण, पुनःप्रयोग रूपांतरण को समझने देना**

(2) **कूड़े से बनी श्रेष्ठ वस्तुओं की प्रदर्शनी आयोजित करना**

(3) **कक्षा के श्रेष्ठ विद्यार्थी के बारे में निर्णय करना**

(4) **बच्चों में सृजनशीलता का विकास करना**

7070721391 SACHIN ACADEMY

87. Which among the following considerations mind while designing a group activity in your EVS class?

A. Engage the interests of the children.

B. Appeal equally to boys and girls.

C. Use expensive material.

D. Appeal to children of all religious and cultural backgrounds.

(1) B and D (2) B and C (3) A, B and D (4) A, C and D

पर्यावरण अध्ययन की अपनी कक्षा में समूह क्रियाकलाप का निर्माण करते हुए आप निम्नलिखित विचारों में से किनका ध्यान रखेंगे?

A. **बच्चों की रुचियों का ध्यान हो।**

B. **लड़कों और लड़कियों को समान रूप से रुचिकर लगे।**

C. **इसमें मूल्यवान सामग्री लगी हो।**

D. **सभी धार्मिक और सांस्कृतिक पृष्ठभूमि केबच्चों को रुचिकर लगे।**

(1) B **और** D (2) B **और** C (3) A, B **और** D (4) A, C **और** D

88. Select from the following a group that comprises of methods of cooking food :

(1) Baking, Frying, Roasting

(2) Boiling, Kneading, Roasting

(3) Baking, Boiling, Rolling

(4) Frying, Soaking, Roasting

88. निम्नलिखित समूहों में से उस समूह को चुनिए जिसमें खाना पकाने के तरीके (ढंग) दिए गए हैं :

(1) **सेंककर**, **तलकर**, **भूनकर**

(2) **उबालकर**, **गूंधकर**, **भूनकर**

(3) **सेंककर**, **उबालकर**, **बेलकर**

(4) **तलकर**, **भिगोकर**, **भूनकर**

89. An EVS teacher, usually begins her class by posing a few key questions. Of the following reasons, select which one is the least preferred ?

(1) Learner's thinking can be restricted.

(2) Learner's thinking can be stimulated.

(3) The questions arouse curiosity in learners.

(4) Questions help in contextualising topics

7070721391 SACHIN ACADEMY

पर्यावरण अध्ययन की एक शिक्षिका निम्नलिखित कारणों से अपनी कक्षा का प्रारंभ कुछ मुख्य प्रश्न पूछते हुए करती है। सबसे कम प्राथमिकता वाला कारण कौन-सा है, उसे चुनिए:

(1) **शिक्षार्थियों का चिंतन सीमित किया जा सकता है।**

(2) **शिक्षार्थियों का चिंतन उद्दीप्त किया जा सकता है।**

(3) **प्रश्न शिक्षार्थियों में उत्सुकता जगाते हैं।**

(4) **प्रश्न प्रकरण को संदर्भपरक बनाने में मदद करते हैं।**

90. A good assignment in EVS should primarily aim at

(1) revise the lesson for effective learning.

(2) ensure better utilization of time.

(3) keep the students engaged and disciplined.

(4) provide extended learning opportunities

पर्यावरण अध्ययन में एक अच्छे दत्त कार्य का मुख्य लक्ष्य होना चाहिए

(1) **प्रभावी अधिगम के लिए पाठ की दोहराई ।**

(2) **समय का बेहतर उपयोग सुनिश्चित करना।**

(3) **शिक्षार्थियों को अनुशासन में बनाए रखना ।**

(4) **अधिगम-विस्तार के अवसर उपलब्ध कराना ।**

7070721391
SACHIN ACADEMY

61. (3)	**62.** (3)	**63.** (1)	**64.** (1)	**65.** (3)	**66.** (2)	**67.** (2)	**68.** (1)	**69.** (4)	**70.** (4)
71. (3)	**72.** (3)	**73.** (4)	**74.** (3)	**75.** (3)	**76.** (4)	**77.** (2)	**78.** (2)	**79.** (3)	**80.** (1)
81. (4)	**82.** (1)	**83.** (3)	**84.** (1)	**85.** (3)	**86.** (3)	**87.** (3)	**88.** (1)	**89.** (1)	**90.** (4)

7070721391
SACHIN ACADEMY

1. प्राथमिक स्तर के शिक्षार्थियों में मानचित्र बनाने और समझने के लिए निम्नलिखित में से किन कौशल / कौशलों के विकास की आवश्यकता है?

A. स्थानों की सापेक्ष स्थिति की समझ

B. स्थानों की सापेक्ष दूरी और दिशाओं की समझ

प्रतीकों और स्केल / पैमाने की समझ

स्केल / पैमाने के अनुसार स्पष्ट ड्राइंग बनाना

(1) A और B (2) केवल C

(3) A, B और C (4) केवल D

2. प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन में "समुदाय' सीखने-सिखाने का एक महत्त्वपूर्ण संसाधन है, क्योंकि

(1) यह वास्तविक स्थितियों में सीखने के अवसर उपलब्ध कराता है।

(2) यह एक बहुत सस्ता संसाधन है।

(3) यह आसानी से उपलब्ध होने वाला संसाधन

(4) इसमें समझदार और बुजुर्ग व्यक्ति होते हैं।

1. To draw and understand maps, which of the following abilities is/are required to be developed in primary level students ?

A. Understanding of relative position of places.

B. Understanding of relative distances and directions of places.

C. Understanding of symbols and scale.

D. Drawing precisely according to scale.

(1) A and B (2) Only C

(3) A, B and C (4) Only D

ANS : 3

2. 'Community' is an important teaching-learning resource in EVS at primary level because :

(1) it provides learning opportunity in real setting

(2) it is a very inexpensive resource.

(3) it is an easily available resource.

(4) it comprises wise and elderly people.

ANS : 1

7070721391 SACHIN ACADEMY

3. खाद्य संरक्षण के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा जोड़ा ठीक नहीं है ?

(1) कच्चा आम- अचार (2) आलू - चिप्स

(3) दूध – पनीर (4) सेब - जैम

4. बच्चों के द्वारा सब्जी बाज़ार से इकट्ठी की गई निम्नलिखित सामग्री में से उन्हें पहचानिए जिनके भीतर बीज होते हैं:

आलू, टमाटर, नाशपाती, चीकू, भिंडी, करेला, प्याज़, खीरा

(1) नाशपाती और चीकू

(2) टमाटर, नाशपाती और चीकू

(3) टमाटर, नाशपाती, चीकू, भिंडी, खीरा

(4) टमाटर, नाशपाती, चीकू, भिंडी, करेला, खीरा

5. निम्नलिखित में से कौन-सी विशेषता बरगद के पेड़ की जड़ों की नहीं है?

(1) जड़ें खम्भों की तरह पेड़ को सहायता प्रदान करती हैं।

(2) जड़ें शाखाओं से नीचे लटकती हैं।

(3) इसमें ज़मीन के भीतर जड़ें होती हैं।

3. Which one of the following matches is not a correct way of food preservation ?

(1) Raw Mango – Pickle (2) Potato - Chips

(3) Milk - Paneer (4) Apple - Jam

ANS : 3

4. From the following materials collected from a vegetable market by children, identify those with seeds inside :
Potato, Tomato, Pear, Chikoo, Lady finger, Bitter-gourd, Onion, Cucumber

(1) Pear and Chikoo

(2) Tomato, Pear and Chikoo

(3) Tomato, Pear, Chikoo, Lady finger, Cucumber

(4) Tomato, Pear, Chikoo, Lady finger, Bitter-gourd, Cucumber

ANS : 4

5. Which one of the following is not a characteristic feature of the roots of a Banyan tree?

(1) Roots provide support to trees like pillars.

(2) Roots hang down from the branches.

(3) There are underground roots.

7070721391 SACHIN ACADEMY

(4) **जड़ें भोजन का भंडारण करती है।**

6. एन.सी.ई.आर.टी. (रा.शै.अ.प्र.प.) की पर्यावरण अध्ययन की कक्षा V की पाठ्य-पुस्तक में 'सुनीता अंतरिक्ष में' शीर्षक पाठ स्पेसशिप में अंतरिक्ष यात्री सुनीता विलियम्स के अनुभवों का वर्णन करता है । इसे शामिल करने का / के क्या कारण हो सकता है / सकते हैं?

A. **यह घटना अंतरिक्ष यात्रियों की जिंदगी में झाँकने का अवसर देती है।**

B. **यह घटना स्पेसशिप में भौतिक स्थितियों का वर्णन करती है।**

C. **यह घटना स्त्री-पुरुष लिंग (जेंडर) रूढ़िवादिता को चुनौती देती है।**

D. **यह घटना गुरुत्वाकर्षण की अवधारणा को समझने में मदद करती है।**

(1) **केवल** A (2) **केवल** D

(3) A, B **और** C (4) A,B,C **और** D

(4) Roots store food.

ANS : 4

6. The chapter in Class V NCERT EVS text-book titled, "Sunita in Space describes astronaut Sunita Williams experiences in spaceship. What could be the reason/reasons for including this?

A. This incident gives a peep into the life of an astronaut.

B. This incident describes physical conditions in a spaceship.

C. This incident challenges gender stereotypes.

D. This incident helps in explaining the concept of gravity.

(1) A only

(2) D only

(3) A, B and C

(4) A, B, C and D

ANS : 3

7070721391 SACHIN ACADEMY

7. मानवों के पेट में आमाशय रस की प्रकृति होती है और वह भोजन के पाचन में सहायता करता

(1) क्षारीय (2) उभयधर्मी

(3) उदासीन (4) अम्लीय

8. नीचे पौधों के बारे में बच्चों के कुछ सहजानुभूत विचार दिए गए हैं। इनमें से कौन-सा विचार वैज्ञानिक दृष्टि से ठीक है?

(1) घास पौधा नहीं है।

(2) कुछ सब्जियाँ फल होती हैं।

(3) बीज किसी पौधे का हिस्सा नहीं होते।

(4) गाजर और बंदगोभी पौधे नहीं हैं।

9. एक शिक्षक अपने विद्यार्थियों को विभिन्न पशुओं के चित्र देता है और उन पशुओं पर रंग भरने को कहता है जो हमारे घरों में नहीं रहते। इस क्रियाकलाप का उद्देश्य है:

A. सृजनात्मकता का विकास करना

B. अवलोकन का विकास करना

C. वर्गीकरण कौशल का विकास करना

7. The gastric juice in the stomach of human beings is and aids in the digestion of food.

(1) alkaline (2) amphoteric

(3) neutral (4) acidic

ANS : 4

8. Following are some intuitive ideas of children about plants. Which of them is scientifically correct?

(1) Grass is not a plant.

(2) Some vegetables are fruits.

(3) Seeds are not parts of a plant.

(4) Carrot and cabbage are not plants.

ANS : 2

9. A teacher gives pictures of different animals to his students and asks them to colour the animals that do not live in their houses. The objective of this activity is to develop :

A. creativity

B. observation

C. classification skill

7070721391 SACHIN ACADEMY

D. डाटा संग्रह का विकास करना

उपर्युक्त में से कौन-से सही हैं?

(1) A, B और D (2) B, C और D

(3) A, C और D (4) A, B और C

10. 'वाष्पीकरण' विषय पर बच्चों की विविध सोच का आकलन करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा प्रश्न एक नमूना हो सकता है?

(1) जलचक्र का आरेख बनाइए और उसे नामित कीजिए।

(2) जलचक्र के पाँच लाभ लिखिए।

(3) क्या होता यदि जलचक्र होता ही नहीं?

(4) जलचक्र के क्रम के सोपानों की सूची बनाइए।

11. निम्नलिखित में से मच्छरों द्वारा फैलने वाले रोगों का समुच्चय कौन-सा है?

(1) डेंगू, मलेरिया, चिकुनगुनिया

(2) मियादी बुखार, हैज़ा, चिकुनगुनिया

(3) मलेरिया, एच० आइ० वी०-एड्स, डेंगू

(4) एच० आइ० वी०-एड्स, हैज़ा, डेंगू

D. data collection Which of the above are correct?

(1) A, B and D (2) B, C and D

(3) A, C and D (4) A, B and C

ANS : 4

10. Which of the following is an example of a question assessing divergent thinking of children on the topic, 'evaporation?

(1) Draw and label water cycle.

(2) Write five advantages of water cycle.

(3) What will happen if there is no water cycle?

(4) List the steps in sequence of water cycle.

ANS : 3

11. Which of the following is a set of diseases spread by mosquitoes?

(1) Dengue, Malaria, Chikungunya

(2) Typhoid, Cholera, Chikungunya

(3) Malaria, HIV-AIDS, Dengue

(4) HIV-AIDS, Cholera, Dengue

ANS : 1

7070721391 SACHIN ACADEMY

12. किसी पशु के विषय में नीचे दिए गए विवरण को पढ़िए और उस पशु को पहचानिए :

"यह भालू जैसा दिखता है परन्तु भालू नहीं है। यह दिन के लगभग 17 घंटे वृक्षों की शाखाओं से उल्टे लटककर सोता है। यह जिस वृक्ष पर रहता है उसी की पत्तियाँ खाता है। यह लगभग 40 वर्षों तक जीवित रहता है।"

(1) स्लॉथ (2) लंगूर

(3) चिम्पैन्ज़ी (4) पैन्डा

13. पर्यावरण अध्ययन के सन्दर्भ में 'बोझ के बिना सीखना' क्या बताता है?

(1) ईवीएस पाठ्यक्रम को आधा कम करने की जरूरत है

(2) स्कूल बैग का कम वजन

(3) ईवीएस पाठ्य-पुस्तकों में अध्यायों की कम संख्या

(4) अबोध का भार कम करने की जरूरत है

14. महिलाएँ, पुरुषों की तुलना में कमजोर हैं। यह एक ..... है।

12. Read the following description of an animal and identify it : "It looks like a bear but it is not. It spends almost 17 hours a day sleeping while hanging upside down on a tree branch. It eats the leaves of the same tree on which it lives. It lives for about 40 years."

(1) Sloth (2) Langur

(3) Chimpanzee (4) Panda

ANS : 1

13. What does 'Learning without Burden' in the context of Environmental Studies imply?

(1) The EVS curriculum needs to be reduced to half

(2) Less weight of schoolbag

(3) Less number of chapters in EVS textbooks

(4) Load of incomprehension needs to be reduced

ANS : 4

14. Women are weaker than men. It is a

7070721391 SACHIN ACADEMY

(1) अन्धविश्वास (2) मिथक
(3) वैज्ञानिक तथ्य (4) रूढिबद्ध धारणा

15. भारत में किस क्षेत्र में स्थानान्तरित खेती करने का प्रचलन
(1) दक्षिण-पूर्वी क्षेत्र (2) उत्तर-पूर्वी क्षेत्र
(3) दक्षिणी क्षेत्र (4) उत्तर-पश्चिमी क्षेत्र

16. गोलकोण्डा किला किसने बनवाया?
(1) पल्लव राजवंश (2) चोल राजवंश
(3) चालुक्य राजवंश (4) काकतीय राजवंश

17. एक विलेय की विघटन दर .....पर निर्भर करती है।
(1) भार (2) दाब
(3) तापमान (4) सतह क्षेत्र

18. EVS शिक्षण-अधिगम में कक्षा में प्राप्त अधिगम को विद्यालय के बाहर के जीवन से जोड़ने और इसे समृद्ध करने का तात्पर्य है

(1) superstition (2) myth
(3) scientific fact (4) stereotype

ANS : 2

15. Which region has the practice of shifting cultivation in India?
(1) South-Eastern region
(2) North-Eastern region
(3) Southern region
(4) North-Western region

ANS : 2

16. Who built the Golconda Fort?
(1) Pallava Dynasty (2) Chola Dynasty
(3) Chalukya Dynasty (4) Kakatiya Dynasty

ANS : 4

17. The rate of dissolution of a solute depends on
(1) weight (2) pressure
(3) temperature (4) surface area

ANS : 4

18. In EVS teaching-learning, linking classroom learning to life outside school and enriching it implies

7070721391 SACHIN ACADEMY

(1) पाठ्यचर्या से बाहर जाना

(2) पाठ्य-पुस्तकों से बाहर जाना

(3) वैश्विक पर्यावरणीय मुद्दों और चिन्ताओं को पाठ्य-पुस्तकों से लिंक करना

(4) पूर्ण विद्यालय दृष्टिकोण

19. निम्नलिखित में से कौन अन्तर्राष्ट्रीय ख्याति प्राप्त वेट लिफ्टर है?

(1) सुनीता विलियम्स (2) बछेन्द्री पाल

(3) सूर्यमणि (4) कर्णम मल्लेश्वरी

20. भारत की आजादी से पहले महात्मा गाँधी ने जिस दाण्डी के समुन्द्र तट तक अपनी प्रसिद्ध यात्रा की थी, वह भारत के नीचे दिए गए किस राज्य में स्थित है?

(1) आन्ध्र प्रदेश (2) कर्नाटक

(3) महाराष्ट्र (4) गुजरात

21. NCF-2005 के अनुसार, निम्नलिखित में से क्या प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन शिक्षण का उद्देश्य

(1) going beyond curriculum

(2) going beyond the textbooks

(3) linking textbooks to global environmental issues and concerns

(4) whole school approach

ANS : 2

19. Which one of the following is a weight lifter of international fame ?

(1) Sunita Williams (2) Bachhendri Pal

(3) Suryamani (4) Karnam Malleshwari

ANS : 4

20. In which one of the following states of India is Dandi seashore located where Mahatma Gandhi did his famous march before independence ?

(1) Andhra Pradesh (2) Karnataka

(3) Maharashtra (4) Gujarat

ANS : 4

21. Which one of the following should NOT be the objective of teaching EVS

7070721391 SACHIN ACADEMY

नहीं होना चाहिए?

(1) विशेषतः प्राकृतिक पर्यावरण के प्रति बच्चे की जिज्ञासा एवं सृजनात्मकता को बढ़ावा देना

(2) अवलोकन, वर्गीकरण और निष्कर्ष निकालने आदि प्रक्रियाओं के माध्यम से बुनियादी संज्ञानात्मक और गत्यात्मक कौशल प्राप्त करने के लिए खोजबीन से जुड़ी और हाथों से करने वाले कार्यों में बच्चों को संलग्न करना

(3) प्राकृतिक, सांस्कृतिक व सामाजिक पर्यावरण के बीच सम्बन्धों को पहचानने व समझने में बच्चों को प्रशिक्षित करना

(4) पर्यावरणीय समझ के द्वारा बच्चों में सटीक संख्यात्मक कौशलों का विकास करना

at primary level as per NCF-2005 ?

(1) To nurture the curiosity and creativity of the child particularly in relation to the natural environment.

(2) To engage the child in exploratory and hands on activities to acquire basic cognitive and psychomotor skills through observation, classification, inference, etc.

(3) To train children to locate and comprehend relationships between the natural, social and cultural environment.

(4) To develop precise quantitative skills among children through understanding of environmental issues.

ANS : 4

22. निम्नलिखित में से क्या पर्यावरण अध्ययन के शिक्षक के लिए वांछनीय गतिविधि है?

(1) विभिन्न कक्षाओं के बहुसांस्कृतिक क्षेत्रों को सम्बोधित करना

(2) पर्यावरण अध्ययन की अवधारणाओं से सम्बन्धित

22. Which of the following is a desirable practice for an EVS teacher ?

(1) Addressing multicultural dimensions of diverse classrooms.

(2) Encouraging children to provide important information related to the concepts of EVS.

7070721391 SACHIN ACADEMY

महत्त्वपूर्ण सूचनाओं को बच्चों को देने के लिए प्रेरित करना

(3) पर्यावरण अध्ययन के छः प्रकरणों का रेखीय आयोजन करना

(4) केवल पाठ्य-पुस्तकों पर आश्रित रहना

23. निम्नलिखित में से क्या पर्यावरण अध्ययन को सीखने का सबसे प्रभावशाली संसाधन है?

A. परिवार के सदस्य B. समुदाय के सदस्य

C. समचार-पत्र D. कक्षा

कूट

(1) केवल D (2) C और D

(3) A, B और C (4) A और B

24. नीचे दी गई सूची पर विचार कीजिए

कछुआ, घड़ियाल, कौआ, बत्तख, मछली

इस सूची में से निम्न में से कौन-सा दूसरों से भिन्न है?

(1) मछली (2) कौआ

(3) घड़ियाल (4) कछुआ

(3) Linear arrangement of six themes of EVS.

(4) Relying only in textbooks.

ANS : 1

23. Which of the following is/are the most effective resource for EVS learning?

A. Family members

B. Members of the community

C. Newspapers

D. Classroom

(1) D only (2) C and D only

(3) A, B and C (4) A and B only

ANS : 3

24. Consider the following list :

Tortoise, Crocodile, Crow, Duck, Fish

In this list which one of the following is different from the others ?

(1) Fish (2) Crow

(3) Crocodile (4) Tortoise

ANS : 2

7070721391 SACHIN ACADEMY

25. मधुबनी चित्रकला के बारे में सही कथन चुनिए।

A. इन चित्रों को बनाने में नील, हल्दी, फूल-पेड़ों के रंग आदि का इस्तेमाल किया जाता है। B. इन चित्रों में इन्सान, जानवर, पेड़, फूल, पंछी, मछलियाँ आदि दिखाए जाते हैं।

C. यह लोक चित्रकला बहुत पुरानी है और इसका नाम मधुबनी नामक स्थान के नाम पर पड़ा।

D. मधुबनी राजस्थान का अति-प्रसिद्ध जिला है।

(1) A, C और D (2) A, B और D

(3) B, C और D (4) A, B और C

26. अबूधाबी के विषय में सही कथन चुनिए

A. यह रेगिस्तानी इलाके में हैं।

B. अबूधाबी में पानी पेट्रोल से महँगा है।

C. यहाँ की स्थानीय भाषा अरबी है।

D. अबूधाबी की मुद्रा (रुपये) को दीनार कहते हैं।

(1) A, B और C (2) A, C और D

(3) B, C और D (4) A, D और B

25. Select the correct statements about Madhubani paintings

I. To make these paintings, indigo, turmeric, colours from flowers and trees etc. are used.

II. The paintings show human beings, animals, trees, flowers, birds, fish etc.

III. It is a very old form of folk art and is named after the place Madhubani.

IV. Madhubani is a well-known district of Rajasthan.

(1) I, III and IV (2) I, II and IV

(3) II, III and IV (4) I, II and III

ANS : 4

26. Select the correct statements about Abu Dhabi.

I. It is located in desert area.

II. Water is costlier than petrol in Abu Dhabi.

III. Arabic is the local language here.

IV. Money used in Abu Dhabi is called Dinar.

(1) I, II and III (2) I, III and IV

(3) II, III and IV (4) I, II and IV

ANS : 1

7070721391 SACHIN ACADEMY

27. कक्षा V के विद्यार्थियों को पर्यावरणीय चिन्ताओं के बारे में पढ़ाते समय प्रीति 'प्रदूषण' पर अधिक बल देना चाहती है। वांछित उद्देश्य को प्राप्त करने के लिए नीचे दिए गए क्रिया-कलापों में से कौन सर्वाधिक प्रभावी हो सकता है?

(1) विद्यार्थियों से विभिन्न प्रकार के प्रदूषणों के चार्ट बनवाकर

(2) विद्यार्थियों को शैक्षणिक भ्रमण पर ले जाकर किसी प्रदूषित नदी को दिखाना

(3) विद्यार्थियों से विभिन्न प्रकार के प्रदूषणों से सम्बन्धित समूह परियोजनाओं पर कार्य करने के लिए कहना

(4) किसी विशेषज्ञ को निमन्त्रित करके वायु, जल और ध्वनि प्रदूषण पर भाषण

27. Preeti wants to lay greater emphasis on 'Pollution', while teaching environmental concerns to Class V students. Which one of the following activities is likely to be most effective in achieving the desired objective?

(1) Asking students to prepare charts on different kinds of pollution

(2) Taking students on a field visit to a polluted river

(3) Asking students to take up group projects related to different kinds of pollution

(4) Inviting experts to talk on air, water and noise pollution

ANS : 2

28. प्राथमिक स्तर की EVS पाठ्य-पुस्तकों में कविताएँ और कहानियाँ सम्मिलित करने का कारण है

(1) विद्यार्थियों में साहित्यिक रुचि विकसित करना

(2) विषय के अधिगम में आमोद-प्रमोद प्रदान करना

28. Poems and stories have been included in EVS textbooks for primary stage in order to

(1) develop literary skills in students

(2) provide fun and enjoyment in learning of the subject

7070721391 SACHIN ACADEMY

(3) मूल संकल्पनाओं के अधिगम में वृद्धि करना

(4) विषय-वस्तु को प्रस्तुत करने की नित्यचर्या और एकरसता में परिवर्तन

29. प्राथमिक स्तर पर, वृक्षों के संरक्षण की संकल्पना के बारे में विद्यार्थियों को संवेदनशील बनाने के लिए नीचे दिया गया कौन-सा क्रियाकलाप उपुयक्त नहीं है?

(1) वृक्षों पर नारा लेखन (Slogan writing) प्रतियोगिता आयोजित करना

(2) प्रत्येक छात्र को एक वृक्ष को अपनाकर उसकी देख-रेख के लिए प्रोत्साहित करना

(3) बच्चों को लकड़ी के लट्ठों का भण्डार दिखाना

(4) वृक्षों पर पोस्टर बनाने की प्रतियोगिता आयोजित करना

30. ब्रेल लिपि के बारे में नीचे दिए गए कथनों का अध्ययन कीजिए।

I. ब्रेल को मोटे कागज पर बिन्दु (उभरे बिन्दु) बनाकर लिखा जाता है।

(3) enhance understanding of fundamental concepts

(4) have a change in routine and monotony of presentation of content

ANS : 2

29. Which one of the following is not a suitable activity at primary stage to sensitize students to the concept of conservation of trees?

(1) Organizing a slogan-writing competition on trees

(2) Encouraging every student to adopt a tree and look after it

(3) Showing children storage of logs of wood

(4) Organizing a poster-making competition on trees

ANS : 3

30. Study the following statements about Braille script.

I. Braille is written on a thick paper by making dots (raised points).

7070721394 SACHIN ACADEMY

II. यह लिपि आठ बिन्दुओं पर आधारित होती है।

III. बिन्दुओं की पक्तियाँ किसी नुकीले औजार से बनाई जाती हैं।

IV. इसे उभरे बिन्दुओं पर हाथ फेरकर पढ़ा जाता है।

सही कथन हैं

(1) I, III और IV (2) I, II और IV

(3) II, III और IV (4) I, II और III

31. 'बीज' अंकुरण' की अवधारणा को इस तरह सबसे बेहतर तरीके से पढ़ाया जा सकता है

(1) बीज बोने, अंकुरण के विभिन्न चरणों का अवलोकन करने और उनका चित्र बनाने की गतिविधि को बच्चों को निष्पादित करने के लिए कहना

(2) अंकुरित बीजों की फोटो दिखाना

(3) कक्षा में अंकुरित बीजों को दिखाना और अंकुरण की प्रक्रिया को स्पष्ट करना

(4) बोर्ड पर चित्र बनाते हुए अंकुरण के चरणों को प्रदर्शित करना

II. This script is based on eight points.

III. Rows of dots are made with a pointed tool.

IV. It is read by running the fingers on the raised dots.

The correct statements are

(1) I, III and IV (2) I, II and IV

(3) II, III and IV (4) I, II and III

ANS : 1

31. The concept of 'seed germination can be taught best by

(1) asking the students to perform an activity to sow seeds, observe different stages and draw them

(2) showing photographs of seed germination

(3) showing germinated seeds to the class and explaining the process of germination

(4) presenting the germination stages through drawing on the board

ANS : 1

7070721391 SACHIN ACADEMY

32. पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में बच्चों के व्यक्तिगत अनुभवों को महत्व देना शिक्षक को लाभ पहुंचाता है

(1) विषय को बच्चों के अनुभव-संसार से जोड़ने और विमर्श व सीखने को बढ़ावा देने में

(2) उसकी ऊर्जा बचाने में, क्योंकि बच्चे बातचीत करना पसन्द करते हैं

(3) बच्चों के विशिष्ट अनुभवों को जानने में

(4) बच्चों की भाषा और सम्प्रेषण कुशलताओं को सुधारने और परिमार्जित करने में

33. निम्नलिखित में से कौन-सा प्राथमिक विद्यालय में पर्यावरण अध्ययन पढ़ाने का उद्देश्य निरूपित है?

(1) अपने ज्ञान का विस्तार करने के लिए बच्चों को सुचना देना कि उन्हें कौन-सी पुस्तकें पढ़नी चाहिए

(2) विद्यालय में बच्चों के अनुभवों को बाहरी दुनिया से जोड़ना

(3) बच्चों को तकनीकी शब्दावली और परिभाषाओं से परिचित कराना

32. Giving importance to individual experiences of children in an EVS class will benefit the teacher

(1) to connect the subject to the learners' experiential world and promote reflection and learning

(2) to save her energy as children enjoy talking

(3) to know the unique experiences of children

(4) to help and improve the language and communication skills of the children

ANS : 1

33. Which of the following represents one of the objectives of teaching EVS at Primary School?

(1) To inform the learners about the books they should read to expand their knowledge

(2) To connect the experiences of the learners in school with the outside world

(3) To make learners aware of technical terms and definitions

7070721391 SACHIN ACADEMY

(4) पर्यावरण अध्ययन से सम्बन्धित तकनीकी शब्दों का आकलन

34. एक विद्यालय ने राजस्थान के लिए कक्षा-V के बच्चों के शैक्षिक भ्रमण की योजना बनाई। भ्रमण के दौरान बच्चों से आपकी क्या अपेक्षाएँ रहेंगी?

(1) यदि उनके कोई प्रश्न हों तो उन्हें दर्ज कर लेना चाहिए और घर पहुँचने के बाद अभिभावकों से उन्हें पूछना चाहिए

(2) चीजों के बारे में बिना कोई प्रश्न पूछे, सभी का अवलोकन करना चाहिए

(3) उन्हें आनन्द उठाना चाहिए

(4) उन्हें ध्यान से अवलोकन करना चाहिए, टिप्पणियाँ दर्ज करनी चाहिए और बाकी बच्चों तथा शिक्षक के साथ अपने अवलोकनों को बाँटना चाहिए

35. एक किसान दानों को भूसे से अलग करना चाहता है, जिस प्रक्रिया से यह किया जा सकता है, वह कहलाती है

(1) फसल की कटाई (2) हस्त चयन

(3) थ्रेशिंग (4) निष्पावन

(4) To assess technical terms related to EVS

ANS : 2

34. A school planned an educational trip for Class- V students to Rajasthan. What would be your expectation from the children during the visit?

(1) They should note down their questions, if any, and ask the parents after reaching home

(2) They should observe everything without asking questions about it

(3) They should enjoy themselves

(4) They should observe keenly, make notes and share their observations with other students and the teachers

ANS : 4

35. A farmer wanted to separate the grains from the chaff. This can be achieved by the process called

(1) harvesting (2) handpicking

(3) threshing (4) winnowing

ANS : 4

7070721391 SACHIN ACADEMY

36. प्राथमिक स्तर पर, आकलन में शामिल होना चाहिए

(1) अर्द्ध-वार्षिक और वर्ष के अन्त में वार्षिक परीक्षाएँ

(2) छोटे बच्चों को उत्तीर्ण अथवा अनुत्तीर्ण की श्रेणी के अन्तर्गत आँकने के लिए प्रत्येक सप्ताह गृह-कार्य और कक्षा-कार्य

(3) शिक्षक द्वारा सतत और असंरचनात्मक तरीके से किए गए अवलोकन को बच्चों और अभिभावकों के साथ बाँटना

(4) प्रत्येक सप्ताह औपचारिक परीक्षाएँ और खेल तथा उन्हें प्रगति पत्र में दर्ज करना

37. एक अध्यापक को कक्षा IV के विद्यार्थियों को हमारे देश के भोजन की सांस्कृतिक विविधताएँ पढ़ानी हैं । इस विषय को पढ़ाने के लिए सर्वोत्तम विधि निम्नलिखित में से क्या है?

(1) अपने देश के विभिन्न राज्यों के विभिन्न लोगों द्वारा खाए जाने वाले विविध भोजन के बारे में विद्यार्थियों को एक प्रोजेक्ट (परियोजना) दें।

(2) विद्यार्थियों से पूछे कि उन्होंने क्या खाया है, उसके बाद

36. At the primary stage, assessments should consist of

(1) half-yearly and annual examinations at the end of the year

(2) home assignments and class assignments every week to rate young learners under the categories of pass of fail

(3) continuous and unstructured teacher observations to be shared with learners and parents

(4) formal tests and games done every week and recorded in the Report Card

ANS : 3

37. A teacher has to teach about cultural diversity in food in our country to class IV students. Which of the following is the best way to teach this topic ?

(1) Give a project to students about different kinds of food taken by the people of various states in our country.

(2) Ask students what they have eaten, followed by a discussion.

7070721391 SACHIN ACADEMY

चर्चा करें।

(3) विद्यार्थियों से कहें कि वे अपने परिवार के भोजन के बारे में सूचना एकत्र करें ।

(4) विभिन्न प्रकार की खाने की चीज़ों के चित्रों वाले फ़्लैश कार्ड दिखाएँ।

38. प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के आकलन निम्नलिखित में से कौन-सा एक संकेतक उपयुक्त नहीं हैं?

(1) प्रश्न पूछना (2) न्याय और समानता के प्रति चिंता

(3) सहयोग (4) स्मरण रखना

39. इस पौधे में पत्तियाँ हैं जिन्हें सब्ज़ी की तरह प्रयोग में लाया जाता है । इसके बीजों से तेल प्राप्त किया जाता है । यह पौधा है

(1) नारियल (2) बंदगोभी

(3) सरसों (4) पालक

40. प्राथमिक कक्षाओं के विद्यार्थियों को मानचित्र-शिक्षण के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी युक्ति सर्वाधिक

(3) Ask students to collect information about the kind of food taken in their family.

(4) Show flash cards having pictures of various food items.

ANS : 1

38. Which of the following should not be an appropriate indicator for assessment in EVS at primary level ?

(1) Questioning

(2) Concern for justice and equality

(3) Cooperation

(4) Remembering

ANS : 4

39. This plant has leaves which are used as vegetables. Its seeds are used to produce oil. The plant is

(1) Coconut (2) Cabbage

(3) Mustard (4) Spinach

ANS : 3

40. Which one of the following strategies seems most appropriate for teaching maps to primary graders ?

7070721391 SACHIN ACADEMY

उपयुक्त प्रतीत होती है?

(1) शिक्षार्थियों को निर्देश देना कि वे घर से भारत का मानचित्र लेकर आएँ

(2) शिक्षार्थियों को एटलस दिखाना और विभिन्न स्थानों की स्थिति बताने के लिए कहना

(3) शिक्षार्थियों की सहायता करना कि वे अपने ही संकेतों का उपयोग करते हुए अपने निकटतम परिवेश का मानचित्र बनाएँ तथा वस्तुओं की सापेक्ष स्थिति और दिशा पर ध्यान केन्द्रित करें

(4) अध्यापक द्वारा श्यामपट पर मानचित्र बनाना तथा शिक्षार्थियों को विभिन्न स्थानों की स्थिति बताने को कहना

(1) Instructing learners to bring the map of India from their home (2) Showing an atlas to learners and asking them to locate different places

(3) Facilitating learners to construct maps of their immediate surroundings by using their own symbols and focusing on relative position and direction of things

(4) Drawing of the map by the teacher on the black-board and asking learners to locate different places

ANS : 3

41. यदि हम पक्षियों का अवलोकन करते हैं, तो हम यह पाते हैं कि अधिकांश पक्षी अपनी गर्दन अत्यधिक हिलाते है । इसका कारण यह है कि

(1) इनके कान ढके होते हैं और वे उड़ सकते हैं

(2) पक्षियों के दो नेत्र (आँख) होते हैं

(3) इनके नेत्र दो भिन्न-भिन्न वस्तुओं को एक ही समय पर फोकस कर सकते हैं

41. If we observe birds, we find that most of the birds often move their neck. It is because

(1) their ears are covered and they can fly.

(2) the birds have two eyes.

(3) their eyes can focus on two different objects at a time.

7079721391 SACHIN ACADEMY

(4) **अधिकांश पक्षियों के नेत्र स्थिर होते हैं और घूम नहीं सकते**

42. निम्नलिखित में से हमारे देश के किस राज्य के अधिकतर लोग नारियल के तेल में पकी हुई समुद्री मछली खाना पसन्द करते हैं?

(1) **गोवा** (2) **जम्मू और कश्मीर**

(3) **बिहार** (4) **मिज़ोरम**

43. दिए गए प्रश्न को ध्यान से पढ़िए : "**क्या आपने अपने घर या स्कूल के आस-पास जानवर देखे हैं जिनके छोटे बच्चे हैं**? **अपनी नोटबुक में उनके नाम लिखिए।" इस प्रश्न के माध्यम से किस प्रक्रमण कौशल का आकलन किया गया है**?

(1) **वर्गीकरण एवं चर्चा**

(2) **परिकल्पना एवं प्रयोग करना**

(3) **न्याय के लिए सरोकार**

(4) **अवलोकन एवं रिकॉर्डिंग**

(4) in most of the birds, the eyes are fixed and cannot move.

ANS : 4

42. In which one of the following states of our country do most people like to eat sea fish cooked in coconut oil ?

(1) Goa

(2) Jammu and Kashmir

(3) Bihar

(4) Mizoram

ANS : 1

43. Read the following question carefully "Have you ever seen animals around your house or school that have small babies? Write their names in the notebook." Which process skill is assessed through this question?

(1) Classification and discussion

(2) Hypothesis and experimentation

(3) Concern for justice

(4) Observation and recording

ANS : 4

7070721391 SACHIN ACADEMY

44. कक्षा V की शिक्षिका एक एल्युमीनियम फॉइल लेती है और पानी में डाल देती है एवं दिखाती है कि वह ऊपर तैरता है। फिर वह फॉइल को मरोड़कर जोर से दबाती (निचोड़ती) है और फिर से पानी में डालती है तथा शिक्षार्थियों को दिखाती है कि वह डूबता है। बाद में वह शिक्षार्थियों को यह सोचने और कारण देने के लिए कहती है कि ऐसा क्यों हुआ। इस प्रश्न का उत्तर देने में निम्नलिखित में से कौन-से प्रक्रमण कौशल का प्रयोग किया जाएगा?

(1) परिकल्पना (2) वर्गीकरण

(3) अवलोकन (4) मापन

45. प्राथमिक कक्षाओं में शिक्षार्थियों के पास अनेक प्रकरणों में अनेक वैकल्पिक अवधारणाएँ होती हैं, जैसे- सजीव-निर्जीव, जल-चक्र, पौधे आदि। इन वैकल्पिक अवधारणाओं के स्रोत हो सकते हैं

A. परिवार एवं समुदाय

B. पाठ्य-पुस्तकें एवं अन्य पुस्तकें

C. शिक्षक

44. A Class V teacher takes an aluminium foil and puts it in water and shows that it floats. She then crumples and squeezes the foil tightly and puts it in water again and shows to the students that it sinks. She then asks the students to think and give reasons why they think this has happened. Which one of the following process skills will be used in answering this question?

(1) a Hypothesizing (2) Classifying

(3) Observing (4) Measuring

ANS : 1

45. Students in primary classes have a lot of alternate conceptions in many topics like living-nonliving, water cycle, plants, etc. The sources of these alternate conceptions can be

A. family and community

B. textbooks and other books

C. teachers

7070721391 SACHIN ACADEMY

D. कहानियाँ एवं कविताएँ सही विकल्प को चुनिए।

(1) A, B तथा D (2) A, B, C तथा D

(3) केवल A (4) A और B

46. कर्णम मल्लेश्वरी के विषय में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए :

A. वह अन्तर्राष्ट्रीय ख्याति प्राप्त भारोत्तोलक (वेट लिफ्टर) है।

B. वह कर्नाटक की है।

c. उसने अपने नाम बहुत-से रिकॉर्ड बनाए हैं। वह 130 kg तक का भार उठा सकी थी।

D. जब वह 12 वर्ष की थी तभी से वह भार उठाने का अभ्यास करने लगी थी।

सही कथन है/हैं

(1) A, B तथा C (2) A, C तथा D

(3) केवल A (4) केवल A और D

47. मच्छरों के प्रजनन की रोकथाम के लिए ठहरे पानी पर तेल डालने की सलाह दी जाती है। ऐसा इसलिए है, क्योंकि

D. stories and poems

Select the correct option.

(1) A, B and D (2) A, B, C and D

(3) Only A (4) A and B

ANS : 2

46. Consider the following statements about Karnam Malleswari :

A. She is a weight lifter of international fame.

B. She is from Karnataka.

C. She has many records to her credit. She could lift weightsup to 130 kg.

D. She started lifting weights when she was 12 years old. The correct statement(s) is/are

(1) A, B and C (2) A, C and D

(3) only A (4) only A and D

ANS : 2

47. It is advised to put oil on stagnant water to prevent breeding of mosquitoes. This is because

7070721391 SACHIN ACADEMY

(1) तेल ऑक्सीजन की आपूर्ति को काट देता है, जिससे मच्छरों का प्रजनन थम जाता है ।

(2) मच्छरों को तेल द्वारा विकर्षित किया जाता है

(3) मच्छर तेल द्वारा मर जाते हैं

(4) मच्छर तेल की परत में फँस जाते हैं

48. 'कुडुक' कहाँ के लोगों की भाषा है?

(1) मिज़ोरम (2) मणिपुर

(3) अरुणाचल प्रदेश (4) झारखण्ड

49. यह पढ़ाते समय कि कुछ समय के लिए खाद्य पदार्थों को किस तरह ताजा रखा जा सकता है, सुनीता अपनी कक्षा में निम्नलिखित अनेक तकनीकों की परिगणना करती है

(a) उसे कटोरी में रखती है तथा कटोरी को एक खुले बर्तन में रख देती है जिसमें ठण्डा पानी है।

(b) उसे एक गीले कपड़े में लपेट देती है।

(c) उसे धूप में खुला फैला देती है।

(d) उसे छोटे-छोटे टुकड़ों में काटती है और अँधेरे में रख देती

(1) oil cuts off oxygen supply, thereby stops the breeding of mosquitoes

(2) mosquitoes are repelled by oil

(3) mosquitoes are killed by oil

(4) mosquitoes get stuck in the layer of oil

ANS : 1

48. "Kuduk' is a language of the people of

(1) Mizoram (2) Manipur

(3) Arunachal Pradesh (4) Jharkhand

ANS : 4

49. While teaching how different food items can be kept fresh for some time, Radha enumerated the following techniques to her class

a. Put it in a bowl and keep the bowl in an open container having cold water.

b. Wrap it in a damp cloth.

C. Spread it open in sunshine.

d. Cut it into small pieces and keep it in the dark.

7070721391 SACHIN ACADEMY

है।

उपरोक्त तकनीक b' के लिए वह निम्नलिखित किस खाद्य पदार्थ की ओर संकेत कर रही है?

(1) पके हुए चावल (2) प्याज, लहसुन

(3) हरा धनिया (4) काजू बर्फी

50. एक शिक्षिका तनावग्रस्त बच्चे की पहचान कर सकती है जब बच्चा निम्नलिखित व्यवहार प्रदर्शित करता है

(1) आक्रामक व्यवहार

(2) पढ़ाई में पूर्ण एकाग्रता

(3) बहुत बात करना

(4) हाइपरएक्टिविटी (अतिसक्रियता)

51. पर्यावरण अध्ययन (EVS) की शिक्षिका 'वायु' प्रकरण को पढ़ाते समय यह प्रदर्शित करना चाहती है कि वायु में भार होता है और वह जगह घेरती है। उसके सहयोगी इस उद्देश्य के लिए उसे निम्नलिखित चार भिन्न गतिविधियाँ सुझाते हैं

Which one of the following food items is she referring to, corresponding to technique 'b' above?

(1) Cooked rice (2) Onion, garlic

(3) Green coriander (4) Kaju burfi

ANS : 3

50. A teacher can identify a stressed child when the child shows the following behaviour a

(1) aggressive behaviour

(2) full concentration in studies

(3) excessive talking

(4) hyperactivity

ANS : 1

51. While teaching the topic on 'Air', an EVS teacher wanted to demonstrate that air has weight and occupies space. Her colleague suggested the following four different activities for this purpose to her

7070721391 SACHIN ACADEMY

(a) खाली उलटा बीकर पानी की सतह के ऊपर रखें और उसे नीचे धकेलें।

(b) स्ट्रॉ के माध्यम से जूस को खींचना।

(c) गुब्बारे में हवा भरना।

(d) दो भरे हुए गुब्बारे एक छड़ से बाँधे तथा साम्यावस्था में ले आएँ, तब किसी एक गुब्बारे को फोड़ दें।

उपरोक्त गतिविधियों में से कौन-सी गतिविधियाँ वांछनीय परिणामों को प्रदर्शित करेगी?

(1) a और b (2) a और d

(3) b और d (4) a और c

52. _____के लिए मछलीघर (अक्वेरियम) में हवा वाला पम्प रखा जाता है।

(1) पानी को साफ करने

(2) जलीय पौधों को अधिक कार्बन डाइऑक्साइड उपलब्ध कराने

(3) अधिक ऑक्सीजन को पानी में घुलने देने

(4) मछलीघर (अक्वेरियम) की शोभा बढ़ाने

a. Place an empty inverted beaker on the surface of the water and start pressing it down.

b. Suck the juice through a straw.

c. Blow air in a balloon.

d. Tie two inflated balloons to a rod and establish equilibrium. Then, puncture one of the balloons.

Which of the above activities will lead to demonstrating the desired result?

(1) a and b (2) a and d

(3) b and dado (4) a and c

ANS : 2

52. An air-pump is kept in an aquarium in order to

(1) make water cleaner

(2) provide more carbon dioxide to water plants

(3) allow more oxygen to dissolve in water

(4) enhance the beauty of the aquarium

ANS : 3

7070721391 SACHIN ACADEMY

53. निम्नलिखित में से कौन-से शब्द-समूह आपस में निकटीय रूप से सम्बन्धित हैं?

(1) मच्छर, मलेरिया, एनीमिया (रक्त-अल्पता), लौह

(2) लौह, मलेरिया, एनीमिया, रक्त

(3) लौह, हीमोग्लोबिन, एनीमिया, आँवला

(4) मच्छर, डेंगू, लौह, गुड़

54. कक्षा में 'पोषण' प्रकरण का परिचय अधिक प्रभावी तरीके से देने के लिए एक शिक्षक को

(1) मानव-दाँतों का प्रतिरूप दिखाना चाहिए

(2) विद्यार्थियों को अपने टिफिन बॉक्स खोलने और उसकी सामग्री (भोजन) को देखने के लिए कहना चाहिए तथा बाद में शिक्षक को व्याख्या करनी चाहिए।

(3) पोषक तत्त्वों से भरपूर विभिन्न भोजन के उदाहरण देने चाहिए

(4) श्यामपट्ट पर पाचन-तन्त्र का आरेख बनाना चाहिए

55. पंकज ने अपने मित्र से कहा, "मैं नहीं खेल सकता क्योंकि मुझे बुखार है । मैं कँपकँपी, बुखार, सिरदर्द और अंत

53. In which one of the following groups are the words intimately related?

(1) Mosquito, Malaria, Anaemia, Iron

(2) Iron, Malaria, Anaemia, Blood

(3) Iron, Haemoglobin, Anaemia, Amla

(4) Mosquito, Dengue, Iron, Jaggery

ANS : 3

54. In order to introduce the topic on Nutrition' in class more effectively, a teacher should

(1) show the model of human denture

(2) ask the students to open their tiffin boxes, see the contents, followed by teacher's explanation

(3) give examples of different foods rich in nutrients

(4) draw the diagram of digestive system on the black-board

ANS : 2

55. Rajat said to his friend, "I cannot play because I am down with fever. I pass through a cycle of shivering, fever and headache and

7070721391 SACHIN ACADEMY

में पसीना आने के चक्र से गुजरता हूँ । रक्त की जाँच के बाद डॉक्टर ने मुझे एक कड़वी दवाई दी।" पंकज किस रोग से पीडित हो सकता है।

(1) मियादी बुखार (2) अतिसार

(3) हैजा (4) मलेरिया

56. पंखुड़ियों के अन्दर, फूल के बीच में कुछ पतली पाउडर जैसी रचनाएँ दिखाई देती हैं जिन्हें कहते

(1) परागकोश (2) पराग

(3) मूलांकुर (4) वर्तिकान

57. निम्नलिखित में से कौन-सा प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन की पाठ्यचर्या की आवश्यकता के अनुरूप नहीं है ?

(1) उसे काम की दुनिया में प्रवेश के लिए शिक्षार्थियों को ज्ञान एवं कौशल से लैस करना चाहिए।

(2) उसे शिक्षार्थियों में पर्यावरण के सरोकार को उत्पन्न करना चाहिए।

finally sweating. After my blood test doctor prescribed me a bitter medicine." Rajat might be suffering from

(1) Typhoid (2) Diarrhoea

(3). Cholera (4) Malaria

ANS : 4

56. Inside the petals, in the middle of a flower we find a thin powdery structure, called

(1) Anther (2) Pollen

(3) Radicle (4) Stigma

ANS : 2

57. Which one of the following is not consistent with the requirements of EVS curriculum at primary stage ?

(1) It should equip the learners with knowledge and skills to enter the world of work.

(2) It should inculcate in learners a concern for environment.

7070721391 SACHIN ACADEMY

(3) उसे शिक्षार्थियों को उन पद्धतियों और प्रक्रियाओं को अर्जित करने में शामिल रखना चाहिए जो नए ज्ञान को उत्पन्न करने में आगे ले जाएँगे।

(4) उसे शिक्षार्थियों के मानसिक स्तर के अनुकूल होना चाहिए।

58. कक्षा V की एन.सी.ई.आर.टी. की पर्यावरण अध्ययन की पाठ्य-पुस्तक में प्रत्येक पाठ के अंत में एक खंड को शामिल किया गया है - 'हम क्या समझे?' यह सुझाव दिया गया है कि इस खंड में शामिल प्रश्नों के उत्तर का सही या गलत के रूप में आकलन नहीं किया जाएगा । यह परिवर्तन इसलिए किया गया है, क्योंकि

(1) इस स्तर पर बच्चे सही उत्तर नहीं लिख सकते ।

(2) यह आकलन में शिक्षकों की सुविधा बढ़ाता है।

(3) यह जानने में शिक्षक की सहायता करता है कि बच्चे कैसे सीख रहे हैं।

(4) यह आकलन में विषयनिष्ठता को कम करता है।

59. पर्यावरण अध्ययन के शिक्षक के रूप में चिड़ियाघर के

(3) It should engage learners in acquiring methods and processes leading to generation of new knowledge.

(4) It should suit cognitive level of the learners.

ANS : 1

58. Class V NCERT ÉVS textbooks include a section 'what we have learnt' in the end of every chapter. It is suggested that answer to questions included in this section should not be assessed in terms of right or wrong. This shift has been done because

(1) children cannot write correct answers at this stage.

(2) it enhances convenience to teachers in assessment.

(3) it helps the teacher to know how children are learning.

(4) it reduces subjectivity in assessment.

ANS : 3

59. As an EVS teacher, the major objective of

7070721391 SACHIN ACADEMY

भ्रमण का आयोजन करने का मुख्य उद्देश्य होना चाहिए

(1) शिक्षार्थियों को आनंद और मज़ा उपलब्ध कराना।

(2) नित्य शिक्षण कार्यक्रम की एकरसता को बदलना।

(3) शिक्षार्थियों को सक्रिय अधिगम अनुभव उपलब्ध कराना ।

(4) शिक्षा की गुणवत्ता के बारे में अभिभावकों को संतुष्ट करना।

60. काँसे के बारे में सही कथन चुनिए :

A. काँसा लोहे, चाँदी तथा स्वर्ण की भाँति एक तत्त्व है।

B. काँसे को ताँबा तथा टिन से पिघलाकर तैयार किया जाता है।

C. काँसा अत्यन्त मज़बूत होता है और इससे तोप तथा मूर्ति (बुत) बनाई जाती हैं।

D. काँसे के बर्तन ऐल्युमिनियम के बर्तनों की तुलना में हलके और अधिक मजबूत होते हैं।

(1) B तथा C (2) C तथा D

(3) D तथा A (4) A तथा C

organizing a field trip to a zoo should be

(1) to provide fun and enjoyment to students

(2) to have a change in monotony of routine teaching schedule.

(3) to provide active learning experience to students.

(4) to satisfy parents on quality of education.

ANS : 3

60. Select correct statements about Bronze :

A. Bronze is an element like iron, silver and gold.

B. Bronze is made on melting copper and tin.

C. Bronze is very strong and is used in making cannons and statues.

D. The utensils made of Bronze are lighter and stronger than that of aluminium.

(1) B and C (2) Cand D

(3) Dand A (4) A and C

ANS : 1

7070721391 SACHIN ACADEMY

61. निम्नलिखित में से पर्यावरण अध्ययन में आकलन के लिए कौन-सा संकेतक नहीं होना चाहिए?

(1) प्रश्न पूछना

(2) न्याय और समानता के प्रति सरोकार

(3) सहभागिता

(4) याद करना

62. पर्यावरण अध्ययन में चित्र पढ़ना एक महत्त्वपूर्ण क्रियाकलाप है।

निम्नलिखित में से कौन-सा/से संकेतक/संकेतकों का बच्चों में आकलन चित्र पढ़ने के द्वारा हो सकता है?

A. अवलोकन और अभिलेखन B. अभिव्यक्ति C. विश्लेषण D. प्रयोग करना

कूट

(1) A और B (2) केवल D

(3) A, B और C (4) A और C

63. आमतौर पर यह माना जाता है कि रात में जागने वाले जानवर हर चीज को जिस रंग में देखते हैं, वे रंग हैं

61. Which of the following should not be the indicator for assessment in EVS?

(1) Questioning

(2) Concern for justice and equality

(3) Co-operation

(4) Remembering

ANS : 4

62. Picture reading is an important activity in EVS. Which of the following indicator/indicators of learners can be assessed through picture reading?

A. Observation and recording

B. Expression

C. Analysis

D. Experimentation

(1) A and B (2) Only D

(3) A, B and C (4) A and C

ANS : 3

63. It is believed that the animals that are awake at night can see objects only in

(1) काला और सफेद (2) बैंगनी और नीला

7070721391 SACHIN ACADEMY

(3) हरा और पीला (4) नारंगी और लाल

64. निम्नलिखित राज्यों के समूहों में से किस एक समूह के समुद्र तट अरब सागर पर स्थित हैं?

(1) तमिलनाडु, आन्ध्र प्रदेश, कर्नाटक

(2) कर्नाटक, केरल, गुजरात

(3) आन्ध्र प्रदेश, तेलंगाना, ओडिशा

(4) केरल, कर्नाटक, पश्चिम बंगाल

65. हम सभी पुराने कुओं को देखते हैं, जो अब सूख गए हैं। हमारे बुजुर्ग यह कहते हैं कि अब से लगभग 25-30 साल पहले इन कुओं में काफी पानी था, परन्तु अब ये पूरी तरह सूख गए हैं। निम्नलिखित में से कुओं के सूखने के सम्भावित सही कारणों को चुनिए।

A. जिन झीलों (तालाबों) में वर्षा का पानी इकट्ठा होता था, अब वहाँ नहीं है।

B. पेड़ों, कुओं और आस-पास के क्षेत्रों की जमीन अब कोलतार/सीमेण्ट से ढक गई है।

(1) black and white (2) violet and blue

(3) green and yellow (4) orange and red

ANS : 1

64. Which one of the following groups of states has a coast on Arabian sea?

(1) Tamil Nadu, Andhra Pradesh, Karnataka

(2) Karnataka, Kerala, Gujarat

(3) Andhra Pradesh, Telangana, Odisha

(4) Kerala, Karnataka, West Bengal

ANS : 2

65. We all observe old wells which have dried up. Our elders say that about 25-30 years ago there was sufficient water in the wells, but now these have completely dried up. Select from the following the possible correct reasons for drying up of water in the wells.

A. The lakes (ponds) in which rain water used to collect are no longer there.

B. The soil around the trees, well and nearby area is now covered with coaltar/cement.

7070721391 SACHIN ACADEMY

C. कुओं का कोई उपयोग नहीं करता, क्योंकि हर घर में टोटियाँ लगी हैं।

D. भूमिगत पानी को खींचने के लिए कई विद्युत मोटर चालित पम्प लग गए हैं।

कूट

(1) A, B और D (2) A, B और C

(3) B, C और D (4) C, D और A

66. निम्नलिखित में से कौन-सा एक पर्यावरण अध्ययन के सम्बन्ध में सत्य नहीं है?

(1) पर्यावरण अध्ययन वर्णनों और परिभाषाओं पर बल देता है

(2) पर्यावरण अध्ययन की प्रकृति एकीकृत है

(3) पर्यावरण अध्ययन बालकेन्द्रित अध्ययन है

(4) पर्यावरण अध्ययन बच्चों को अपने परिवेश को खोजने का अवसर देता है

67. सहयोगात्मक अधिगम में पुराने एवं अधिक दक्ष विद्यार्थी छोटे एवं कम कुशल विद्यार्थियों का आकलन

C. No one uses wells as there are taps in every house.

D. A number of electric motor driven pumps have come up to draw underground water.

(1) A, B and D (2) A, B and C

(3) B, C and D (4) C, D and A

ANS : 1

66. Which one of the following is not true w.r.t EVS?

(1) EVS emphasises descriptions and definitions

(2) Nature of EVS is integrated

(3) EVS is based on child centred learning

(4) EVS provides opportunities to the learners to explore their environment

ANS : 1

67. In co-operative learning, older and more proficient students assist younger and lesser skilled students. This leads to

7070721391 SACHIN ACADEMY

करते हैं।

(1) समूहों में द्वन्द्व

(2) गहन प्रतियोगिता

(3) उच्च उपलब्धि और स्व-गरिमा

(4) उच्च नैतिक विकास

68. निम्नलिखित में से पेट्रोलियम से सही अभिलक्षण चुनिए

(1) अच्छी गन्ध का, पतला, नीला रंगीन द्रव

(2) बिना गन्ध का गाढ़ा तथा गहरे रंग का तरल

(3) बदबूदार, गाढ़ा, गहरे रंग का तेल

(4) बदबूदार, पतला, पीला द्रव

69. प्राथमिक स्तर पर बच्चे को आकलन करने का सर्वश्रेष्ठ तरीका है _____ का प्रयोग करना।

(1) गृह कार्य (2) योगात्मक कार्य

(3) पोर्टफोलियो (4) आवधिक परीक्षाएँ

70. सुनील के विद्यालय में एक विज्ञान प्रदर्शिनी का

(1) conflict between the groups
(2) intense competition
(3) higher achievement and self-esteem
(4) higher moral development

ANS : 3

68. Select the correct characteristics of petroleum from the following

(1) pleasant smelling, thin, blue coloured liquid
(2) dense and dark fluid without smell
(3) smelly, thick, dark coloured oil
(4) smelly, thin, pale liquid

ANS : 3

69. The best way to assess a child at primary level is to use

(1) Home assignments

(2) Summative assignments

(3) Portfolios

(4) Periodic tests

ANS : 3

70. A Science Exhibition was organised in

7070721391 SACHIN ACADEMY

आयोजन किया गया था। इसका आयोजन एक उद्देश्य के साथ किया गया था। आपके विचार से कौन-सा उद्देश्य सर्वाधिक उपयुक्त है?

(1) विद्यालय का नाम प्रसिद्ध करना

(2) अभिभावकों को सन्तुष्ट करना

(3) विभिन्न व्यवसायों के लिए विद्यार्थियों को प्रशिक्षित करना

(4) शिक्षार्थियों के लिए सृजनात्मक माध्यम उपलब्ध कराना

71. घर्षण के विषय में चर्चा करते समय एक शिक्षिका ने इस संकल्पना की व्याख्या करते हुए बहुत से उदाहरण दिए। इनमें से कुछ ऐसे उदाहरण जिसमें घर्षण हमारे दैनिक जीवन में उपयोगी, उस शिक्षिका ने कक्षा में दिए जो नीचे दिए गए हैं

A. हम पेन की नोंक और कागज के बीच घर्षण होने के कारण ही लिख पाते हैं

B. हम फर्श पर हमारे पैरों और फर्श के बीच घर्षण के कारण

Rohan's school. It was organised with an objective. Which in your view is the most appropriate objective?

(1) Establish a name for the school

(2) Satisfy the parents

(3) Train students for various professions

(4) Provide a creative channel for learners

ANS : 4

71. While discussing about friction, a teacher gave a number of examples to explain the; concept. Some of the examples where friction is useful in our day-to-day life as quoted by the teacher are given below.

A. We are able to write because of friction between the tip of the pen and the paper.

B. We are able to walk because of friction between our feet and the ground.

7070721391 SACHIN ACADEMY

चल पाते हैं।

C. ऊर्ध्वाधर ऊपर फेंकी गई कोई गेंद घर्षण के कारण ही हमारे पास वापस लौटती है

D. घर्षण के कारण ही हम किसी गतिशील वाहन को ब्रेक लगाकर रोकते हैं इनमें सही उदाहरण हैं

(1) C, D व A (2) D, A व B

(3) A, B व D (4) B, C व D

72. उसे चुनिए जो अन्यों से भिन्न है

(1) ग्रीस (2) पेट्रोल

(3) कोयला (4) पैराफिन मोम

73. हमारे देश के नीचे दिए गए किस भाग में खाने की चीजों जैसे टैपिओका और नारियल को लोग अपने घर के आँगन में ही उगाते हैं और उन्हें इनसे बने खाने का स्वाद बहुत अच्छा लगता है ?

(1) केरल (2) आंध्र प्रदेश

(3) असम (4) गोवा

C. A ball thrown vertically upwards comes back to us due to friction.

D. We are able to stop a moving vehicle by applying brakes because of friction.

The correct examples were

(1) C, D and A (2) D, A and B

(3) A, B and D (4) B, C and D

ANS : 3

72. Select the one which is different from the others.

(1) Grease (2) Petrol

(3) Coal (4) Paraffin wax

ANS : 3

73. In which of the following parts of our country do people grow eatables such as tapioca and coconut in their courtyards and they find food prepared using these to be very tasty ?

(1) Kerala (2) Andhra Pradesh

(3) Assam (4) Goa

ANS : 1

7070721391 SACHIN ACADEMY

74. ब्रेल लिपि में, मोटे काग़ज़ पर उभरे हुए बिन्दु बने होते' हैं । यह लिपि आधारित होती है

(1) 10 बिन्दुओं पर (2) 4 बिन्दुओं पर

(3) 6 बिन्दुओं पर (4) 8 बिन्दुओं पर

75. हाथियों के विषय में नीचे दिया गया कौन-सा कथन सही है?

(1) हाथी दिन में 8 से 10 घंटे सोते हैं।

(2) हाथी अपना अत्यधिक भार होने के कारण बहुत आराम करना पसन्द करते हैं।

(3) तीन महीने के हाथी के बच्चे का भार सामान्यतः लगभग 2 क्विंटल होता है।

(4) वयस्क हाथी एक दिन में 2 क्विंटल से भी अधिक पत्ते और झाड़ियाँ खा सकता है।

76. रेशमा अपनी कक्षा V में पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में अकसर गहन जाँच-पड़ताल वाले और कल्पनापरक प्रश्न पूछती है । उसके द्वारा इस प्रकार करने का उद्देश्य सुधार करना है।

74. In Braille script, rows of raised dots are made on a thick paper. This script is based on

(1) 10 points (2) 4 points

(3) 6 points (4) 8 points

ANS : 3

75. Which one of the following statements is correct about elephants ?

(1) Elephants sleep for 8 to 10 hours in a day.

(2) Elephants like to take too much rest because of their heavy bodies.

(3) A three-month-old baby elephant generally weighs about 2 quintais.

(4) An adult elephant can eat even more than 2 quintals of leaves and twigs in one day.

ANS : 3

76. Aanchal frequently asks probing and imaginative questions in her Class V EVS class. By doing so, she aims at improving

7070/21391 SACHIN ACADEMY

(1) बोलने सम्बन्धी कौशलों में

(2) अवलोकन कौशलों में

(3) संवेगात्मक कौशलों में

(4) चिंतन कौशलों में

77. 'खेल जो हम खेलने हैं प्रकरण के शिक्षण में शिक्षार्थियों की अधिकतम भागीदारिता के लिए निम्न में से कौन-सी शिक्षण-युक्ति अधिक प्रभावी होगी?

(1) शिक्षार्थियों को टेलीविज़न पर खेल सम्बन्धी कार्यक्रमों को देखने और उस पर आधारित सामान्य परियोजना कार्य बनाने के लिए कहना

(2) शिक्षार्थियों को खेल के मैदान में ले जाना और उन्हें अलग-अलग दिनों में अलग-अलग खेल खिलाना

(3) विभिन्न खेलों के खेल-काई बनाना और उन्हें शिक्षार्थियों को दिखाना

(4) शिक्षार्थियों को भीतर और बाहर खेले जाने वाले विभिन्न खेलों के नाम याद करने के लिए कहना

78. निम्नलिखित में से कौन-सा प्राथमिक स्तर पर

(1) speaking skills

(2) observation skills

(3) emotional skills

(4) thinking skills

ANS : 4

77. Which one of the following teaching strategies will be more elective for maximum involvement of students in teaching the topic of "Games we play?

(1) Ask the students to watch sports programmes on television and prepare a simple project on the same

(2) Take the students to the play-field and make them play different games on different days

(3) Make play-cards of different games and show it to students

(4) Ask the students to learn the names of different indoor and outdoor games

ANS : 2

78. Which one of the following is not an objective of teaching of EVS

7070721391 SACHIN ACADEMY

पर्यावरण अध्ययन के शिक्षण का उद्देश्य नहीं है ?

(1) बच्चों को अपने निकटतम परिवेश से परिचय प्राप्त करने के लिए अवश्य अभिप्रेरित करना चाहिए

(2) कक्षा-कक्ष में होने वाले अधिगम को विद्यालय के बाहर की दुनिया के साथ जोड़ना

(3) शिक्षक कक्षा-कक्ष में कड़े अनुशासन को सुनिश्चित करें

(4) बच्चों को प्रश्न पूछने के लिए अवश्य अभिप्रेरित करना चाहिए

79. किसी क्रियाकलाप के लिए समूह बनाते हुए सामाजिक अध्ययन के शिक्षक को चाहिए कि वह-

(1) सभी प्रतिभागियों की सहभागिता और सहयोग सुनिश्चित करे।

(2) सुनिश्चित करे कि लड़के-लड़कियों के समूह अलग-अलग हों।

(3) उनके अंकों के अनुसार समूह बनाए ।

(4) केवल दो समूह बनाए और प्रत्येक में बहुत से विद्यार्थी हों।

at primary stage ?

(1) Children must be encouraged to explore their immediate environment

(2) Learning in the classroom must be linked to the life outside the school

(3) Teachers must ensure perfect discipline in the classroom

(4) Children must be encouraged to ask questions

ANS : 3

79. While making groups for an activity, an EVS teacher should :

(1) ensure cooperation and participation of all members

(2) ensure separate groups for boys and girls

(3) make groups according to their marks

(4) make two groups only, each with a lot of students

ANS : 1

7070721391 SACHIN ACADEMY

80. प्राथमिक कक्षाओं में पर्यावरण अध्ययन पढ़ाने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा उद्देश्य संबंधित नहीं है?

(1) भौतिक और सामाजिक परिवेश के प्रति संवेदनशीलता विकसित करना

(2) विज्ञान के आधारभूत प्रत्ययों और सिद्धांतों को रटकर याद कर लेना

(3) पर्यावरण को खोजने के अवसर प्रदान करना

(4) अवलोकन, मापन, भविष्यकथन और वर्गीकरण जैसे कौशलों का विकास करना

81. कोई व्यक्ति 30 अगस्त, 2015 को किसी एक्सप्रेस ट्रेन में अहमदाबाद से त्रिवेन्द्रम जाने के लिए बैठा। यह ट्रेन 13.30 बजे अहमदाबाद से छूटी और 1 सितम्बर, 2015 को 7.30 बजे त्रिवेन्द्रम पहुँची। यदि अहमदाबाद से त्रिवेन्द्रम के बीच की दूरी 2268 किमी है, तो इन दोनों स्टेशनों के बीच ट्रेन की औसत चाल थी:

(1) 54m/s (2) 42 m/s
(3) 15 m/s (4) 9m/s

80. Which of the following objectives is not related to EVS teaching in primary classes?

(1) To develop sensitivity towards the physical and social environment,

(2) To memorise basic scientific concepts and principles.

(3) To provide opportunities to explore the environment.

(4) To develop skills like observation, measurement, prediction and classification.

ANS : 2

81. A person boarded an express train on 30 August, 2015 at Ahmedabad for Trivandrum. The train departed from Ahmedabad at 13.30 hours and reached Trivandrum at 7.30 hours on 1" September, 2015. If the distance between Ahmedabad and Trivandrum is 2268 km, the average speed of the train between the two stations was :

(1) 54 m/s (2) 42 m/s
(3) 15 m/s (4) 9 m/s

ANS : 3

7070721391 SACHIN ACADEMY

82. घरों की नीचे दी गई विशिष्टताओं पर विचार कीजिए:

A. निचली मंजिल में कोई खिड़की नहीं

B. पेड़ के तनो की लकड़ी से बनी ढालू छतें

C. पत्थर के खम्भों पर जमीन से लगभग 10-12 फुट ऊँचाई पर बने घर

D. पत्थर, गारा और चूने से बनी मोटी दीवारें

E. लकड़ी के फर्श

लेह और लहाख के घरों में ऊपर दी गई कौन-कौन सी विशिष्टताएँ पाई जा सकती हैं?

(1) A, B, C (2) B, C, D
(3) C, D, E (4) A, D, E

83. नीता तेलंगाना जाती है और दो साड़ियाँ खरीदती है, जो खास तौर पर वहीं बनाई जाती हैं। वे क्या कहलाती हैं?

(1) कलमकारी और कंथा

(2) पोचमपल्ली और कलमकारी

(3) पोचमपल्ली और कांजीवरम्

(4) कलमकारी और चंदेरी

82. Consider the following characteristics of the houses :

A Ground floor without windows

B. Slanting wooden roofs made of tree trunks

C. House made almost 10-12 feet above the ground on stone pillars

D. Thick walls made of stone, mud and lime

E. Wooden floors

Which of the above characteristics can be found in the houses of Leh and Ladakh ?

(1) A,B,C (2) B,C,D
(3) C,D,E (4) A,D,E

ANS : 4

83. Neeta goes to Telangana and she purchases two sarees, which are exclusively made there. What are they called ?

(1) Kalamkari and Kantha
(2) Pochampally and Kalamkari
(3) Pochampally and Kanjivaram
(4) Kalamkari and Chanderi

ANS : 2

7070721391 SACHIN ACADEMY

84. एक नव-नियुक्त पर्यावरण-अध्ययन के शिक्षक के रूप में पढ़ाने से पहले आपकी सबसे पहली प्राथमिकता होगी:

(1) पहले से पाठ-योजना तैयार करना ।

(2) कक्षा में धीमी गति से सीखने वाले शिक्षार्थियों की पहचान करना ।

(3) शिक्षार्थियों के लिए. पाठानुसार विस्तृत नोट्स तैयार करना।

(4) शिक्षार्थियों का समाज-सांस्कृतिक प्रोफाइल / विवरण तैयार करना।

84. As a newly appointed EVS teacher in a school, your foremost priority before beginning to teach would be to:

(1) prepare lesson plans in advance.

(2) indentify the slow learners in the class

(3) prepare detailed chapterwise notes for learners.

(4) prepare socio-cultural profiles of the learners.

ANS : 4

7070721391 SACHIN ACADEMY

85. नीचे दिए गए खेती करने के विवरण को पढ़िए और इस ढंग की पहचान कीजिए :

"एक फसल को काटने के पश्चात् खेत को कुछ वर्षों के लिए खाली छोड़ दिया जाता है। उसमें कुछ भी नहीं उगाया जाता है। इस भूमि में बाँस या अन्य खरपतवार, जो भी कुछ उग आता है, उन्हें उखाड़ा नहीं जाता, काटकर जला दिया जाता है। यह राख भूमि को उर्वर बनाती है। जब यह भूमि खेती के लिए तैयार हो जाती है, तब उसे हल्का-सा खोदा जाता है,

85. Read the given description of farming and identify its type :

"After cutting one crop, the land is left as it is for some years. Nothing is grown there. The bamboos or weeds which grow on that land are not pulled out. They are cut and burnt. The ash makes the land fertile.

भूमि को जोता नहीं जाता और उस पर बीज छिड़क दिए जाते हैं।"

(1) सिंचाई खेती (2) सहकारी खेती

(3) झूम खेती (4) सीढ़ीनुमा खेती

86. कक्षा III के एक शिक्षक ने अपने बच्चों को निम्नलिखित पेड़ों/पौधों की पत्तियों को विभिन्न वर्गों में वर्गीकृत करने को कहा जैसे—नींबू, आम, तुलसी, पुदीना, नीम, केला आदि। कुछ विद्यार्थियों ने पत्तियों का वर्गीकरण इस प्रकार किया(a) दवाओं के गुणों वाली पत्तियाँ और दवाओं के गुण से रहित पत्तियाँ, (b) बड़ी पत्तियाँ और छोटी पत्तियाँ। शिक्षक ने समूह (a) को सही माना और समूह (b) को गलत।

निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा कथन अधिगम और आकलन के प्रति शिक्षक के दृष्टिकोण को प्रतिबिंबित करता है?

(1) वर्गीकरण का काम बहुत विशिष्ट और स्तरीकृत है तथा इसका एक ही सही उत्तर होता है।

When the land is ready for farming it is lightly dug up, not ploughed. Seeds are dropped on it."

(1) Irrigation farming

(2) Cooperative farming

(3) Jhoom farming

(4) Step farming

ANS : 3

86. A teacher of Class III had asked children to classify the leaves of the following trees/plants into different groups-lemon, mango, basil, mint, neem, banana, etc. Some students classified leaves as (a) leaves with medicinal values and leaves without medicinal values, (b) big leaves and small leaves. The teacher marked group (a) as right and group (b) as wrong.

Which of the following statements reflects the teacher's view of learning and assessment?

(1) Classification task is very specific and structured and there is one right answer.

7070721391 SACHIN ACADEMY

(2) यह क्रियाकलाप पत्तियों से सूचना ग्रहण करने पर केंद्रित है, जिसका भिन्न अर्थ लगाया जा सकता है।

(3) बच्चे बहुत प्रकार के संदर्भों को कक्षा में ले आते हैं, जिसकी सराहना होनी चाहिए।

(4) अपने अनुभवों पर निर्भर करते हुए बच्चे वर्गीकरण के बहुत-से तरीकों का उपयोग कर सकते हैं।

87. कक्षा IV की एक शिक्षिका ने अपने विद्यार्थियों से कहा-"कुछ वयोवृद्ध लोगों से यह पूछिए कि जब वे जवान थे तो क्या उन्होंने कुछ ऐसे पौधे देखे थे जो आजकल नहीं दिखाई पड़ते।" उपर्युक्त प्रश्न के पूछे जाने पर निम्नलिखित में से किस कौशल के आकलन की संभावना नहीं है?

(1) प्रयोग (2) चर्चा

(3) प्रश्न पूछना (4) अभिव्यक्ति

88. पर्यावरण अध्ययन के पाठ्यक्रम, जिसे छह उप विषयों के चतुर्दिक निर्मित किया गया है, में 'पौधे' और 'पशु' को

(2) The activity is focussed to seek information from leaves which can be interpreted differently.

(3) Children bring multiple perspectives in classroom which is to be appreciated.

(4) Children can use multiple ways of classification depending upon their experiences.

ANS : 1

87. A teacher of Class IV told her students—"Ask some old people if there were plants they had seen when they were young but are not seen these days Which of the following skills is not likely to be assessed by asking this question?

(1) Experimentation (2) Discussion

(3) Questioning (4) Expression

ANS : 1

88. In the EVS syllabus, structured around six themes, plants and 'animals' have consciously been included in the theme : 'Family and Friends'.

7070721391 SACHIN ACADEMY

जानबूझकर परिवार और मित्र' उप-विषय के अंतर्गत सम्मिलित किया गया है। इसके लिए निम्नलिखित में से एक कारण को छोड़कर शेष सभी कारण हो सकते हैं। वह एक कारण कौन-सा है?

(1) इस बात को उभारना कि किस प्रकार कुछ समुदायों के जीवन और आजीविकाएँ विशेष पशुओं या पौधों से घनिष्ठ रूप से जुड़े हैं

(2) विद्यार्थियों को विज्ञान के दृष्टिकोण से पौधों और पशुओं को समझने में सक्षम बनाना

(3) सामाजिक और सांस्कृतिक संदर्भ में पौधों और पशुओं के स्थान निर्धारित करने में विद्यार्थियों को सहायता करना

(4) इस बात को उभारना कि किस प्रकार मनुष्य एक-दूसरे से घनिष्ठ संबंधों को साझा करते हैं

All of the following could be cited as reasons for this inclusion, except one. Which one is that?

(1) To highlight how lives and livelihoods of some communities are closely connected with specific animals or plants

(2) To enable students to understand plants and animals from a science perspective

(3) To help students to locate plants and animals in a social and cultural context

(4) To highlight how humans share a close relationship with each other

ANS : 2

89. निम्नलिखित में से कौन-से राज्य जम्मू और कश्मीर के पड़ोसी राज्य हैं?

(1) उत्तराखंड, राजस्थान

(2) हिमाचल प्रदेश, उत्तराखंड

89. Which of the following are the neighbouring states of Jammu & Kashmir?

(1) Uttarakhand, Rajasthan

(2) Himachal Pradesh, Uttarakhand

7079721391 SACHIN ACADEMY

(3) हिमाचल प्रदेश, पंजाब

(4) हिमाचल प्रदेश, उत्तर प्रदेश

90. घटपर्णी पौधा (नीपेन्थीस) :

(1) कीड़े-मकोड़ों को आकर्षित करने के लिए उच्च तारत्व की ध्वनियाँ निकालता है

(2) का मुँह छोटी-छोटी कँटियों से ढका होता है

(3) भारत में नहीं पाया जाता है

(4) मेंढकों, कीड़े-मकोड़ों और चूहों को चालाकी से फंसाकर खा जाता है

91. ईवीएस कक्षा में समूह में सीखने का क्या उद्देश्य है?

(1) छात्रों को आसानी से प्रबन्धित करना और वर्कलोड को कम करना

(2) लड़के और लड़कियाँ अलग-अलग सीख सकते हैं

(3) कम और उच्च प्रदर्शन करने वाले छात्रों को अलग करना और उपचारात्मक शिक्षण देना

(4) सहयोग के मूल्यों को लागू करने और एक साथ काम करने के लिए प्रत्येक बच्चे को सक्रिय रूप से भाग लेने और सीखने में सक्षम बनाना

(3) Himachal Pradesh, Punjab

(4) Himachal Pradesh, Uttar Pradesh,

ANS : 3

90. Pitcher plant (Nepenthes) :

(1) emits sounds of high pitch to attract insects

(2) has mouth covered with tiny hooks

(3) is not found in India

(4) cleverly traps and eats frogs, insects and mice

ANS : 4

91. What purpose does group learning serve in an EVS classroom?

(1) To manage students easily and reduce workload

(2) Boys and girls can learn separately

(3) To segregate high performers and low achieving students and to do remedial teaching

(4) To inculcate values of cooperation and working together to enable each child participate actively and learn

ANS : 4

7070721391 SACHIN ACADEMY

92. भारत में बिहार के सापेक्ष जम्मू-कश्मीर और गोवा की स्थिति क्या है?

(1) दक्षिण-पश्चिम और उत्तर-पूर्व

(2) पूर्व और पश्चिम

(3) पश्चिम और पूर्व

(4) उत्तर-पश्चिम और दक्षिण-पश्चिम

93. नदी बाँधों से उत्पन्न जलविद्युत के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य नहीं है?

(1) बाँध स्वदेशी लोगों को अपनी नदी की जीवन रेखाओं से अलग करते हैं

(2) बाँध टिकाऊ विकास को प्रोत्साहित करते हैं

(3) यह पानी या हवा को प्रदूषित नहीं करता

(4) जलविद्युत सुविधाओं से बड़े पर्यावरणीय प्रभाव हो सकते हैं

94. 15 g/mL घनत्व और 3mL आयतन किसी वस्तु का द्रव्यमान क्या होगा?

92. What is the location of Jammu and Kashmir and Goa with respect to Bihar in India?

(1) South-West and North-East

(2) East and West

(3) West and East

(4) North-West and South-West

ANS : 4

93. Which one of the following statements is not true for hydropower generated from river dams?

(1) Dams displace indigenous people from their river lifelines

(2) Dams encourage sustainable growth

(3) It does not pollute water or air

(4) Hydropower facilities can have large environmental impacts

ANS : 2

94. What is the mass of an object with a density of 15 g/ml and a volume of 3 ml?

7070721391 SACHIN ACADEMY

(1) 12 g (2) 18g
(3) 45 g (4) 5g

95. अंजलि चाहती है कि उसके छात्रों को 'पेड़ों के संरक्षण' के लिए संवेदनशील बनाया जाए। निम्नलिखित में से कौन-सी ऐसा करने की सबसे उपयुक्त रणनीति है?

(1) **बच्चों को एक पौधे को अपनाने और पोषित करने में मदद करना**

(2) **कक्षा में बहस आयोजित करना**

(3) **समूह चर्चा**

(4) **पोस्टर बनाना**

96. कक्षा III के छात्रों को रमा ने सिखाया कि पिता, माँ और उनके बच्चे एकल परिवार का गठन करते हैं और यदि दादा-दादी एवं अन्य रिश्तेदार साथ रहते हैं, तो यह एक विस्तारित परिवार है। आप इस बारे में क्या सोचते हैं?

(1) **परिवार की अवधारणा को इसी तरह सिखाया जाना चाहिए**

(1) 12 g (2) 18 g
(3) 45 g (4) 5 g

ANS : 3

95. Anjali wants her students to be sensitised for 'conservation of trees'. Which one of the following is the most suitable strategy to do so?

(1) Helping children to adopt and nurture a plant

(2) Conducting a debate in classroom

(3) Group discussion

(4) Poster making

ANS : 1

96. To class III students, Rama taught that a father, mother and their children constitute nuclear family and if grandparents and other relatives stay along, then it is an extended family. What do you think of this?

(1) The concept of family has to be taught like this

7070721394 SACHIN ACADEMY

(2) परिवार की परिभाषा गलत है।

(3) रमा अपने छात्रों के प्रति असंवेदनशील है।

(4) शिक्षण-अधिगम दृष्टिकोण समावेशी नहीं है

97. नीचे दिया गया कौन-सा एक समूह जड़ों का है?

(1) चुकन्दर, आलू, अदरक

(2) गाजर, हल्दी, अदरक

(3) शकरकन्दी, मूली, हल्दी

(4) गाजर, चुकन्दर, मूली

98. उच्च ज्वर (तेज बुखार) के साथ कँपकँपी, जिसका उपचार सिनकोना पेड़ की छाल से किया जा सकता है, वह है

(1) मियादी बुखार (2) मलेरिया

(3) चिकनगुनिया (4) डेंगू

99. पर्यावरण अध्ययन कक्षाओं III से V के लिए एक विषय क्षेत्र है, जो संकलित करता है

(1) विज्ञान की अवधारणाओं और मुद्दों को

(2) पर्यावरण शिक्षा, सामाजिक अध्ययन और विज्ञान की

(2) The definition of a family is incorrect

(3) Rama is insensitive towards her students

(4) The teaching-learning approach is not inclusive

ANS : 4

97. Which one of the following is a group of roots ?

(1) Beetroot, Potato, Ginger

(2) Carrot, Turmeric, Ginger

(3) Sweet Potato, Radish, Turmeric

(4) Carrot, Beetroot, Radish

ANS : 4

98. High fever with shiver which can be treated with the bark of Cinchona tree is

(1) typhoid (2) malaria

(3) chikungunya (4) dengue

ANS : 2

99. EVS for classes-III to V is a subject area which integrates –

(1) the concepts and issues of Science.

(2) the concepts and issues of Science, Social studies and Environmental education.

7070721391 SACHIN ACADEMY

अवधारणाओं और मुद्दों को

(3) विज्ञान और सामाजिक विज्ञान की अवधारणाओं और मुद्दों को

(4) पर्यावरणीय शिक्षा और विज्ञान की अवधारणाओं और मुद्दों को

100. निम्नलिखित में से क्या पर्यावरण अध्ययन में बच्चों के द्वारा ज्ञान की रचना में महत्त्वपूर्ण है?

A. बच्चों का सक्रिय भाग लेना

B. बच्चों के समुदाय के सदस्य

C. पर्यावरण अध्ययन की पाठ्य-पुस्तकें

D. पर्यावरण अध्ययन की पाठ्य-पुस्तक में दी गई व्याख्या और परिभाषा

कूट

(1) A, B और C (2) A और C

(3) A, C और D (4) केवल C

101. निम्नलिखित सीखने के कौन-से सिद्धान्त का पर्यावरण अध्ययन में अनुसरण होता है?

(3) the concepts and issues of Social science and Science.

(4) the concepts and issues of Science and Environmental education.

ANS : 2

100. Which of the following is/are important in constructing knowledge in EVS by the children ?

A. Active participation of children.

B. Community members of children

C. Text books of EVS

D. Description and definition given in the textbook of EVS

(1) A, B and C (2) A and C only

(3) A, C and D (4) C only

ANS : 1

101. Which of the following principle of learning is followed in EVS ?

7070721391 SACHIN ACADEMY

(1) वैश्विक से स्थानीय (2) अमूर्त से मूर्त
(3) अज्ञात से ज्ञात (4) ज्ञात से अज्ञात

102. कोई पक्षी पेड़ की ऊँची डाल पर अपना घोंसला बनाता है। यह पक्षी हो सकता है
(1) शकरखोरा (2) कलचिड़ी
(3) कौआ (4) फाखता

103. कुछ जानवर रात में जागते हैं। ये जानवर हर चीज को जिन रंगों में देखते हैं, वे हैं
(1) बैंगनी और नीला (2) हरा और पीला
(3) काला और सफेद (4) लाल और सन्तरी

104. नेहा कक्षा V के EVS विषय में नीचे दी गई मुल्यांकन तकनीक का प्रयोग करती है
I. हस्तसिद्ध क्रियाकलापों का मूल्यांकन
II. गृहकार्य मूल्यांकन
III. परियोजना कार्य मूल्यांकन
IV. मौखिक परीक्षा

(1) Global to local (2) Abstract to concrete
(3) Unknown to known (4) Known to unknown

ANS : 4

102. A bird makes its nest high up on a tree. This bird could be
(1) Sunbird (2) Indian Robin
(3) Crow (4) Dove

ANS : 3

103. There are animals that awake at night. These animals can see things only in
(1) violet and blue colours
(2) green and yellow colours
(3) black and white colours
(4) red and orange colours

ANS : 3

104. Neha uses the following assessment techniques in the subject of EVS for Class V
I. Hands-on activities assessment
II. Home assignment assessment
III. Project work assessment
IV. Oral testing

7070721391 SACHIN ACADEMY

नीचे दी गई तकनीकों का कौन-सा युगल अधिक वस्तुनिष्ठ मूल्यांकन दे सकता है?

(1) II और III (2) 1 और IV

(3) II और IV (4) I और II

105. चार भावी शिक्षकों से कक्षा V के विद्यार्थियों के लिए मूल विषय 'यात्रा' पर प्रस्तुतीकरण बनाने के लिए कहा गया। प्रत्येक ने निम्नलिखित नीतियों में से किसी एक पर मुख्य रूप से केन्द्रित किया

(1) यात्रा के विभिन्न साधनों/विधियों को दर्शाने वाले चार्ट का उपयोग और उनकी व्याख्या

(2) पाठ्य-पुस्तक की विषय-वस्तु के उपयोग द्वारा यात्रा का विभिन्न विधियों की व्याख्या

(3) विद्यार्थियों से यात्रा के विभिन्न साधनों के चित्र एकत्र करके स्क्रैपबुक बनाने के लिए कहना

(4) विद्यार्थियों से यात्रा में उपयोग किए गए विभिन्न साधनों के अनुभवों का वर्णन करने के लिए कहना

Which one of the following pairs of techniques is likely to be more objective assessment?

(1) II and III (2) I and IV

(3) II and IV (4) I and II

ANS : 2

105. Four perspective teachers were asked to make a presentation on the theme "Travel' to Class V students. Each of them mainly focussed on one of the following strategies.

(1) Using charts to show different modes of travel along with explanation

(2) Using textbook content to explain different modes of travel

(3) Asking students to collect pictures of different modes of travel and prepare a scrapbook

(4) Asking students to narrate their own travel experiences using various modes of travel

ANS : 4

7070721391 SACHIN ACADEMY

106. EVS की कक्षा में 'जल' का पाठ पढ़ाते समय अंजलि ने अपनी कक्षा में जल के विभिन्न स्रोतों और जल को संरक्षित करने के लिए व्यक्तिगत क्रियाओं पर रोल-प्ले आयोजित किया। इस क्रियाकलाप का मुख्य उद्देश्य है

(1) विद्यार्थियों की सामाजिक कुशलताओं में सुधार करना

(2) अधिगम की प्रक्रिया में एकरसता को तोड़ना

(3) अधिगम की प्रक्रिया में विद्यार्थियों का सक्रिय भाग लेना सुनिश्चित करना

(4) जल के स्रोतों के विषय में विद्यार्थियों के ज्ञान में वृद्धि करना

107. निम्नलिखित में से सही कथन चुनिए।

A. जिन जानवरों के बाहरी कान, व शरीर पर बाल होते हैं, वे बच्चे देते हैं

B. जिन जानवरों के बाहरी कान व शरीर पर बाल नहीं होते, वे अण्डे देते हैं

C. जिन जानवरों के बाहरी कान व शरीर पर बाल नहीं होते, वे बच्चे देते हैं

106. While teaching the topic on Water' in her EVS classroom, Anjali organizes role-play on different sources of water and individual actions to conserve water. The activity is primarily aimed at

(1) improving social skills of students

(2) breaking monotony in the process of learning

(3) ensuring active participation of students in the process of learning

(4) enhancing students knowledge on sources of water

ANS : 3

107. Select the correct statements from the following

I. Animals that have outside ears and hair on their body give birth to the young ones.

II. Animals that do not have outside ears and hair on their body lay eggs.

III. Animals that do not have outside ears and hair on their body give birth young ones.

7070721391 SACHIN ACADEMY

D. जिन जानवरों के बाहरी कान व शरीर पर बाल होते हैं, वे अण्डे देते हैं

(1) A और C (2) B और D

(3) B और C (4) A और B

108. मीरा और दिव्या छोटी लड़कियाँ हैं। मीरा समोसे, कटलेट और डबलरोटी खाना पसन्द करती है, जबकि दिव्या ऐसा भोजन पसन्द करती है, जिसमें लौह तत्त्व की कमी है। मीरा
और दिव्या को निम्नलिखित बीमारियों में से क्रमश: कौन-सी बीमारी होगी?

(1) मोटापा और स्कर्वी (2) स्कर्वी ओर ऐनीमिया

(3) ऐनीमिया और रतौंधी (4) मोटापा और ऐनीमिया

109. यह देखा गया है कि पाचन क्रिया बाहर की अपेक्षा आमाशय के अन्दर अधिक तेजी से होती है, क्योंकि

(1) पाचक रस जब आमाशय के बाहर रखते हैं तो निष्क्रिय हो जाते हैं

IV. Animals that have outside ears and hair on their body lay eggs.

(1) I and III (2) II and IV

(3) II and III (4) I and II

ANS : 4

108. Mira and Divya are young girls. Mira likes to eat samosas, cutlets and bread. Divya, on the other hand, takes an iron deficient diet. Which of the following disorders are Mira and Divya likely to suffer from respectively?

(1) Obesity and scurvy

(2) Scurvy and anaemia

(3) Anaemia and night blindness

(4) Obesity and anaemia

ANS : 4

109. It has been observed that the process of digestion is faster inside the stomach than outside because

(1) the digestive juices when kept outside the stomach become inactive

7070721391 SACHIN ACADEMY

(2) आमाशय के अन्दर भोजन का मन्थन होता रहता है, जिससे उसकी सतह का क्षेत्रफल बढ़ जाता है और एन्जाइम की क्रिया तेज हो जाती है

(3) पाचक रस आमाशय के अन्दर अम्लीय होते हैं, जबकि बाहर वे क्षारीय होते हैं

(4) आमाशय के अन्दर भोजन की उपस्थिति में पाचक रस का उत्पादन बहुत ज्यादा होता है

110. दत्त कार्य के सम्बन्ध में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

(1) दत्त कार्य बच्चों को सूचना खोजने, अपने विचारों का निर्माण करने और उन्हें उच्चारित करने का अवसर प्रदान करता है

(2) दत्त कार्य अभिभावकों, भाइयों या बहनों द्वारा अपनी क्षमता के अनुसार किया जा सकता है

(3) प्रतिदिन विविधता और अभ्यास कराने के लिए कक्षा-कार्य और फिर गृह-कार्य के रूप में दत्त कार्य देने की आवश्यकता है

(2) the food is churned in the stomach, thereby increasing the surface area for quicker enzyme action

(3) the digestive juices inside the stomach are acidic, while outside they are alkaline

(4) the amount of digestive juices produced in the stomach in the presence of food is much more

ANS : 2

110. Which of the following statements about assignments is correct?

(1) Assignments provide learners an opportunity to search for information, construct their own ideas and articulate them

(2) Assignments can be done by parents, brothers or sisters depending on the talent that they possess

(3) Assignments need to be given as classwork followed by homework every day to provide variety and practice

7070721391 SACHIN ACADEMY

(4) दत्त कार्य आकलन का एकमात्र तरीका है

111. किसके नेतृत्व में 'चिपको आन्दोलन' को बल मिला?

(1) ए.के. बैनर्जी (2) सुन्दर लाल बहुगुणा

(3) अमृता देवी बिश्नोई (4) मेधा पाटकर

112. पर्यावरण अध्ययन की पाठ्य-पुस्तक में पहेलियाँ शामिल करने का निम्नलिखित में से कौन-सा उद्देश्य नहीं है?

(1) बच्चों के मस्तिष्क को भ्रमित करना और उन्हें इस भ्रम का आनन्द उठाने देना

(2) सृजनात्मक चिन्तन की योग्यता और उत्सुकता का विकास करना

(3) बच्चों में आलोचनात्मक चिन्तन शक्ति विकसित करना

(4) बच्चों में तर्कणा शक्ति का विकास करना

113. नींबू साधारण पानी में डूब जाता है, लेकिन नमकीन पानी में तैरता रहता है, क्योंकि

(4) Assignments should be the only method of assessment

ANS : 1

111. Chipko Movement was strengthened under the leadership of

(1) AK Banerjee

(2) Sunder Lal Bahuguna

(3) Amrita Devi Bishnoi

(4) Medha Patkar

ANS : 2

112. Which one of the following is not an objective of including riddles and puzzles in the EVS textbook?

(1) To confuse the mind of the students and let them enjoy the confusion

(2) To develop curiosity and ability to think creatively

(3) To develop critical thinking ability in students

(4) To develop reasoning ability in students

ANS : 1

113. A lemon sinks in normal water but floats in salty water because the density of

7070721391 SACHIN ACADEMY

(1) नींबू का घनत्व नमकीन पानी में अधिक हो जाता है
(2) नींबू का घनत्व नमकीन पानी में कम हो जाता है
(3) नमकीन पानी का घनत्व साधारण पानी के घनत्व से अधिक होता है
(4) साधारण पानी का घनत्व नमकीन पानी के घनत्व से अधिक होता है

114. प्राथमिक कक्षाओं में पर्यावरण अध्ययन के लिए निम्नलिखित सभी सामान्य उपागमों का अनुपालन किया जाना है, केवल इसे छोड़कर

A. मूर्त से अमूर्त
B.. सरल से कठिन
C. स्थानीय से वैश्विक
D. अमूर्त से मूर्त

(1) केवल D
(2) A और B
(3) B और C
(4) केवल B

115. आपके प्रधानाचार्य ने आपको कहा कि कक्षा V के विद्यार्थियों को शैक्षिक अवलोकन यात्रा के लिए ले जाएँ। इस अवलोकन यात्रा को सार्थक बनाने के लिए आप अपनी योजना में क्या सम्मिलित करेंगी?

(1) lemon increases in salt water
(2) lemon decreases in salt water
(3) salt water is more than normal water
(4) normal water is more than salt water

ANS : 3

114. All of the following are indicative of the general approach to be followed for EVS in primary classes except from

A. concrete to abstract
B. simple to complex
C. local to global
D. abstract to concrete

(1) Only D
(2) Only A and B
(3) Only B and C
(4) Only B

ANS : 1

115. Your principal asks you to take class V students on an educational visit. What would you include while planning for such a visit to make it meaningful ?

7070721391 SACHIN ACADEMY

(1) जहाँ जाना हो उसके बारे में जानकारी प्राप्त करने और पढ़ने के लिए विद्यार्थियों को कहना

(2) आनन्द के लिए पर्याप्त भोजन और खेलों को साथ ले जाना

(3) यह सुनिश्चित करना कि विद्यार्थी अनुशासित रहें और उस स्थान का शांतिपूर्वक अवलोकन करें।

(4) क्रियाकलापों की एक स्तरीकृत शीट उस स्थान के बारे में तैयार करना और प्रामाणिक तथा सार्थक अध्ययन के लिए उसे विद्यार्थियों के साथ यात्रा से पूर्व साझा करना

116. निम्नलिखित में से कौन-सा मच्छरों से होने/फैलने वाले । रोगों का समुच्चय है ?

(1) हैजा, डेंगू, मलेरिया

(2) चिकनगुनिया, डेंगू, मलेरिया

(3) चिकनगुनिया, हैजा, मियादी बुखार

(4) चिकनगुनिया, मलेरिया, मियादी बुखार

117. प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन पढ़ाने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा पहलू सबसे महत्त्वपूर्ण होना चाहिए?

(1) Asking students to find and read the information about the place to be visited

(2) Taking enough food and games to enjoy

(3) Ensuring that students should be disciplined and should visit the place quietly

(4) Preparing structured activity sheet about the place to be visited and sharing the same with the students before the visit for an authentic and meaningful learning

ANS : 4

116. Which one of the following is a set of diseases caused/spread by mosquitoes ?

(1) Cholera, Dengue, Malaria

(2) Chikungunya, Dengue, Malaria

(3) Chikungunya, Cholera, Typhoid

(4) Chikungunya, Malaria, Typhoid

ANS : 2

117. Which one of the following should be a most important aspect of EVS teaching at primary level?

7070721391 SACHIN ACADEMY

(1) आकलन में सफलता प्राप्त करना

(2) विज्ञान की आधारभूत संकल्पनाओं (अवधारणाओं) को समझना

(3) सीखने वालों को प्राकृतिक और सामाजिक-सांस्कृतिक पर्यावरण से जोड़ना

(4) क्रियाकलाप संचालित करना तथा कौशलों का विकास करना

118. रीना आम पसन्द करती है । वह इन्हें जाड़े के लिए संरक्षित करना चाहती है । निम्नलिखित में से कौन-सा तरीका संरक्षण के लिए सर्वाधिक उपयुक्त है?

(1) जूस तैयार करना और वायुरोधी डिब्बे में संचित करना।

(2) प्लास्टिक के थैले में रखना ।

(3) रेफ्रिजरेटर में संचित करना ।

(4) अचार और 'आम पापड़ बनाना ।

119. "रेगिस्तानी ओक" के बारे में निम्नलिखित कथनों का अध्ययन कीजिए :

(1) Achieving success in assessment

(2) Understanding the basic concepts of science

(3) Connecting learners to the natural and socio-cultural environment

(4) Conducting activities and developing skills

ANS : 3

118. Reena loves mangoes. She wants to preserve these for winters. Which one of the following is a good way of preserving them?

(1) Prepare juice and store in an airtight container.

(2) Put in a plastic bag.

(3) Store in a refrigerator

(4) Make 'aam papad and pickle.

ANS : 4

119. Study the following statements about "Desert Oak":

7070721391 SACHIN ACADEMY

A. रेगिस्तानी ओक एक वृक्ष है जिसकी ऊँचाई हमारी कक्षा के कमरे के लगभग बराबर अर्थात् लगभग 4 मीटर होती है।

B. इस वृक्ष की जड़ें नीचे वृक्ष की ऊँचाई की लगभग 30 गुनी गहराई तक जमीन में भीतर
जाती हैं जब तक कि पानी तक न पहुँच जाएँ।

C. इस वृक्ष के तने में पानी एकत्रित होता है।

D. यह वृक्ष अबू धाबी में पाया जाता है।

इनमें सही कथन हैं

(1) B, C और D
(2) केवल A और B
(3) A, B और C
(4) A, B और D

120. पर्यावरण अध्ययन की अंतःविषयी प्रकृति पर्यावरणीय मुद्दों को द्वारा संबोधित करती है।

(1) विज्ञान और सामाजिक विज्ञान की विषय-वस्तु और पद्धति के प्रयोग

(2) सामाजिक विज्ञान और पर्यावरण शिक्षा की विषय-वस्तु और पद्धति के प्रयोग

(3) विज्ञान की विषय-वस्तु और पद्धति के प्रयोग

A. Desert Oak is a tree that grows almost as tall as our classrooms, i.e., about 4 meters.

B. The roots of this tree go down nearly 30 times its height till they reach water.

C. Water is stored in the trunk of this tree.

D. This tree is found in Abu Dhabi.

The correct statements are

(1) B, C and D
(2) Only A and B
(3) A, B and C
(4) A, B and D

ANS : 3

120. Interdisciplinary nature of EVS addresses environmental issues by using the contents and methods of

(1) science and social science

(2) social science and environ mental education

(3) science

7070721391 SACHIN ACADEMY

(4) विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और पर्यावरण शिक्षा की विषय-वस्तु और पद्धति के प्रयोग

121. पर्यावरण अध्ययन के शिक्षा-शास्त्र के संदर्भ में, सिवाय के, निम्नलिखित सभी घांछनीय अभ्यास हैं।

(1) आलोचनात्मक चिंतन और समस्या-समाधान के लिए क्षमता-संवर्धन करने

(2) बच्चे की अस्मिता (व्यक्तित्व) का पोषण करने

(3) वास्तविक अवलोकन के स्थान पर पाठ्य-पुस्तकीय ज्ञान की श्रेष्ठता को स्वीकार करने

(4) पाठ्य-वस्तुओं और संदर्भो की बहुलता को बढ़ावा देने

122. काँच के जार तथा बोतलों को, उनमें अचार भरने से पर्व, सूर्य की धूप में अच्छी तरह सुखाया जाता है। ऐसा क्यों है?

(1) उनके तापमान में वृद्धि करने के लिए

(2) उनमें से धूल को हटाने के लिए

(3) नमी को पूर्णतः हटाने के लिए

(4) अचार को स्वादिष्ट बनाने के लिए

(4) science, social science and environmental education

ANS : 4

121. In the context of EVS pedagogy, all of the following are desirable practices, except

(1) building capacity for critical thinking and problem-solving

(2) nurturing the identity of the child

(3) acknowledging the superiority of textbook knowledge over actual observation

(4). promoting plurality of texts and contexts

ANS : 3

122. Glass jars and bottles are dried well in the sun before filling them with pickles. Why is it so?

(1) To increase their temperature

(2) To remove the dust from them

(3) To remove the moisture completely

(4) To make pickles tasty

ANS : 3

7070721391 SACHIN ACADEMY

123. सीढ़ीदार कुएँ अथवा बावली (बावड़ी) से संबंधित निम्नलिखित कुछ कथन दिए गए हैं :

A. वे जल भंडारण तथा संरक्षण की पारंपरिक व्यवस्था हैं।

B. सामुदायिक स्रोत के रूप में उनका प्रयोग होता था।

C. उनका निर्माण मुख्यतः वर्षा-रहित राज्यों में होता है।

D. उनमें केवल संदूषित जल होता है।

उपर्युक्त में से कौन-सा/से कथन सही है/हैं?

(1) A और B (2) A, B तथा C

(3) केवल A (4) केवल D

124. निम्नलिखित में से कौन-सा कीट मधुमक्खियों की भाँति कॉलोनी (बस्ती) में एक साथ नहीं रहता है?

(1) ततैया/बर्रा (2) चींटी

(3) दीमक (4) मकड़ी

125. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सी एक पर्यावरण अध्ययन की विषय-वस्तु (थीम) है?

(1) भोजन (2) सौरमंडल

123. The following are some statements regarding step wells or Baolis

A. They are a traditional system of water storage and conservation.

B. They were used as a community resource.

C. They are found/constructed mainly in rain-parched States.

D. They contain only contaminated water.

Which of the above statement(s) is/are correct?

(1) A and B (2) A, B and C

(3) Only A (4) Only D

ANS : 2

124. Which one of the following insects does not live together in a colony like honeybees?

(1) Wasp (2) Ant

(3) Termite (4) Spider

ANS : 4

125. As per the NCF, 2005, which one among the following is the theme of EVS?

(1) Food (2) Solar system

7070721391 SACHIN ACADEMY

(3) मौसम (4) ऊर्जा

126. कक्षा V के विद्यार्थियों को 'घर्षण' प्रकरण पढ़ाते समय शिक्षिका यह समझाने के लिए अनेक उदाहरण देती है, कि घर्षण हमारे लिए कई तरीकों से उपयोगी है। उसके द्वारा दिए गए निम्नलिखित उदाहरणों में से कौन-सा गलत है?

(1) पेन की नोक (Tip) और पेपर के बीच होने वाले घर्षण के कारण ही हम लिख पाते हैं

(2) हमारे जूतों और जमीन के बीच होने वाले घर्षण के कारण ही हम चल पाते हैं

(3) ऊर्ध्वाधर रूप से ऊपर फेंकी गई वस्तु घर्षण के कारण हमेशा हमारे पास ही वापस आती है

(4) ब्रेक लगाने पर वाहन रुक जाता है

127. अभिभावक-शिक्षक अन्तःक्रियाओं को उपलब्ध कराने का मुख्य उद्देश्य है

(1) विद्यालय में हो रहे क्रियाकलापों के बारे में जानकारी को साझा करना

(2) पुनर्बलन और सुधार के लिए बच्चे की योग्यताओं और

(3) Weather (4) Energy

ANS : 1

126. While teaching the topic Friction' to Class V students, a teacher gave a number of examples to explain that friction is also useful to us in many ways. Which one of the following examples was quoted by her incorrectly?

(1) We are able to write due to friction between the tip of the pen and the paper

(2) We are able to walk because of friction between our shoes and the ground

(3) An object thrown vertically upwards always comes back to us due to friction

(4) A vehicle stops on application of brakes

ANS : 3

127. The major purpose of periodic parent-teacher interactions is to

(1) share the information about ongoing events in the school

(2) discuss the child's strengths and weaknesses for reinforcement

7070721391 SACHIN ACADEMY

कमजोरियों के बारे में चर्चा करना

(3) एक-दूसरे के साथ सामाजिक सम्बन्ध विकसित करना

(4) एक-दूसरे की कमियों को उजागर करना

128. एक विज्ञान शिक्षिका 'श्वसन' प्रकरण पढ़ाने के बाद परीक्षा का आयोजन करती है और यह देखती है कि अधिकांश विद्यार्थी श्वसन और साँस लेने के बीच अन्तर को नहीं समझते हैं। यह किसके कारण हो सकता है?

(1) वह कक्षा में प्रभावी तरीके से सम्बन्धित संकल्पना को व्याख्यायित नहीं कर सकी

(2) वह उनकी कक्षा अध्यापिका नहीं है

(3) विद्यार्थी प्रश्न को सही तरीके से नहीं समझ सके

(4) शिक्षिका की कक्षा में प्राय: बहुत अनुशासनहीनता रहती है

129. शालिनी की सहेली दाँतों में क्षय से बचने के निम्नलिखित चार तरीके बताती है

(a) दिन में दो बार ब्रश करें।

(b) इनेमिल कम न हो इसके लिए ब्रेसिज पहने।

and improvement

(3) develop a social relationship with each other

(4) highlight each other's shortcomings

ANS : 2

128. A science teacher administered a test after teaching the topic on 'Respiration' and observed that majority of the students did not understand the difference between respiration and breathing. This could be due to the reason that

(1) she could not explain the related concept effectively in the class

(2) she was not their class teacher

(3) the students could not understand the question correctly

(4) there was usually lot of indiscipline in her class

ANS : 1

129. Shalini's friend suggested the following four ways to avoid tooth decay

a. Brush your teeth twice a day.

b. Wear braces to avoid enamel decay.

7070721391 SACHIN ACADEMY

(c) मिठाई, चॉकलेट्स और कार्बन डाइऑक्साइड युक्त पेय-पदार्थ न लें।

(d) हर खाने के बाद कुल्ला करें।

अंजलि को उपरोक्त तरीकों में से किसका अनुपालन करना चाहिए?

(1) A, C और D (2) C, D और A

(3)D, A और B (4) A और C

130. जब एक मछली को पहले से उबले, लेकिन कमरे के तापमान पर ठण्डे किए गए पानी से भरे अक्वेरियम मे डाला जाता है, तो वह मर जाती है। ऐसा इसलिए होता है, क्योंकि मछलीघर (अक्वेरियम) का पानी

(1) मछली के तैरने के योग्य नहीं है

(2) ऑक्सीजन रहित है।

(3) मछली द्वारा पीने के योग्य नहीं है।

(4) खनिज रहित है

131. अल-बिरूनी कौन था ?

(1) वह एक कुतुबशाही सुल्तान था जिसने हमारे देश में

c. Avoid sweets, chocolates and carbonated drinks.

d. Rinse mouth after every meal.

Which of the above ways should Anjali follow?

(1) b, c and d (2) c, d and a

(3) d, a and b (4) a and c

ANS : 2

130. A fish dies when it is put in an aquarium filled with previously boiled water but cooled to room temperature. This happens because the water in the aquarium is

(1) unfit for swimming by fish

(2) depleted in oxygen

(3) unfit for drinking by fish

(4) depleted in minerals

ANS : 4

131. Who was Al-Biruni ?

(1) A Qutabshahi Sultan who ruled our country for about 40 years.

7070721391 SACHIN ACADEMY

लगभग 40 वर्ष शासन किया

(2) वह अफगानिस्तान का एक व्यापारी था जो हमारे देश में मेवों के बाजारों का अध्ययन करने आया था

(3) वह उज़्बेकिस्तान का यात्री था, जिसने एक किताब लिखी जो हमारे देश के इतिहास के बारे में जानने में सहायक है

(4) वह एक यात्री था जिसने भारत के लोगों की संस्कृति का अध्ययन करने के लिए कश्मीर से कन्याकुमारी तक की यात्रा की

132. यदि आप रेलगाड़ी द्वारा अहमदाबाद (गुजरात) जाएँ, तो आपको रेलवे स्टेशन पर अधिकतर बेचने वाले खाने की कौन-सी चीजें बेचते मिलेंगे।

(1) ढोकला, चटनी, नींबू वाले चावल

(2) छोले-भटूरे तथा लस्सी

(3) इडली-चटनी तथा वड़ा-चटनी

(4) पूरी-साग तथा ठंडा दूध

133. एन.सी.ई.आर.टी. की पाठ्य-पुस्तकों में पर्यावरण

(2) A trader from Afghanistan who came to study the dry fruit markets of our country.

(3) A traveller from Uzbekistan who wrote a book which is helpful to know the past of our country.

(4) A traveller who travelled from Kashmir to Kanyakumari to study the culture of Indian people.

ANS : 3

132. If you go to Ahmedabad (Gujarat) by train, then at Ahmedabad railway station you will find that most of the vendors are selling

(1) Dhokla with chutney and lemon rice

(2) Chholay-bhature and lassi

(3) Idli-chutney and Vada-chutney

(4) Puri-shaak and thanda doodh

ANS : 1

133. Higher priority and space has been given in NCERT textbooks on EVS to

7070721391 SACHIN ACADEMY

अध्ययन को उच्च प्राथमिकता और स्थान दिया गया है

(1) विषय की आधारभूत संकल्पनाओं की व्याख्या करने के लिए।

(2) चिंतन और विस्मय के लिए शिक्षार्थियों को अवसर उपलब्ध कराने के लिए।

(3) तकनीकी शब्दावली की सटीक परिभाषाएँ उपलब्ध कराने के लिए।

(4) अधिक संख्या में अभ्यास प्रश्नों को शामिल करने के लिए।

134. प्रयोगशीलता, खोजना, जाँच-पड़ताल और प्रश्न पूछना पर्यावरण अध्ययन के सक्रिय अधिगम के अनिवार्य तत्त्वों का निर्माण करते हैं । एक शिक्षक 'खाना जो हमें खाना चाहिए' की संकल्पना के बारे में बताने के लिए निम्नलिखित गतिविधियों की व्यवस्था करता है।

(1) श्यामपट्ट पर उस प्रकार के सभी भोज्य पदार्थों के चित्र बनाता है।

(2) विभिन्न भोज्य पदार्थों के उदाहरण देता है, प्रत्येक में

(1) explain basic concepts of the subject.

(2) provide opportunities to learners for contemplation and wondering.

(3) provide exact definitions of technical terms.

(4) include large number of practice questions.

ANS : 2

134. Experimenting, Exploring, Investigating and Questioning constitute essential elements of active learning of EVS. A teacher arranges the following activities related to the concept of 'Food we should eat'.

(1) Draws the diagrams of all such foods on the blackboard.

(2) Gives examples of different foods each in essential components of food.

7070721391 SACHIN ACADEMY

अनिवार्य तत्त्व बताता है ।

(3) शिक्षार्थियों से कहता है कि सभी संभावित स्रोतों से संबंधित जानकारी एकत्र करें ।

(4) प्रकरण पर एक वीडियो दिखाता है ।

135. सामाजिक विज्ञान के संदर्भ में पर्यावरण अध्ययन पढ़ने का निम्नलिखित में से कौन-सा उद्देश्य नहीं है ?

(1) इसे शिक्षार्थियों को विद्यमान विचारों और अभ्यासों पर प्रश्न करने के योग्य बनाना चाहिए

(2) इसे बच्चों को समाज के एक ज़िम्मेदार सदस्य के रूप में बढ़ने के योग्य बनाना चाहिए

(3) इसे बच्चों को संस्कृति-अभ्यासों में विविधता का सम्मान करने योग्य बनाना चाहिए

(4) इसे बच्चों को मुख्य शब्दावली की सही परिभाषा याद करने योग्य बनाना चाहिए

136. गांधीधाम (गुजरात) का रहने वाला कोई व्यक्ति पहले भोपाल (मध्य प्रदेश) और फिर हैदराबाद (आंध्र प्रदेश जाना चाहता है । उसके सफर (यात्रा) की दिशाएँ क्या होंगी?

(3) Asks students to collect related information from all possible sources.

(4) Shows a video on the topic.

ANS : 3

135. Which one of the following is not an objective of study of EVS in relation to Social Sciences ?

(1) It should enable children to question the existing ideas and practices.

(2) It should enable children to grow up as responsible member of society

(3) It should enable children to respect differences of cultural practices.

(4) It should enable children to learn correct definition of key terms.

ANS : 4

136. A person living in Gandhidham (Gujarat) wants to visit first Bhopal (Madhya Pradesh) and then Hyderabad (Andhra Pradesh). The directions of his journey will be

7070721391 SACHIN ACADEMY

(1) पहले पूर्व दिशा में और फिर दक्षिण दिशा में
(2) पहले पश्चिम दिशा में और फिर दक्षिण दिशा में
(3) पहले दक्षिण दिशा में और फिर पश्चिम दिशा में
(4) पहले दक्षिण दिशा में और फिर पूर्व दिशा में

137. पर्यावरण अध्ययन में शिक्षक के द्वारा बच्चों को स्वयं के आकलन के लिए अवसर देना चाहिए। स्व:आकलन है
(1) सीखने के लिए आकलन
(2) सी.सी.ई.
(3) सीखने के समान आकलन
(4) सीखने का आकलन

138. झूम खेती में अपनाई जाने वाली पद्धति के विषय में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए
A. एक फसल प्राप्त करने (कटने) के बाद जमीन को कुछ साल तक ऐसे ही छोड़ देते हैं।
B. इस जगह जो बाँस या खरपतवार (जंगल) उग आता है, उसे उखाड़कर जला देते हैं।

(1) First towards East and then towards South
(2) First towards West and then towards South
(3) First towards South and then towards West
(4) First towards South and then towards East

ANS : 1

137. In EVS, teachers should provide opportunities to the children to assess themselves. Self-assessment is ..
(1) Assessment for learning
(2) CCE
(3) Assessment as learning
(4) Assessment of learning

ANS : 3

138. Consider the following statements about the practices followed under "Jhoom farming"?
A. After obtaining one set of crops, the land is left as it is for some years.
B. The bamboo or weeds which grow on the land are pulled out and burnt.

7070721391 SACHIN ACADEMY

C. खरपतवार (जंगल) आदि को जलाने पर प्राप्त राख को खाद की तरह प्रयोग में लाते हैं।

D. जब इस जमीन में खेती की जाती है, तो बीज छिड़कने से पहले इसे गहरा जोता जाता है। कूट

(1) A और D (2) केवल A

(3) केवल D (4) B और C

139. केंचुओं को 'किसानों का मित्र' माना जाता है। इसके लिए निम्नलिखित में से सही कारणों को चुनिए

A. केंचुए मृत पत्तियों और पौधों को खाते हैं तथा इनके मल से जमीन उपजाऊ बनती है।

B. केंचुए खरपतवार खाते हैं, जिससे मुख्य फसल की रक्षा होती है।

C. केंचुए जमीन में छेद बनाते हैं, जिससे जमीन पोली हो जाती

D. केंचुओं द्वारा बनाए गए छेदों से जमीन को आसानी से हवा और पानी मिल जाता है।

कूट

C. The ash obtained on burning the weeds etc. is used as fertilizer.

D. When the land is ready for farming it is deeply ploughed before dropping the seeds.

The correct statement(s) is/are

(1) A and D (2) Only A

(3) Only D (4) B and C

ANS : 2

139. Earthworms are considered friends of the farmers. Select from following the correct reasons for the same :

A. Earthworms eat the dead leaves and plants and their droppings fertilize the soil.

B. Earthworms eat the weeds and save the main crop.

C. Earthworms, soften the soil by digging underneath.

D. The tunnels made by the earthworms provide easy passage to air and water into the soil.

7070721391 SACHIN ACADEMY

(1) A और C (2) A. B और C
(3) B, C और D (4) A, C और D

140. आप X पर स्थित है और आपका विद्यालय Y पर स्थित है। आपके घर से आपके विद्यालय तक जाने के लिए कोई सीधी सड़क नहीं है। अत: आप पहले A पर जाते हैं जो X के ठीक उत्तर में 30 मी दूरी पर है, फिर आप B पर जाते हैं जो A के ठीक पश्चिम में 40 मी दूरी पर है, फिर आप C पर जाते हैं जो B के ठीक उत्तर में 30 मी दूरी पर है और अन्त में आप Y पर अपने विद्यालय पहुंचते हैं, जो C के ठीक पश्चिम में 40 मी दूरी पर है। विद्यालय के सापेक्ष आपके घर की सही दिशा क्या है?

(1) दक्षिण-पूर्व (2) उत्तर-पश्चिम
(3) ठीक दक्षिण (4) ठीक पूर्व

141. पर्यावरण अध्ययन में संकल्पनाओं और मुद्दों को विज्ञान और सामाजिक विज्ञान विषय के रूप में नहीं रखा गया है, क्यों?

(1) यह पाठ्यक्रम के भार को कम करने के लिए है।

(1) A and C (2) A, B and C
(3) B, C and D (4) A, C and D

ANS : 4

140. You are located at X and your school is located at Y. There is no straight path from your house to school. So, you first go to A which is 30 m due North of X, then go to B which is 40 m due West of A, then go to C which is 30 m due North of B and finally you reach your school at Y which is 40 m West of C. With respect to your school the correct direction of your house is

(1) South-East (2) North-West
(3) Due South (4) Due East

ANS : 1

141. In EVS concepts and issues have not been compartmentalised into science and social science. Why?

(1) It is for decreasing the syllabus load

7070721391 SACHIN ACADEMY

(2) सी.बी.एस.ई. के द्वारा पर्यावरण अध्ययन के पाठ्यक्रम को इसी प्रकार से निर्धारित किया गया है

(3) इस आयु वर्ग के बच्चे अपने परिवेश को समग्र रूप में देखते हैं

(4) यह शिक्षण-अधिगम की एक अच्छी युक्ति है ।

142. निम्नलिखित में से क्या एक पर्यावरण अध्ययन में ज्ञान की रचना में बहुत ही महत्त्वपूर्ण है

A. बच्चों की सक्रिय भागीदारी।

B. बच्चों के ज्ञान को शिक्षकों के ज्ञान से जोड़ना।

C. पर्यावरण अध्ययन को कक्षा की चहारदीवारी से बाहर सीखना।

D. बच्चों के स्थानीय ज्ञान को विद्यालय के ज्ञान सम्बन्धित करना।

कूट

(1) केवल A और D (2) A, C और D

(3) केवल D (4) केवल A

143. सीमा प्रत्येक पाठ को रटकर तुरन्त सीख लेती है

(2) Syllabus of EVS has been prescribed as such by CBSE

(3) The child looks at her/his environment in holistic manner

(4) It is a good teaching-learning strategy

ANS : 3

142. Which one of the following is very important in constructing knowledge in EVS?

A. Active participation of the learner.

B. Relating child's knowledge with the teachers knowledge.

C. Learning EVS outside the four walls of the classroom.

D. Relating child's local knowledge to the school knowledge.

(1) A and D (2) A, C and D

(3) Only D (4) Only A

ANS : 2

143. Seema learns every lesson quickly by rote method, whereas

7070721391 SACHIN ACADEMY

जबकि लीना चर्चा एवं बेनस्टॉर्मिंग (मस्तिष्क आलोडन) के बाद प्रत्येक पाठ को समझती है। यह _____के विकासात्मक सिद्धान्त की ओर संकेत करता है।

(1) सामान्य से विशिष्ट की ओर

(2) निरन्तरता

(3) अन्तः सम्बन्ध

(4) वैयक्तिक भिन्नताओं

144. मधुबनी चित्रों को बनाने के लिए चित्रकारों द्वारा उपयोग किए जाने वाले रंग होते हैं।

(1) सोने-चाँदी को घोलकर बनाए गए पेन्ट

(2) पीसे हुए चावल के रंगीन घोल

(3) विशेष प्रकार से बने पोस्टर-रंग

(4) अति उत्तम गुणता के फाइबर पेन्ट

145. एक शिक्षक पढ़ाते समय श्रव्य-दृश्य सामग्रियों एवं शारीरिक गतिविधियों का प्रयोग करता है क्योंकि ये

(1) अधिगम वृद्धि में अधिकतम इन्द्रियों का उपयोग करते हैं

Leena understands each lesson after discussion and brainstorming. It denotes the developmental principle of

(1) general to specific

(2) continuity

(3) inter-relationships

(4) individual differences

ANS : 4

144. For making Madhubani paintings the artists use

(1) paints made by dissolving silver and gold

(2) coloured paste of powdered rice

(3) specially made poster colours

(4) fibre paints of very good quality

ANS : 2

145. A teacher uses audio-visual aids and physical activities in her teaching because they

(1) utilise maximum number of senses to enhance learning

7070721391 SACHIN ACADEMY

(2) शिक्षक को आराम उपलब्ध कराते हैं
(3) प्रभावी आकलन को सुगम बनाते हैं
(4) शिक्षार्थियों को दिशा परिवर्तन उपलब्ध कराते हैं

146. काँसा (ब्राज) के विषय में, जिसका उपयोग गोलकुण्डा के किले में मिली तोप में किया गया था, सही कथन चुनिए।
(1) काँसा, ताँबा (कॉपर) तथा टिन की मिश्र धातु है
(2) काँसा, ताँबा तथा प्लेटिनम की मिश्रधातु है
(3) काँसा एक तत्त्व है
(4) काँसा, ताँबा (कॉपर) तथा जस्ता (जिंक) की मिश्रधातु है

147. एक पश्मीना शाल लगभग _____साधारण स्वेटरों के बराबर गर्म होती है तथा एक साधारण पशमीना शाल को बुनने हेतु ___घण्टों का समय लगता है।
(1) 06, 200 (2) 10, 250
(3) 10, 200 (4) 06, 250

148. बिहार के गाँवों में बहुत-से किसान अतिरिक्त धन कमाने के लिए मधुमक्खी पालकर शहद एकत्रित करने का

(2) provide relief to the teacher
(3) facilitate effective assessment
(4) provide a diversion to learners

ANS : 1

146. Select the correct statement about bronze which was used in making big guns (cannons) found in the fort of Golconda.
(1) Bronze is an alloy of copper and tin
(2) Bronze is an alloy of copper and platinum
(3) Bronze is an element
(4) Bronze is an alloy of copper and zinc

ANS : 1

147. One Pashmina, shawl is as warm as normal sweaters and hours are taken to weave a plain Pashmina shawl.
(1) 06; 200 (2) 10; 250
(3) 10; 200 (4) 06; 250

ANS : 4

148. In the villages of Bihar many farmers do bee-keeping and collect honey to earn extra money.

7070721391 SACHIN ACADEMY

कार्य करते हैं। मधुमक्खी-पालन करने का सबसे अच्छा समय है।

(1) जुलाई से सितम्बर (2) अक्टूबर से दिसम्बर

(3) जनवरी से मार्च (4) अप्रैल से जून

149. निम्न में से कौन-सा पर्यावरण की कक्षा में रूपात्मक आकलन का समुचित कार्य नहीं है?

(1) जल प्रदूषण की हानियों के बारे में चर्चा करना

(2) पाठ में दी गई महत्त्वपूर्ण शब्दावली की परिभाषा की व्याख्या करना

(3) दिए गए प्रयोगात्मक क्रियाकलापों को पूरा करना और अपने अवलोकन को दर्ज़ करना

(4) दिए गए प्रयोगात्मक प्रारूप के चिह्नांकन वाले आरेख बनाना

150. कोई रेलगाड़ी गाँधीधाम से 16 जुलाई, 2014 को प्रात: 05:15 बजे स्टेशन छोड़कर 18 जुलाई, 2014 को प्रात: 04:45 बजे नागरकोइल स्टेशन पर पहुँचती है । रेलगाड़ी

The best time to start bee-keeping is

(1) July to September

(2) October to December

(3) January to March

(4) April to June

ANS : 2

149. Which one of the following is not a suitable Formative Assessment task in EVS?

(1) Discuss disadvantages of water pollution

(2) Explain the definitions of important terms given in the lesson

(3) Perform the given practical activity and record your observations

(4) Draw labelled diagram of given experimental set-up

ANS : 1

150. A train started from Gandhidham on 16th July, 2014 at 05:15 hours and reached Nagercoil on 18th July, 2014 at 04:45 hours. The distance covered by the train is 2649 km.

7070721391 SACHIN ACADEMY

द्वारा चली गई दूरी 2649 किमी है । इस रेलगाड़ी की औसत चाल, किमी/घंटा में, लगभग है

(1) 54 (2) 57 (3) 56 (4) 55

151. कक्षा V का पर्यावरण अध्ययन का पाठ्य- पुस्तक के एक पाठ में 'सर्वेक्षण और लेखन' पर एक भाग का मुख्य उद्देश्य है

(1) शिक्षार्थियों के व्यावहारिक कौशलों में सुधार करना

(2) शिक्षार्थियों की सामान्य जानकारी का आकलन करना

(3) शिक्षार्थियों को अवसर उपलब्ध कराना कि वे चीज़ों को खोजें और सीखें

(4) विषय की आधारभूत अवधारणाओं को सीखने में शिक्षार्थियों की मदद करना

152. माउन्ट एवरेस्ट के बारे में सही कथन चुनिए :

(1) यह तिब्बत का भाग है और इसकी चोटी की ऊँचाई 9850 मीटर है।

(2) यह जम्मू और कश्मीर का भाग है और इसकी चोटी की ऊँचाई 8900 मीटर है।

The average speed of the train, in km/hr, is nearly

(1) 54 (2) 57 (3) 56 (4) 55

ANS : 3

151. The section on 'Survey and Write' in some chapters of EVS textbook for Class V primarily aims at

(1) improving practical skills of students

(2) assessing the students on their general awareness

(3) providing opportunity to students to explore and learn

(4) helping the students to learn basic concepts of the subject

ANS : 3

152. Select the correct statement about Mount Everest :

(1) It is a part of Tibet and the height of its peak is 9850 m.

(2) It is a part of Jammu and Kashmir and the height of its peak is 8900 m.

7070721391 SACHIN ACADEMY

(3) **यह नेपाल का भाग है और इसकी चोटी की ऊँचाई** 8848 **मीटर है।**

(4) **यह भारत का भाग है और इसकी चोटी की ऊँचाई** 9850 **मीटर है।**

153. ई.वी.एस. संक्षेपण ____ अर्थ में प्रयुक्त होता है।

(1) **एनवायरन्मेंटल स्टडीज़**

(2) **एनवायरन्मेंटल स्किल्स**

(3) **एनवायरन्मेंटल साइंस**

(4) **एनवायरन्मेंटल सोर्सेज़**

154. प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन की पाठ्य-पुस्तक में निम्नलिखित में से कौन-सी विशेषता नहीं होनी चाहिए?

(1) **यह प्राकृतिक और समाज-सांस्कृतिक परिवेश को एकीकृत तरीके से प्रस्तुत करती है।**

(2) **यह शिक्षार्थियों की वैविध्यपूर्ण पृष्ठभूमि की जरूरतों को पूरा करती है।**

(3) It is a part of Nepal and the height of its peak is 8848 m.

(4) It is a part of India and the height of its peak is 9850 m.

ANS : 3

153. The abbreviation EVS stands for

(1) Environmental Studies

(2) Environmental Skills

(3) Environmental Science

(4) Environmental Sources

ANS : 1

154. Which one of the following characteristics an EVS text-book at primary level should not have ?

(1) It presents natural and socio-cultural environment in an integrated manner.

(2) It caters to diverse backgrounds of the students.

7070721391 SACHIN ACADEMY

(3) यह वास्तविक कहानियों और घटनाओं को शामिल करती है।

(4) यह परिभाषाओं और अमूर्त अवधारणाओं की व्याख्या करने पर ध्यान केंद्रित करती है।

155. पर्यावरण अध्ययन की प्रकृति निम्नलिखित का समर्थन नहीं करती :

(1) बच्चों को खोज करने के लिए पर्याप्त स्थान मिले

(2) बच्चे कम गलतियाँ करें

(3) बच्चों को करके सीखने का अवसर मिले

(4) बच्चे बहुत से प्रश्न पूछे

156. गुरप्रीत पहली बार रेलगाड़ी से नई दिल्ली से चेन्नई गया । अपनी रेलयात्रा में उसकी गाड़ी के द्वारा निम्नलिखित में से किस नदी को पार करने की संभावना नहीं है?

(1) नर्मदा (2) गोदावरी

(3) गंगा (4) कृष्णा

(3) It includes true stories and incidents.

(4) It focuses on definitions and explanations of abstract concepts.

ANS : 4

155. The nature of environment studies does not advocate that:

(1) children get a lot of space to explore

(2) children make fewer mistakes

(3) children get space to learn by doing

(4) children ask a lot of questions

ANS : 2

156. Gurpreet travels for the first time from New Delhi to Chennai in a train. Which one of the following rivers is he not likely to cross during his train journey?

(1) Narmada

(2) Godavari

(3) Ganga

(4) Krishna

ANS : 3

7070721391 SACHIN ACADEMY

157. "जो व्यक्ति जंगल में कम-से-कम 25 वर्षों से रह रहे हैं उनका उस जंगल-भूमि पर और उसमें पैदा होने वाली वस्तुओं पर अधिकार है।" यह जनादेश किसके द्वारा दिया गया है?

(1) **भूमि अधिग्रहण अधिनियम**, 1894

(2) **संविधान (अनुसूचित जाति) आदेश (संशोधन) विधेयक**, 2012

(3) **भारतीय जंगल अधिनियम**, 1927

(4) **जंगल अधिकार अधिनियम**, 2007

158. हमारे देश के लगभग सभी भागों में मिर्च का उपयोग भोजन पकाने में किया जाता है। हमारे देश में मिर्च को लाने वाले व्यवसायी आए थे :

(1) **ऑस्ट्रेलिया से** (2) **उज़्बेकिस्तान से**

(3) **दक्षिण अमेरिका से** (4) **अफगानिस्तान से**

159. स्थानों, दूरियों और दिशाओं की सापेक्ष स्थिति को समझने की क्षमता है

(1) **ग्राफिक कौशल** (2) **दिशात्मक कौशल**

157. "People who have been living in the forest for at least 25 years have a right to the forestland and what is grown on it." This is mandated by:

(1) the Land Acquisition Act, 1894

(2) the Constitution (Scheduled Castes) Orders (Amendment) Bill, 2012

(3) the Indian Forest Act, 1927

(4) the Right to Forest Act, 2007

ANS : 4

158. Almost in every part of our country, chillies are added while cooking food. Chillies were brought to our country by the traders who came from :

(1) Australia (2) Uzbekistan

(3) South America (4) Afghanistan

ANS : 3

159. The ability to understand relative position of places, distances and directions is

(1) graphic skill (2) directional skill

(3) **चित्रण कौशल** (4) **स्थितीय कौशल**

7070721391 SACHIN ACADEMY

160. एक ऐसी वस्तु, जिसमें से कोई प्रकाश-किरण गुजर नहीं सकती, कहलाती है

(1) उत्तल (2) अपारदर्शी

(3) पारभासी (4) पारदर्शी

161. आपातकालीन परिस्थितियों के बारे में बात करने के लिए प्रिया ने बच्चों के अनुभव पूछे जब उन्हें कभी आपात स्थिति का सामना करना पड़ा। बच्चों ने आग, बिजली के झटके और सड़क दुर्घटनाओं के साथ अपने अनुभव सुनाए। उन्होंने प्रश्न पूछे, उनकी मौजूदा समझ का आकलन किया और समाचार-पत्रों से सड़क सुरक्षा विज्ञापनों जैसे संसाधनों का उपयोग करके सुरक्षा पहलुओं पर चर्चा की और क्रमश: आग और बिजली के झटके पर सुरक्षा दिशा-निर्देशों पर चर्चा के लिए LPG और इलेक्ट्रिक बिल का इस्तेमाल किया। प्रिया द्वारा अपनाया गया सबसे उपयुक्त दृष्टिकोण कौन-सा है?

(1) मानववादी दृष्टिकोण

(3) mapping skill (4) positional skill

ANS : 3

160. An object in which no light rays can pass through is called

(1) convex (2) opaque

(3) translucent (4) transparent

ANS : 2

161. To talk about emergency situations, Priya asked children's experiences when they faced any emergencies. Children narrated their experiences with fire, electric shock and road accidents. She asked questions, assessed their existing understanding and discussed safety aspects using resources such as road safety advertisements from newspapers and also used LPG and electric bill to discuss safety guidelines on fire and electric shock, respectively. Which is the most appropriate approach that Priya employed?

(1) Humanistic approach

7070721391 SACHIN ACADEMY

(2) संज्ञानात्मक दृष्टिकोण

(3) अनुभवात्मक अधिगम दृष्टिकोण

(4) अन्वेषण दृष्टिकोण

162. पर्यावरण अध्ययन पाठ्यक्रम बच्चों की समग्र शिक्षा का कारण बन सकता है, यदि यह है

(1) विषयगत (2) एकीकृत

(3) समावेशी (4) ये सभी

163. 'चेराओ' नाच कहाँ के लोग करते हैं?

(1) झारखण्ड (2) मिजोरम

(3) मणिपुर (4) मेघालय

164. बच्चों को पर्यावरण अध्ययन को सीखने के लिए खोजने के द्वारा पर्याप्त समय दिया जाता है। यह इंगित करता है, कि

(1) पर्यावरण अध्ययन याद करके सीखा जाता है

(2) पर्यावरण अध्ययन सूचनाओं के द्वारा सीखा जाता है

(3) पर्यावरण अध्ययन बाल केन्द्रित है।

(2) Cognitive approach

(3) Experiential learning approach

(4) Enquiry approach

ANS : 4

162. Environmental Studies curriculum may lead to holistic learning of children if it is

(1) thematic (2) integrated

(3) inclusive (4) All of these

ANS : 4

163. "Cheraw" is the dance form of the people of

(1) Jharkhand (2) Mizoram

(3) Manipur (4) Meghalaya

ANS : 2

164. Children get lot of space to learn EVS through exploration. This indicates that

(1) EVS is learnt through rote.

(2) EVS is learnt through information.

(3) EVS is child centred.

7070721391 SACHIN ACADEMY

(4) पर्यावरण अध्ययन शिक्षक केन्द्रित है

165. पर्यावरण अध्ययन के शिक्षक के द्वारा बच्चों को जानवरों का अवलोकन और उनका चित्र बनाने को प्रेरित करने का उद्देश्य है

A. बच्चों में सृजनात्मकता का विकास करना।

B. बच्चों में अवलोकन और रचना कौशलों का विकास करना।

C. बच्चों में सौन्दर्यगत् संवेदना का विकास करना।

कूट

(1) केवल A (2) A और C

(3) केवल B (4) A, B और C

166. निम्नलिखित में से किसको पर्यावरण अध्ययन में बच्चों के आकलन में दूर करना चाहिए?

(1) बच्चों के उत्तरों को सही या गलत रूप में आँकना

(2) कक्षा V के EVS पाठ्य-पुस्तक में प्रत्येक पाठ के अन्त में दिए गए 'आज हमने क्या सीखा' पर चर्चा

(3) आकलन के संकेतकों का उपयोग

(4) EVS is teacher centred.

ANS : 3

165. Objective/s of EVS teacher who encourages his/her children to observe animals and make pictures on their own is/are to

A. Develop creativity of children

B. Develop observation and design skills of children

C. Develop aesthetic sense of children

(1) A only (2) A and C only

(3) B only (4) A, B and C

ANS : 4

166. Which of the following should be avoided while assessing children in EVS ?

(1) Judging the answers given by children in terms of right or wrong.

(2) Discuss “What we have learnt” given at the end of each chapter of EVS textbook of class V

(3) Use indicators for assessment

7070721391 SACHIN ACADEMY

(4) बच्चों के सीखने के गुणात्मक आकलन

167. घरों के नीचे दिए गए विवरणों पर विचार कीजिए

A. राजस्थान में गाँव के लोग मिट्टी के घरों, जिनकी छतें कँटीली झाड़ियों की होती हैं, में रहते हैं।

B. मनाली (हिमाचल प्रदेश) में घर बाँसों के खम्भों पर बनाए जाते हैं।

C. लेह में पत्थर के दो मंजिलें घर बनाए जाते हैं। नीचे की मंजिल पर जरूरत का सामान और जानवरों को रखते हैं।

कूट

(1) A और B (2) B और C

(3) A और C (4) केवल C

168. शालिनी ने कक्षा IV के विद्यार्थियों को विज्ञान केन्द्र दिखाने के लिए शैक्षणिक भ्रमण की योजना बनाई है। नीचे दिया गया कौन-सा सामान्य निर्देश इस भ्रमण के लिए अप्रासंगिक है?

(1) प्रदर्शन के समय अपनी शंकाओं के विषय में प्रश्न पुछना

(4) Qualitative assessment of children's learning

ANS : 1

167. Consider the following description of houses :

A. In Rajasthan the villagers live in mud houses with roofs of thorny bushes.

B. In Manali (Himachal Pradesh) houses are made on bamboo pillers

C. In Leh two floor houses are made of stones. The ground floor is for animals and for storing necessary things.

The correct statement(s) is/are

(1) A and B (2) B and C

(3) A and C (4) Only C

ANS : 3

168. Shalini has planned a field trip for Class IV students to the Science Centre. Which one of the following general instructions given to the students is irrelevant for the trip?

(1) Ask questions for your doubts on displays

7070721391 SACHIN ACADEMY

(2) अपना दिनभर का पूरा बस्ता लेकर आना

(3) बिना मुझे सूचित किए कहीं न जाना

(4) अपने साथ पेन और नोटपैड ले जाना

169. EVS की पढ़ाई में कक्षा में प्रश्नोत्तर' तकनीक का सबसे अच्छा उपयोग किसके लिए किया जा सकता है?

(1) विद्यार्थियों का ध्यान आकर्षित करने के लिए

(2) शिक्षार्थियों में सीखने की जिज्ञासा उत्पन्न करने के लिए

(3) प्रायोगिक कौशल को बढ़ावा देने के लिए

(4) कक्षा में अनुशासन बनाए रखने के लिए

170. EVS कक्षा में सामाजिक असमानताओं पर अधिक बल देने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा अधिक प्रभावी अधिगम अनुभव होगा?

(1) सम्बन्धित मामलों (समस्याओं) पर वीडियो फिल्म दिखाना

(2) सम्बन्धित मामलों (समस्याओं) पर विशिष्ट भाषण आयोजित करना

(2) Carry your full school bag for the day

(3) Do not go anywhere without informing me

(4) Take a notepad and pen with you

ANS : 2

169. The technique of 'Classroom questioning in teaching of EVS can be used best for

(1) drawing attention of students

(2) arousing curiosity in the learners

(3) promoting practical skills

(4) maintaining discipline in the class

ANS : 2

170. Which one of the following will be more effective learning experience to emphasize more on social inequalities in an EVS class?

(1) Showing video films on related issue

(2) Organizing special lectures on related issue

7070721391 SACHIN ACADEMY

(3) सम्बन्धित मामलों पर क्विज प्रतियोगिता (प्रश्नोत्तर प्रतियोगिता) का संचालन

(4) विद्यार्थियों से समूह परियोजनाओं का भार अपने ऊपर लेने के लिए कहना

171. भैंस की पीठ पर अकसर बगुला (इग्रेट) पक्षी बैठा दिखाई देता है। ऐसा इसलिए होता है, क्योंकि बगुला

(1) भैंस की पीठ पर परजीवी कीट खाता है

(2) घास में पाए जाने वाले कीट खाता है ।

(3) भैंस की पीठ पर बैठकर गाना पसन्द करता है

(4) उड़ने के बाद थोड़ा आराम करता है

172. दुर्गा एक गाँव में रहती है और लकड़ी या गोबर के उपले का ईंधन इस्तेमाल करते हुए चूल्हे पर खाना पकाती है। पिछले तीन महीनों से उसे तेज खाँसी आ रही है। इसका कारण हो सकता है

(1) जलते हुए ईंधन के धुएँ से उसे एलर्जी हो गई होगी

(2) उसकी झोंपड़ी के अन्दर और बाहर प्रदूषण तथा वृद्धावस्था

(3) Conducting a quiz contest on the issue

(4) Asking the students to undertake group projects

ANS : 4

171. An egret bird is often seen on a buffalo's back. This is because the egret

(1) feeds on parasites on the buffalo's back

(2) feeds on insects present in the grass

(3) loves to sing while sitting on the buffalo's back

(4) rests after flying for a while

ANS : 1

172. Durga lives in a village and cooks food on a chulha (earthen stove) using wood or cow dung cakes as fuel. She has been suffering from severe cough for the last three months. This may be due to the

(1) smoke produced by burning fuels which may have caused her allergy

(2) old age and pollution inside and outside her hut

7070721391 SACHIN ACADEMY

(3) ईंधन के जलने से उत्पादित कार्बन मोनोक्साइड जो उसकी श्वसन नली में जमा हो गई होगी

(4) जलते हुए ईंधन से उत्पादित काला धुआँ जो उसकी श्वसन नली में जमा हो गया होगा

173. टूटता तारा (उल्का) है

(1) उल्काभ जो पृथ्वी के वायुमण्डल में प्रवेश करते ही आग पकड़ लेता है

(2) एकसमान गति से चलने वाला तारा

(3) एक चमकता पिण्ड जो वायुमण्डल में एकसमान गति से चलता है

(4) एक तारा जिसके एक सिरे पर पूँछ होती है

174. रक्त की जाँच द्वारा किसकी उपस्थिति में मलेरिया की पहचान होती है?

(1) लाल रक्त कोशिकाओं में मच्छर के अण्डे

(2) लाल रक्त कोशिकाओं में मलेरिया परजीवी (प्लाज्मोडियम)

(3) रक्त में क्षतिग्रस्त यकृत कोशिकाएँ

(3) carbon monoxide produced by burning fuel which may have been deposited in her respiratory tract

(4) soot produced by burning the fuels which may have been deposited in her respiratory tract

ANS : 4

173. A Shooting Star is a

(1) meteoroid which catches fire as it enters the Earth's atmosphere

(2) star which moves with a constant speed

(3) shining object which moves with a constant speed in the atmosphere

(4) star with a tail at the end

ANS : 1

174. Malaria can be detected by testing the blood for the presence of

(1) eggs of mosquito in red blood cells

(2) plasmodium in red blood cells

(3) ruptured liver cells in blood

7070721391 SACHIN ACADEMY

(4) रक्त में मच्छर के लार्वे

175. एक प्राथमिक स्तर की अध्यापिका "जलाभाव" के विषय पर अपने कक्षा IV के बच्चों को प्रभावपूर्ण तरीके से किस प्रकार आँकेगी?

(1) उपर्युक्त विषय पर एक लिखित परीक्षा का आयोजन करके

(2) यह पता करके कि उन्होंने अपने दैनिक जीवन में जल की बचत कैसे प्रारम्भ की है

(3) जल संरक्षण में पोस्टर बनाने की गतिविधि का आयोजन करके

(4) बच्चों को जल संरक्षण पर नारे लिखने के लिए कहकर

176. कांसा (ब्रॉंज़) के बारे में निम्नलिखित कथनों अध्ययन कीजिए:

A. यह ऐलुमिनियम, आयरन और कॉपर जैसा ही एक तत्व है।

B. इसे भट्टी में कॉपर और टिन को पिघलाकर बनाया जाता है।

(4) larvae of mosquito in blood

ANS : 2

175. How would a primary teacher effectively assess her students of class IV on the topic of "Scarcity of water" ?

(1) Conducting a written test on the above topic

(2) By finding out how they have started saving water in their day-to-day life

(3) Organising a poster making activity on water conservation

(4) Asking children to write slogans on saving water

ANS : 2

176. Study the following statements about bronze :

A. It is an element like aluminium, iron and copper.

B. It is made by melting copper and tin in a furnace.

7070721391 SACHIN ACADEMY

C. आदिवासी लोग ब्राँज़ का उपयोग हज़ारों वर्षों से कर रहे हैं।

D. ब्राँज़ की बनी वस्तुएँ ऐलुमिनियम की बनी वस्तु की तुलना में हल्की परन्तु कहीं अधिक मजबूत (टिकाऊ) होती हैं।

इनमें सही कथन हैं

(1) केवल B और C (2) A, B और C

(3) B,C और D (4) केवल A और D

177. मिज़ोरम में की जाने वाली झूम खेती के विषय में निम्नलिखित कथनों का अध्ययन कीजिए।

A. एक फसल को काटने के पश्चात्, भूमि को कुछ वर्षों तक खुला छोड़ देते हैं।

B. इस भूमि पर उगने वाले बांस और खरपतवार को काटकर जला दिया जाता है।

C. बीज बोने से पहले भूमि की गहरी जुताई की जाती है

D. एक ही खेत में तीन-चार भिन्न-भिन्न प्रकार की फसलें उगाई जाती हैं।

C. Tribal people have been using bronze since thousands of years.

D. The objects made of bronze are lighter but much stronger than those made of aluminium.

The correct statements are

(1) Only B and C

(2) A, B and C

(3) B, C and D

(4) Only A and D

ANS : 1

177. Study the following statements about the Jhoom farming practised in Mizoram :

A. After cutting one crop, the land is left as it is for some years.

B. The bamboo or weeds which grow on that land are cut and burnt.

C. The land is deeply ploughed before sowing the seeds.

D. In one farm three or four different types of crops are grown.

7070721391 SACHIN ACADEMY

E. आवश्यकतानुसार रासायनिक उर्वरकों और कीटनाशकों का उपयोग भी किया जाता हैं।

इनमें सही कथन हैं।

(1) A, B और D (2) केवल A और B

(3) केवल B और D (4) C, D और E

178. कोई किसान उर्वरकों और कीटनाशकों का अधिक उपयोग करके अपने खेतों में बार-बार धान की फसल उगा रहा है । ऐसा करने से उसके खेतों की मृदा

(1) जुताई के लिए उपयुक्त बन जाएगी।

(2) बंजर हो जाएगी

(3) अन्य फसलों के लिए भी उपजाऊ बन जाएगी

(4) केवल धान की फसलों के लिए ही उपयोगी रहेगी

179. नई दिल्ली में रहने वाला कोई व्यक्ति पहले भोपाल (मध प्रदेश) और फिर राँची (झारखंड) का भ्रमण करन चाहता है । उसकी यात्रा की दिशा होगी पहले

(1) पश्चिम दिशा में और फिर दक्षिण दिशा में

(2) दक्षिण दिशा में और फिर पूर्व दिशा में

E. Chemical fertilizers and pesticides are also used as per need.

The correct statements are

(1) A, B and D (2) Only A and B

(3) Only B and D (4) C, D and E

ANS : 1

178. A farmer is growing paddy crop over and over again using excess of fertilizers and pesticides in his fields. This practice will make the soil of his fields

(1) fit for ploughing

(2) barren

(3) fertile for other crops also

(4) useful for the paddy crops only

ANS : 2

179. A person living in New Delhi wants to visit first Bhopal (Madhya Pradesh) and then Ranchi (Jharkhand). The directions of his journey will be first towards

(1) west and then towards south

(2) south and then towards east

7070721391 SACHIN ACADEMY

(3) दक्षिण दिशा में और फिर पश्चिम दिशा में

(4) पूर्व दिशा में और फिर दक्षिण दिशा में

180. पर्यावरण अध्ययन में, बच्चे शिल्पकला और चित्रकला को समूह में सीखना विशेष रूप से पसंद करते हैं, क्योंकि

A. यह सहपाठी अधिगम को बढ़ावा देता है

B, यह सामाजिक अधिगम को बेहतर बनाता है

C. जब बच्चों की सृजनात्मकता की प्रशंसा की जाती है, तो वे खुश होते हैं व उसके प्रति प्रेरित भी होते हैं

D. यह कक्षा में अनुशासन को बढ़ाता है सही विकल्प को चुनिए।

(1) A और D (2) A, B तथा D

(3) A, B तथा C (4) B और C

181. बगुला भैंस पर बैठता है, क्योंकि

(1) बगुला तथा भैंस में सहजीवी का संबंध है

(2) बगुला मनोरंजन के लिए भैंस पर बैठता है

(3) भैंस बगुले को एक स्थान से दूसरे स्थान तक आने-जाने में मदद करती है

(3) south and then towards west

(4) east and then towards south

ANS : 2

180. In EVS, children particularly enjoy learning crafts and arts in groups, because

A. it promotes peer learning

B. it improves social learning

C. children become happy and respond with enthusiasm when their creative works are appreciated

D. it promotes discipline in the class

Select the correct option.

(1) A and D (2) A, B and D

(3) A, B and C (4) B and C

ANS : 3

181. An egret sits on a buffalo, because

(1) the egret and the buffalo have symbiotic relationship

(2) the egret sits on the buffalo for fun

(3), the buffalo helps in the transportation of the egret from one place to another

7070721391 SACHIN ACADEMY

(4) बगुला भैंस को डराना चाहता है

182. तमिलनाडु के निकटवर्ती/समीपवर्ती राज्य हैं

(1) केरल, कर्नाटक और आंध्र प्रदेश

(2) केरल, गुजरात और कर्नाटक

(3) आंध्र प्रदेश, गोआ और कर्नाटक

(4) गोआ, कर्नाटक और केरल

183. प्राथमिक कक्षाओं में पर्यावरण अध्ययन को सिखाने-सीखने में कहानियाँ एक महत्त्वपूर्ण पहलू हैं। पर्यावरण अध्ययन के कक्षा-कक्ष में कहानी सुनाने को शिक्षण-कौशल के रूप में सम्मिलित करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा सबसे कम उपयुक्त कारण है?

(1) कहानियों में व्यक्तियों के अनुभव शामिल होते हैं।

(2) कहानियाँ अनेक विषय-क्षेत्रों को छूती हैं।

(3) कहानियाँ कक्षा प्रबंधन में सहायता करती है।

(4) कहानियाँ पर्यावरण अध्ययन अवधारणाओं से संबंध जोड़ने के लिए संदर्भ उपलब्ध कराती है।

(4) the egret wants to scare the buffalo

ANS : 1

182. The neighbouring States of Tamil Nadu are

(1) Kerala, Karnataka and Andhra Pradesh

(2) Kerala, Gujarat and Karnataka

(3) Andhra Pradesh, Goa and Karnataka

(4) Goa, Karnataka and Kerala

ANS : 1

183. Stories are an important aspect of teaching-learning EVS in primary classes. Which one of the following is least appropriate reason for including storytelling as pedagogy in EVS classroom?

(1) Stories include experiences of the people.

(2) Stories cut across various subject areas.

(3) Stories help in class management.

(4), Stories provide contexts to relate EVS concepts.

ANS : 3

7070721391 SACHIN ACADEMY

184. 'वायु हर जगह है' प्रकरण पर पढ़ाते समय एक शिक्षक विद्यार्थियों से निम्नलिखित प्रश्न पूछता है

(a) क्या मृदा में वायु है?

(b) क्या पानी के अन्दर वायु है?

(c) क्या हमारे शरीर में वायु है?

(d) क्या हमारी हड्डियों में वायु है?

शिक्षक शिक्षार्थियों में निम्नलिखित में से कौन-सा कौशल विकसित करने का प्रयास कर रहा है?

(1) वर्गीकरण कौशल (2) चिन्तन कौशल

(3) संवेगात्मक कौशल (4) अवलोकन कौशल

184. While teaching the topic on 'Air is everywhere', a teacher asks the following questions from the students

a. Is there air in the soil?

b. Is there air inside water?

c. Is there air inside our body?

d. Is there air inside our bones?

Which one of the following skills is the teacher trying to develop in the learners?

(1) Classification skills (2) Thinking skills

(3) Emotional skills (4) Observation skills

ANS : 4

185. जूही की माँ _____के लिए रोजाना तालाब से लाए पानी में फिटकरी डालती है।

(1) पानी को रंगरहित करने

(2) हल्के निलम्बित अपद्रव्यों को अवसादित करने

(3) कठोर जल को मृदु जल में परिवर्तित करने

(4) पानी में मौजूद रोगाणुओं को खत्म करने

185. Juhhi's mother adds phitkari (alum) to water collected from the pond every day in order to

(1) decolourise water

(2) sediment light suspended impurities

(3) change hard water into soft water

(4) kill germs in water

ANS : 2

7070721391 SACHIN ACADEMY

186. आँचल एक पोस्टर पर एक बीमारी की रोकथाम से सम्बन्धित निम्नलिखित सावधानियाँ पढ़ती है

(a) अपने आस-पास पानी को जमा न होने दें।

(b) पानी के बर्तनों, कूलरों और टंकियों को साफ रखें।

(c) यदि कुछ जगहों पर पानी इकट्ठा हो जाता है तो तेल का छिड़काव करें।

(d) स्वयं के बचाव के लिए जाली का प्रयोग करें।

पोस्टर का उद्देश्य है _____के फैलने के बारे में जागरूकता पैदा करना।

(1) डेंगू और जापानी मस्तिष्क-ज्वर

(2) चेचक और मलेरिया

(3) डेंगू और आई फ्लू

(4) टायफाइड और हैजा

187. एक कक्षा में औसत से कम वाले चार विद्यार्थी हैं। उन्हें अन्य विद्यार्थियों के समान लाने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी व्यूह-रचना सबसे प्रभावी होगी?

186. Arti noticed the following precautions related to prevention of spread of a disease on a poster

a. Do not let water collect around you.

b. Keep water pots, coolers and tanks clean.

c. Spray oil if water has collected at some place.

d. Use nets to protect yourself. The poster is aimed at creating awareness about the spread of

(1) dengue and japanese encephalitis

(2) small pox and malaria

(3) dengue and eye flu

(4) typhoid and cholera

ANS : 1

187. There are four below average students in a class. Which one of the following strategies will be most effective to bring them at par with the other students?

7070721391 SACHIN ACADEMY

(1) उन्हें अगली पंक्ति में बैठाना और उनके काम का पर्यवेक्षण करना

(2) उनके अधिगम के कमजोर क्षेत्रों की पहचान करना और उसके अनुसार सुधारात्मक उपाय उपलब्ध कराना

(3) यह सुनिश्चित करना कि वे नियमित रूप से विद्यालय आएँ

(4) उन्हें घर पर करने के लिए अतिरिक्त दत्त-कार्य देना

188. निदान के पश्चात कोई डॉक्टर रोगी से यह कहता है कि उसके खून में "हीमोग्लोबिन" की कमी है, तो उस रोगी को आयरन की कमी को पूरा करने के लिए क्या-क्या खाना चाहिए ?

(1) चावल, चीनी, आँवला

(2) हरी पत्तेदार सब्ज़ियाँ, गेहूँ, संतरा

(3) गुड़, नींबू, मटर

(4) आँवला, हरी पत्तेदार सब्ज़ियाँ, गुड़

189. इकरा अपने शिक्षार्थियों को ईवीएस में समाचार पत्रों और पत्रिकाओं को पढ़ने के लिए क्यों प्रोत्साहित करती है ?

(1) Make them sit in the front row and supervise their work constantly

(2) Identify their weak areas of learning and provide remedial measures accordingly

(3) Ensure that they attend the school regularly .

(4) Give them additional assignments to do at home

ANS : 2

188. After diagnosis a doctor says to a patient that there is less haemoglobin in his blood. Which of the following should he eat to make up the deficiency of iron ?

(1) Rice, sugar, amla

(2) Green leafy vegetables, wheat, orange

(3) Jaggery, lemon, pea

(4) Amla, green leafy vegetables, jaggery

ANS : 4

189. Why does Iqra encourage her learners to read newspaper and magazines in EVS?

7070721391 SACHIN ACADEMY

(1) ये शिक्षार्थियों को स्वतंत्र बनाने में सहायता करते हैं।

(2) ये शिक्षार्थियों को प्रतिस्पर्धी बनाते हैं।

(3) ये मनोरंजक संसाधन उपलब्ध हैं ।

(4) ये शिक्षार्थियों को उनके अपने संसार से जुड़ने में सहायता करते हैं।

190. नीचे दिया गया कौन सा कथन मधुमक्खियों और छत्तों के विषय में सही नहीं है ? (1) छत्ते में बहुत सारी काम करने वाली मक्खियाँ होती हैं।

(2) छत्ते में केवल कुछ नर मक्खियाँ होती

(3) प्रत्येक छत्ते में एक रानी मक्खी होती है जो अण्डे देती है।

(4) नर मक्खियाँ छत्तों के लिए अत्यन्त महत्त्वपूर्ण होती हैं।

191. निम्नलिखित में से पक्षियों का वह समहू चुनिए जिसका प्रत्येक सदस्य हमारी तुलना में चार गुनी अधिक दूरी की वस्तुओं को स्पष्ट देख सकने योग्य है :

(1) कौआ, चील, बुलबुल (2) बाज़, चील, गिद्ध

(1) These help learners to become independent.

(2) These help learners become competitive.

(3) These are entertaining resources available.

(4) These help learners to engage with the real world.

ANS : 4

190. Which one of the following statements is NOT true for the honeybees and beehives ?

(1) Most of the bees in the hive are worker bees.

(2) There are only a few males in the hive.

(3) Every beehive has one queen bee that lays eggs.

(4) Male bees are very important for the hives.

ANS : 4

191. Select from the following a group of birds each member of which is able to see distinctly the object four times as far as we can see.

(1) Crows, Kites, Nightingales

(2) Eagles, Kites, Vultures

7070721391 SACHIN ACADEMY

(3) फ़ाख़ता, कौआ, मोर (4) बाज़, कबूतर, तोता

192. भारत के मानचित्र में दिल्ली की स्थिति के सापेक्ष गांधीनगर (गुजरात की राजधानी) और पटना (बिहार की राजधानी) की दिशाएँ क्रमशः हैं

(1) उत्तर-पूर्व और दक्षिण-पश्चिम

(2) दक्षिण-पश्चिम और उत्तर-पूर्व

(3) दक्षिण-पूर्व और दक्षिण-पश्चिम

(4) दक्षिण-पश्चिम और दक्षिण-पूर्व

193. पुनीत ने अपनी कक्षा 5 के शिक्षार्थियों को मानव शरीर की एक रूपरेखा दी और उन्हें भोजन विषय पढ़ाने से पहले पाचन तंत्र को बनाने को कहा। पुनीत चाहता था ।

(1) अच्छे ड्राइंग कौशलों वाले शिक्षार्थियों की पहचान करना।

(2) पाचन की प्रक्रिया पर शिक्षार्थियों का मूल्यांकन करना ।

(3) परीक्षण करना कि शिक्षार्थी नामांकित आरेख बना सकता है।

(3) Doves, Crows, Peacocks

(4) Eagles, Pigeons, Parrots

ANS : 2

192. With respect to the location of Delhi on the map of India the directions of the locations of Gandhinagar (Capital of Gujarat) and. Patna (Capital of Bihar) respective are

(1) north-east and south-west

(2) south-west and north-east

(3) south-east and south-west

(4) south-west and south-east

ANS : 4

193. Puneet gave his class V learners an outline of human body and asked them to draw the digestive system before teaching chapter on food. Puneet wanted to

(1) identify learners with good drawing skills.

(2) evaluate learners on the process of digestion.

(3) test if learners could make labelled diagrams.

7070721391 SACHIN ACADEMY

(4) पाचन से संबंधित शिक्षार्थियों के विचारों को प्राप्त करना।

194. पर्यावरण अध्ययन की एक अच्छी पाठ्यचर्या को बच्चे के प्रति सही, जीवन के प्रति सही और विषय के प्रति सही होना चाहिए ।' पाठ्यचर्या की निम्नलिखित विशेषताओं में से कौन सी उपर्युक्त आवश्यकता को पूरा नहीं करती ?

(1) यह भय एवं पूर्वाग्रहों से मुक्त होने के मूल्य को बढ़ावा देती है।

(2) यह विषय को एक सामाजिक प्रक्रम के रूप में देखने के लिए शिक्षार्थियों हेतु आवश्यक है।

(3) यह शिक्षण-अधिगम-प्रक्रिया पर अधिक बल देती है।

(4) यह शब्दावली और परिभाषाओं पर अधिक बल देती है।

195. प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन में रचनात्मक आकलन ___ को शामिल नहीं करता।

(1) शिक्षार्थियों के अधिगम-रिक्तियों की पहचान

(2) शिक्षण में कमियों की पहचान

(3) शिक्षार्थियों के सीखने को बढ़ाने

(4) elicit learners' ideas about digestion. .

ANS : 4

194. Good EVS curriculum should be true to the child, true to life and true to the subject. Which of the following characteristics of a curriculum does not meet the above requirements ?

(1) It promotes the value of freedom from fear and prejudice.

(2) It requires the learner to view the subject as a social enterprise.

(3) It emphasises more on processes of teaching and learning.

(4) It emphasizes more on terms and definitions.

ANS : 4

195. Formative Assessment in EVS at primary stage does not include

(1) identification of learning gaps of students.

(2) identification of deficiencies in teaching.

(3) enhancement of students' learning

7070721391 SACHIN ACADEMY

(4) शिक्षार्थियों की ग्रेडिंग और रेंकिंग

196. माउन्ट एवरेस्ट एक भाग है

(1) भारत का (2) तिब्बत का

(3) नेपाल का (4) म्यांमार का

197. आदिवासी हजारों साल पहले से काँसा की चीजें बनाते आए हैं। आज भी हमारे घरों में काँसा का उपयोग होता है। काँसा के विषय में निम्नलिखित में से सबसे सही कथन चुनिए

(1) यह ताँबे (कॉपर) और टिन का मिश्रण है

(2) यह एल्युमीनियम और ताँबे (कॉपर) की भाँति एक तत्त्व है

(3) यह पीतल और ताँबे (कॉपर) का मिश्रण है।

(4) यह ताँबे (कॉपर), जस्ता (जिंक) तथा एल्युमीनियम का मिश्रण है

198. निम्नलिखित में से 'पेट्रोलियम' से क्या प्राप्त नहीं होता?

(4) grading and ranking of students.

ANS : 4

196. Mount Everest is a part of

(1) India (2) Tibet

(3) Nepal (4) Myanmar

ANS : 3

197. Tribal people have been using bronze to make many things since thousand of years. Bronze is still used in our houses. Select from the following the most correct statement about bronze.

(1) It is a mixture of copper and tin

(2) It is an element like aluminium and copper

(3) It is a mixture of copper and brass

(4) It is a mixture of copper, zinc and aluminium

ANS : 1

198. Which of the following is NOT obtained from petroleum?

7070721391 SACHIN ACADEMY

(1) **कोयला** (2) **डीजल**

(3) **मोम** (4) **ग्रीस**

199. पर्यावरण अध्ययन के पाठ्यक्रम में उपविषयों के स्थान पर थीम को प्रस्तावित किया गया है, क्यों?

(1) **उपविषयों की तुलना में थीम आधारित पर्यावरण अध्ययन का सम्पादन आसान है।**

(2) **पर्यावरण अध्ययन में पाठों को कम करने के लिए**

(3) **बच्चों के परिवेशीय बोध में वृद्धि करने के लिए**

(4) **बच्चों के स्थानीय परिवेश के मुद्दों से जुड़े हुए और अन्तःसम्बन्धित समझ के विकास के लिए**

200. एक शिक्षक हमेशा क्रियाकलापों को कराने के बाद प्रश्नों और चर्चाओं का संचालन करता है। क्रियाकलापों, प्रश्नों और चर्चाओं के संचालन करने का उद्देश्य है।

A. **बच्चों की प्रक्रिया कौशलों का आकलन।**

B. **बच्चों को खोजने का अवसर देना।**

C. **बच्चों को अपनी अभिव्यक्ति का अवसर देना।**

(1) Coal (2) Diesel

(3) Wax (4) Grease

ANS : 1

199. In EVS themes have been proposed instead of topics in the syllabus. Why?

(1) Theme based EVS transaction is easy as compared to the topics (2) For reducing chapters in EVS

(3) To enhance the environmental comprehension of the learners

(4) For developing connected and interrelated understanding of issues of the learners' local environment

ANS : 4

200. A teacher always begins by conducting activities followed by questions and discussions. The objective of conducting activities, questions and discussion is to

A. Assess the children's process skills

B. Provide an opportunity to the children to explore

C. Provide an opportunity to the children to express themselves

7070721391 SACHIN ACADEMY

D. बच्चों में उनके सीखने की गति के आधार पर विभेद करना।

कूट

(1) A, B और C (2) केवल C

(3) केवल D (4) B, C और D

1. पर्यावरण अध्ययन की पाठ्य-पुस्तकों में अभ्यास एवं VI गतिविधियों को उपलब्ध कराना चाहिए।

(1) प्रकरणों में अन्त: निर्मित

(2) पुस्तक में अलग-अलग स्थानों पर

(3) इकाई के अन्त में

(4) पाठ के अन्त में नाम

2. _____के अलावा बच्चे के विकास को आकार देने वाले वातावरणीय कारकों में निम्नलिखित सभी शामिल हैं।

(1) शिक्षा की गुणवत्ता

(2) पोष्टिकता की गुणवत्ता

(3) शारीरिक गठन

(4) संस्कृति

D. Discriminate between the children based on their pace of learning

(1) A, B and C (2) Only D

(3) Only C (4) B, C and D

ANS : 1

1. Exercises and activities in an EVS text book should be provided

(1) inbuilt in the topics

(2) at different places in the book

(3) at the end of the unit

(4) at the end of the chapter

ANS : 1

2. Environmental factors that shape the development of a child include all of the following except

(1) quality of education

(2) quality of nutrition

(3) physique

(4) culture

ANS : 3

7070721391 SACHIN ACADEMY

3. अल-बिरूनी जिस देश से आया उसका नाम है

(1) उज्बेकिस्तान (2) ओमान

(3) अफगानिस्तान (4) बांग्लादेश

4. मुस्कान ने "परिवहन में डीजल वाहनों का उपयोग निषिद्ध होना चाहिए" विषय पर एक वाद-विवाद का आयोजन किया । मुस्कान के द्वारा इस विषय पर कक्षा में वाद-विवाद के आयोजन का क्या उद्देश्य है ?

(1) वह आधुनिक वाहनों के उपयोग के लाभों पर छात्रों को संवेदनशील बनाना चाहती है।

(2) यह इस मुद्दे पर छात्रों को कई दृष्टिकोणा की सराहना करने में मदद करता है।

(3) वह पूरी तरह से परिवहन में डीजल वाहनों पर प्रतिबंध लगाने की आवश्यकता पर छात्रों को संवेदनशील बनाना चाहती है।

(4) यह छात्रों के विचारों को जानने और उन्ह सही करने में मदद करेगा।

3. Al-Biruni came from a country now called

(1) Uzbekistan (2) Oman

(3) Afghanistan (4) Bangladesh

ANS : 1

4. Muskan organized a debate on the topic 'Use of diesel vehicles in transportation should be prohibited'. What is the purpose of organizing this debate by Muskan in classroom ?

(1) She wants to sensitise students on advantages of using modern vehicles.

(2) It helps students in appreciating multiple perspectives on this issue.

(3) She wants to sensitize students on the need to ban diesel vehicles completely in transportation.

(4) It would help in knowing student's views and correcting them.

ANS : 2

7070721391 SACHIN ACADEMY

5. पर्यावरण-अध्ययन में प्रश्न करने को एक युक्ति के रूप में उपयोग किया जाता है (1) नियमों के पालन को बढ़ावा देने के लिए

(2) कक्षा-कक्ष में जिज्ञासा को बढ़ाने के लिए

(3) अनुशासन को बनाए रखने के लिए

(4) ध्यान खींचने के लिए

6. आज हम मिर्ची के बिना भोजन की कल्पना भी नहीं कर सकते हैं। इसे व्यापारी हमारे देश में लाए

(1) दक्षिणी अमरीका से (2) दक्षिणी अफ्रीका से

(3) अफगानिस्तान से (4) इंग्लैण्ड से

7. निम्नलिखित में से कौन सा एक भारत का संघ शासित प्रदेश नहीं है ?

(1) मणिपुर (2) चंडीगढ़

(3) लद्दाख)4) जम्मू और कश्मीर

5. Questioning as a strategy in teaching-learning of EVS is used for

(1) Promoting adherence to rules

(2) Arousing curiosity in classroom

(3) Maintaining discipline

(4) Drawing attention

ANS : 2

6. Today we cannot think of food without chillies. These were brought to our country by traders coming from

(1) South America (2) South Africa

(3) Afghanistan (4) England

ANS : 1

7. Which one of the following is NOT a Union Territory of India ?

(1) Manipur (2) Chandigarh

(3) Laddakh (4) Jammu & Kashmir

ANS : 1

7070721391 SACHIN ACADEMY

8. निम्नलिखित में से किसने मटर के पौधों के साथ प्रयोग किए और यह पाया कि मटर के पौधों में कुछ ऐसे लक्षण होते हैं जो जोड़ियों में पाए जाते हैं जैसे चिकने या खुरदरे, लम्बे या बौने, पीले या हरे, आदि

(1) जॉर्ज मेस्ट्रल (2) चार्ल्स डार्विन

(3) डॉ. एम.एस. स्वामीनाथन (4) ग्रगोर जॉहन मेण्डल

9. उपाख्यान अभिलेखों में क्या नहीं दर्ज करना चाहिए ?

a. मुख्य रूप से समस्याग्रस्त स्थितियों की पहचान करना।

b. निर्णय वाले कथनों को लिखना।

c. मज़बूतियों और कमजोरियों की पहचान करना।

d. बच्चे की रुचियों और संबंधों आदि की पहचान करना।

(1) a, b और c (2) a, c और d

(3) a और b (4) c और d

10. निम्नलिखित में से लेह और लद्दाख के मकानों की विशेषताएँ चुनिए

8. Which one of the following did experiments with pea plants and found that pea plant has some traits which come in pairs - such as rough or smooth, tall or short, yellow or green etc. ?

(1) George Mestral
(2) Charles Darwin
(3) Dr. M.S. Swaminathan
(4) Gregor Johann Mendel

ANS : 4

9. What should be avoided in anecdotal records?

a. Identifying mainly problematic situations

b. Making statements of judgement

c. Identifying strengths and weaknesses

d. Identifying child's areas of interests and relationships, etc.

(1) a, b and c (2) a, c and d

(3) a and b (4) c and d

ANS : 3

10. Select from the following the characteristics of the houses of Leh and Ladakh

7070721391 SACHIN ACADEMY

A. पेड़ के तनों से बनी लकड़ी की ढालू छतें

B. निचली मंजिल में कोई खिड़की नहीं

C. पत्थर, मिट्टी और चूने से बनी दीवारें मा

D. लकड़ी के फर्श

(1) C, D, A (2) A, B, D
(3) A, B,C (4) B, C, D

11. आशा अपने शिक्षार्थियों को यह सुझाव देना चाहता है। कि पर्यावरण संरक्षण के लिए किस प्रकार एक व्यक्ति सबसे अच्छे संभावित तरीके से अपना योगदान दे सकता है । उनका सबसे बेहतर सुझाव हो सकता है।

(1) अपने व्यक्तिगत वाहन के इंजन की नियमित जाँच

(2) आने-जाने के लिए सार्वजनिक साधनों का प्रयोग करना

(3) कार, स्कूटर, आदि जैसे व्यक्तिगत वाहन न रखें

(4) घर से बाहर अकसर आने-जाने से बचना

12. बिहार राज्य के लोगों के लिए मधुमक्खी पालन शुरू करने की सबसे अच्छी अवधि कौन-सी होती है ?

(1) अक्टूबर से दिसम्बर (2) जनवरी से मार्च

A. Slanting wooden roofs made of tree trunks
B. Ground floor without window
C. Thick walls made of stones, mud and lime
D. Wooden floors

(1) C, D, A (2) A, B, D
(3) A, B, C (4) B, C, D

ANS : 4

11. Harpreet wants to suggest to her students as to how an individual can contribute in the best possible way towards environmental protection. Her best suggestion would be

(1) get the engine of personal vehicle checked regularly

(2) use public transport system for travelling

(3) do not keep a personal vehicle like car, scooter, etc

(4) avoid frequent travel outside the home

ANS : 2

12. Which is the best period for the people of Bihar state to start bee-keeping ?

(1) October to December
(2) January to March

7070721391 SACHIN ACADEMY

(3) अप्रैल से जून (4) जुलाई से सितम्बर

13. वृक्ष संरक्षण की अवधारणा के बारे में शिक्षार्थियों को संवेदनशील बनाने के लिए गुंजन निम्नलिखित क्रियाकलापों का आयोजन करती है :

a. प्रत्येक शिक्षार्थी को इस बात के लिए प्रोत्साहित करना कि वे एक-एक वृक्ष को अपनाएँ और उसकी देखभाल करें

b. वन-संरक्षण पर वाद-विवाद प्रतियोगिता का आयोजन करना

c. वृक्षों पर आधारित पोस्टर-निर्माण सम्बन्धी प्रतियोगिता का आयोजन करना

d. शिक्षार्थियों को कटी लकड़ियों के भंडार दिखाना

वांछित उद्देश्य को प्राप्त करने में ऊपर दी गई गतिविधियों में से कौन-सी सबसे कम प्रभावी होगी?

(1) D (2) A (3) B (4) C

14. "रेगिस्तानी ओक" एक पेड़ का नाम है जिसकी जड़ें उस गहराई तक जमीन में भीतर जाती हैं जब तक कि पानी तक

(3) April to June
(4) July to September

ANS : 1

13. Gunjan organises the following activities on different days to sensitise students to the concept of conservation of trees :

a. Encouraging every student to adopt a tree and look after it

b. Organizing a debate on forest conservation

c. Organizing a poster-making competition on trees

d. Showing children storage of logs of wood

Which one of the above activities will be least effective in achieving the desired objective?

(1) d (2) a (3) b (4) c

ANS : 1

14. "Desert Oak" is a tree whose roots go deep into the ground till they reach water.

7070721391 SACHIN ACADEMY

न पहुँच जाएँ । इस पेड़ की जड़ों की गहराई इस पेड़ के ऊँचाई की लगभग 30 गुनी होती है । यह पेड़ कहाँ पाया जाता है ?

(1) रूस (2) राजस्थान

(3) आबू धाबी (4) ऑस्ट्रेलिया

15. कोई डॉक्टर एक मरीज़ को खाने के लिए कुछ दवाइयाँ लिखता है और साथ ही गुड़, आँवला और हरी पत्तेदार सब्ज़ियाँ ज़रूर खाने का सुझाव देता है । यह मरीज़ किस रोग से पीड़ित होना चाहिए ?

(1) अनीमिया (2) बुख़ार

(3) मियादी बुखार (4) मलेरिया

16. शिक्षार्थियों का आकलन करते समय पर्यावरण अध्ययन की शिक्षिका को निम्नलिखित में से क्या नहीं करना चाहिए?

(1) बच्चों के कार्य से संबंधित गुणात्मक उल्लेख करना

(2) बच्चों के पूर्व आकलन के साथ तुलना करना

The depth of these roots is nearly 30 times the height of the tree. This tree is found in

(1) Russia (2) Rajasthan

(3) Abu Dhabi (4) Australia

ANS : 4

15. A doctor prescribed some medicines to a patient and also suggested him to eat jaggery, amla and more green leafy vegetables. This patient must be suffering from

(1) Anaemia (2) Fever

(3) Typhoid (4) Malaria

ANS : 1

16. Which one of the following should not be done by the EVS teacher while assessing students ?

(1) Write qualitative statements about students work.

(2) Compare with previous assessment record of students.

7070721391 SACHIN ACADEMY

(3) **शिक्षार्थियों की सीखने की क्षमताओं को ध्यान में रखकर सूचना दर्ज करना**

(4) **बच्चों के कार्य के केवल कुछ पक्षों पर ध्यान केंद्रित करना**

17. कक्षा V **की पर्यावरण अध्ययन की पाठ्य-पुस्तक का एक पाठ 'उसी से ठंडा उसी से गर्म' डॉ. जाकिर हुसैन द्वारा लिखी गई एक कहानी है। उन्होंने बच्चों के लिए ऐसी कई कहानियाँ लिखी हैं। अपनी मृत्यु के समय वे थे**:

(1) **भारत के प्रधानमंत्री**

(2) **भारत के मुख्य न्यायाधीश**

(3) **भारत के उप-राष्ट्रपति**

(4) **भारत के राष्ट्रपति**

18. रेहाना अपने परिवार के साथ केरल जाती है। वहाँ उसे ऊँचे वृक्ष दिखाई पड़ते हैं जो उसके गृह नगर शिमला के ऊँचे वृक्षों से भिन्न हैं । उसने केरल में कौन-से वृक्ष देखे होंगे?

(1) **चीड़** (2) **नारियल**

(3) **सेब** (4) **लीची**

(3) Record information in the light of the students learning potential.

(4) Focus only on a few aspects of students work.

ANS : 4

17. In Class V Environmental Studies Text-book one lesson, "Blow Hot Blow Cold" is a story written by Dr. Zakir Hussain. He has written many such stories for children. At the time of his death, he was the :

(1) Prime Minister of India

(2) Chief Justice of India

(3) Vice-President of India

(4) President of India

ANS : 4

18. Rehana goes to Kerala along with her family. There she sees tall trees which are very different from those in her hometown, Shimla. Which trees could she have seen in Kerala ?

(1) Pine (2) Coconut

(3) Apple (4) Litchi

ANS :2

7070721391 SACHIN ACADEMY

19. ऐस्किमो अपने घर 'इग्लू' का निर्माण बर्फ से करते हैं । इसका क्या कारण है?

(1) ध्रुवीय क्षेत्रों में केवल बर्फ ही उपलब्ध है।

(2) बर्फ ठंडी हवा और पानी को अंदर नहीं आने देती।

(3) बर्फ की दीवारों के बीच मौजूद हवा अंदर की गरमी को बाहर जाने से रोकती है।

(4) बर्फ मुफ्त में मिलती है, अन्य सामग्री की कीमत अधिक होगी।

19. The Eskimo makes his house i.e. "igloo from ice. What is the reason for this?

(1) Only ice is available in polar regions.

(2) Ice does not allow cold air and water to come inside.

(3) The air between the ice walls prevents the inside heat from escaping

(4) Ice is available free of cost, other material will cost a lot.

ANS : 3

20. कक्षा IV की एक शिक्षिका शिक्षार्थियों से कहती है कि वे अपने कार्य-पत्रक, अवलोकन-रिपोर्ट और सत्र में एकत्रित की गई सामग्री को एक फोल्डर में डाल दें।
इन फोल्डरों को __ कहा जा सकता है।

(1) घटना-वृत्तांत अभिलेख

(2) पोर्टफोलियो

(3) दत्त कार्य

(4) परियोजना कार्य

20. A teacher of Class IV asks students to put their worksheet, observation reports and material collected during a term in a folder. These folders can be called :

(1) Anecdotal records

(2) Portfolios

(3) Assignments

(4) Projects

ANS : 2

7070721391 SACHIN ACADEMY

21. समूह कार्य से पर्यावरण अध्ययन कर रहे बच्चों की सामाजिक-वैयक्तिक विशेषताओं के आकलन के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा उपकरण सर्वाधिक उपयुक्त होगा?

(1) निर्धारण मापनियाँ

(2) दत्तकार्य

(3) कागज़-पेंसिल परीक्षण

(4) मौखिक प्रश्न

22. पर्यावरण अध्ययन की पाठ्य-पुस्तक में प्रयुक्त भाषा:

(1) रूखी और बच्चों के द्वारा समझने में कठिन होनी चाहिए

(2) परिभाषाओं पर बल देते हुए औपचारिक बनाई जानी चाहिए

(3) तकनीकी और औपचारिक होनी चाहिए

(4) बच्चे की दिन-प्रतिदिन की भाषा से संबद्ध होनी चाहिए

23. शिक्षक को इन उत्तरों का सामना किस प्रकार करना चाहिए?

21. Which of the following tools will be appropriate for assessing social-personal qualities of children engaged in learning EVS through group work?

(1) Rating scales

(2) Assignments

(3) Paper-pencil tests

(4) Oral questions

ANS : 1

22. The language used in an EVS textbook

(1) should be terse and difficult for children to comprehend

(2) should be formalized with emphasis on definitions

(3) should be technical and formal

(4) should be related to everyday language of the child

ANS : 4

23. How should the teacher deal with these responses?

7078721391 SACHIN ACADEMY

(1) उनके विचारों तक पुनः पहुँचने के लिए एक चर्चा प्रारंभ करें।

(2) बच्चों को बता दें कि वे ग़लत हैं।

(3) जलचक्र का एक मानक चार्ट प्रदर्शित करें।

(4) वाष्पीकरण की परिभाषा दें और बच्चों को उसे याद रखने के लिए कहें।

24. निम्नलिखित में से कौन-सा पक्षी कैक्टस पौधे के काँटों के बीच अपना घोंसला बनाता है?

(1) फ़ाख़्ता (2) शकरखोरा

(3) बया (4) कलचिड़ी

25. ईवीएस में मानचित्रण कौशल

(1) रिकॉर्डिंग कौशल को विकसित करता है।

(2) स्थानों की सापेक्ष स्थिति की समझ को विकसित करता है।

(3) लैंडस्कैप खींचने के कौशल को विकसित करता है।

(4) पूर्वानुमान और गणना के कौशल को विकसित करता है।

(1) Initiate a discussion to revisit their ideas.

(2) Tell the children that they are wrong.

(3) Show the standard water cycle chart.

(4) Give the definition of evaporation and ask the children to memorize it.

ANS : 1

24. Which of the following birds makes its nest among the thorns of a cactus plant?

(1) Dove (2) Sunbird

(3) Weaverbird (4) Robin bird

ANS : 1

25. Mapping skills in EVS help develop

(1) recording skill

(2) understanding of relative position of places

(3) the skill of drawing landscapes

(4) the skill of predicting and calculating

ANS : 2

7070721391 SACHIN ACADEMY

26. ईवीएस की एकीकृत प्रकृति सहायक है

(1) शिक्षार्थी केन्द्रित उपागम का पालन करने और संकल्पनाओं की अधिक संख्या का परिचय देने में।

(2) दी गई सूचनाओं और विवरणों से सीखने में ।

(3) पाठ्यचर्या के भार को कम करने और विशिष्ट प्रकरणों को पेश करने में ।

(4) पाठ्यचर्या के भार को कम करने और शिक्षार्थियों को सार्थकतापूर्वक सीखने में ।

27. नीचे दिये गये कौन से एक राज्य में तोरांग का अर्थ है - जंगल ?

(1) मिज़ोरम (2) झारखण्ड

(3) असम (4) ओडिशा

28. हमारे देश का संविधान निम्नलिखित में से किसके नेतृत्व में बनाया गया था ?

(1) डॉ. भीम राव बाबा साहेब अम्बेडकर

(2) सर्वपल्ली डॉ. राधा कृष्णनन

26. The integrated nature of EVS helps to

(1) follow child-centered approach and introduce larger number of concepts.

(2) learn from information and description provided.

(3) reduce the curriculum load and introduce specific topics.

(4) reduce curriculum load and help children to learn meaningfully.

ANS : 4

27. In which one of the following states the meaning of "Torang" is jungle?

(1) Mizoram (2) Jharkhand

(3) Assam (4) Odisha

ANS : 2

28. The Constitution of our country was prepared under the leadership of

(1) Dr. Bhim Rao Baba Saheb Ambedkar

(2) Sarvapalli Dr. Radha Krishnan

7070721391 SACHIN ACADEMY

(3) मोहनदास करमचंद गांधी

(4) सरदार वल्लभ भाई पटेल

29. पोचमपल्ली भारत के दक्षिणी राज्य का एक कस्बा है जो सुन्दरता से डिज़ाइन की गयी चमकदार रंगों की पोचमपल्ली साड़ियों और विशेष प्रकार की बुनाई, जिसे भी पोचमपल्ली ही कहते हैं, के लिए प्रसिद्ध है । यह कस्बा अब किस राज्य का भाग है ?

(1) तेलंगाना (2) तमिलनाडु

(3) कर्नाटक (4) केरल

30. आप एक एकीकृत ईवीएस कक्षा के लिए कैसे योजना बनाएंगे ?

(1) विज्ञान और सामाजिक विज्ञान के लिए अलग अध्यापकों का प्रबन्ध करेंगे।

(2) पर्यावरण विज्ञान के लिए अलग अध्यापक का प्रबन्ध करेंगे।

(3) एक पाठ में दो या अधिक विषय क्षेत्रों को मिलाएँगे।

(4) अलग योजनाओं में सभी विषयों को अलग करेंगे।

(3) Mohandas Karamchand Gandhi

(4) Sardar Vallabh Bhai Patel

ANS : 1

29. Pochampalli is a town of Southern State of India which is famous for its beautifully designed bright-coloured Pochampalli sarees and for the special kind of weave which is also called Pochampalli. This town is now a part of

(1) Telangana (2) Tamil Nadu

(3) Karnataka (4) Kerala

ANS : 1

30. How will you plan for an integrated EVS classroom ?

(1) Arrange separate teachers for science and social science.

(2) Arrange separate teachers specializing in environmental science.

(3) Combine two or more subject areas into one lesson.

(4) Separate all the subjects into a different plans.

ANS : 3

7070721391 SACHIN ACADEMY

SACHIN ACADEMY YouTube

https://www.youtube.com/channel/UC7Pb8pDlwmU8UvEx2Q6K5GA

CP STUDY POINT YouTube

https://www.youtube.com/results?search_query=CP+STUDY+POINT

7070721391
SACHIN ACADEMY